

Unterschrift Prüfungskandidat/in:

Ort / Datum:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Deutsch

max. Punkte: 100

Dauer: 90 Minuten

A Textverständnis:	25	B Textproduktion:	25
C Wortschatz:	25	D Grammatik/Re:	25

*Auszufüllen durch die korrigierenden Lehrpersonen*

Korrektur	Datum:	Visum:	Punkte:
A Textverständnis			
B Textproduktion			
C Wortschatz			
D Grammatik/Re			
<b>Punkte total ►</b>			

Kontrolle	Datum:	Visum:	Punkte:
A Textverständnis			
B Textproduktion			
C Wortschatz			
D Grammatik/Re			
<b>Punkte total ►</b>			

Nachkorrektur	Datum:	Visum:	Punkte:
A Textverständnis			
B Textproduktion			
C Wortschatz			
D Grammatik/Re			
<b>Punkte total ►</b>			

Du hast für die ganze Sprachprüfung **90 Minuten** Zeit. Teil A (Textverständnis), Teil B (Textproduktion), Teil C (Wortschatz) und Teil D (Grammatik und Rechtschreibung) ergeben je 25 Punkte. **Teile deine Zeit selbständig und wohlüberlegt ein!**

Lies zuerst den Text „**Die Schule**“ sorgfältig durch und löse dann die dazu gestellten Aufgaben.

**Hinweis:** Neben der inhaltlichen Richtigkeit wird bei allen Aufgaben Wert auf gute, klare Formulierungen gelegt. Achte zudem auf korrekte Rechtschreibung.

## A Textverständnis

Die folgenden Fragen beziehen sich auf den Text.

1. Beschreibe das Buch, welches Tommy gefunden hat, so genau wie möglich. Antworte jeweils in einem ganzen Satz.		
a) Aussehen:  ..... .....	1	
b) Inhalt:  ..... .....	1	
c) Fundort:  ..... .....	1	
	<b>3</b>	

2. Was sind die Merkmale eines richtigen Buches gegenüber Texten auf einem Bildschirm wie beim Telebuch von Tommy? Nenne zwei Beispiele. Antworte in ganzen Sätzen.		
1. .... .....	1	
2. .... .....	1	
	<b>2</b>	

--

3. Ordne die folgenden Begriffe und Aussagen jeweils einer Person zu und schreibe sie in die Tabelle.  
 Nicht alle Begriffe und/oder Aussagen können zugeordnet werden.  
*glücklich sein, Tagebuch, Telebücher, bekümmert sein, Musikinstrument, den Schlitz hassen, dreizehn, Geografie, Bescheid wissen, einen Monat ohne Lehrer*

Person	Begriff(e) / Aussage(n)		
<i>Margie</i>			
<i>Tommy</i>			
<i>Margies Mutter</i>			
<i>Schulinspektor</i>			
		<b>4</b>	

4. Warum hasst Margie ihre Schule?  
 Nenne zwei Beispiele. Antworte in ganzen Sätzen.

1. ....  
 .....

2. ....  
 .....

	1	
	1	
	<b>2</b>	

5. Warum werden Margies Resultate immer schlechter?  
 Antworte in einem ganzen Satz/in ganzen Sätzen.

.....  
 .....  
 .....

	1	
--	---	--

--

<p>6. Ist Margie eine gute Schülerin?                  Begründe deine Meinung mit zwei Beispielen. Antworte in ganzen Sätzen.</p> <p>1. ....                  .....                  .....</p> <p>2. ....                  .....                  .....</p>	1	
	1	
	<b>2</b>	

<p>7. Worüber streiten sich Margie und Tommy?                  Antworte in einem ganzen Satz/in ganzen Sätzen.</p> <p>.....                  .....                  .....</p>		
	<b>1</b>	

<p>8. a) Warum ist Margie nach dem Besuch des Schulinspektors enttäuscht?                  Antworte in einem ganzen Satz.</p> <p>.....                  .....</p> <p>b) Was hat sie sich von diesem Besuch erhofft?                  Antworte in einem ganzen Satz.</p> <p>.....                  .....</p>	1	
	1	
	<b>2</b>	

--

9. Vergleiche die Schule von heute mit derjenigen im Jahr 2157. Trage den gesuchten Begriff / die gesuchte Aussage in der entsprechenden Spalte ein.			
2017	2157		
<i>Bücher</i>		0.5	
	<i>mechanischer Lehrer</i>	0.5	
<i>Klasse</i>		0.5	
<i>Unterricht im Schulhaus, Klassenzimmer</i>		0.5	
	<i>mechanische Kontrolle durch den Fernseher</i>	0.5	
<i>Stimme der Lehrkraft, der Mitschüler</i>		0.5	
		<b>3</b>	

10. Worin sieht Margie die Vorteile der Schule im Jahr 2017? Nenne stichwortartig vier Beispiele.			
1. ....		4x 0.5	
2. ....			
3. ....			
4. ....			
		<b>2</b>	

11. Ordne die folgenden Aussagen, wie sie der Reihe nach in der Geschichte vorkommen und setze die Buchstaben a) – f) unter die entsprechende Ziffer. Die Ziffer 1 steht für die erste, die Ziffer 6 für die letzte Aussage.						
a) Einstellung von Geografie fehlerhaft		d) Kinder hatten es lustig miteinander.		6x 0.5		
b) Margie will aus dem Buch lesen.		e) Margie mag die Schule nicht.				
c) Tommy findet ein Buch.		f) Der Lehrer war ein Mann.				
1	2	3	4	5	6	
					<b>3</b>	

**Totalpunktzahl Textverständnis: 25**



<i>Anzahl Wörter:</i>		
Total Inhalt	<b>8</b>	
Sprachstil (Satzbau, Wortschatz, Satzverknüpfungen)	<b>10</b>	
Rechtschreibung und Grammatik	<b>7</b>	

**Totalpunktzahl Textproduktion:**

<b>25</b>	
-----------	--

## C Wortschatz

### 1. Begriffe richtig zusammensetzen

Die folgenden zusammengesetzten Begriffe ergeben keinen Sinn. Baue aus den Wortteilen sinnvolle Wortzusammensetzungen, indem du die Wortteile passend miteinander verbindest. Jeder Wortteil darf nur einmal verwendet werden.

Schlüsselfell, Magengelenk, Kugelgrube, ~~Strassenhals~~, Tischarm, Augenfleisch, Hebelbein, ~~Flaschenetz~~, Trommelbart, Auग्रumpf, Fruchthöhle, Schiffsapfel

<b>Beispiel:</b> Flaschenhals	Strassennetz		
(Für jeden falsch zusammengesetzten Begriff gibt es einen halben Punkt Abzug.)			<b>4</b>

### 2. Wörter aus derselben Wortfamilie suchen

Ergänze die Tabelle mit Wörtern aus derselben Wortfamilie gemäss Beispiel.

<b>Nomen</b> <i>keine nominalisierten Verben oder Adjektive</i>	<b>Verb</b>	<b>Adjektiv</b> <i>keine Partizipien</i>		
<b>Beispiel:</b> Sprung	springen	sprunghaft		
Lehrer			1	
		arm	1	
		hastig	1	
	brennen		1	
Information			1	
(Für jedes korrekte Wort gibt es einen halben Punkt.)			<b>5</b>	

### 3. Einfache Verben / Verben mit Vorsilbe.

Setze gemäss Beispiel ein X ein, wo die Vorsilbe passt;  
 setze ein O ein, wo sie nicht passt.

<b>Vorsilbe →</b> <b>Verb ↓</b>	über-	ent-	aus-	be-	zu-	vor-
<b>Beispiel:</b> sprechen	o	x	x	x	x	x
reissen						
stellen						
führen						

	<b>3</b>
--	----------

--



<b>4. Bildhafte Wendungen</b> <i>Kreuze die richtige Lösung an.</i>		
<p><b>a) in den sauren Apfel beißen</b></p> <p><input type="checkbox"/> mit grosser Vorsicht geniessen  <input type="checkbox"/> im Leben keinen Erfolg haben  <input type="checkbox"/> zu einer unangenehmen Handlung gezwungen sein  <input type="checkbox"/> die wichtigste Person einer Gruppe sein</p>	0.5	
<p><b>b) sich keine grauen Haare wachsen lassen</b></p> <p><input type="checkbox"/> im Leben keinen Erfolg haben  <input type="checkbox"/> sich keine unnötigen Sorgen machen  <input type="checkbox"/> jemandem die Wahrheit erzählen  <input type="checkbox"/> grossen Schaden nehmen</p>	0.5	
<p><b>c) auf keinen grünen Zweig kommen</b></p> <p><input type="checkbox"/> eine ungesetzliche Handlung begehen  <input type="checkbox"/> im Leben keinen Erfolg haben  <input type="checkbox"/> zu einer unangenehmen Handlung gezwungen sein  <input type="checkbox"/> immer das Schlechteste denken</p>	0.5	
<p><b>d) dunkle Geschäfte machen</b></p> <p><input type="checkbox"/> zu einer unangenehmen Handlung gezwungen sein  <input type="checkbox"/> Hilfe anbieten  <input type="checkbox"/> etwas überall weiter erzählen  <input type="checkbox"/> eine ungesetzliche Handlung begehen</p>	0.5	
<p><b>e) mit einem blauen Auge davonkommen</b></p> <p><input type="checkbox"/> eine ungesetzliche Handlung machen  <input type="checkbox"/> nur leichten Schaden nehmen  <input type="checkbox"/> im Leben keinen Erfolg haben  <input type="checkbox"/> eine kluge Entscheidung treffen</p>	0.5	
<p><b>f) etwas an die grosse Glocke hängen</b></p> <p><input type="checkbox"/> sehr laut sprechen  <input type="checkbox"/> schlechte Laune haben  <input type="checkbox"/> ein bestimmtes Geschehen überall weiter erzählen  <input type="checkbox"/> sich keine unnötigen Sorgen machen</p>	0.5	
	<b>3</b>	

--

<b>5. Einen passenden Ausdruck suchen</b> <i>Ersetze die <b>fett gedruckten</b> Wörter aus dem Text mit einem passenden Ausdruck, der den Sinn nicht verändert.          Die fett gedruckten Wörter dürfen nicht mehr vorkommen.</i>		
<b>a)</b> Zeile 6: [...] , wie es <b>sich</b> gehörte. .....	0.5	
<b>b)</b> Z. 19: [...] , bis ihre Mutter <b>bekümmert</b> den Kopf geschüttelt und... .....	0.5	
<b>c)</b> Z. 34: Ich glaube, <b>der Sektor</b> Geographie war ein wenig... .....	0.5	
<b>d)</b> Z. 34/35: So etwas kann <b>mitunter</b> vorkommen. .....	0.5	
<b>e)</b> Z. 60/61: Sie wollte gerne mehr über diese <b>komischen</b> Schulen lesen. .....	0.5	
<b>f)</b> Z. 63/64: Und für Tommy wird es <b>wahrscheinlich</b> auch schon höchste Zeit. .....	0.5	
	<b>3</b>	

<b>6. Unpassende Wörter streichen</b> <i>Streiche die <u>zwei</u> Wörter durch, welche nicht in die Reihe passen.</i>		
<b>a)</b> vergilbt / brüchig / blau / spröd / schadhaft / defekt / verworren / verwittert	1	
<b>b)</b> schlendern / trotten / hetzen / umherstreifen / eilen / schlurfen / flanieren / promenieren	1	
<b>c)</b> Kategorie / Posten / Gattung / Familie / Kind / Klasse / Sorte / Typus / Art / Gruppe	1	
<b>d)</b> Gekreische / Geschrei / Geknatter / Gegröle / Gebrüll / Geplärr / Gejohle/ Gebrumm	1	
<i>(Nur eine vollständige, korrekte Reihe ergibt einen Punkt; es werden keine halben Punkte vergeben.)</i>	<b>4</b>	

--

<b>7. Umgangssprachliche Ausdrücke umwandeln</b> Verwandle die <b>fett gedruckten</b> Ausdrücke der Umgangssprache (zum Teil abschätzig gebraucht) in die Standardsprache. Die Ausdrücke müssen korrekt in den Satz eingepasst werden können.		
<b>Beispiel:</b> <i>Wirf doch die alten <b>Klamotten</b> weg.</i> <i>Kleider</i>		
<b>a)</b> Selbst in kalten Nächten schlafen die <b>Penner</b> draussen. .....	0.5	
<b>b)</b> Vor diesem garstigen <b>Köter</b> fürchte ich mich. .....	0.5	
<b>c)</b> Was ist das für ein <b>Mief!</b> .....	0.5	
<b>d)</b> Warum bist du heute so <b>giftig?</b> .....	0.5	
<b>e)</b> <b>Meckere</b> nicht so viel! .....	0.5	
<b>f)</b> Die Kinder <b>futterten</b> , was das Zeug hielt. .....	0.5	
	<b>3</b>	

Totalpunktzahl Wortschatz:

<b>25</b>	
-----------	--

--

## D Grammatik und Rechtschreibung

### 1. Rechtschreibfehler korrigieren

Der folgende Text enthält zehn Rechtschreibfehler. Unterstreiche die fehlerhaften Wörter und schreibe sie rechts in korrektem Deutsch. Satzzeichen und Grammatik sind nicht zu verändern. Es gibt maximal einen Fehler in einem Wort.

*Achtung: Falsche Korrekturen geben Abzüge!*

Es wahr einmal ein Pazient, der von .....  
 seinem Arzt eine niderschmetternde .....  
 Diagnose erhalten hatte. Obwohl er sich .....  
 seid Monaten nicht gut gefühlt hatte, .....  
 hatte er nicht mit so etwas schlimmem .....  
 gerechnet. Zuerst musste er diese .....  
 schlechte Nachricht verdauen. Nacher .....  
 machte er sich umgehend auf den Weg .....  
 zur Apotheke, um dringend benötigte .....  
 Medikamente zu holen. Der Unglückli- .....  
 che hatte einen sehr hohen Puls, so .....  
 dass er nur langsam vorankam. Als er .....  
 die Apotheke endlich erreicht hatte, war .....  
 diese bereits geschlossen. Daraufhin .....  
 brach der arme Mann zusammen und .....  
 die herbeieilenden konnten nur noch .....  
 seinen Tot feststellen. ....

10  
 x  
 0.5

5

### 2. Person und Zeit des Verbs

Ergänze in der unten stehenden Tabelle die Verbformen in der richtigen Person und Zeit, so dass sie ins Schema passen.

ich hänge		ich habe gehangen		1	
	du tratst	du hast getreten		1	
	ihr erhieltet		ihr werdet erhalten	1	
sie rufen			sie werden rufen	1	
				4	

--

3. Fälle bestimmen und in die verlangten Fälle setzen				
<i>Bestimme den Fall der unterstrichenen Wörter und setze sie in den verlangten Fall in der entsprechenden Spalte.</i>				
	Fall	verlangter Fall		
<b>Beispiel:</b> Tommy hat <u>ein richtiges Buch</u> gefunden	Akkusativ	Dativ: einem richtigen Buch	1	
a) Die Fortschritte <u>der Tochter</u> sind befriedigend.		Akkusativ:	1	
b) <u>Uns</u> ist so etwas noch nie passiert.		Nominativ:	1	
c) Der Schulinspektor war <u>ein kleiner Mann</u> .		Genitiv:	1	
d) Das kann <u>ich</u> nicht verstehen.		Dativ:	1	
			<b>4</b>	

4. Befehlsformen				
<i>Setze die Ausdrücke in die verlangte Befehlsform (Ziffern beachten!). Befehlsform Singular (1) / Plural (2) / Höflichkeitsform (3).</i>				
<b>Beispiel:</b> ein Lied singen	(1) Singe ein Lied! (2) Singt ein Lied!			
a) das erste Kapitel lesen	(1) ..... (3) .....	1		
b) nicht so hastig essen	(1) ..... (2) .....	1		
c) nicht immer befehlen	(1) ..... (2) .....	1		
d) aufmerksam sein	(2) ..... (3) .....	1		
			<b>4</b>	

--

<b>5. Als Nomen gebrauchte Partizipien</b>			
<i>In den folgenden Sätzen werden die Partizipien (1 und 2) als Nomen gebraucht. Setze das passende Partizip als Nomen des jeweils angegebenen Verbs ein.</i>			
<b>Beispiel:</b> folgen	Es gibt noch <u>Folgendes</u> zu sagen.		
a) berühren	Wir hörten _____ über sein früheres Leben.	1	
b) reimen	Der Komiker gab allerlei _____ zum Besten.	1	
c) überleben	Die _____ wurden in Sicherheit gebracht.	1	
d) wählen	Die _____ haben ihr Amt angetreten.	1	
		<b>4</b>	

<b>6. Sätze verknüpfen</b>			
<i>Verbinde die beiden einfachen Sätze mit einem der vorgeschlagenen Bindewörter. Die unterstrichenen Ausdrücke fallen weg. Der neue Satz muss einen Sinn ergeben. Die Reihenfolge der beiden Sätze sowie die einzelnen Wörter innerhalb des Satzes können umgestellt werden. Achtung: Du brauchst nicht alle Bindewörter!</i>			
<i>Auswahl Bindewörter:                  nachdem – dass – weil – obwohl – sooft – <del>indem</del> – anstatt – wenn – falls</i>			
<b>Beispiel:</b> Er verwendet Benzin. <u>Dadurch</u> lässt sich der Fettfleck entfernen. Indem er Benzin verwendet, lässt sich der Fettfleck entfernen			
a)	Er hat den ganzen Abend gefroren. <u>Aus diesem Grund</u> ist er früh gegangen. ..... .....	1	
b)	Sie hatte ihre Aufgaben erledigt. <u>Später</u> ging sie ins Training. ..... .....	1	
c)	Die Spieler trainieren hart. <u>Trotzdem</u> verlieren sie jedes Spiel. ..... .....	1	
d)	Er dachte häufig an das Unglück. <u>Jedes Mal</u> lief es ihm kalt über den Rücken. ..... .....	1	
		<b>4</b>	

**Totalpunktzahl Grammatik und Rechtschreibung:**

<b>25</b>	
-----------	--

--