

# GEOGRAPHIE

## 1 Stundendotation

	G1	G2	G3	G4	G5	G6
Grundlagenfach	2	2	2	2	1	2
Schwerpunktfach						
Ergänzungsfach					3	3
Weiteres Pflichtfach						
Weiteres Fach						

## 2 Didaktische Hinweise

Die räumliche Zuordnung der Themen erfolgt in den ersten beiden Ausbildungsjahren vorwiegend im Nahraum Schweiz und Europa, wobei eine sinnvolle, ausgewogene Verteilung der Inhalte innerhalb dieses Raumes zu gewährleisten ist.

Eine zweckmässige globale, räumliche Zuordnung der verschiedenen Inhalte, die grundsätzlich exemplarisch erarbeitet werden, erfolgt in den oberen Klassen gemäss einer Absprache innerhalb der Fachschaft (Schwerpunktmatrix).

Die Grundfertigkeit des Kartenlesens wird kontinuierlich gefördert und soll Schülerinnen und Schüler schliesslich befähigen, Karteninhalte zu interpretieren, räumliche Sachverhalte selber zu skizzieren und auch mittels Datenverarbeitung darzustellen.

Ein solides topographisches Grundwissen soll ihnen ermöglichen, sich einerseits im Raume selbst zu orientieren und andererseits auch aktuelle Ereignisse weltweit einordnen zu können.

Ziel ist es auch, andere Lebensweisen kennen zu lernen, sowie die Begegnung mit fremden Kulturen als Erweiterung des eigenen Horizontes zu erfahren.

Exkursionen als eine wichtige geographische Arbeitsform mit didaktischen, methodischen und sozialen Zielen sollen so oft wie möglich realisiert werden.

Interdisziplinäre Ansätze, z.B. Fallstudien, Projekt- und Semesterarbeiten, Plan- und Rollenspiele usw. stellen nicht nur attraktive Unterrichtsformen dar und tragen so der Geographie als Integrationsfach besonders Rechnung, sondern sie sind auch durch das Fördern der Teamfähigkeit bei der Ausbildung junger Menschen besonders wertvoll.

### 3 Grobziele, Stoffprogramm und Querverweise

#### 3.1 Grundlagenfach

Grundlagenfach 1./2. Klasse		
Grobziele	Stoffprogramm	Querverweise
<p><b>Kartenkunde</b> Landeskarten kennen, über Herstellung und Inhalt von Karten Bescheid wissen Karten lesen und sich damit im Raum orientieren</p>	<p>Historische, topographische und thematische Karten, Landesvermessung (Triangulation, Koordinaten, Nivellement, Kartenmassstab) Reliefdarstellung, Signaturen</p>	<p>Latein: Weltbilder der Antike  Sport: Orientierungslauf</p>
<p><b>Erde als Himmelskörper</b> Elemente der Bewegungssysteme Erde - Mond - Sonne und ihre Auswirkungen kennen</p>	<p>Gezeiten, Gradnetz, Erdrotation, Jahreszeiten</p>	
<p><b>Oberflächenformen</b> Verschiedene Landschaftsformen erfassen und deren Entstehung verstehen  Verschiedene Landnutzungsformen kennen lernen</p>	<p>Gesteinsarten Ausgewählte Landschaftstypen: Entstehung (Gebirgsbildung, Verwitterung, Erosion, Akkumulation) und Nutzung Landwirtschaft und landwirtschaftliche Entwicklungstendenzen</p>	<p>Naturwissenschaften: Aggregatzustände, Wasserkreislauf  Naturwissenschaften/Hauswirtschaft: landwirtschaftliche Nutzpflanzen und Haustiere</p>

Grundlagenfach 1./2. Klasse		
Grobziele	Stoffprogramm	Querverweise
<p><b>Klimakunde</b> Wichtigste Klimaelemente und Klimafaktoren kennen</p> <p>Einige ausgewählte Klimatypen erarbeiten Zusammenhänge zwischen Klima, Vegetation und Bodennutzung beobachten und beschreiben</p>	<p>Temperatur, Luftfeuchtigkeit, Niederschläge, Luftdruck, Wind, Sonnenscheindauer Höhe, geographische Breite, Küstenabstand, Meeresströmungen, Exposition</p> <p>Klimadiagramm Klimatypen Vegetationszonen/Höhenstufen</p>	<p>Naturwissenschaften: Verdunstungskälte, Kondensationswärme, Luftdruck, erneuerbare und umweltfreundliche Energien</p> <p>Naturwissenschaften: Standortabhängigkeit der Flora</p>
<p><b>Bevölkerung und Siedlung</b> Bevölkerungsstruktur und -entwicklung kennen Zusammenhänge zwischen räumlichen Gegebenheiten und Siedlungsstruktur und -entwicklung erfassen Ursachen und Auswirkungen von Migrationsprozessen kennen</p>	<p>Bevölkerungsaufbau Siedlungsformen</p> <p>Zu- und Abwanderung</p>	<p>Geschichte: (Be-)Siedlungsgeschichte ausgewählter Räume</p> <p>Hauswirtschaft: verschiedene Wohnformen</p>
<p><b>Wirtschaft und Raum</b> Gliederung der Wirtschaft kennen und ihre Veränderungen interpretieren Bedeutung von Rohstoffvorkommen, ihre Nutzung und Umweltbeeinflussung verstehen und sich der entsprechenden Probleme bewusst werden Energiegewinnung und -einsatz sowie Umweltauswirkungen kennen und daraus verantwortungsvolles Handeln ableiten Landschaftliche Veränderungen beobachten, deren Ursachen und Folgen verstehen</p>	<p>Erwerbssektoren/Standortfaktoren, Verkehrsräume, -achsen, -träger und Umschlagplätze Wichtige Rohstoffe: Wasser, Eisenerz, Erdöl, -gas, Holz usw.</p> <p>Vor- und Nachteile der verschiedenen Energieträger</p> <p>Ausgewählte Wirtschaftsräume wie Berglandwirtschaft (CH), agroindustrielle Räume (z.B. NL), Ballungsräume (z.B. Ruhrgebiet, Paris)</p>	<p>Hauswirtschaft: Energie, Materialien, Ökologie im Haushalt</p> <p>Naturwissenschaften: Naturschutz, Fauna und Flora in den Alpen, (Stadt-) Ökologie Hauswirtschaft: Nahrungsmittellehre</p>

Grundlagenfach 3. Klasse		
Grobziele	Stoffprogramm	Querverweise
<b>Astronomische Geographie</b> Bewegungssysteme Erde – Mond – Sonne verstehen und ihre Auswirkungen beschreiben	Bewegungen der Erde und des Mondes Sonne und Planetensystem Zeitmessung und Zeiteinteilung	
<b>Klimatologie und Meteorologie</b> Die klimatischen Zusammenhänge in der Erdatmosphäre verstehen sowie die Auswirkungen natürlicher Klimaschwankungen und anthropogen bedingter Klimaänderungen auf den Menschen beurteilen Die Bedeutung der Oberflächengewässer für das Klima kennen und beurteilen Wettervorgänge erklären und Wetterkarten beurteilen	Klimaelemente und Klimafaktoren Globale Zirkulation  Einfluss des Menschen auf die Atmosphäre  Typische Wetterlagen, Analyse von Wetterkarten	
<b>Klima- und Vegetationszonen</b> Wechselwirkungen zwischen Klima, Vegetation und menschlichen Kulturen erkennen und verstehen Konsequenzen von Eingriffen des Menschen in die Vegetation erfassen	Klima- und Vegetationszonen  Klimaabhängigkeit menschlicher Kulturen anhand von Fallbeispielen	Biologie: Botanik

Grundlagenfach 4. Klasse		
Grobziele	Stoffprogramm	Querverweise
<p><b>Geologie</b> Das Zusammenspiel der Kräfte im Erdinnern und an der Erdoberfläche in ihrer zeitlichen Dimension und Aktualität verstehen</p> <p>Bedeutung der Erdgeschichte für den modernen Menschen erkennen</p> <p>Wirtschaftliche Bedeutung fossiler Ressourcen verstehen</p>	<p>Theorie der Plattentektonik (Erdaufbau, Vulkanismus, Erdbeben, Gebirgsbildung) Kreislauf der Gesteine (Mineralien und Gesteine)</p> <p>Erdgeschichte (Entwicklung des Lebens)</p> <p>Entstehung und Nutzung von Lagerstätten und Energieträgern (Erze, Salz, Erdöl, Erdgas und Kohle)</p>	<p>Physik: Mechanik, Gravitation Chemie: Kristallgitter, Basen, Säuren Biologie: Evolutionslehre</p> <p>Chemie: Salze, Kohlenwasserstoffe</p>
<p><b>Böden</b> Boden als Ressource und Lebensgrundlage wahrnehmen</p> <p>Konsequenzen von Eingriffen des Menschen in die Böden erfassen</p>	<p>Verwitterung und Bodenbildung Möglichkeiten und Grenzen der Bodennutzung</p> <p>Gefährdung der Böden</p>	<p>Physik: Mechanik Chemie: Ionen Biologie: Bodenorganismen Chemie: Umweltgiftstoffe</p>
<p><b>Landnutzung</b> Umweltabhängigkeit der Landwirtschaft erkennen Industrialisierung der Landwirtschaft wahrnehmen</p>	<p>Intensivierung und Extensivierung (Viehwirtschaft, Ackerbau) Nomadismus und Desertifikation</p>	<p>Chemie: Salzbildung, Oberflächenspannung</p>

Grundlagenfach 5. Klasse		
Grobziele	Stoffprogramm	Querverweise
<p><b>Gesellschaft im Wandel</b>            Industrieentwicklung in Abhängigkeit von Raumausstattung, Wertevorstellung und Technologiestand begründen</p> <p>Bereitstellung, Verteilung und Umweltauswirkungen der vom Markt verlangten Energieformen verstehen und zukünftige Entwicklungen abschätzen</p> <p>Prozesse und Ursachen des Landschaftswandels kennen und sich der Folgen der Veränderungen bewusst werden</p>	<p>Standortfaktoren            Strukturwandel in einem ausgewählten Industriezweig            Wandel zur Dienstleistungs-, Informations-, und Kommunikationsgesellschaft</p> <p>Energieabhängigkeit und Energiezukunft</p> <p>Ursachen, Prozesse und Folgen der Industrialisierung            Siedlungs-, Stadt- und Verkehrsentwicklung (Schweiz, weltweit)</p> <p>Lösungsansätze (Orts-, oder Stadtplanung)an einem ausgewählten Beispiel</p>	<p>Wirtschaft und Recht: Standorttheorien            Geschichte: Industrialisierung, Gesellschaftsformen</p> <p>Biologie: Ökologie, Naturschutz</p>

Grundlagenfach 6. Klasse		
Grobziele	Stoffprogramm	Querverweise
<p><b>Räumliche Disparitäten und Geopolitik</b></p> <p><b>Bevölkerungsentwicklung und -politik</b> Ursachen und Folgen von Bevölkerungsdynamik und Migration erklären</p> <p><b>Hunger und Armut</b> Versorgung des Menschen mit Nahrung, Wasser und anderen lebenswichtigen Gütern in ihren Auswirkungen beurteilen</p> <p><b>Raum- und Wirtschaftsentwicklung</b> Ungleiche Ausstattung verschiedener Räume erkennen Ungleiche Entwicklung verschiedener Räume erfassen und vergleichen sowie mögliche Auswirkungen der Beziehungen zwischen den Räumen im Zeitalter der Globalisierung beurteilen Andere Lebensentwürfe in ihrer Eigenart sowie ihre Bedeutung für Raum- und Wirtschaftsentwicklung kennen lernen Eigene Lebenssituation und das eigene Wertesystem im Vergleich mit anderen Kulturen überdenken Geopolitik als die räumliche Manifestation politischer Macht begreifen</p>	<p>Altersaufbau und Bevölkerungsentwicklung Bevölkerungspolitik und Migration Folgen der Bevölkerungsdynamik für Staat und Gesellschaft</p> <p>Tragfähigkeit der Erde (Ressourcen und Umweltbelastung) Trinkwasserversorgung als Schlüsselindikator der Zukunft Zusammenhang zwischen Versorgung mit lebenswichtigen Gütern und Lebensqualität (Hygiene, Unter- und Fehlernährung)</p> <p>Analyse räumlicher Gegebenheiten (fruchtbare und unfruchtbare Räume, Stadt-Land Gegensatz usw.) Beurteilen natur- und kulturräumlicher Lebensbedingungen (Klima, Boden) und ihrer Abhängigkeiten (Welthandel, Rohstoffpreise, Nord-Südgefälle, Neokolonialismus, Globalisierung)</p> <p>Andere Lebensweisen an ausgewählten Beispielen</p> <p>Kriterien für um- und mitweltverantwortliches Handeln (Nachhaltigkeit) Entwicklungszusammenarbeit und „Global Governance“ als mögliche Lösungsansätze</p> <p>Natürliche Grenzen, Verteilung ethnischer Gruppen, Rohstoffabbau (Wasser, Erdöl, usw.) und Fördergebiete, territoriale Veränderungen, Migration</p>	<p>Geschichte: aktuelle Bezüge zu Bevölkerungspolitik und Migrationsproblemen</p> <p>Biologie: Probleme stark besiedelter Räume, Probleme der Unter- und Fehlernährung, Parasiten, Tropenkrankheiten</p> <p>Wirtschaft und Recht: Welthandelsmächte, Handelsströme, Terms of Trade, Weltbank, Globalisierung</p> <p>Geschichte: ausgewählte Kapitel von Staats- und Weltpolitik, Kommunismus, Neokolonialismus, Globalisierung</p> <p>Sprachen: Textinterpretationen, Reise- und Entdeckungsberichte</p> <p>Religion: ausgewählte Religionen und ihre Einflüsse auf die Gesellschaft</p>

### 3.3 Ergänzungsfach

Ergänzungsfach 5. Klasse		
Grobziele	Stoffprogramm	Querverweise
<p><b>Regionale Geologie und Ergänzungen zur allgemeinen Geologie</b>            Aufbau von Mineralien und Gesteinen verstehen            Geologische Gegebenheiten und Prozesse als naturlandschaftsprägende Faktoren kennen und ihre Einflüsse auf die Kulturlandschaft beurteilen können</p>	<p>Grundbegriffe der Mineralogie und der Petrographie            Geologie der Schweiz</p>	<p>Chemie: Atome, Ionen, Salze, Bindungsarten, Kristallsysteme            Biologie: Paläontologie, Fossilien, Systematik</p>
<p><b>Raumwahrnehmung/-vorstellung und Raumplanung</b>            Kulturell und individuell geprägte Raumwahrnehmung und -vorstellung als Grundlagen raumrelevanten Verhaltens erkennen (Perzeptionsverhalten)             Die unterschiedlichen Nutzungsansprüche des Menschen an den Raum wahrnehmen            Bedeutung der gesetzlichen Vorschriften auf die Landschaft abschätzen</p>	<p>Fallbeispiele zur subjektiven und selektiven Aufnahme von Informationen in der eigenen Lebenswelt und des daraus resultierenden raumwirksamen Verhaltens            Planungsgrundsätze, Planungsebenen (Bund, Kanton, Region, Gemeinde) und Planungsinstrumente (Inventar, Leitbild, Richt- und Zonenplanung)            Nutzungskonflikte mit Fallbeispielen</p>	<p>Staatskunde: Bedeutung der verschiedenen Ebenen (Gemeinde, Kanton und Bund) in der Planung             Wirtschaft und Recht: gesetzliche Grundlagen, RPG, UVP, Beurteilung von Projekten nach betriebswirtschaftlichen Kriterien, Fiskalpolitik, Finanzkraft             Biologie: Grünzonen, Naturreservate, Naherholungsräume, Lebensqualität</p>
<p><b>Tourismus</b>            Entwicklung, Ausprägung und Bedeutung des Tourismus für einzelne Regionen bzw. Länder kennen lernen und die Auswirkungen auf Raum, Gesellschaft und Wirtschaft beurteilen</p>	<p>Boombaktoren des Tourismus            Touristische Infrastruktur, Tourismusformen            Internationale Reiseströme und wichtigste Destinationen</p>	<p>Biologie: Belastung der Umwelt durch den Tourismus anhand konkreter Beispiele</p>

Ergänzungsfach 6. Klasse		
Grobziele	Stoffprogramm	Querverweise
<p><b>Ausgewählte Industrie- und Entwicklungsländer</b>            Geopolitik als die räumliche Manifestation politischer Macht analysieren und begreifen            Natürliche und menschenbedingte Grenzen erkennen und ihre Statik und Dynamik beurteilen            Wirtschaftliche und soziale Folgen für den Einzelnen aufgrund der räumlichen Auswirkungen politischen Handelns erkennen und beurteilen</p>	<p>Analysieren und Beurteilen ausgewählter, aktueller Beispiele (China, Südafrika, Brasilien, Nachfolgestaaten der ehemaligen Sowjetunion, usw.)</p>	<p>Geschichte: ausgewählte Beispiele von Staats- und Weltpolitik (v.a. 19./20. Jh), Kommunismus, Neokolonialismus, Globalisierung            Staatskunde/Philosophie: Rechte, Pflichten und Verantwortung als Bürger und Mensch</p>
<p><b>Gebirgsräume</b>            Globale Bedeutung dieser Randregionen für kulturelle Vielfalt, Ressourcen, Biodiversität im Widerspruch zu deren Defiziten in den Bereichen Entscheidungskompetenz, Mobilität und Wettbewerbsfähigkeit verstehen und Lösungsansätze beurteilen können</p>	<p>Natürliche Rahmenbedingungen (Massenbewegungen, lokale Klimaeinflüsse, Wassermanagement, usw.), deren Wandel und Einfluss auf Gesellschaft und Wirtschaft            Wechselwirkungen zwischen Hoch- und Tiefland und deren Konfliktpotential (Modellbildung und Systemtheorie)</p>	<p>Physik: Gravitationslehre            Biologie: Artenvielfalt und Ökologie            Mathematik/Informatik: mathematische Grundlagen zur Statistik und Systemtheorie</p>

Ergänzungsfach 6. Klasse		
Grobziele	Stoffprogramm	Querverweise
<p>Themenwahlpool (Wahlpflichtteil)  <i>Kulturell bestimmte Stadttypen</i>            Stadtbildentwicklung mit kulturhistorischem Hintergrund verstehen</p> <p><i>Indigene Völker</i>            Standortbestimmung vornehmen und Integration in moderne Gesellschaften beurteilen</p> <p><i>Astronomie</i>            Erweiterung des Weltbildes unter Berücksichtigung des gesamten Kosmos erreichen</p> <p><i>Ozeanographie</i>            Nutzung und Gefährdung der Weltmeere abschätzen können</p> <p><i>Extremereignisse</i>            Verschiedene Entwicklungen vor dem Hintergrund zunehmender Verletzlichkeit menschlicher Systeme in verschiedenen Räumen aufzeigen</p>	<p>Lateinamerikanische, russische, persische usw. Siedlungskonzepte (Grundrisse), Siedlungsformen (Bandstädte, Ghettobildungen, Rentnerstädte, Slums)            Umnutzungen als Folge von sozioökonomischen Veränderungen</p> <p>Indigene Kulturen und damit verbundene Problemkreise verschiedener Erdteile</p> <p>Aufbau und Entwicklung des Kosmos (Entwicklungsprozesse bei Sternen usw.)            Raum und Zeit als künstliche Grössen            Orientierung am Himmel in Theorie und Praxis (Anwendung der Sternkarte)</p> <p>Einfluss der Ozeane auf Weltklima (Kohlenstoffkreislauf)            Meereszirkulation und wiederkehrende Phänomene (Bsp. El Nino, NAO)            Wirtschaftliche Bedeutung, nachhaltige Nutzung (Fischerei, Schifffahrt, Bergbau, usw.) und politische Rahmenbedingungen (Seerechtsentwicklung)</p> <p>Vom Naturereignis zur Naturkatastrophe (Risiko- und Gefahrenmanagement)            Subjektivität in der Wahrnehmung von Ereignissen (u.a. Medieneinfluss) im Vergleich mit statistischer Erfassung und Wahrscheinlichkeitsprognose (Sturmhäufigkeit, Extremjahre, usw.)</p>	<p>Geschichte: Stadtentwicklung und –recht in Europa (Schweiz)</p> <p>Geschichte: Kolonialzeit, europäische Einflüsse auf andere Kulturkreise (Dreieckshandel Europa – Amerika – Afrika)</p> <p>Physik: Relativitätstheorie, Kosmologie, Wellenlehre, Gravitation</p> <p>Mathematik: Grundlagen zur Statistik</p>