

### 3.2 Ergänzungsfach Religionslehre

Ergänzungsfach 5. & 6. Klasse des Gymnasiums (Religionslehre)		
<p>Das Ergänzungsfach baut auf den inhaltlichen, methodischen und didaktischen Grundlagen des Faches Religion des Untergymnasiums auf. Im EF werden vertiefende Inhalte und Methoden vermittelt und gefestigt. Insbesondere sind dies neben den bereits erwähnten: Interviewtechnik, qualitative Fragebogen, Teilnehmende Beobachtung, Auftrittskompetenz, Debattierfähigkeit und weitere mögliche Fähigkeiten im Umgang mit Film und Theater. Ziel dabei ist immer ein zeitgerechtes Begleiten der gefragten Fähigkeiten zur Erstellung der Maturaarbeit und dem erfolgreichen Bestehen oder gar Meistern der Maturaprüfungen. Die nachfolgenden Lernziele und Fachinhalte werden in der Unterrichtsplanung auf die beiden Stufen 5. und 6. Klassen so verteilt, dass aktuelle Schwerpunkte gesetzt werden können.</p>		
Lernziele	Inhalte	Umsetzungshinweise
<b>Ethik</b> Anhand der Theorien eine Grundlage legen, um gesellschaftliche Probleme in ihrer Komplexität wahrzunehmen, zu analysieren, debattieren und Lösungsansätze zu erarbeiten, weiterzuentwickeln und zu reflektieren.	Tugendethik Utilitarismus Prinzipienethik Vertragsethik Goldene Regel berühmte Kritikpunkte	Ethik für Dummies, Kapitel 2, 5-10
<b>Religion</b> Anhand verschiedener Religionsdefinitionen ein Bewusstsein für die definitorische Stärken und Schwächen der verschiedenen Religionsbegriffe entwickeln sowie deren historische Bedingtheit konstruktivistisch anerkennen	Laktanz und Cicero funktionalistische Definition Dimensionen von Religion historische monokausale Erklärungen Romano Gaetano: Säkularisierung, Pluralisierung und Rückkehr der Religionen Gerd Theissens Religionsdefinition Jörg Stolz: Religiöse Vielfalt als Bereicherung, Bedrohung oder als pragmatisch zu lösende Herausforderung? u.v.a.	Sachbuch Religionen, Kapitel «Was ist Religion?»
<b>Judentum</b> Historische Schwerpunkte und gelebte Vielfalt	Judentum in Prag Schoah Zionismus Jerusalem aktuelle Thematiken aus Film und Literatur	Möglicher Schwerpunkt für Themenwoche Sachbuch Religionen, Kapitel «Judentum» Alain De Bottons «Religion für Atheisten»
<b>Islam</b> Historische Vielfalt und gelebte Praxis: verschiedene Formen und Aspekte der Religionsfreiheit, ihre Chancen und Grenzen.	kulturelle Vielfalt des Islam heute und früher Islam als Hingabe zu Gott Mohammed und der Koran – historisch-kritisch betrachtet	Sachbuch Religionen, Kapitel «Islam» Aktuelle Stimmen zum Islam

	Integration, Assimilation - Kopftuchdebatte, Sexismus, Salafismus, Dschihadismus u.a.	
<b>Hinduismus</b> Religiöse Vielfalt und gelebte Realität in der Schweiz	Shivaismus, Vishnuismus, Shaktismus, CH: Yoga, ISKCON, tamilische Secondos, nach Möglichkeit Exkursion zum Tempel in Zizers weltweit: Industal-Hochkultur, Gandhi, hinduistischer Nationalismus	Sachbuch Religionen, Kapitel «Hinduismus»
<b>Umweltethik</b> Umweltethische Theorien und Originalschriften kennen. In einer ökologischen komplexen Mitwelt die Wichtigkeit, aber auch Grenzen der Nachhaltigkeit kennenlernen, hinterfragen und thematisieren	Theorien: Anthropozentrismus, Sentientismus, Biozentrismus, Ökozentrismus Tierethik – Ausbeutung der Tiere und Umwelt vs. nachhaltige Tierhaltung, Vegetarismus und Veganismus Globalisierung und Nachhaltigkeit: Monokultur vs. Permakultur - wirtschaftliche und umweltethische Nachhaltigkeit Smartphone – Statussymbol oder Zerstörung der Umwelt und Mitschuld an Kinderarbeit? Fridays for future und ein Blick in die Geschichte der Genealogie der ökologischen Idee	Ethik für Dummies, Kapitel «Umweltethik»  «Natur denken. Eine Genealogie der ökologischen Idee» Bd. 1+2
<b>Menschenrechte</b> Geschichte der Menschenrechte von der Antike bis zu den verschiedenen Ausprägungen der Menschenrechte kennen und anhand exemplarischer Problemstellungen Grenzen der Freiheit und des Rechts aufzeigen und abwägen sowie eine Meinung fundiert vertreten können.	AEMR Rechte, Pflichten und Gesetze moralische Rechte, Positive und negative Rechte Religionsfreiheit in Geschichte und Ausformulierungen der kulturellen Menschenrechte Dilemmata: Guantanamo, Rakete, Todesstrafe, Rückkehr für Dschihadisten u.a. Kinderrechte, Frauenrechte, Vaterrechte Kritik an den Menschenrechten?	Ethik für Dummies, Kapitel «Ethik und die Menschenrechte»  Bielefeldt «Philosophie der Menschenrechte»  Hilpert: Ethik der Menschenrechte
<b>Digitalisierung</b> Die Chancen und Gefahren der industriellen Revolution 4.0 anhand von Originalquellen abwägen, um verantwortungsvoll mit sich selbst, seinen Mitmenschen und den zukünftigen Generationen umgehen zu können.	Sicherheit und Privatsphäre Digitalisierung und Gesellschaft Transhumanismus Yuval Harari – Homo Deus Industrie 4.0, 5G, God's Eye bedingungsloses Grundeinkommen Blockchain-Technologie	

<b>Religionsgeschichte in der Schweiz und Graubünden</b> Ausgewählte Epochen bzw. Gestalten der Religionsgeschichte thematisieren	Beispiele: Frau in der Kirche, Religion in der Bronze- und Eisenzeit, frühes Christentum in Graubünden, Reformation, Säkularisierung, Mönchswesen u.a.	Besuch im Rhätischen Museum
<b>Christentum</b> Wissenschaftliche Erkenntniswege sowie konfessionelle Positionen in ihrer Vielfalt wahrnehmen, nach Kriterien (ein)ordnen sowie eine fundierte, eigene Meinung bilden.	Vertiefung der Religionsdefinition von Gerd Theissen «Die Religion der ersten Christen» Jesus Christus – aktuelle Forschungslage zu Person, Umwelt und Lehre Debattieren zu unterschiedlichen Positionen bei aktuellen, umstrittenen Themen	Sachbuch Religionen, Kapitel Christentum Gerd Theissen: «Die Religion der ersten Christen»
<b>Tod und Trauer</b> kennenlernen der psychologischen Trauerphasen und unterschiedlicher ritueller Formen in den Religionen und Kulturen sowie deren Zusammenhang mit dem Weltbild zu Leben und Tod	Trauerphasen nach Verena Kast Hospizbewegung Sterbehilfe Bardo Thödrol Luft-, Erd- und Feuerbestattung	
<b>Buddhismus</b> Kulturelle und religiöse Vielfalt, Persönlichkeiten und ihre Lehren, bekannte aktuelle Strömungen	Religion oder Philosophie? Die Lehre Siddhartha Gautamas als Buddha. Tibet-Konflikt und tibetische Secondos in der Schweiz, kulturelle, buddhistische Vielfalt: Vajrayana, Hinayana, Mahayana, Zen und NRB Mitgefühl und Kampfkunst	
<b>Kriegsethik und Frieden</b> Entwickeln eines Bewusstseins und Kriterienrasters für verantwortungsvolles Handeln in Konflikt- und Kriegssituationen sowie Reflektieren aktueller kriegsethischer Fragen	der Gerechte Krieg und das humanitäre Völkerrecht – ius in bello und ius ad bellum Friedensethik und Friedensarbeit Kriegsethik der Samurai Kriegsethik des Sunzi 36 Strategeme Debatten: Drohnen im Krieg? Gerechter Präventivkrieg? (Un)Schuld der Soldaten am ungerechten Kriegsgrund? Der Guerillakrieg? CH-Waffenexporte?	
<b>Schriften der Religionen – historisch-kritische Exegese</b>		

Lektüre zentraler Texte aus den verschiedenen Religionen. Einbettung in den historischen Kontext, vertiefte Analyse der sprachlichen Bedingtheit von Texten.	Sitz des Lebens von Texten und die historisch-kritischen Methoden Tora, Bibel, Koran, Tripitaka, Veden, u.v.m. sprachlich, kontextbasiert und archäologisch analysiert	Fundamentalistische vs. Historisch-kritische Lesart > Debatten
<b>Sozialethik und Berufsethik</b> Motivationen und Konzeptionen zu nachhaltigem Frieden und Harmonie, welche Religionen und Ideologien in sich tragen, erkennen, vertreten und kritisch hinterfragen können	Einführung in die Sozial- und Berufsethik Solidarität, Mitgefühl, Fürsorge, Integrität, Offenheit, Vertrauen, Gerechtigkeit, Ehrlichkeit, Wahrheit, Sicherheit, Verantwortung, Schutz Mikrokredite, Spenden, Whistle-Blowing, Interessenkonflikt, Spekulation	
<b>Aktuelle Dialoge zwischen Naturwissenschaften und Religionen</b> (A)Religiöse Menschenbilder und Weltdeutungen kennen lernen	Glaube und Naturwissenschaften Gottesglaube – Atheismus Ansätze der Religionskritik Schöpfung, Zyklus oder Urknall?	
<b>weitere Religionen</b> Die religiöse und soziokulturelle Situation anderer Glaubensgemeinschaften kennen, verstehen und vergleichen lernen	Zoroastrismus, Bahai, Maori, Indianische Religionen, Afrikas Naturreligionen	