Lösungen und Korrekturanweisungen

Deutsch **max. Punkte: 100** **Dauer: 90 Minuten**

A	Textverständnis:	25	B	Textproduktion:	25
C	Wortschatz:	25	D	Grammatik/Re:	25

Auszufüllen durch die korrigierenden Lehrpersonen

Korrektur	Datum:	Visum:	Punkte:
A Textverständnis			
B Textproduktion			
C Wortschatz			
D Grammatik/Re			
		Punkte total ►	

Kontrolle	Datum:	Visum:	Punkte:
A Textverständnis			
B Textproduktion			
C Wortschatz			
D Grammatik/Re			
		Punkte total ►	

Nachkorrektur	Datum:	Visum:	Punkte:
A Textverständnis			
B Textproduktion			
C Wortschatz			
D Grammatik/Re			
		Punkte total ►	

*Du hast für die ganze Sprachprüfung **90 Minuten Zeit.***
Teil A (Textverständnis), Teil B (Textproduktion), Teil C (Wortschatz) und Teil D (Grammatik und Rechtschreibung) ergeben je 25 Punkte.
Teile deine Zeit selbständig und wohlüberlegt ein!

*Lies zuerst den Text **„Das Monster von Loch Ness“** inklusive Kasten sorgfältig durch und löse dann die dazu gestellten Aufgaben.*

Hinweis:
Neben der inhaltlichen Richtigkeit wird bei allen Antworten Wert auf eindeutige Formulierungen gelegt.

A Textverständnis

Die folgenden Fragen beziehen sich auf den Text.

1. Welche Beschreibungen treffen auf das Zuhause von Steve Feltham zu, welche nicht?
Unterstreiche die Zutreffenden. Eine vollständig korrekte Lösung gibt zwei Punkte. Bei einem Fehler gibt es einen und bei mehr als einem Fehler keinen Punkt.

bunt, fahrtauglich, umgebaut, unbeheizt, neu, mit Seeblick, beschriftet, unbehaglich

2	

2. Kreuze in der entsprechenden Kolonne (Spalte) an, welche Aussagen aufgrund des Textes entweder auf Steve Feltham, auf Adrian Shine, auf beide oder auf keinen der beiden zutreffen. Setze jeweils nur ein Kreuz pro Zeile!

Aussagen	Steve	Adrian	beide	keiner
a) betreibt eine Ausstellung	☐	**X**	☐	☐
b) widmet sich einem fiktiven Ungeheuer	☐	☐	**X**	☐
c) ist Wissenschafter	☐	**X**	☐	☐
d) ist 62-jährig	**X**	☐	☐	☐
e) stellt Monsterfiguren her	**X**	☐	☐	☐
f) glaubt nicht an die Plesiosauriertheorie	☐	☐	**X**	☐
g) meint, dass es ein Monster geben muss	☐	☐	☐	**X**
h) bezeichnet sich als Spinner	☐	☐	☐	**X**
i) hat noch nie etwas Ungewöhnliches im See gesehen	☐	**X**	☐	☐
j) trägt ein kariertes Hemd	**X**	☐	☐	☐

10x 0.5	
5	

Seitentotal (erreichte Punkte)

3. Warum lassen die Besitzer des «Dores Inn» Steve Feltham an ihrem Strand wohnen?
Antworte in einem ganzen Satz.

Der bunte Wohnwagen und der skurrile Eigentümer locken Touristen an. *(Z. 18/19)*

→ *Antwort nur in Stichworten: 0.5 Punkte Abzug*

1	

4. Was genau am Urlaub während seiner Kindheit war der Ursprung für Felthams Faszination für Loch Ness?
Antworte in einem ganzen Satz.

Erwachsene Männer machten mit grossen Kameras und U-Booten Jagd auf das Ungeheuer. *(Z. 22)*

→ *Antwort nur in Stichworten: 0.5 Punkte Abzug*

1	

5. Welche Vorstellungen vom Geheimnis um Loch Ness lehnt Steve Feltham ab?
Nenne zwei Vorstellungen.
Antworte in ganzen Sätzen.

1. ***Loch Ness sei ein Zeitfenster in die Kreidezeit.*** *(Z. 36f)* — *1*
2. ***Leute glauben, der See sei das Tor, durch das Raumschiffe ins Erdinnere gelangen.*** *(Z. 37f)* — *1*

→ *Antwort nur in Stichworten: 0.5 Punkte Abzug (pauschal)*

2	

6. Wie lässt sich durch die Theorie einer Kolonie Europäischer Welse erklären, dass es 1930 mehr glaubhafte Beobachtungen gegeben hat als heute?
Erkläre ausführlich. Antworte in einem ganzen Satz/in ganzen Sätzen..

Die Theorie besagt, dass früher wohl Welse ausgesetzt worden seien, die ca. 1930 erwachsen waren. Diese hätten sich aber kaum fortgepflanzt, so dass es heute kaum noch Welse gibt und demzufolge auch weniger Beobachtungen. *(Z. 43-47)*

→ *Antwort nur in Stichworten: 0.5 Punkte Abzug*

2	

Seitentotal (erreichte Punkte)

7. Wo im Text nennt Adrian Shine sein Hauptargument dafür, dass im See kein Monster vorkommen kann?
Nenne die Zeile(n) und zitiere die Aussage.

Zeile(n): ***54/55***

Aussage: ***«Wissenschaftlich betrachtet gäbe es im See gar nicht genug Nahrung für ein Monster.»***

→ *Antwort nur in Stichworten: 0.5 Punkte Abzug*

1	

8. Was möchte Adrian Shine mit seiner Ausstellung erreichen?
Antworte in einem ganzen Satz.

Er möchte veranschaulichen, welche Erkenntnisse Nessie-Forscher bisher gewonnen haben. *(Z. 60)*

→ *Antwort nur in Stichworten: 0.5 Punkte Abzug*

1	

9. Folgender Bericht könnte nach der ersten ungewöhnlichen Sichtung Steve Felthams in der Zeitung erschienen sein.
Setze die fehlenden Ausdrücke/Zahlen ein, die inhaltlich aufgrund des Textes am besten passen.

Doch ein Nessie-Monster im Loch Ness?

Am zweitgrössten See in ***…Schottland…*** kam es gestern zu einer ungewöhnlichen Sichtung durch den einzigen ***…Vollzeit-Monsterjäger…*** Steve Feltham. Der eigentümliche Mann beobachtet seit ***…1991…*** von einem alten ***…Wohnmobil/Camper…*** aus tagein tagaus den See, der als Loch Ness bezeichnet wird. Der Name leitet sich aus der ***…schottischen…*** Sprache ab.

Feltham soll gesehen haben, wie um 11.00 Uhr etwas wie ein ***…Torpedo…*** durch die Wellen schoss und dann hoch in die Luft spritzte. Laut Aussagen des Beobachters gebe es aber keine Fische, die so schnell schwimmen können.

Die Beobachtung Felthams löst wieder Diskussionen um die Existenz von Nessie aus. Schon seit ***…Jahrhunderten…*** wird immer wieder von Sichtungen eines Seeungeheuers berichtet. Viele gehen davon aus, dass es sich von der Art her um einen ***…Plesiosaurier…*** handelt, da diese bis 20 Meter lang werden können. Solche unerforschten Tiere nennt man in der Fachsprache ***…Kryptid…*** . Ein ähnliches solches Tier, das dem Menschen nicht zugänglich ist, wäre der ***…Yeti/Bigfoot***… .

5	

Seitentotal (erreichte Punkte)

10. Welche Aussagen treffen eindeutig auf den Text zu, welche nicht?
Kreuze an!

Aussagen	trifft zu	trifft nicht zu		
a) Steve Feltham ist seit mehr als 30 Jahren am Loch Ness auf der Suche nach einem echten Monster.	X	☐	*10x 0.5*	
b) Als Kind durfte Steve Feltham mit einem U-Boot Jagd auf das Ungeheuer machen.	☐	X		
c) Die Theorie, Nessie sei eine Kolonie Europäischer Welse, wird als mögliche Alternative zur Monstergeschichte präsentiert.	X	☐		
d) Bisher können keine Fotos als eindeutiger Beleg für Nessies Existenz gelten.	X	☐		
e) Nessie ist ein einzelnes riesiges Wesen, das seit Jahrzehnten beobachtet wird.	☐	X		
f) Adrian Shine ist der Meinung, dass im Loch Ness gar keine grösseren Lebewesen vorkommen können.	☐	X		
g) Adrian Shine war ursprünglich ebenfalls ein leidenschaftlicher Monsterjäger.	X	☐		
h) Adrian Shine will den Nessie-Mythos endlich zerstören.	☐	X		
i) Beobachtungen können oft durch natürliche Phänomene wie Treibholz oder Spiegelungen erklärt werden.	X	☐		
j) Im Inneren des Wohnmobils befinden sich eine Katze, ein Ofen und ein Klavier.	X	☐		
			5	

Totalpunktzahl Textverständnis: **25**

Seitentotal (erreichte Punkte)

B Textproduktion

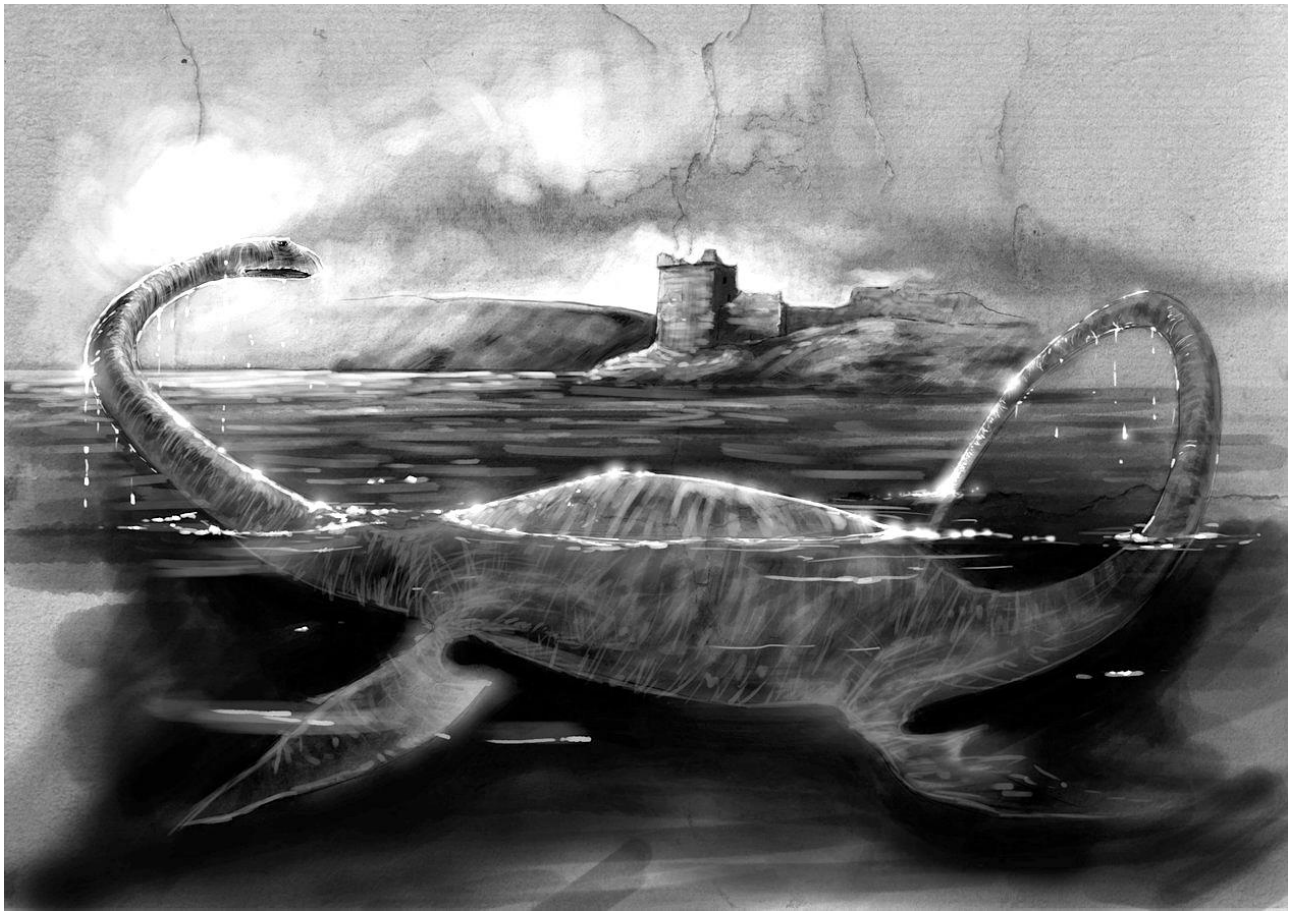
*Gehe davon aus, dass du während eines Besuchs von Loch Ness eine **Beobachtung** gemacht hast, die du gerne Adrian Shine melden möchtest. **Verfasse** diese Meldung in Form einer **E-Mail**.*

*Schildere dabei in einem ersten Teil, **wo, wann und unter welchen Umständen du diese Beobachtung gemacht** hast. Erzähle auch anschaulich, **wie sich das Ganze zugetragen** und **wie es auf dich gewirkt** hat.*

*In einem zweiten Teil gehst du genauer auf **das gesichtete Wesen** ein und beschreibst es **detailliert und anschaulich**.*

*Schliesse deinen Text mit der **Bitte** ab, diese **Beobachtung** doch wissenschaftlich **zu prüfen** und eine **Rückmeldung** zu geben.*

*Orientiere dich bei deiner Schilderung/Beschreibung am **Foto**, das du von dieser Beobachtung gemacht hast.*



Textentwurf:
Auf der Seite 9 hast du Platz für die Planung und den Entwurf deiner Textproduktion.

Dein Text soll mindestens 150 Wörter umfassen. Zähle die Wörter und schreibe die Zahl in das vorgesehene Kästchen auf Seite 8.
Ist der Text kürzer, gibt es einen Abzug von einem Punkt pro 15 Wörter.
Umfasst dein Text insgesamt weniger als 40 Wörter, gilt die Aufgabe als nicht gelöst! (0 Punkte)

Beginne deinen Text wie folgt:

Guten Tag Herr Shine ***Umstände und Wirkung der Beobachtung:*** - ***(1) wo und wann?*** - ***(1) unter welchen Umständen?*** - ***(1) wie hat sich das Ganze zugetragen?*** - ***(1) wie hat es auf dich gewirkt?*** ***Beschreibung des Aussehens des gesichteten Wesens anhand des Fotos:*** - ***(1)…*** - ***(1)…*** - ***(1)…*** ***Bitte um wissenschaftliche Prüfung und Rückmeldung:*** - ***(1)…***		

<table>
<tr><td>Total Inhalt

→ jeder inhaltlich richtig thematisierte Aspekt gibt je nach Ausführlichkeit und Nachvollziehbarkeit 0.5-1 Punkt
→ falsche Chronologie: 0.5-1 Punkt Abzug
→ falsche oder wechselnde Erzählperspektive: 0.5-1 Punkt Abzug
→ zu kurzer Text (<150 Wörter): 1 Punkt Abzug pro 15 Wörter</td><td>8</td><td></td></tr>
<tr><td>Sprachstil (Wortschatz, Satzbau / Satzverknüpfungen)

Die Bewertung der sprachlichen Qualität der Textproduktion orientiert sich an folgenden Kriterien:

Wortwahl (5 P.): - korrekte, treffende Ausdrücke, Adjektive
- abwechslungsreich (keine störenden Wiederholungen etc.)
- verschiedene Satzanfänge
Satzbau (5 P.): - verschiedene Satzarten
- Satzstruktur
- korrekte Satzverknüpfungen

→ bei weniger als 75 Wörtern wird die Punktzahl halbiert!
→ falsche Erzählzeit oder häufige Tempuswechsel: 1 Punkt Abzug</td><td>10</td><td></td></tr>
<tr><td>Rechtschreibung/Grammatik

Die Bewertung der Rechtschreibung/Grammatik erfolgt nach folgendem Raster, wobei sich die Anzahl der Wörter auf den ganzen Text bezieht:

<table>
<tr><td>0/1</td><td>Fehler</td><td>7 Punkte</td><td>12/13</td><td>Fehler</td><td>3 Punkte</td></tr>
<tr><td>2</td><td></td><td>6.5</td><td>14</td><td></td><td>2.5</td></tr>
<tr><td>3/4</td><td></td><td>6</td><td>15/16</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>5</td><td></td><td>5.5</td><td>17</td><td></td><td>1.5</td></tr>
<tr><td>6/7</td><td></td><td>5</td><td>18/19</td><td></td><td>1</td></tr>
<tr><td>8</td><td></td><td>4.5</td><td>20</td><td></td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>9/10</td><td></td><td>4</td><td>>20</td><td></td><td>0</td></tr>
<tr><td>11</td><td></td><td>3.5</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Bei weniger oder mehr als 150 Wörtern wird die Fehlerzahl durch die Anzahl Wörter geteilt und mit 150 multipliziert.
Die nun erhaltene Fehlerzahl ergibt die Punktzahl gemäss Tabelle. Die Fehlerzahl wird auf ganze Zahlen gerundet.
Beispiel: 10 Fehler bei 200 Wörtern → 10 ÷ 200 x 150 = 7.5 → 8 Fehler = 4.5 Punkte

– Kommafehler zählen nicht
– Fehler bei der Worttrennung zählen
– Fall- und Modusfehler zählen
– Tempusfehler führen beim Sprachstil zu einem Abzug
– Gleiche Fehler werden nicht doppelt gezählt; Ausnahme: das, dass / wen, wenn / den, denn etc. zählen immer als Fehler (Konjunktion nicht erkannt)
– Höflichkeitsformen: sie/Sie; ihnen/Ihnen je ein Fehler
– mehrere Fehler in einem Wort zählen nur als ein Fehler</td><td>7</td><td></td></tr>
</table>

Totalpunktzahl Textproduktion: **25**

Textentwurf für Teil B Textproduktion

Auf dieser Seite hast du Platz für die Ideenfindung, die Planung und den Entwurf deiner Textproduktion.

Diese Notizen werden **nicht** in die Bewertung miteinbezogen!

C Wortschatz

1. Wörter mit ähnlicher Bedeutung suchen
*Ersetze die **fett gedruckten** Wörter durch zwei mit ähnlicher Bedeutung derselben Wortart, so dass sie in den Textzusammenhang passen.*
Die fett gedruckten Wörter dürfen dabei nicht wieder verwendet werden.

a) Zeile 2: Über der Tür **prangt** ein grosses Schild… ***hängt, leuchtet, blitzt, funkelt, glänzt, … (~~steht~~)***	*2x 0.5*	
b) Zeilen 9/10: Dabei starrt er fast **unablässig** aus dem Fenster… ***ununterbrochen, an-/ausdauernd, stetig, beharrlich, beständig, …***	*2x 0.5*	
c) Zeilen 11-13: Seit … **harrt** der 62-Jährige nun schon am Ufer … **aus**. ***wartet (ab), (ver-)bleibt, (ver-)weilt, … (~~steht~~)***	*2x 0.5*	
d) Zeile 39: Trotz seiner **aussergewöhnlichen** Lebensweise… ***andersartigen, speziellen, auffallenden, sonderlichen, abenteuerlichen, …***	*2x 0.5*	
	4	

2. Wendungen (Paarausdrücke)
Setze in den unten stehenden Sätzen den fehlenden Paarausdruck in die Textlücke ein.
***Beispiel:** Sie hatte sich Hals über **Kopf** in ihn verliebt.*

a) Sie verreisten mit **…*Kind…*** und Kegel.	*0.5*	
b) Sie sind mit Leib und **…*Seele…*** dabei.	*0.5*	
c) Er erklärt es kurz und **…*bündig…*** .	*0.5*	
d) Dieses Vorgehen ist in unserer Firma **…*gang…*** und gäbe.	*0.5*	
e) Das Schiff versank mit Mann und **…*Maus…*** .	*0.5*	
f) Er riskierte Kopf und **…*Kragen…*** .	*0.5*	
g) Sie bestand die Prüfung mit **…*Ach…*** und Krach.	*0.5*	
h) Ich verspreche es hoch und **…*heilig…*** .	*0.5*	
	4	

Seitentotal (erreichte Punkte)

3. Wortstamm
Ergänze die Tabelle gemäss dem Beispiel mit passenden Wörtern, die auf den gleichen Wortstamm zurückgehen.
Verwende keine Partizip-Formen und keine nominalisierten Verben oder Adjektive.

Nomen	Verb	Adjektiv		
***Beispiel:** Höhe*	***erhöhen***	*hoch*		
Nahrung	ernähren	***nahrhaft***	*1*	
Ehre, Ehrlichkeit	***verehren, ehren***	ehrlich	*1*	
Jahr	***verjähren, jähren***	***jährlich, einjährig***	*1*	
Pflicht, Verpflichtung	verpflichten	***pflichtbewusst***	*1*	
Für jedes korrekte Wort gibt es einen halben Punkt.			**4**	

4. Fremdwörter
Kreuze für jedes Fremdwort die jeweils richtige / alle richtigen Bedeutungen an.
Es sind mehrere Kreuze pro Zeile möglich!

a) Exponat (Zeile 59)	O Blossstellung	**X** Ausstellungsstück	O Versuch	O Ausfuhr	*0.5*	
b) fiktiv (Zeile 64)	**X** ausgedacht	O wirklich	O falsch	**X** erdichtet	*0.5*	
c) exzentrisch (Zeile 49)	O ausfällig	O hemmungslos	**X** auffällig	O ehemalig	*0.5*	
d) skurril (Zeile 19)	**X** seltsam	O lustig	**X** eigenartig	O gesprächig	*0.5*	
e) Mysterium (Zeile 13)	O Zauberei	**X** Geheimnis	**X** Rätsel	O Hingabe	*0.5*	
f) Faszination (Zeile 20)	**X** Begeisterung	**X** Verzauberung	O Verwunderung	O Forschung	*0.5*	
Nur eine vollständige, korrekte Teilaufgabe ergibt einen halben Punkt; es werden keine Viertelpunkte vergeben.					**3**	

Seitentotal (erreichte Punkte)

5. Adjektive aus Nomen bilden
Kreuze in jeder Spalte die Endung an, mit der sich ein Adjektiv bilden lässt.
Es sind mehrere Kreuze pro Zeile möglich!

	-lich	-ig	-los	-voll	-haft		
Bsp: Gefühl			***X***	***X***			
a) Herz	**X**	**X**	**X**		**X**	*0.5*	
b) Wunder	**X**			**X**	**(X)**	*0.5*	
c) Beispiel			**X**		**X**	*0.5*	
d) Mut		**X**	**X**	**(X)**		*0.5*	
e) Sinn	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	*0.5*	
f) Lust		**X**	**X**	**X**		*0.5*	
Nur eine vollständige, korrekte Reihe ergibt einen halben Punkt; es werden keine Viertelpunkte vergeben.						**3**	

6. Wort mit gegenteiliger Bedeutung
Schreibe den Satz ab und ersetze das fettgedruckte Wort mit einem Wort derselben Wortart, welches im Sinne des Textes das Gegenteil der folgenden Ausdrücke beschreibt, ohne das Wort „nicht“ oder die Vorsilbe „un-“ zu verwenden.

a) Zeile 4: Im **ehemaligen** Büchereimobil schnurrt eine Katze. Im **aktuellen, jetzigen, derzeitigen** Büchereimobil schnurrt eine Katze.	*1*	
b) Zeilen 18/19: Der bunte Wohnwagen und der Eigentümer **locken** Touristen **an**. Der bunte Wohnwagen und der Eigentümer **schrecken** Touristen **ab, halten** Touristen **ab.**	*1*	
c) Zeile 34: Wie viele **Einheimische** ist er fest davon überzeugt. Wie viele **Auswärtige, Fremde** ist er fest davon überzeugt.	*1*	
	3	

Seitentotal (erreichte Punkte)

7. Verbformen mit Vormorphemen (Vorsilben)
Bilde Verbformen, indem du alle möglichen Vormorpheme mit einem Kreuz markierst.

Bsp. ver-leihen	**a)** ent-mutigen	**b)** nach-jagen	**c)** nichts-sagend	**d)** ge-fälscht		
x be	o be	**x** be	o be	o be	*1*	
x aus	o über	o über	**x** aus	**x** ver	*1*	
o zer	**x** er	**x** er	**x** ver	o vor	*1*	
x an	o an	o an	**x** viel	o zer	*1*	
Nur eine vollständige, korrekte Spalte ergibt einen Punkt; es werden keine halben Punkte vergeben.					**4**	

Totalpunktzahl Wortschatz: **25**

Seitentotal (erreichte Punkte)

D Grammatik und Rechtschreibung

1. Wortarten bestimmen

Bestimme die Wortart: 1 = Verb / 2 = Nomen / 3 = Pronomen / 4 = Adjektiv / 5 = Partikel

Die Wörter sind im Satzzusammenhang zu bestimmen. Ordne jedem unterstrichenen Wort die richtige Nummer zu und schreibe diese klar unter das betreffende Wort.

«SORGEN?» - «JA, DIE KANDIDATINNEN UND KANDIDATEN DER SECHSTEN
2
KLASSE MÜSSEN HEUTE VERFLIXTERWEISE DIE AUFNAHMEPRÜFUNG
5
SCHREIBEN. «ACH, DAS IST EINE SEHR ANSPRUCHSVOLLE SACHE UND
1 *4*
FÜR MANCHE JEDENFALLS GAR NICHTS ANGENEHMES. SCHLIESSLICH
3 *2*
WEISS MAN NICHT, WAS GEFRAGT WIRD.» - «ALSO DANN: VIEL GLÜCK
5
UND BIS MORGEN.»
5

8X 0.5

4

2. Verbformen bestimmen

Bestimme im folgenden Text die unterstrichenen Verbformen und trage sie in die zutreffende Spalte ein. Unterscheide zwischen Infinitiv, Partizip II und Personalform.

Nachdem Lisa am frühen Morgen aufgestanden ist, schaut sie aus dem Fenster. Es hat die ganze Nacht geschneit und sie staunt über die weisse Landschaft. Draussen spielen Kinder im Schnee und rufen fröhlich durcheinander, während sie ihre Jacke anzieht. Kurz darauf hüpft Lisa hinaus und will sofort eine Schneekugel rollen. Später geht sie nach Hause, um eine heisse Schokolade zu trinken.

Infinitiv	Partizip II	Personalform
rollen *trinken*	*aufgestanden* *geschneit*	*hat* *spielen* *rufen* *anzieht*

8x 0.5

4

Seitentotal (erreichte Punkte)

3. Verbenfächer

Bilde einen einfachen, grammatikalisch korrekten Satz, der vom angegebenen Verb ausgeht und die vorgegebene Reihenfolge der Fragen haben muss. Das Verb steht immer an 2. Stelle.

Beispiel: *Verb: formen*
Wo? – Wer? – Wen?

Satz: *Im ehemaligen Führerhaus formt Steve Feltham Monsterfiguren.*

a) Verb: beobachten Wer? – Wo? –Wie? – Wen? ***Der Jäger beobachtet im Wald aufmerksam das Wild.***	*1*	
b) Verb: überreichen Wann? – Wer? – Wem? –Was? ***Nach dem Wettkampf überreicht der Präsident dem Sieger den Pokal.***	*1*	
c) Verb: reisen Weshalb? – Wer? – Wie lange? – Wohin? ***Aus Interesse reist die Tochter für einen Monat in ferne Länder.***	*1*	
	3	

4. Im richtigen Fall ergänzen

Setze die unten stehenden Ausdrücke im richtigen Fall in die passende Lücke.

sie / der Grund / das ausgiebige Mittagessen / die Verzweiflung / der Ausflug an den See / sein Feldstecher / das Wasser / dieser

Am Nachmittag ***…des Ausflug(e)s an den See…*** sprach sie nach ***…dem ausgiebigen Mittagessen…*** den Monsterjäger an und fragte ***…diesen…*** , ob sie ***…seinen Feldstecher…*** , der Tag und Nacht auf ***…das Wasser…*** gerichtet ist, benutzen dürfe. Der 62-Jährige bat sie in sein Wohnmobil und erklärte ***…ihr…*** dort mit Gesten ***…der Verzweiflung…*** , dass das Gerät seit gestern defekt sei und er ***…den Grund…*** dafür noch nicht herausgefunden habe.	*8x 0.5*	
	4	

Seitentotal (erreichte Punkte)

5. Stamm-Morphem
Schreibe das Stamm-Morphem der nachfolgenden Wörter in die entsprechende Zeile.

Wort	**Stamm-Morphem**		
Beispiel: verbrauchen	***brauch***	*0.5*	
a) umgebauten	***bau***	*0.5*	
b) gerichtet	***richt***	*0.5*	
c) Vorwurf	***wurf***	*0.5*	
d) entmutigen	***mut***	*0.5*	
e) erstaunlich	***staun***	*0.5*	
f) Einheimische	***heim***	*0.5*	
	.	**3**	

6. Wörter trennen
Trenne die nachfolgenden Wörter so oft wie möglich.
Mache es wie im unten stehenden Beispiel.

Beispiel: *Monsterfiguren*	*Mons / ter / fi / gu / ren*		
wissenschaftlich	***wis / sen / schaft / lich***	*0.5*	
Sichtungen	***Sich / tun / gen***	*0.5*	
Merkwürdiges	***Merk / wür / di / ges***	*0.5*	
zusammengerollt	***zu /sam / men / ge / rollt***	*0.5*	
Eigentümer	***Ei / gen / tü / mer***	*0.5*	
gefälscht	***ge / fälscht***	*0.5*	
		3	

Seitentotal
(erreichte Punkte)

7. Zeitformen – Sätze verbinden
Bilde aus den zwei vorgegebenen Sätzen einen «Weil-Satz».
Benutze dabei Präsens mit Perfekt.

Beispiel: *Mo stürzt mit dem Fahrrad. Er blutet.*
Weil Mo mit dem Fahrrad gestürzt ist, blutet er.

a) Das Monster Nessie fasziniert Steve bis heute. Die Jagd nach dem Ungeheuer beeindruckt den damals 7-Jährigen sehr. ***Weil die Jagd nach dem Ungeheuer den damals 7-Jährigen sehr beeindruckt hat, fasziniert das Monster Nessie Steve bis heute.*** ***Das Monster Nessie fasziniert Steve bis heute, weil die Jagd nach dem Ungeheuer den damals 7-Jährigen sehr beeindruckt hat.***	*1*	
b) Max macht eine Beobachtung im Loch Ness. Er meldet diese sofort dem Naturforscher. ***Weil Max eine Beobachtung im Loch Ness gemacht hat, meldet er diese sofort dem Naturforscher.***	*1*	
c) Die Zahl der Sichtungen geht zurück. Jede Beobachtung wird heute wissenschaftlich genau untersucht. ***Die Zahl der Sichtungen ist zurückgegangen, weil heute jede Beobachtung wissenschaftlich genau untersucht wird.*** ***Weil heute jede Beobachtung wissenschaftlich genau untersucht wird, ist die Zahl der Sichtungen zurückgegangen.***	*1*	
d) Steve sagt etwas Unpassendes. Adrian schüttelt genervt den Kopf. ***Weil Steve etwas Unpassendes gesagt hat, schüttelt Adrian genervt den Kopf.*** ***Adrian schüttelt genervt den Kopf, weil Steve etwas Unpassendes gesagt hat.***	*1*	
	4	

Totalpunktzahl Grammatik und Rechtschreibung: **25**

Seitentotal (erreichte Punkte)