

## Lernziele/Schnittstellen Zweitsprachunterricht (ZSU) Romanisch

<b>Lernziele 1. Klasse ZSU Romanisch Inscunters</b>	<b>Lernziele 2. Klasse ZSU Romanisch Inscunters</b>	<b>Lernziele 3. Klasse ZSU Romanisch Inscunters</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den eigenen Namen sagen</li> <li>• Guten Tag sagen</li> <li>• Einige Bewegungsarten nennen</li> <li>• Farben benennen und danach fragen</li> <li>• Körperteile benennen</li> <li>• Gemüse und Früchte benennen</li> <li>• Wochentage benennen</li> <li>• Zirkusleute und Zirkustiere benennen</li> <li>• Schulsachen benennen</li> <li>• Turngeräte benennen</li>   <li>• Bis 20 zählen</li> <li>• Einfache Operationen bis 20 ausführen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geräusche von Alltagsgegenständen erkennen und benennen</li> <li>• Musikinstrumente benennen</li> <li>• Fahrzeuge benennen</li> <li>• Haustiere und deren Tierlaute kennen und ausdrücken</li> <li>• Alltagsdinge nach Formen und Farben beschreiben</li> <li>• Milchprodukte kennen und nennen</li> <li>• Kleider benennen</li> <li>• Tageszeiten benennen</li> <li>• Uhrzeiten in ganzen Stunden ausdrücken</li> <li>• Wetter beschreiben</li>   <li>• In Zehnerschritten bis Hundert zählen</li> <li>• Mit Zehnern rechnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Haustiere, Waldtiere, Zootiere und Wildtiere benennen</li> <li>• Bewegungsarten von Tieren beschreiben</li> <li>• Von Jägern und der Jagd erzählen</li> <li>• Jemanden beglückwünschen</li> <li>• Kartengrüsse schicken</li> <li>• Von Tätigkeiten auf der Post erzählen</li> <li>• Das Telefonieren beschreiben</li> <li>• Familienangehörige benennen</li> <li>• Von Zaubereien berichten</li> <li>• Koch- und Küchengegenstände benennen</li> <li>• Hauseinteilung und Möbelstücke benennen</li> <li>• Anweisungen geben (Befehlsform)</li> <li>• Einige Heilpflanzen benennen</li> <li>• Gegenstände beschreiben</li> <li>• Gefühle ausdrücken</li>   <li>• In Einerschritten bis 100 zählen</li> <li>• In Zehner- und Hunderterschritten bis 1000 zählen</li> </ul>

## Lernziele ZSU Romanisch 4. - 6. Klasse (Einstieg in den ZSU Romanisch in der 1. Klasse)

<b>Lernziele 4. Klasse</b> <b>ZSU Romanisch Bun success</b> <b>Etappa 1 - 6</b>	<b>Lernziele 5. Klasse</b> <b>ZSU Romanisch Bun success</b> <b>Etappa 7 - 11</b>	<b>Lernziele 6. Klasse</b> <b>ZSU Romanisch Bun success</b> <b>Etappa 12 - 16</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jemanden begrüßen und verabschieden</li> <li>• Mit den Zahlen von 1 - 20 rechnen</li> <li>• Über sich Auskunft geben</li> <li>• Befehle erteilen Singular/Plural</li> <li>• Etwas zu essen verlangen und sich dafür bedanken</li> <li>• Ein Telefongespräch führen</li> <li>• Die Mitglieder der eigenen Familie vorstellen</li> <li>• Gegenstände und Tiere beschreiben</li> <li>• Nach Gegenständen und Personen fragen</li> <li>• Mit jemandem ein Rendez-vous abmachen (Tag, Zeit, Ort)</li> <li>• Sich für ein Geschenk bedanken</li> <li>• Fragen und sagen, wo sich jemand oder etwas befindet</li> <li>• Alle Schulsachen benennen</li> <li>• Wochentage/Monate/Jahreszeiten nennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In der Stadt nach Gebäuden und nach dem Weg fragen</li> <li>• In der Stadt den Weg beschreiben</li> <li>• Singular und Plural von Nomen unterscheiden</li> <li>• Ein Zimmer beschreiben</li> <li>• Jemanden zu einer Veranstaltung einladen</li> <li>• Nach der genauen Lage von Gegenständen fragen</li> <li>• Anweisungen für einfache Turnübungen geben</li> <li>• Eine oder mehrere Personen bitten etwas zu tun</li> <li>• Sagen und schreiben, was ich sehe/lese/nehme/tue</li> <li>• In einem Restaurant die Bestellung aufgeben</li> <li>• Eine Handlungsabfolge kommentieren</li> <li>• Den Besitzer eines Gegenstands ausfindig machen</li> <li>• Singular von bekannten Verben bilden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine Reise in die Stadt organisieren</li> <li>• Die Zahlen 1-1000 kennen und damit rechnen</li> <li>• Früchte, Blumen und Gemüse benennen</li> <li>• Ein Ver- und Einkaufsgespräch führen</li> <li>• Fragen und beschreiben, was jemand tut und wo er sich befindet</li> <li>• Körperteile benennen</li> <li>• Nach dem Wohlergehen fragen und darauf antworten</li> <li>• Fragen und Antworten nach Hunger/Durst, kalt/warm</li> <li>• Aussagen verneinen und Aussagen richtig stellen</li> <li>• Jemandem etwas verbieten</li> <li>• Texte fehlerfrei vorlesen</li> <li>• Eine Rolle auswendig spielen</li> <li>• Alltägliche Verben konjugieren</li> </ul>

## Lernziele ZSU Romanisch 4. - 6. Klasse (Einstieg in den ZSU Romanisch in der 4. Klasse)

<b>Lernziele 4. Kl. ZSU Romanisch Bun Success Etappa 1 - 4</b>	<b>Lernziele 5. Kl. ZSU Romanisch Bun Success Etappa 5 - 8</b>	<b>Lernziele 6. Kl. ZSU Romanisch Bun Success Etappa 9 - 12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jemanden begrüßen und verabschieden</li> <li>• Den eigenen Namen sagen</li> <li>• Von 1-12 zählen und rechnen</li> <li>• Etwas zu essen verlangen und sich dafür bedanken</li> <li>• Jemandem etwas zu essen anbieten und guten Appetit wünschen</li> <li>• Die Mitglieder seiner Familie vorstellen</li> <li>• Farben benennen</li> <li>• Gegenstände und Tiere beschreiben</li> <li>• Befehle ausführen und erteilen (Plural)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wochentage nennen</li> <li>• Mit jemandem ein Rendez-vous abmachen (Tag, Zeit, Ort)</li> <li>• Alle Schulsachen benennen</li> <li>• Sagen, wem etwas gehört</li> <li>• Sagen und fragen, wo sich jemand oder etwas befindet</li> <li>• Ein Haus beschreiben</li> <li>• Sich nach Gebäuden in der Stadt erkundigen, den Weg erfragen und Wegbeschreibungen geben</li> <li>• Singular/Plural von Nomen unterscheiden</li> <li>• Befehle Singular und Plural unterscheiden</li> <li>• Ein Zimmer beschreiben</li> <li>• Jemanden zu einer Veranstaltung einladen</li> <li>• Nach dem Ort eines Gegenstands fragen, dessen Lage genau beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Körperteile benennen</li> <li>• Anweisungen für einfache Turnübungen geben</li> <li>• Eine Person in der Höflichkeitsform um etwas bitten</li> <li>• Getränke und Esswaren bestellen</li> <li>• Sagen und schreiben, was ich sehe/lese/nehme/tue</li> <li>• Handlungsabfolgen kommentieren</li> <li>• Ein Telefongespräch führen</li> <li>• Den Besitzer eines Gegenstands erfragen</li> <li>• Singular von bekannten Verben bilden</li> <li>• Eine Reise von Ort zu Ort mit verschiedenen Verkehrsmitteln zusammenstellen und beschreiben</li> <li>• Mit Zahlen 1-110 rechnen</li> <li>• Eigene Mini-Dialoge spielen</li> </ul>

Die in den Tabellen aufgeführten Lernziele zeigen auf, über welche kommunikativen Fertigkeiten die Schülerinnen und Schüler am Ende der jeweiligen Klasse verfügen sollten. Das Schwergewicht liegt auf dem sprachlichen Ausdruck, der Grundfertigkeit **Sprechen**.

Die Grundfertigkeiten **Hören/Verstehen**, **Lesen/Verstehen** und **Schreiben** sind in angemessener Weise in die Lernzielkontrolle einzubeziehen, ebenso der Bereich **Landeskunde**. (Möglichkeit, den ZSU fächerübergreifend zu gestalten). Die Fertigkeiten in diesen Bereichen lassen sich wie folgt umschreiben, wobei entsprechende Abstufungen vorzunehmen sind, wenn der Einstieg in den ZSU Romanisch erst in der 4. Klasse erfolgt:

## ***Hören/Verstehen***

**Ziel: Unterrichtsweisungen und altersgemässe und stufengerechte Hörtexte verstehen**

### **1. – 3. Klasse**

- Unterrichtsweisungen befolgen.
- Romanisch Sprechende verstehen, wenn sie sich in bekannten Situationen ausdrücken und wenn sie auf die anderssprachigen Gesprächspartner gebührend Rücksicht nehmen.
- Auf die Informationen reagieren und eventuelles Nichtverstehen signalisieren.
- Einem Hör- oder Hörsehtext Informationen entnehmen, wenn dessen Inhalt dem Vorwissen und den Interessen der Schüler und Schülerinnen entspricht.

### **4. – 6. Klasse**

- Die Hauptinhalte verstehen, wenn klare Sprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Schule, Freizeit usw. geht.
- Radio- oder Fernsehsendungen über aktuelle Ereignisse oder Themen aus dem eigenen Interessengebiet die Hauptinformationen entnehmen, wenn relativ langsam und deutlich gesprochen wird.

## ***Lesen/Verstehen***

**Ziel: Altersgemässe und stufengerechte Texte lesen und verstehen**

### **1. – 3. Klasse**

- Die Schülerinnen und Schüler werden mit Texten konfrontiert, welche Themenbereiche betreffen, die sie interessieren und in denen sie über ein Vorwissen verfügen. In den didaktisch vorbereiteten Texten begegnen die Schülerinnen und Schüler dem Vokabular, den Strukturen und den Kommunikationsanlässen, die sie hörend und sprechend zu verarbeiten im Stande sind.
- Authentische Anschriften, z.B. auf Bahnhöfen, auf der Post, auf Verkehrsmitteln, lesen und mit den Formulierungen in der Muttersprache vergleichen.
- Zu den verwendbaren authentischen Texten gehören auch Hinweise, die in der Schweiz im öffentlichen Leben mehrsprachig zur Verfügung stehen. Dazu kommen Warenaufschriften, Kartengrüsse und auch Notizen, die im Schulalltag verwendet werden.
- Die Schülerinnen und Schüler erkennen die Unterschiede zwischen gesprochener und geschriebener Sprache.

### **4. – 6. Klasse**

- Texte verstehen, in denen vor allem die geläufige unterrichtete Alltagssprache vorkommt. Beschreibungen von Ereignissen aus dem eigenen Interessensgebiet verstehen.

## ***Schreiben***

**Ziel: Beim Schreiben einige elementare Gesetzmässigkeiten der romanischen Schreibweise beachten**

- Bei der Entwicklung des freien Schreibens steht nicht so sehr die normative Richtigkeit, als vielmehr die Verständlichkeit für die jeweiligen Adressaten des Textes im Vordergrund. Einfache Sachverhalte sowie eigene Absichten, Meinungen, Gedanken und Gefühle sollen auch schriftlich ausgedrückt werden können.

- Schreiben ist auch als Lernhilfe zu benutzen, nicht aber eigentliches Ziel. Es ist ein festigendes Mittel beim Spracherwerb.

### **1. – 3. Klasse**

- Schreiben von bekannten Wörtern (keine Diktate) mit summativer Bewertung und untereinander vergleichen.
- Schreiben als Memorisierungshilfe (Adressen schreiben, kurze Dialoge schriftlich festhalten, Gegenstände beschreiben usw.).

### **4. – 6. Klasse**

#### **Freies Schreiben als Mittel des Spracherwerbs**

- Regularitäten in der Sprache herausuchen und in der Klasse darüber sprechen und vergleichen, z.B. Personalformen, Höflichkeitsform, Regeln der Aussprache, männlich/weiblich, einfache Imperativ- und Frageformen, Bedeutung von Endungen.
- Zusammenhängende Texte schreiben (z. B. Postkarten, Kurzbriefe, aber auch Kreuzworträtsel, Rätsel, Rezepte usw.), deren Inhalte auf Lerner und Leser ausgerichtet sind.

### ***Landeskunde***

#### **Ziel: Einige Aspekte der Rumantschia kennen lernen**

- Dieses Lernziel kann im fächerübergreifenden Unterricht angesprochen werden. Mögliche Themen sind: Häuseranschriften, Flur- und Strassennamen, Bräuche, Siedlungsstruktur, klimatische und vegetative Gegensätze, Tourismus, Abwanderung im Berggebiet u.a.
- Material über Verkehrsbüro beschaffen und Klassenkontakte herstellen.
- Zur Landeskunde im weiteren Sinn zählen auch soziale Konventionen.