

Unterschrift Prüfungskandidat/in:

Ort / Datum:

Deutsch

max. Punkte: 100

Dauer: 90 Minuten

A Textverständnis:	25	B Textproduktion:	25
C Wortschatz:	25	D Grammatik/Re:	25

Auszufüllen durch die korrigierenden Lehrpersonen

Korrektur	Datum:	Visum:	Punkte:
A Textverständnis			
B Textproduktion			
C Wortschatz			
D Grammatik/Re			
Punkte total ►			

Kontrolle	Datum:	Visum:	Punkte:
A Textverständnis			
B Textproduktion			
C Wortschatz			
D Grammatik/Re			
Punkte total ►			

Nachkorrektur	Datum:	Visum:	Punkte:
A Textverständnis			
B Textproduktion			
C Wortschatz			
D Grammatik/Re			
Punkte total ►			

Du hast für die ganze Sprachprüfung 90 Minuten Zeit.

Teil A (Textverständnis), Teil B (Textproduktion), Teil C (Wortschatz) und Teil D (Grammatik und Rechtschreibung) ergeben je 25 Punkte.

Teile deine Zeit selbständig und wohlüberlegt ein!

Lies zuerst den Text „**Alles anders**“ sorgfältig durch und löse dann die dazu gestellten Aufgaben.

Hinweis:

Neben der inhaltlichen Richtigkeit wird bei allen Antworten Wert auf eindeutige Formulierungen gelegt.

A Textverständnis

Die folgenden Fragen beziehen sich auf den Text.

1. Ordne die vorgegebenen Zwischentitel dem jeweiligen Textteil zu und schreibe sie vor die entsprechenden Zeilenangaben.		6x 0.5	
Zeilen (Textteil)	Zwischentitel		
a) Zeilen 01–12	<i>Rachegedanken</i>		
b) Zeilen 13–18	<i>Der Anführer</i>		
c) Zeilen 19–28	<i>Der Neue</i>		
d) Zeilen 29–36	<i>Respekt lehren</i>		
e) Zeilen 37–51	<i>Die Wende</i>		
f) Zeilen 52–58	<i>Einsames Opfer</i>		
		3	

2. Wie reagiert der Rest der Klasse, während und nach Jonas' Übergriffen auf Marek? Nenne zwei verschiedene Reaktionen. Antworte in ganzen Sätzen.		1	
1.			
2.		1	
		2	

--

3. Mareks Schulweg hat sich verändert. Vervollständige in der untenstehenden Tabelle die Aussage oder die Begründung dazu.			
Aussage	Begründung		
Er ging immer einen anderen Weg.		1	
Der Weg nach Hause dauerte ewig, obwohl es gar nicht so weit war.		1	
	Er konnte damit jeden Tag eine neue Route wählen.	1	
		3	

4. In welcher Hinsicht ging nichts ohne Marek? (Zeile 14) Gib zwei unterschiedliche Antworten. Antworte in ganzen Sätzen.			
1.	1	
.....		
.....		
2.	1	
.....		
.....		
		2	

--

5. Wie zeigt sich Jonas' Unsicherheit am ersten Schultag? Gib zwei unterschiedliche Antworten. Antworte in ganzen Sätzen.		
1.	1	
2.	1	
	2	

6. Herr Steiner äussert sich am ersten Schultag von Jonas über dessen Aufnahme in die Klasse. Warum bewahrheitet sich seine Vermutung nicht? 		
	1	

7. Inwiefern war Marek das neue Unterhaltungsprogramm der 6c? Kreuze an, ob die Aussage die Frage beantwortet oder nicht.				
Aussagen	ja	nein		
a) Alle fanden es lustig, wenn Jonas von Marek erzogen wurde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
b) Marek war jetzt das Opfer, das gequält wurde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
c) Marek brachte die anderen durch seine Spässe zum Lachen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
d) Alle schauten zu, wenn Jonas ihn herumschubste.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
e) Marek war ab da immer alleine und hatte Angst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8x 0.5	
f) Alle fanden es lustig, wenn Marek von Jonas erzogen wurde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
g) Marek musste seine Bücher im Hof einsammeln, nachdem Jonas seinen Rucksack aus dem Fenster geworfen hatte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
h) Man konnte gut bei Marek abhängen, weil seine Mutter viel arbeitete.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			4	

--

<p>8. Im Text finden sich mehrere Auslassungszeichen (...). Diese weisen darauf hin, dass der Originaltext gekürzt wurde. Ordne die vier möglichen Aussagen, welche nach einem dieser Auslassungszeichen folgen könnten, richtig zu. Setze die entsprechende Ziffer vor die inhaltlich passende Textzeile. Achtung: Jede Ziffer kann nur einmal vergeben werden.</p>			
Textzeile / Auslassung	mögliche Aussagen		
a) ____ Z.12 / blöd. (...)	1 Die Machtverhältnisse hatten sich nun gedreht		
b) ____ Z.16 / Loser. (...)	2 Vorbei die Zeiten, als er noch mit anderen unterwegs war.		
c) ____ Z.20 / gewesen. (...)	3 Marek war der unbestrittene Anführer.		
d) ____ Z.28 / hin. (...)	4 Er schämte sich, ihr die Wahrheit zu sagen.		
e) ____ Z.35 / hatte. (...)			
f) ____ Z.41 / sein. (...)			
g) ____ Z.45 / gehorcht. (...)			
h) ____ Z.49 / ein. (...)			
i) ____ Z.54 / Marek. (...)			
j) ____ Z.54 / unterwegs? (...)			
		4	

<p>9. Welche Aussagen treffen eindeutig auf den Text zu, welche nicht? Kreuze an!</p>				
Aussagen	trifft zu	trifft nicht zu		
a) Die ganze Gang von Jonas versetzt Marek einen Tritt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
b) Jonas fühlte sich an seinem ersten Schultag unsicher.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
c) Mareks Mutter weiss nicht, dass er von Jonas gemobbt wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
d) Sophia hatte Jonas ein Bein gestellt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
e) Marek war bereits in der Grundschule der Anführer der Klasse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
f) Für das Problem mit Jonas findet Marek am Ende eine Lösung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
g) Jeden zweiten Tag hatte Marek sich Jonas vorgeknöpft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
h) Mareks Vater arbeitet in einem Büro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			8x 0.5	
			4	

Totalpunktzahl Textverständnis: 25

Anzahl Wörter:		
-----------------------	--	--

für die Korrektur:

Inhalt	Rückblick (2)	Situation (2)	Vorfälle (2)	Lösung (2)	Abzug	8	
Sprachstil			Wortschatz	Satzbau	Abzug	10	
Rechtschreibung und Grammatik				Fehler	umgerechnet	7	

Totalpunktzahl Textproduktion: **25**

Textentwurf für Teil B Textproduktion

Auf dieser Seite hast du Platz für die Ideenfindung, die Planung und den Entwurf deiner Textproduktion.

Diese Notizen werden **nicht** in die Bewertung miteinbezogen!

C Wortschatz

1. Wörter mit ähnlicher Bedeutung suchen <i>Ersetze die fett gedruckten Wörter durch solche mit ähnlicher Bedeutung, so dass sie in den Textzusammenhang passen. Die fett gedruckten Wörter dürfen nicht mehr vorkommen.</i>		
a) Zeile 1: ...du Penner , schau mich an...	1	
b) Zeile 9: ...für jeden Tag eine neue Route suchen konnte.	1	
c) Zeile 30: ...ein bisschen sticheln	1	
d) Zeile 55: Ein bisschen abhängen	1	
	4	

2. Beziehungen <i>Ordne den Wortpaaren ein Wort zu, das ihre Beziehung deutlich macht. Benütze dazu jeweils eines der folgenden Wörter: aus / für / wie / von</i>		
Beispiel: Himmel – himmelweit	wie	
a) Faden – fadengerade		0.5
b) Strasse – Strassenschild		0.5
c) Aal – aalglatt		0.5
d) Kind – Kinderteller		0.5
e) Frucht – Fruchtsalat		0.5
f) Wolle – Wollsocke		0.5
		3

--

3. Bildhafte Ausdrücke <i>Was bedeuten die folgenden bildhaften Ausdrücke im Text? Erkläre in eigenen Worten.</i>		
a) Zeile 25: «Was für ein Weichei»	1	
b) Zeile 28: «schlich wie ein geprügelter Hund»	1	
c) Zeile 33: «Jonas war das Unterhaltungsprogramm»	1	
d) Zeilen 41/42: «kurz sah er Sterne»	1	
	4	

4. Wörter mit gegenteiliger Bedeutung <i>Kreuze für jedes Verb passende Wörter mit <u>gegenteiliger</u> Bedeutung (Antonyme) an. Eine Mehrfachauswahl ist möglich.</i>					
Beispiel: missraten x <i>gelingen</i> x <i>geraten</i> O <i>beraten</i> O <i>verraten</i>					
a) zugeben O <i>widerstreiten</i> O <i>wegnehmen</i> O <i>zerstreiten</i> O <i>abstreiten</i>	1				
b) fallenlassen O <i>aufheben</i> O <i>aufnehmen</i> O <i>auflesen</i> O <i>aufgeben</i>	1				
c) errichten O <i>abreisen</i> O <i>mitreissen</i> O <i>abreissen</i> O <i>entreissen</i>	1				
Nur eine vollständige, korrekte Reihe ergibt einen Punkt; es werden keine halben Punkte vergeben.				3	

5. Unpassende Wörter streichen <i>Streiche die <u>zwei</u> Wörter durch, welche inhaltlich nicht in die Reihe passen.</i>		
a) sensibel / feingliedrig / empfindlich / zart besaitet / feinfühlig / zärtlich	1	
b) ertasten / realisieren / spüren / anfassen / empfinden / bemerken	1	
c) salzig / bitter / süss / scharf / heiss / lecker / sauer / würzig	1	
Nur eine vollständige, korrekte Reihe ergibt einen Punkt; es werden keine halben Punkte vergeben.		3

--

6. Einfache Verben / Verben mit Vorsilbe (Vormorphem)
*Bilde Verben, indem du mögliche Vorsilben markierst.
 Setze gemäss Beispiel ein X ein, wo die Vorsilbe passt; setze ein O ein, wo sie nicht passt.*

Vorsilbe →	ge-	zer-	ent-	be-	zu-		
Beispiel: setzen	O	X	X	X	X		
a) senden						1	
b) stehen						1	
c) brechen						1	
d) gehen						1	
Nur eine vollständige, korrekte Reihe ergibt einen Punkt; es werden keine halben Punkte vergeben.						4	

7. Zusammengesetzte Adjektive bilden
*Bilde mit den passenden Wortbausteinen aus der rechten Spalte zusammengesetzte Adjektive.
 Brauche einen Wortbaustein je nur einmal. Vier Wortbausteine werden übrig bleiben.*

Beispiele: feder..... → feder**leicht** /hoch → **haushoch**

Zusammengesetzte Adjektive	Wortbausteine		
a) schweiss	voll	0.5	
b) gast.....	stein	0.5	
c) blau.....	schnur	0.5	
d) gold.....	richtig	0.5	
e) hart	nass	0.5	
f) dick	leicht	0.5	
g) gesund	knüppel	0.5	
h) schlank	kinder	0.5	
	kern	0.5	
	haus	0.5	
	gerten	0.5	
	freundlich	0.5	
	freudig	0.5	
	äugig	0.5	
		4	

Totalpunktzahl Wortschatz:

25	
-----------	--

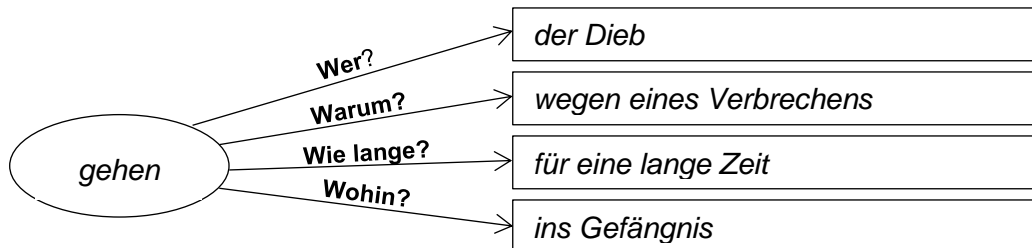
--

D Grammatik und Rechtschreibung

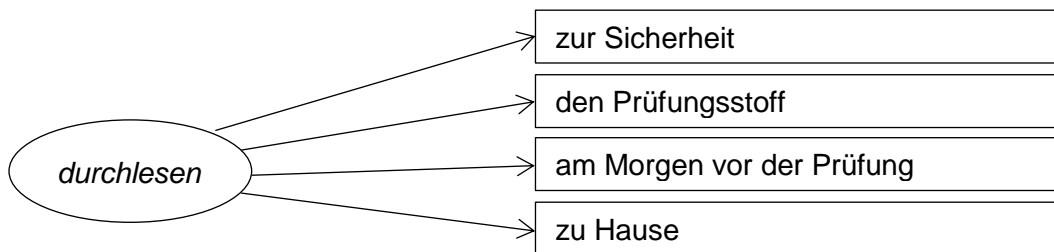
1. Verbenfächer ergänzen

Ergänze den folgenden Verbenfächer (Pfeile) mit den passenden Fragen.

Beispiel: Der Dieb geht wegen eines Verbrechens für eine lange Zeit ins Gefängnis.



Zur Sicherheit liest der Schüler den Prüfungsstoff am Morgen vor der Prüfung zu Hause nochmals schnell durch.



4

2. Wortarten bestimmen

Bestimme im folgenden Satz die **Nomen**, **Verben** und **Adjektive** und trage sie in die zutreffende Spalte ein.

BEI SEINEN FANS IST ER SEHR BELIEBT, DA ER IN SEINER LANGEN KARRIERE BEREITS GROSSARTIGES GELEISTET HAT.

Nomen	Verben	Adjektive

0.5 Punkte Abzug für jede falsche oder fehlende Einsetzung, bis 0

4

--

<p>3. Verschiebeprobe Schreibe den Satz um, ohne ihn inhaltlich zu verändern. Der Satz muss grammatikalisch korrekt bleiben. Verwende dazu die Verschiebeprobe. Beispiel: Am ersten Schultag in der sechsten Klasse fängt alles an. Variante 1: In der sechsten Klasse fängt alles am ersten Schultag an. Variante 2: Alles fängt am ersten Schultag in der sechsten Klasse an. Satz: Gleich am zweiten Tag knöpfte sich Marek den Neuen in der grossen Pause vor.</p>		
Variante 1:	1	
Variante 2:	1	
Variante 3:	1	
		3

<p>4. Personal- und Zeitformen bestimmen Bestimme die Personal- und die Zeitform in den folgenden Sätzen. Beispiel: Ich werde es ihm heimzahlen. → 1. Person Singular / Futur I</p>		
a) Gelaugweilt schauten die anderen nur zu.	1	
b) Der Junge ist fast so gross wie er, aber schmaler.	1	
c) Habt ihr ihn nicht einmal bemerkt?	1	
		3

--

5. Fälle bestimmen Schreibe die Wörter in der Klammer mit den richtigen Endungen. Beispiel: In einer Zoohandlung entlief an einem Abend (ein Abend) der kleine Hase.		
a) _____ (ein Tag) musste Peter mit _____ (das linke Bein) aufgestanden sein.	1	
b) Schon beim Zähneputzen unterlief _____ (der arme Kerl) _____ (das erste Missgeschick).	1	
c) Das Zahnglas entglitt _____ (seine Hände) und fiel mit lautem Geklirr auf _____ (der Boden).	1	
d) Beim Frühstück schnitt er sich mit _____ (das scharfe Brotmesser) in den Zeigefinger _____ (die rechte Hand).	1	
	4	

6. Grammatikfehler korrigieren Die nachfolgenden Sätze enthalten <u>grammatikalische Fehler</u> (z. B. falsche Pluralformen oder falsche Fallformen). Korrigiere sie, indem du das Fehlerhafte durchstreichst und deine Korrektur unten hinschreibst.		
Beispiel: Es war an einen Freitag in der grossen Pause.	einem	
a) Kannst du mehr als drei Metern weit springen?		0.5
b) Der harte kleine Lederball brauchen wir zum Spielen.		0.5
c) Den Anfang des Spiel haben wir leider etwas verschlafen.		0.5
d) Doch den Spass lassen wir uns des schlechtes Wetters wegen nicht verderben.		0.5
		2

--

7. i / ie-Regel		
Setze die korrekte Schreibweise in die Lücke, i oder ie .		
a) Die anderen schauten d ____ se Szenerie angew ____ dert an.	1	
b) Der w ____ lde Junge tr ____ tt immer w ____ der zu.	1	
c) Die Kinder w ____ derholen mit interess ____ rter M ____ ne die Frage des Lehrers	1	
Nur eine vollständige, korrekte Teilaufgabe gibt einen Punkt; es werden keine halben Punkte vergeben.		3

8. Verbgruppen voneinander trennen.		
Trenne die <u>Verbgruppen</u> voneinander, indem du im Satz die fehlenden Kommas setzt.		
Beispiel: Sie <u>hat</u> mir das nicht <u>gesagt</u> , aber ich <u>kenne</u> die Frau.		
a) Was ich niederschreibe ist ein Erlebnisbericht wenn ich meinen Deutschlehrer richtig verstanden habe.	0.5	
b) Meine Mutter sagt das kommt davon dass wir ein harmonisches Familienleben haben.	0.5	
c) Ich ass einen Apfel der mir nicht schmeckte da er mehlig war.	0.5	
d) Wir werden nächste Woche mit all unseren Möbeln in eine neue grosse Stadt umziehen.	0.5	
		2

Totalpunktzahl Grammatik und Rechtschreibung:

25	
-----------	--

--