



AF Französisch

1 Stundentafel/-dotation

Wochenstunden	4F	5F	6F
	4	3	4

2 Allgemeine Bildungsziele des Lernbereichs

2.1 Beitrag des Faches zu den Bildungszielen gemäss Rahmenlehrplan für FMS

Das Erlernen von Fremdsprachen fördert neben dem Erlernen dieser Sprachen die Öffnung gegenüber fremden Kulturen und das Verständnis für andere kulturelle Werte. Französischkenntnisse öffnen – zusammen mit kulturellem und landeskundlichem Wissen – den Lernenden den Zugang zur französischsprachigen Welt, insbesondere auch zur Romandie, wodurch sich ein besseres Verständnis zwischen den Sprachregionen der Schweiz ergibt. Für die Lernenden erweitern sich sowohl die beruflichen als auch die Weiterbildungsmöglichkeiten: In vielen Berufen und Schulen sind französische Sprachkenntnisse erwünscht oder sogar erforderlich.

Der Französischunterricht an der FMS soll die Schülerinnen und Schüler befähigen, sich auf französisch mündlich und schriftlich angemessen auszudrücken und Französischsprachige zu verstehen. Der Französischunterricht orientiert sich am «Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen» und schafft damit eine gute Grundlage für den Erwerb international anerkannter Sprachzertifikate (zum Beispiel Delf B1 und B2).

2.2 Beitrag des Faches zu den überfachlichen Kompetenzen

Überfachliche Kompetenz	Lernziele
Medien und ICT	<ul style="list-style-type: none">• Den Computer als Recherche- und Präsentationsinstrument nutzen• Internet als Arbeitsinstrument (zum Beispiel interaktive Online-Übungen) nutzen
Methodenkompetenz	<ul style="list-style-type: none">• Mit verschiedenen Lernstrategien aktiv lernen
Sozialkompetenz	<ul style="list-style-type: none">• Aktiv an Gruppenarbeiten teilnehmen
	<ul style="list-style-type: none">• Verantwortung übernehmen
	<ul style="list-style-type: none">• Konflikte konstruktiv lösen



Selbstständigkeit	• Eigenständig Lernaufträge ausführen
	• Das eigene Lernen planen, kontrollieren und auswerten
	• Ziele mit Ausdauer und Beharrlichkeit verfolgen
	• Die eigenen Fähigkeiten, Stärken und Schwächen kennen und richtig einschätzen
Reflexives Denken	• Den eigenen Lernprozess reflektieren
	• Selbstkritisch denken
	• Eigenständig urteilen
Selbstmotivation	• Klare Ziele für das Erlernen der Fremdsprache haben
	• Interesse und Bereitschaft bekunden

3 Zusammenarbeit mit anderen Fächern

3.1 Interdisziplinarität

Klassenstufe: 4F

Fach	Interdisziplinäre Themen
Musik	• Französische Lieder
Bildnerisches Gestalten	• Comics, Bildillustrationen
Geschichte	• Französische Revolution
Geografie	• Humangeografie Frankreich

Klassenstufe: 5F

Fach	Interdisziplinäre Themen
Musik	• Französische Lieder
Bildnerisches Gestalten	• Comics, Bildillustrationen, Werbetexte
Geschichte	• Romandie, Viersprachige Schweiz
Hauswirtschaft / Ernährungslehre	• Küchensprache, Landesküche von Frankreich und der Romandie

Klassenstufe: 6F

Fach	Interdisziplinäre Themen
Berufsbezogenen Fächer	• Fachterminologie • Bearbeitung von einfachen Texten in den Fachgebieten: • Gesundheit – Soziale Arbeit - Pädagogik
Musik	• Französische Lieder • Oper
Geschichte	• Historisch relevante Persönlichkeiten
Englisch	• Québec • Etymologie
Bildnerisches Gestalten	• Kunstgeschichte • Arbeit mit Bild und Text



3.2 Selbstständige Arbeit (Koordination der Arbeitsmethoden)

Mögliche Bereiche für die SA im Fach Französisch:

- Ein Thema aus dem Bereich Kultur auf Französisch oder auf Deutsch vertiefen.
- Ein kreatives Werk mit Begleitwerk auf Französisch oder auf Deutsch verfassen.

Im Unterricht werden folgende spezifischen Unterrichtsmethoden angewendet, die eine Grundlage für die SA in Fach Französisch sind:

- Recherchieren (französischsprachige Quellen)
- Kleine Projektarbeiten durchführen (z.B. über landeskundliche Themen)
- Arbeit mit Wörterbüchern (einsprachig und zweisprachig)

3.3 Arbeitstechnik/Lerntechnik

Sich mit folgenden Techniken vertraut machen:

- Methoden zum Wörter lernen, zum Beispiel digitale Karteikarten erstellen
- Strategien, um die Bedeutung von Wörtern zu erschliessen
- Mit zweisprachigem Wörterbuch arbeiten (analog und digital)
- Strategien zu: Hörverständnis, Sprechen, Lesen und Schreiben



4 Fachdidaktische Hinweise

4.1 Unterrichtsmethodik

Die Unterrichtssprache ist - wenn immer möglich - Französisch. Zur Erreichung der Ziele ist eine angemessene methodische Vielfalt anzustreben (Gruppenarbeiten, Werkstattunterricht, Projektunterricht, SOL, Frontalunterricht). Im Unterricht nehmen das Hörverständnis und der mündliche Ausdruck gegenüber dem Schreiben eine Vorrangstellung ein. Es werden verschiedene Medien eingesetzt.

Kontakte mit Französischsprachigen sind zu fördern. Ebenso sollen Aufenthalte der Schülerinnen und Schüler im frankophonen Sprachraum gefördert werden. Der Abschluss von internationalen Sprachdiplomen ist empfehlenswert. Die Wahl des Lehrmittels ist auf die Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler der FMS abgestimmt.

4.2 Leistungsbewertung

Die Leistungen der Schülerinnen und Schüler werden in regelmässigen Abständen überprüft. Die Evaluation findet sowohl im schriftlichen als auch im mündlichen Bereich statt und ist dem Lernjahr und dem entsprechenden Niveau der Schülerinnen und Schüler angepasst. Die Bewertungen erfolgen gemäss Weisungen zur Notengebung der Bündner Kantonsschule.



5 Lernjahre und Lernziele

Klassenstufe: 4F

Teilgebiete	Fachliche Kompetenzen (Lernziele) Die Lernenden
Niveau A1 des GER erreichen	
1.1 Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">verstehen einfache Sätze, die sich auf das persönliche Umfeld beziehen.
1.2 Sprechen	<ul style="list-style-type: none">verständigen sich auf einfache Art und Weise. Nehmen an Gesprächen teil, die sich auf das persönliche Umfeld beziehen.
1.3 Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">verstehen einfache Texte.
1.4 Schreiben	<ul style="list-style-type: none">formulieren einfache Sätze; schreiben einfache Notizen, Mitteilungen und kurze, persönliche Briefe.

Klassenstufe: 5F

Teilgebiete	Fachliche Kompetenzen (Lernziele) Die Lernenden
Niveau A1-A2 des GER erreichen	
2.1 Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">verstehen einfache Informationen zur eigenen Person, zur Familie, zu einkaufen, Arbeit und näherer Umgebung.
2.2 Sprechen	<ul style="list-style-type: none">verständigen sich in einfachen, alltäglichen Situationen, in denen es um vertraute Themen und Tätigkeiten geht.
2.3 Lesen	<ul style="list-style-type: none">verstehen kurze, einfache Alltagstexte, wie einfache Zeitungsartikel, Briefe, Mails und Anweisungen.verstehen vereinfachte Lektüren (A1-A2).
2.4 Schreiben	<ul style="list-style-type: none">verfassen einfache zusammenhängende Texte. Kommunizieren schriftlich zum Beispiel SMS, Mails, Chat.

Klassenstufe: 6F

Teilgebiete	Fachliche Kompetenzen (Lernziele) Die Lernenden
Niveau A2-B1 des GER erreichen	
2.1 Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">verstehen die inhaltlichen Schwerpunkte von einem Beitrag in der Standardsprache. Verstehen ein Gespräch über ein vertrautes Thema.
2.2 Sprechen	<ul style="list-style-type: none">sprechen über sich selber, bewältigen die meisten Situationen, denen man auf Reisen und im Alltag im Sprachgebiet begegnet. Nehmen teil an Gesprächen über Themen, die ihnen vertraut sind.
2.3 Lesen	<ul style="list-style-type: none">verstehen Texte, in denen vor allem Alltagssprache vorkommt, wie zum Beispiel einfachere Zeitungsartikel und dem Sprachniveau angepasste Lektüren.
2.4 Schreiben	<ul style="list-style-type: none">verfassen einfache zusammenhängende Texte über vertraute Themen. Formulieren strukturierte Texte (Argumentationen).