

TEDESCO

Deutsch als erste Fremdsprache an italienischsprachigen Schulen

Geltungsbereich

Die hier aufgeführten Kompetenzbeschreibungen für die 3. – 6. Klasse sind ab Schuljahr 2010/11 für diejenigen Klassen gültig, die ab Sommer 2010 in der 3. Klasse mit dem Unterricht Deutsch als erste Fremdsprache beginnen.

4. Klassen, welche im Sommer 2010 mit Deutsch beginnen, tun dies noch nach dem Lehrplan „Deutsch an italienischsprachigen Schulen“ aus dem Jahr 2002, Seite 103f.

Auch Klassen, welche vor dem Schuljahr 2010/11 mit dem Deutschunterricht begonnen haben, werden weiter nach dem Lehrplan von 2002 unterrichtet.

Diese Kompetenzbeschreibungen sind als Übergangslösung zu verstehen, bis ein neuer, vollwertiger Lehrplan zur Verfügung steht.

Kommunikative Handlungsfähigkeit als Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können sich in alltagsnahen Situationen mündlich und schriftlich verständigen, können Aufgaben in der Fremdsprache lösen, können Gesprochenes und Texte verstehen und damit neues Wissen in der Fremdsprache erwerben. Sie wenden Strategien an, um die Kommunikation aufrecht zu erhalten, wenn Verständigungsprobleme auftreten.

Die kommunikative Handlungsfähigkeit umfasst die Grundkompetenzen:

- Hören
- Lesen
- Sprechen
- Schreiben

Anforderungsprofil für Deutsch als erste Fremdsprache

Der **Gemeinsame Europäische Referenzrahmen (GER)** bildet die Grundlage für die Lernziele und Kompetenzniveaus, die erreicht werden müssen. Dabei wird zwischen **Grundanforderungen (GA)** und **erweiterten Anforderungen (EA)** unterschieden.

Klasse	Rezeptive Kompetenzen	Produktive Kompetenzen
	Hören und Lesen	Sprechen und Schreiben
3./4. Klasse	A1.1 (GA) A1.2 (EA)	A1.1 (GA) A1.2 (EA)
5./6. Klasse	A1.2 (GA) A2.1 (EA)	A1.2 (GA) A2.1 (EA)

Die Grundanforderungen (GA) entsprechen den Basisstandards, welche von allen Schülerinnen und Schülern erreicht werden müssen.

Die erweiterten Anforderungen (EA) ermöglichen eine Binnendifferenzierung. Dadurch können leistungsstärkere und motiviertere Schülerinnen und Schüler gefördert werden. Das Erfüllen der erweiterten Anforderungen (EA) gibt keinen Aufschluss über die Zuweisung in die nächsthöhere Schulstufe.

Anzahl Wochenlektionen für Deutsch

Die Lektionendotation bezeichnet ein Minimum. Sie enthält sowohl kursorisch erteilten Fremdsprachenunterricht als auch den Anteil der Zeit, die z. B. für Projektunterricht, Austausch- und Begegnungsaktivitäten benötigt wird.

Schuljahr	Sprache: Deutsch
3. Klasse	2
4. Klasse	2
5. Klasse	3
6. Klasse	3
Total	10

Planungsraster mit Kompetenzbeschreibungen für die 3. bis 6. Klasse

Die folgenden Tabellen definieren die Kompetenzen welche die Schülerinnen und Schüler im Deutschunterricht erreichen müssen, und konkretisieren die Handlungsfelder sowie die Lernaktivitäten und Inhalte, die das Sprachenlernen unterstützen.

Von der 3. Klasse an wird nach **Grundanforderungen (GA)** und **erweiterten Anforderungen (EA)** unterschieden. Die Deskriptoren des Lehrplans geben an, welche sprachlichen Handlungen die Schülerinnen und Schüler üben und welche Inhalte die Lehrpersonen vermitteln sollen. Diese werden in der Form von Deskriptoren aufgeführt und sollen die steigenden Anforderungen im Laufe der folgenden Unterrichtsjahre konkretisieren.

Damit definiert der Lehrplan so genannte content standards, d. h. er beschreibt Unterrichtsgeschehen und -inhalte und nicht die zu erbringende Leistung. Diese Optik zeigt mehr Facetten des Unterrichts auf, gibt dem Lernen und Lehren mehr Raum, zeigt die Vielfalt von Möglichkeiten beim schulischen Sprachenlernen. Dies soll helfen, eine Beschränkung auf einseitiges „Teaching to the test“, also das Trimmen der Schülerinnen und Schüler im Hinblick auf das Prüfen von Leistungsstandards zu umgehen.

Die Ziele werden nicht einzelnen Schuljahren zugeordnet, sondern sie umfassen jeweils den Zeitraum von zwei Schuljahren. Formuliert wird, mit welchen Aktivitäten die Schülerinnen und Schüler die gesetzten Ziele am Ende dieser definierten Periode erreicht haben sollten. Die einzelnen Kompetenzbeschreibungen sind den Niveaus im GER zugeordnet. Diese bewegen sich zwischen A1.1 und A2.1¹.

Die folgenden Kompetenzbeschreibungen basieren auf denjenigen von „lingualevel“² und wurden für die Bündner Verhältnisse angepasst.

„lingualevel“ orientiert sich am System der Referenzniveaus des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens GER und an den Handlungszielen des Europarates auf dem Gebiet der modernen Sprachen. Dieses System wurde bei der Entwicklung von „lingualevel“ als verbindlicher und klarer Wegweiser übernommen und in diesen Übergangslehrplan integriert.

¹ A1.1 bis A2.1 bedeutet dabei „Elementare Sprachverwendung“.

² www.lingualevel.ch / Version 2009 © www.schulverlag.ch

A 1.1	Wenn langsam und deutlich und mit Pausen gesprochen wird, verstehe ich einfache, häufig gebrauchte Ausdrücke, z.B. «Ja», «Nein», «Hallo», «Guten Tag», «Auf Wiedersehen», «Entschuldigung».	Riesco a capire, capisco espressioni semplici e ricorrenti, se sono formulate in modo lento e chiaro, per es. «Sì», «No», «Ciao», «Buon giorno», «Arrivederci», «Chiedo scusa».
A 1.1	Wenn jemand diese Sprache spricht, dann höre ich manchmal Wörter heraus, die ich schon aus anderen Sprachen kenne (z.B. «international», «aktiv»).	Quando qualcuno parla questa lingua, riesco talvolta a riconoscere delle parole che conosco già da altre lingue (per es. «internazionale», «attivo»).
A 1.1	Ich verstehe in einfachen, kurzen Hörtexten, die langsam und deutlich gesprochen werden, Wörter, Namen und Zahlen, die mir bereits bekannt sind.	Capisco, riesco a capire parole, nomi e numeri a me già noti in testi audio brevi e semplici, se pronunciati lentamente e in modo chiaro.
A 1.1	Ich verstehe einfache Fragen, die mich direkt betreffen; ich verstehe z.B., wenn mich jemand nach dem Namen oder der Adresse fragt.	Capisco, riesco a capire domande semplici che mi riguardano direttamente, per es. qualcuno mi chiede il nome o l'indirizzo.
A 1.1	Wenn sich andere vorstellen, verstehe ich wichtige, einfache Informationen, z.B. wie sie heissen, wie alt sie sind und woher sie kommen. (Globalverstehen)	Quando gli altri si presentano riesco a capire informazioni essenziali e semplici, per es. il nome, l'età e la provenienza. (Comprensione globale)
A 1.1	Ich verstehe in der Schule einfache Anweisungen wie «Steh bitte auf!», «Komm zu mir!», «Schliess bitte die Tür!».	A scuola riesco a capire semplici istruzioni come «Alzati per favore!», «Vieni qui!», «Chiudi la porta per favore!».
A 1.1	Ich verstehe einfache Aufgaben und Anleitungen, vor allem wenn auch noch mit Bildern oder Handbewegungen gezeigt wird, was ich tun soll.	Capisco, riesco a capire istruzioni e consegne semplici, soprattutto quando vengono accompagnate da immagini o gesti per farmi capire quello che devo fare.
A 1.1	Wenn langsam und deutlich gesprochen wird, verstehe ich einfache Informationen, die über einen Gegenstand gegeben werden (z.B. welche Grösse und Farbe ein Ball hat, wem er gehört und wo er ist).	Se si parla lentamente e in modo chiaro, riesco a capire delle informazioni semplici su un oggetto (per es. che colore e dimensione ha un pallone, a chi appartiene e dove si trova.)
A 1.1	Ich höre aus einfachen und kurzen Hörtexten, die langsam und deutlich gesprochen werden, die wichtigsten Informationen heraus.	Riesco a cogliere, colgo le informazioni più importanti da testi orali semplici e brevi che vengono espressi in modo lento e chiaro.
A 1.1	Ich höre über eine längere Zeit aufmerksam zu, wenn eine Geschichte in Deutsch erzählt wird. (Globalverstehen)	Riesco ad ascoltare, ascolto attentamente per un tempo abbastanza lungo se si racconta una storia semplice in tedesco. (Comprensione globale).
A 1.1	Ich höre Reime, Verse oder einfache Lieder und akzeptiere, dass nicht alle Informationen erstanden werden müssen.	Se sento, ascolto delle filastrocche, dei versi, o delle canzoni semplici riesco ad accettare il fatto di non dover capire tutte le informazioni.

LESEN / LEGGERE

3. und 4. Klasse

A 1.1	Ich verstehe im Schulalltag einige ganz kurze Arbeitsanweisungen, wenn ich sie schon ein paar Mal genau so oder ähnlich angetroffen habe.	A scuola capisco, riesco a capire alcune brevissime istruzioni operative, purché mi sia già capitato un paio di volte di leggerne di identiche o simili.
A 1.1	Ich finde und verstehe auf Plakaten, Flyern und Schildern grundlegende Informationen (z.B. zu Ort, Zeit oder Preisen).	Riesco a individuare, individuo e capisco le principali informazioni riportate su manifesti, volantini e cartelli (per es. luogo, orario o prezzi).
A 1.1	Ich verstehe in einfacheren Texten einzelne Ausdrücke und ganz einfache Sätze, wenn ich das Wörterbuch zu Hilfe nehmen kann.	Capisco, riesco a capire singole espressioni e frasi molto semplici contenute in testi piuttosto facili, purché possa consultare un dizionario.
A 1.1	Ich lese Reime, Verse und Lieder, wenn sie vorher mehrmals gehört oder vorgelesen wurden.	Sono in grado di leggere delle rime, delle poesie o delle canzoni se prima le ho già sentite varie volte o mi sono state lette e spiegate.

SPRECHEN / PARLARE

3. und 4. Klasse

A 1.1	Ich zeige auf etwas und kann fragen, was es ist.	Riesco a chiedere, chiedo che cosa sia un oggetto additandolo.
A 1.1	Ich sage, wenn ich etwas nicht verstehe.	Riesco a dire che non capisco.
	Ich kann mich mit einfachen Worten bedanken.	Riesco a esprimere, esprimo un ringraziamento con parole semplici.
A 1.1	Ich kann sagen, wie ich heisse, und ich kann auch andere fragen, wie sie heissen.	Riesco a dire, dico come mi chiamo; riesco anche a chiedere agli altri come si chiamano.
A 1.1	Ich verstehe, wenn mich jemand langsam und deutlich z.B. nach meinem Namen und Vornamen, nach Alter und Adresse oder ähnlichen Dingen fragt und reagiere angemessen darauf.	Capisco, riesco a capire chi, parlando in modo lento e chiaro, mi chiede per es. il mio nome e cognome, la mia età e l'indirizzo o informazioni simili e sono in grado di rispondere in modo adeguato.
A 1.1	Ich kann in Alltagsgesprächen einfache Zahlen gebrauchen und verstehen.	Capisco, riesco a capire e a usare numeri semplici nelle conversazioni quotidiane.
A 1.1	Ich kann mit einfachen Worten grüssen und «ja», «nein», «Entschuldigung», «bitte», «danke» sagen.	Riesco a salutare, saluto con parole semplici e riesco a rispondere «Sì», «No», «Scusa», «Prego» e «Grazie».
A 1.1	Ich kann sagen, was ich gerne esse oder trinke und mit einfachen Mitteln etwas zum Essen und zum Trinken bestellen.	Sono in grado di dire cosa mi piace mangiare o bere. Riesco a ordinare qualcosa da mangiare e da bere con espressioni semplici.
A 1.1	Ich kann jemanden begrüßen, mich kurz vorstellen und mich verabschieden.	Riesco a salutare, a presentarmi brevemente e a congedarmi.
A 1.1	Ich kann mit einfachen Worten ausdrücken, wie es mir geht.	Riesco a dire come sto utilizzando parole semplici.
A 1.1	Ich kann laut von 1 bis mindestens 100 zählen.	Riesco a contare, conto ad alta voce da 1 a 100.
A 1.2	Ich kenne die Wochentage.	Conosco i giorni della settimana.
A 1.2	Ich kann Gegenstände, Menschen und Tiere mit einfachen Mitteln beschreiben (Farbe, Grösse, usw.).	Sono in grado di descrivere, descrivo con espressioni semplici oggetti, persone ed animali (colore, grandezza, ecc.)

A 1.1	Ich kann mit Hilfe von Unterlagen (z.B. Wörterbuch, Lehrmittel, Übungsheft) einzelne Wörter und ganz einfache Sätze schreiben.	Riesco a scrivere, scrivo singole parole e frasi molto semplici con l'ausilio di documentazione (per es. dizionario, libro di testo, eserciziario).
A 1.1	Ich kann alltägliche Wörter notieren, z.B. um Menschen, Tiere und Sachen, die auf Bildern oder Skizzen vorkommen, anzuschreiben (also z.B. «Mädchen», «Hund», «Haus»).	Riesco a scrivere, scrivo parole di uso comune, per indicare per es. persone, animali o oggetti raffigurati su illustrazioni o schemi (per es. «ragazza», «cane», «casa»).
A 1.1	Ich kann in kurzen, einfachen Sätzen schreiben, wer ich bin und wo ich wohne, Familie und Hobbies vorstellen.	Riesco a scrivere, scrivo con frasi semplici chi sono e dove abito, a presentare la mia famiglia ed i miei hobby.
A 1.1	Ich kann einzelne Wörter und einfache Sätze von einem Modell abschreiben.	Sono in grado di trascrivere da un modello singole parole e frasi semplici.

A 1.2	Ich verstehe z.B. in einem Geschäft, was etwas kostet, wenn sich der Verkäufer darum bemüht, dass ich ihn verstehe.	In un negozio riesco a capire quanto costa un prodotto, se il venditore si sforza a farsi capire.
A 1.2	Ich verstehe, wenn mir jemand sagt, wo etwas ist oder in welche Richtung ich gehen soll.	Capisco, riesco a capire quando qualcuno mi dice dove si trova qualcosa o in quale direzione devo andare.
A 1.2	Ich verstehe einfache Rechnungen mit «plus», «minus», «durch» und «mal»	Capisco, riesco a capire semplici calcoli con «più», «meno», «durch» e «per» (addizioni, sottrazioni, divisione e moltiplicazioni).
A 1.2	Ich verstehe, was gesagt wird, wenn langsam und sorgfältig gesprochen wird.	Capisco, riesco a capire quando qualcuno parla lentamente e in modo chiaro.
A 1.2	Ich verstehe einige Wörter und Ausdrücke, wenn es z.B. um mich selbst, meine Familie, die Schule, die Freizeit oder meine Umgebung geht. Es muss aber langsam und deutlich gesprochen werden.	Capisco, riesco a capire alcune parole ed espressioni che si riferiscono a me, alla mia famiglia, alla scuola, al tempo libero o all'ambiente in cui vivo, se si parla in modo lento e chiaro.
A 1.2	In Situationen, die mir gut bekannt sind, verstehe ich Zahlen und andere kurze Informationen; ich kann z.B. in einem CD-Laden oder bei McDonald's verstehen, wie viel etwas kostet; (Zahlen, Preise und Zeiten verstehen, z.B. am Bahnhof oder in einem Geschäft.)	In situazioni familiari riesco a capire, capisco numeri e altre brevi informazioni; riesco per es. a capire quanto costa qualcosa da McDonald's o in un negozio di CD (riesco a capire i numeri, i prezzi e gli orari, p.es. alla stazione o in un negozio.)
A 1.2	Wenn in einem Gespräch sehr langsam und sehr deutlich gesprochen wird, erfasse ich Wörter und kurze Sätze, die ich verstehe (z.B. Themenbereiche wie Spiel, Sport, Freizeit).	Quando ascolto una conversazione in cui si parla in modo molto lento e chiaro, riesco a cogliere e capire singole parole e frasi brevi (p.es. negli ambiti dello sport, dei giochi, del tempo libero).
A 1.2	Ich verstehe, was jemand über die Farbe und die Größe von Autos, Häusern usw. sagt.	Capisco, riesco a capire quando qualcuno sta parlando del colore e delle dimensioni di un'automobile, di una casa ecc.
A 1.2	Ich verstehe das Wichtigste in kurzen und deutlich gesprochenen Tonaufnahmen, die von alltäglichen Dingen handeln.	Capisco, riesco a capire le cose più importanti in brevi testi orali registrati, pronunciati in modo chiaro, che trattano di cose di tutti i giorni.
A 1.2	Ich verstehe das Wichtigste, wenn jemand darüber spricht, wie es ihm/ ihr geht, ob er/ sie müde, fröhlich, gesund, krank ist.	Capisco, sono in grado di capire le cose più importanti quando qualcuno dice come sta, se è stanco/a, allegro/a o malato/a.
A 1.2	Ich verstehe das Wichtigste von einfachen Geschichten oder Bilderbüchern.	Capisco, riesco a capire le informazioni più importanti leggendo sentendo semplici storielle, o libri illustrati, storie abbinati a libri illustrati
A 1.2	Ich höre Reime, Verse oder einfache Lieder und akzeptiere, dass nicht alle Informationen verstanden werden müssen.	Se sento delle filastrocche, dei versi, o delle canzoni semplici riesco ad accettare il fatto di non dover capire tutte le informazioni.

A 1.2	Ich verstehe Wörter und Ausdrücke auf Schildern, denen man im Alltag oft begegnet (z.B. «Bahnhof», «Parkplatz», «Rauchen verboten», «Ausgang»).	Riesco a capire, capisco parole ed espressioni comuni riportate su cartelli indicatori (per es. «Stazione», «Parcheggio», «Vietato fumare», «Uscita»).
A 1.2	Ich verstehe ein Formular gut genug, um zu wissen, wo ich die wichtigsten Angaben zu mir selbst (besonders Namen, Geburtsdatum, Adresse) hinschreiben muss.	Capisco, riesco a capire sufficientemente un formulario da poter inserire opportunamente i principali dati sulla mia persona (in particolare nome, data di nascita, indirizzo).
A 1.2	Ich verstehe kurze Texte in einfachen Bilder- geschichten grob, wenn ich schon vieles aus den Bildern erraten kann.	Riesco a capire, capisco a grandi linee dei testi brevi di storie illustrate, purché le immagini siano semplici e suggestive.
A 1.2	Ich kann einen sehr kurzen, einfachen Text Satz für Satz lesen und verstehen; dabei nehme ich die Informationen heraus, die mir am klarsten scheinen und lese sie, wenn nötig, mehrmals.	Riesco a capire frase per frase un testo molto breve e semplice, estrapolando le informazioni che mi sembrano più chiare e rileggendole in caso di necessità.
A 1.2	Ich kann mir bei einfacherem Informationsmaterial eine Vorstellung vom Inhalt machen, vor allem wenn es Bilder gibt, die mir beim Verstehen helfen.	Riesco a farmi un'idea del contenuto di materiali informativi semplici, soprattutto se ci sono immagini che mi aiutano a comprenderne il significato.
A 1.2	Ich kann in Texten einzelne Wörter verstehen und in vielen längeren Wörtern kann ich bekannte Wortteile erkennen (v.a. Vorsilben, Nachsilben und Endungen).	Riesco a capire, capisco singole parole in un testo. In molte parole più lunghe riesco a riconoscere elementi di parole note, in particolare prefissi, suffissi e desinenze.
A 1.2	Ich verstehe kurze, einfache Mitteilungen (z.B. einen konkreten Vorschlag für ein Treffen).	Riesco a capire, capisco messaggi brevi e semplici (per es. una concreta proposta di appuntamento).
A 1.2	Ich lese und verstehe im Schulalltag einige ganz kurze Arbeitsanweisungen, wenn sie vorher schon mehrmals angetroffen wurden.	A scuola riesco a leggere e a capire delle brevi istruzioni su cosa bisogna fare se prima le ho già incontrate varie volte.
A 1.2	Ich verstehe in einfachen Portraits von Menschen, z.B. Sportlerinnen oder Sportlern, die meisten Informationen.	Riesco a capire, capisco la maggior parte delle informazioni leggendo dei ritratti semplici di persone, p.es. di sportive o sportivi.
A 1.2	Ich verstehe kurze schriftliche Nachrichten von Partnern oder Partnerklassen.	Riesco a capire, capisco un breve messaggio scritto da compagni o da classi gemellate.
A 1.2	Ich verstehe grob in einer Jugendzeitschrift kurze und einfache Reportagen, z.B über Pferde, Tennis oder Haustiere	Riesco a capire, capisco il senso di articoli semplici e brevi in giornalini per ragazzi, p.es. quando si parla di cavalli, di tennis o di animali domestici.
A 1.2	Ich verstehe in Zeitungen einige Titel und fettgedruckte Informationen und kann erraten, worum es sich handelt.	Riesco a capire il senso di alcuni titoli e di informazioni scritte in grassetto nei giornali e posso indovinare di che cosa si tratta.

A 1.2	Ich kann einfache Fragen mit einzelnen Wörtern, Ausdrücken oder kurzen Sätzen beantworten.	Riesco a rispondere, rispondo a domande semplici con singole parole, espressioni o brevi frasi.
A 1.2	Ich kann fragen, wo sich ein Buch, ein Ball oder andere vertraute Dinge befinden, und ich kann solche Fragen auch beantworten.	Riesco a chiedere, chiedo dove si trova un libro, un pallone o un altro oggetto familiare e sono in grado anche di rispondere a una domanda simile.
A 1.2	Ich kann meine Kolleginnen und Kollegen fragen, ob sie mir z.B. einen Bleistift, einen Radiergummi oder anderes Schulmaterial, das wir häufig brauchen, ausleihen können. Ich kann anderen diese Sachen anbieten.	Riesco a chiedere, chiedo ai miei compagni se possono prestarmi una matita, una gomma o altri oggetti scolastici d'uso frequente. Riesco anche a offrirli ad altri.
A 1.2	Ich kann jemanden fragen, wie es ihm oder ihr geht, und ich kann auch sagen, wie es mir selbst geht.	Chiedo, riesco a chiedere a qualcuno come sta e sono anche in grado di dire come sto io.
A 1.2	Ich kann Erwachsene und Kinder mit den passenden Worten begrüßen und verabschieden; was ich genau sage, hängt davon ab, wie gut ich diese Leute kenne.	Riesco a salutare, saluto e a congedarmi con parole adeguate sia nei confronti dei bambini che degli adulti, usando espressioni diverse a seconda del grado di conoscenza.
A 1.2	Ich kann den Wochentag, das Datum und die Uhrzeit sagen und ich kann auch jemanden nach Tag, Datum und Uhrzeit fragen.	Riesco a chiedere e a indicare il giorno della settimana, la data e l'ora.
A 1.2	Ich kann Besuchern grundlegende Informationen über die eigene Schulklasse mitteilen (z.B. Grösse, Anzahl Mädchen und Knaben, Lieblingsfächer).	Fornisco, riesco a fornire a un visitatore le informazioni essenziali riguardanti la mia classe (per es. numero di allievi, numero di maschi e femmine, materie preferite).
A 1.2	Ich kann anderen einige grundlegende Informationen über meine Familie mitteilen, z.B. wer die Mitglieder meiner Familie sind, wie alt sie sind, was sie tun.	Riesco a fornire, fornisco informazioni essenziali sulla mia famiglia, per es. elencarne i componenti, specificare la loro età e la loro attività.
A 1.2	Ich kenne die Namen der wichtigsten Körperteile (zum Beispiel um anderen mitzuteilen, wo mir etwas weh tut).	Riesco a dire, dico i nomi delle principali parti del corpo umano (ad esempio per comunicare ad altri dove sento dolore).
A 1.2	Ich kann andere darüber informieren, was ich mag und was ich nicht mag (z.B. in Bezug auf Sport, Musik, Schule, Farben).	Riesco a dare, do informazioni sulle cose che mi piacciono e che non mi piacciono (per es. sport, musica, scuola, colori).
A 1.2	Ich kann sagen, welches Wetter zu welcher Jahreszeit vorherrscht und was die Menschen in den verschiedenen Jahreszeiten vor allem tun.	Sono in grado di descrivere, descrivo che tempo fa in ogni stagione e di dire cosa fanno le persone nelle varie stagioni.
A 1.2	Ich kann andere Menschen nach ihrem Beruf, Wohnort, Hobbies und Herkunftsland fragen.	Riesco a chiedere, chiedo ad altre persone qual è il loro mestiere, dove abitano, i loro hobby e informazioni sul loro paese.

A 1.2	Ich kann anderen Jugendlichen einfache Mitteilungen und Fragen schreiben (z.B. SMS oder «Post-it»-Zettelchen), die in der Klasse herumgereicht werden.	Riesco a scrivere, scrivo ad altri ragazzi semplici messaggi e domande (per es. SMS o bigliettini «post-it»), da far circolare in classe.
A 1.2	Ich kann einige persönliche Informationen über mich selbst (Alter, Adresse, Hobbies) in einer Liste oder einem Steckbrief aufschreiben.	Riesco ad annotare, annoto in un elenco o in una scheda alcune informazioni personali su me stesso (età, indirizzo, hobby).
A 1.2	Ich kann mit einfachen Worten einige alltägliche Gegenstände beschreiben (z.B. die Farbe eines Autos und ob es gross oder klein ist).	Riesco a descrivere, descrivo con parole semplici alcuni oggetti di uso quotidiano (per es. il colore di un'auto, dire se è grande o piccola).
A 1.2	Ich kann in einfacher Form Informationen zu mir selbst aufschreiben (z.B. beim Informationsaustausch mit einem Chat-Partner: Name, Wohnort, Herkunft, Alter, Vorlieben, Hobbies); zudem kann ich andere schriftlich nach diesen Informationen fragen.	Riesco a fornire, fornisco in forma semplice informazioni su me stesso/a (per es. in occasione di uno scambio di informazioni con un/a partner di chat: nome, domicilio, origine, età, preferenze, hobby); riesco anche a chiedere per iscritto simili informazioni.
A 1.2	Ich kann mich selbst, meine Familie und meine Hobbies kurz vorstellen.	Riesco a presentare, presento brevemente me stesso, la mia famiglia e i miei hobby.
A 1.2	Ich kann einzelne Wörter und einfache Sätze von einem Modell abschreiben.	Riesco a trascrivere, trascrivo singole parole e frasi semplici da un modello.
A 1.2	Ich kann kurze, einfache Postkarten, Wunschlisten, Einkaufslisten schreiben.	So scrivere, scrivo delle cartoline postali brevi e semplici, degli elenchi di cose che desidero o fare la lista della spesa.
A 1.2	Ich kann der Partnerklasse einen Brief in einfacher Art und Weise beantworten und dabei Hilfsmittel wie Wörterbuch oder Wörterlisten benutzen.	Riesco a rispondere, rispondo in modo semplice a una lettera della classe gemellata e so impiegare mezzi ausiliari come il dizionario o vocabolari.
A 1.2	Ich kann für den persönlichen Gebrauch einfache Notizen zu Ereignissen und Terminen machen (z.B. Aufgaben ins Aufgabenheft eintragen).	Sono in grado di prendere, prendo appunti per uso personale concernenti avvenimenti ed appuntamenti (p.es. scrivere che compiti devo fare).
A 1.2	Ich kann eine einfache Einladung schreiben (z.B. Geburtstagseinladung).	So scrivere, scrivo un invito in forma semplice (p.es. un invito per una festa di compleanno).

Vertiefungsvorschläge / Proposte per l'approfondimento

- die geforderten Kompetenzen sicher in allen vier Grundfertigkeiten erreichen
- vermittelte Sachinhalte thematisch vertiefen (ev. bilingual, immersiv)
- handlungsorientiert und fächerübergreifend unterrichten
- sprachübergreifenden Unterricht gestalten (Parallelen zu anderen gelernten Fremdsprachen ziehen, z.B. ab der 5. Klasse zu Englisch/zu den Muttersprachen von fremdsprachigen Kindern)
- Sprachbewusstsein fördern (die gelernte Fremdsprache als eigenes System entwickeln, explizit Sprachstrukturen aufzeigen)
- Kulturbewusstsein fördern (kulturelle Anlässe aus dem Sprachgebiet – Schweiz und gesamtes deutschsprachiges Gebiet – kennen lernen und zelebrieren und weitere Begegnungen mit der Kultur der Zielsprache ermöglichen und vertiefen)
- den direkten Austausch mit Personen (auch Gleichaltrigen) aus dem Sprachgebiet der Zielsprache ermöglichen, vertiefen und erhalten
- lernstrategische Kompetenzen erarbeiten und anwenden
- inhaltliche Ergänzungen zum Lehrmittel vornehmen, z.B. Theater, Film, Lieder, Literatur (Kurzgeschichten, Märchen, Gedichte, Kinder- und Jugendbücher etc); Wortschatzarbeit vertiefen.