

Unterschrift Prüfungskandidat/in:

Ort / Datum:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Deutsch**

max. Punkte: 100

Dauer: 90 Minuten

|                    |    |                   |    |
|--------------------|----|-------------------|----|
| A Textverständnis: | 25 | B Textproduktion: | 25 |
| C Wortschatz:      | 25 | D Grammatik/Re:   | 25 |

*Auszufüllen durch die korrigierenden Lehrpersonen*

| <b>Korrektur</b>      | Datum: | Visum: | Punkte: |
|-----------------------|--------|--------|---------|
| A Textverständnis     |        |        |         |
| B Textproduktion      |        |        |         |
| C Wortschatz          |        |        |         |
| D Grammatik/Re        |        |        |         |
| <b>Punkte total ►</b> |        |        |         |

| <b>Kontrolle</b>      | Datum: | Visum: | Punkte: |
|-----------------------|--------|--------|---------|
| A Textverständnis     |        |        |         |
| B Textproduktion      |        |        |         |
| C Wortschatz          |        |        |         |
| D Grammatik/Re        |        |        |         |
| <b>Punkte total ►</b> |        |        |         |

| <b>Nachkorrektur</b>  | Datum: | Visum: | Punkte: |
|-----------------------|--------|--------|---------|
| A Textverständnis     |        |        |         |
| B Textproduktion      |        |        |         |
| C Wortschatz          |        |        |         |
| D Grammatik/Re        |        |        |         |
| <b>Punkte total ►</b> |        |        |         |



**Du hast für die ganze Sprachprüfung 90 Minuten Zeit.**

Teil A (Textverständnis), Teil B (Textproduktion), Teil C (Wortschatz) und Teil D (Grammatik und Rechtschreibung) ergeben je 25 Punkte.

**Teile deine Zeit selbständig und wohlüberlegt ein!**

Lies zuerst den Text aus „Löcher – Die Geheimnisse von Green Lake“ sorgfältig durch und löse dann die dazu gestellten Aufgaben.

**Hinweis:**

Neben der inhaltlichen Richtigkeit wird bei allen Antworten Wert auf eindeutige Formulierungen gelegt.

## A Textverständnis

Die folgenden Fragen beziehen sich auf den Text.

|  |                          |                          |           |  |
|--|--------------------------|--------------------------|-----------|--|
| 1. Welche Aussagen treffen auf Stanley zu, welche nicht?<br>Kreuze an. |                          |                          | 8x<br>0.5 |  |
| Aussagen   | trifft zu                | trifft nicht zu          |           |  |
| a) Er ist klein.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |           |  |
| b) Er bezeichnet sich als Dieb.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |           |  |
| c) Er ist „Sweet Feet“ Livingston schon einmal begegnet.               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |           |  |
| d) Er ist glücklich in der Schule.                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |           |  |
| e) Er ist enttäuscht von Clyde Livingston.                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |           |  |
| f) Er findet seine Tat schändlich.                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |           |  |
| g) Er ist ein ehrlicher Mensch.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |           |  |
| h) Er glaubt an Vorsehung (Schicksal).                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |           |  |
|  |                          |                          | <b>4</b>  |  |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
| 2. Wie muss man die beiden <u>unterstrichenen Präzisierungen</u> des Erzählers verstehen?<br>Zeilen 1/2: «Stanley duschte sich – <u>soweit man das so nennen konnte</u> – , ass sein Abendessen – <u>soweit man das so nennen konnte</u> – [...]»?<br>Antworte in einem ganzen Satz.<br><br>..... |  | <b>1</b> |  |
|   |  |          |  |

|  |
|--|
|  |
|--|

|  |          |   |
|--|----------|---|
| 3. Derrick ist viel kleiner als Stanley. Wie wirkt sich dieser Umstand auf das Verhalten der Lehrpersonen aus?<br>Nenne zwei verschiedene Verhaltensweisen der Lehrpersonen.<br>Antworte in ganzen Sätzen. |          |   |
|  | 1. ....  |   |
|  | .....    | 1 |
|  | .....    |   |
|  | 2. ....  |   |
|  | .....    | 1 |
| .....  | <b>2</b> |   |

|   |          |   |
|---|----------|---|
| 4. Was war für Stanley das Schlimmste beim Erscheinen von Clyde Livingston im Gerichtssaal?<br>Antworte in einem ganzen Satz/ in ganzen Sätzen. |          |   |
|   | .....    |   |
|   | .....    | 1 |
|   | .....    |   |
|   | <b>1</b> |   |

|   |                                       |          |
|---|---------------------------------------|----------|
| 5. An welchen Stellen im Text merkt man, dass Stanley nicht daran glaubt, dass ihm die Schuhe rein zufällig auf den Kopf gefallen sind?<br><i>Beispiel: Textstelle Zeile 47: "Er konnte nicht an einen Zufall glauben,..."</i><br>Nenne zwei weitere Textstellen! |                                       |          |
|   | 1. Textstelle Zeile(n): _____ : ..... |          |
|   | .....                                 | 1        |
|   | 2. Textstelle Zeile(n): _____ : ..... |          |
|   | .....                                 | 1        |
|   | .....                                 | <b>2</b> |

|  |
|--|
|  |
|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| 6. Nenne zwei mögliche Gründe, warum Stanley losgerannt ist.<br>Antworte in ganzen Sätzen. |   |  |
| 1. ....<br>.....<br>.....  | 1 |  |
| 2. ....<br>.....<br>.....  | 1 |  |
| <b>2</b>   |   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 7. a) Weshalb sollen Livingstons Schuhe genau in diesem Heim versteigert werden?<br>Antworte in einem ganzen Satz.   |   |  |
| .....<br>.....   | 1 |  |
| b) Warum war der Abend, an dem der Diebstahl stattfand, für das Heim aus finanzieller Sicht so wichtig?<br>Antworte in einem ganzen Satz/in ganzen Sätzen. |   |  |
| .....<br>.....<br>.....  | 1 |  |
| <b>2</b>   |   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 8. Warum glaubt die Mutter, dass Stanley keinen Anwalt braucht?<br>Antworte in einem ganzen Satz/ in ganzen Sätzen. |   |  |
| .....<br>.....<br>.....   | 1 |  |
| <b>1</b>  |   |  |

|  |
|--|
|  |
|--|

|   |          |  |
|---|----------|--|
| <p>9. Welche Umstände sprechen für die Schuld von Stanley, so dass ihm der Richter nicht glaubt?<br/>                 Nenne zwei verschiedene Gründe.<br/>                 Antworte in ganzen Sätzen.</p> <p>1. ....<br/>                 .....<br/>                 .....</p> <p>2. ....<br/>                 .....<br/>                 .....</p> | 1        |  |
|   | 1        |  |
|   | <b>2</b> |  |

|  |          |  |
|--|----------|--|
| <p>10. Worin sieht der Richter den Hauptgrund für Stanleys angeblichen Diebstahl?<br/>                 Antworte in einem ganzen Satz/ in ganzen Sätzen.</p> <p>.....<br/>                 .....<br/>                 .....</p> | 1        |  |
|  | <b>1</b> |  |

|  |           |  |
|--|-----------|--|
| <p>11. Ordne die nachfolgenden Schauplätze den Zeilenangaben im Zeitstrahl zu.<br/>                 Beachte, dass sich nicht alle Schauplätze den entsprechenden Zeilen zuordnen lassen!<br/>                 Eine Zeilenangabe fehlt. Ergänze diese.</p> <p><i>Camp, Gefängnis, Gericht, Heim, Heimweg, Polizeiposten, Schule, Stanleys Zuhause</i></p> |           |  |
| <p>.....</p>   | 6x<br>0.5 |  |
|  | <b>3</b>  |  |

|  |
|--|
|  |
|--|

|   |  |   |           |
|---|--|---|-----------|
| 12. Welche Aussage könnten die nachfolgenden Personen aufgrund des Textes gemacht haben?<br>Verbinde die Person jeweils mit der entsprechenden Aussagen durch eine Linie. |  |   |           |
| Personen  |  | Aussagen  |           |
| a) Clyde Livingston   |  | „Gegen einen solchen Winzling kommst du nicht an?“        | 8x<br>0.5 |
| b) Derrick Dune   |  | „Wie kann man nur so gemein sein.“                        |           |
| c) Lehrer   |  | „Die Wahrheit ist wichtig.“                               |           |
| d) Mutter   |  | „Komm doch her und hol es dir zurück!“                    |           |
| e) Polizist   |  | „Vielleicht wäre eine Lüge besser gewesen.“               |           |
| f) Richter  |  | „Diese Geschichte mit Livingston kaufe ich dir nicht ab.“ |           |
| g) Stanley  |  | „Den Charakter eines Menschen kann man ändern.“           |           |
| h) Torpedo  |  | „Das Poster müssen wir mitnehmen!“                        |           |
|   |  |   | 4         |

Totalpunktzahl Textverständnis:

25

|  |
|--|
|  |
|--|

### B Textproduktion

Stell dir vor, Stanley hat vor Gericht die Möglichkeit, seine Version der Ereignisse darzustellen. Er stellt dem Gericht zuerst genau und in zeitlich korrekter Reihenfolge dar, was er alles am Tag seiner Verhaftung erlebt hat, **bis er von der Polizei angehalten worden ist**. Zudem begründet er, warum er zum Zeitpunkt der Verhaftung im Besitz der Schuhe war.

*Achtung: Für die Aussagen Stanleys sollen nur Informationen verwendet werden, die auch aus dem Ausgangstext hervorgehen.*

*Achte beim Stil vor allem darauf, die Zeitabfolge mit passenden Verknüpfungswörtern variantenreich auszudrücken.*

*Dein Text soll mindestens 150 Wörter umfassen. Zähle die Wörter und schreibe die Zahl in das vorgesehene Kästchen auf Seite 8.*

*Ist der Text kürzer, gibt es einen Abzug von einem Punkt pro 15 Wörter.*

|  |         |         |
|--|---------|---------|
| <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p></p> | <p></p> |
| <hr style="border: 0; border-top: 1px dashed gray;"/>  |         |         |



|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
| <b>Anzahl Wörter:</b> |  |  |
|-----------------------|--|--|

für die Korrektur:

|                               |             |                |       |           |  |
|-------------------------------|-------------|----------------|-------|-----------|--|
| Inhalt                        | Hergang (6) | Begründung (2) | Abzug | <b>8</b>  |  |
|                               |             |                |       |           |  |
| Sprachstil                    | Wortschatz  | Satzbau        | Abzug | <b>10</b> |  |
|                               |             |                |       |           |  |
| Rechtschreibung und Grammatik |             | Anzahl Fehler  |       | <b>7</b>  |  |
|                               |             |                |       |           |  |

**Totalpunktzahl Textproduktion:**

|           |  |
|-----------|--|
| <b>25</b> |  |
|-----------|--|

## C Wortschatz

**1. Einfache Verben / Adjektive mit Endungen (Nachmorphem)**  
 Welche Endungen lassen sich an den Stamm der aufgeführten Verben anfügen, sodass daraus ein Adjektiv entsteht?  
 Setze gemäss Beispiel ein X ein, wo die Endung passt; setze ein O ein, wo sie nicht passt.

| Endung →  | -bar | -sam | -los | -lich | -erisch | -haft |          |  |
|---|------|------|------|-------|---------|-------|----------|--|
| <b>Beispiel:</b> leb -en  | O    | O    | X    | O     | O       | X     |          |  |
| a) spiel -en  |      |      |      |       |         |       | 1        |  |
| b) ehr -en  |      |      |      |       |         |       | 1        |  |
| c) wähl -en   |      |      |      |       |         |       | 1        |  |
| d) acht -en   |      |      |      |       |         |       | 1        |  |
| Nur eine vollständige, korrekte Reihe ergibt einen Punkt; es werden keine halben Punkte vergeben. |      |      |      |       |         |       | <b>4</b> |  |

**2. Gleiche Wörter mit verschiedener Bedeutung**  
 Bilde mit dem unterstrichenen Wort eine Wendung mit ganz anderer Bedeutung.  
 Die Wortart soll dabei unverändert bleiben.

|   |                               |          |  |
|---|-------------------------------|----------|--|
| <b>Beispiel:</b> eine giftige <u>Schlange</u> | in der <u>Schlange</u> stehen |          |  |
| a) eine Suppe <u>kosten</u>                   |                               | 1        |  |
| b) die <u>Arme</u> kreisen                    |                               | 1        |  |
| c) eine Figur aus <u>Ton</u>                  |                               | 1        |  |
| d) vor <u>Gericht</u> stehen                  |                               | 1        |  |
|   |                               | <b>4</b> |  |

**3. Wörter mit dem gleichen Stamm**  
 Vervollständige die folgenden Sätze mit Wörtern, die den Wortstamm/Wortbaustein – **recht** enthalten.

|  |         |          |  |
|--|---------|----------|--|
| <b>Beispiel:</b> Ich habe ein... darauf, dies zu erfahren! | Anrecht |          |  |
| a) Das ging bestimmt nicht mit... Dingen zu und her.       |         | 1        |  |
| b) Ihm widerfuhr in dieser Sache grosses...                |         | 1        |  |
| c) Was ... ihn zu dieser umstrittenen Massnahme?           |         | 1        |  |
|  |         | <b>3</b> |  |

|  |
|--|
|  |
|--|

| <b>4. Oberbegriffe</b><br><i>Nenne den treffendsten Oberbegriff der nachfolgenden Wörter einer Reihe.</i> |                      |          |  |
|---|----------------------|----------|--|
| Wörter  | Oberbegriff          |          |  |
| <b>Beispiel:</b> <i>Sofa, Tisch, Stuhl, Schrank, Bett</i>   | <i>Möbel(stücke)</i> |          |  |
| <b>a)</b> Thermometer, Stoppuhr, Waage, Lineal, Radar   |                      | 1        |  |
| <b>b)</b> Schwert, Pistole, Gewehr, Lanze, Dolch  |                      | 1        |  |
| <b>c)</b> Mütze, Hut, Kopftuch, Baseballkappe, Helm   |                      | 1        |  |
| <b>d)</b> Ohr, Haut, Zunge, Auge, Nase  |                      | 1        |  |
|   |                      | <b>4</b> |  |

| <b>5. Bedeutung verschiedener Ausdrucksweisen im Text</b><br><i>Was bedeuten die folgenden Ausdrucksweisen im Text?<br/>       Kreuze die zutreffende Aussage an. Es ist jeweils nur eine Antwort richtig!<br/>       Bei mehreren Kreuzen wird die Teilaufgabe ungültig.</i> |  |          |  |
|---|--|----------|--|
| <b>a)</b> Zeile 6: „Jetzt kapierte er.“<br><input type="checkbox"/> Jetzt wiederholte er.<br><input type="checkbox"/> Jetzt begriff er.<br><input type="checkbox"/> Jetzt gab er nach.  |  | 1        |  |
| <b>b)</b> Zeilen 9/10: „Das nahm ihm keiner ab.“<br><input type="checkbox"/> Das glaubte ihm niemand.<br><input type="checkbox"/> Das verstand keiner.<br><input type="checkbox"/> Das schloss keiner aus.  |  | 1        |  |
| <b>c)</b> Zeile 45-47: „Der Gedanke [...] hatte sich Stanley förmlich aufgedrängt.“<br><input type="checkbox"/> Der Gedanke schränkte ihn völlig ein.<br><input type="checkbox"/> Der Gedanke setzte ihm zu.<br><input type="checkbox"/> Der Gedanke lag sehr nahe.           |  | 1        |  |
|   |  | <b>3</b> |  |

|  |
|--|
|  |
|--|

|   |          |  |
|---|----------|--|
| <b>6. Wörter mit gegenteiliger Bedeutung</b><br><i>Nenne ein Wort <u>derselben</u> Wortart, welches das Gegenteil der folgenden Ausdrücke beschreibt, ohne das Wort „nicht“ oder die Vorsilbe „un-“ zu verwenden.</i> |          |  |
| a) Zeile 15: erscheinen<br>.....  | 1        |  |
| b) Zeile 33: ruiniert<br>.....  | 1        |  |
| c) Zeile 51: Demütigung<br>.....  | 1        |  |
|   | <b>3</b> |  |

| <b>7. Redewendungen (Bildhafte Wendungen) zum Thema Fuss/Füsse</b><br><i>Ordne die übertragenen Bedeutungen den Redewendungen zum Thema Fuss/Füsse richtig zu, indem du die entsprechende Ziffer vor die jeweilige Redewendung setzt.<br/>                 Achtung: Nicht alle übertragenen Bedeutungen lassen sich zuordnen!</i> |  |           |
|---|--|-----------|
| Redewendung   | übertragene Bedeutung                            |           |
| <b>Bsp.:</b> 13 den Fuss in die Tür bekommen  | 1 einen teuren Lebensstil pflegen                | 8x<br>0.5 |
| a) ____ kalte Füße bekommen   | 2 einen Rückzieher machen                        |           |
| b) ____ auf grossem Fuss leben  | 3 jemanden am Fuss packen                        |           |
| c) ____ jemandem auf die Füsse treten   | 4 jemanden etwas Unangenehmes sagen              |           |
| d) ____ jemanden auf dem falschen Fuss erwischen  | 5 selbständig sein                               |           |
| e) ____ mit dem falschen Fuss aufstehen   | 6 sich einleben                                  |           |
| f) ____ auf eigenen Füßen stehen  | 7 jemanden zu einem ungünstigen Zeitpunkt fragen |           |
| g) ____ weder Hand noch Fuss haben  | 8 zu frieren beginnen                            |           |
| h) ____ Fuss fassen   | 9 grosse Füsse haben                             |           |
|   | 10 nicht in Form sein                            |           |
|   | 11 einen Pechtag haben                           |           |
|   | 12 keinen Sinn ergeben                           |           |
|   | 13 langsam Einfluss gewinnen                     |           |
|   |  | <b>4</b>  |

**Totalpunktzahl Wortschatz:**

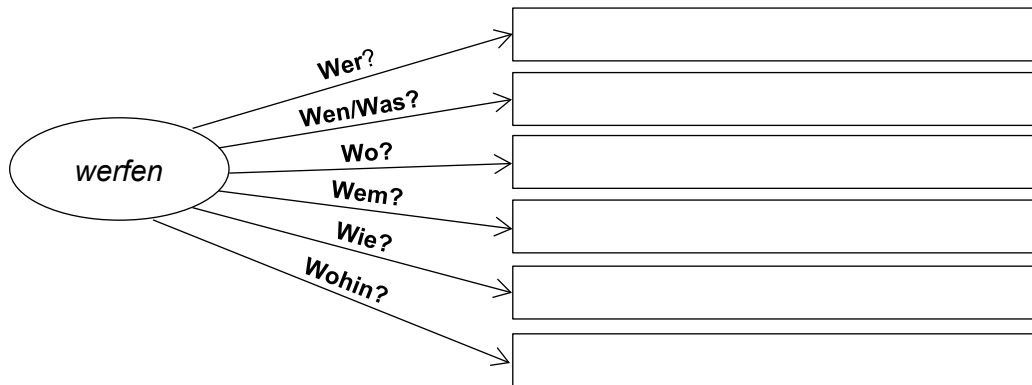
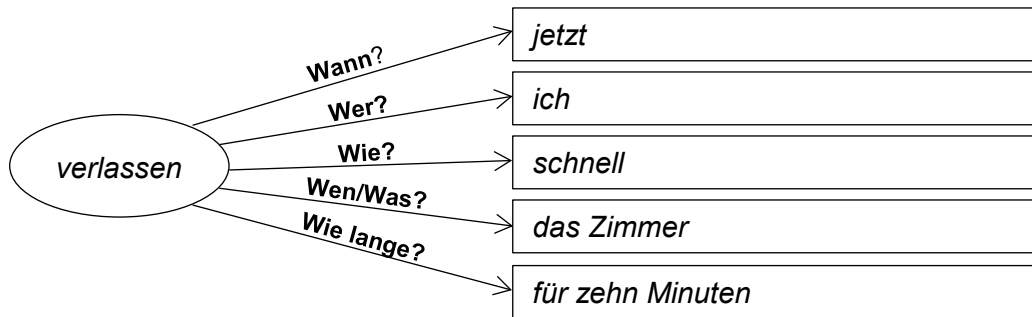
|           |  |
|-----------|--|
| <b>25</b> |  |
|-----------|--|

## D Grammatik und Rechtschreibung

### 1. Verbenfächer bilden

Bilde zum Verb „werfen“ einen Verbenfächer, so dass aus den Satzgliedern ein inhaltlich und grammatikalisch stimmiger Satz entstehen könnte.

**Beispiel:** Jetzt verlasse ich schnell das Zimmer für zehn Minuten.



6x  
0.5

3

### 2. Personalform oder Infinitiv?

Vier der nachfolgenden unterstrichenen Verben sind Personalformen. Schreibe diese in die Tabelle.

Wir werden in der Schule eine Grammatikprüfung schreiben müssen. Deshalb haben wir uns gut darauf vorbereitet. Im Unterricht mussten wir unzählige Übungen dazu lösen. Falls wir den Stoff an der Prüfung nicht beherrschen, werden sicherlich noch weitere Übungen folgen. Das wollen wir mit Bestimmtheit nicht.

|                 |    |
|-----------------|----|
| Personalformen: |    |
| 1.              | 2. |
| 3.              | 4. |

4x  
1

4

|  |
|--|
|  |
|--|

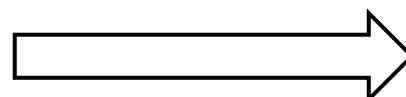
|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>3. Verschiebeprobe</b><br/> <i>Schreibe den Satz um, ohne ihn inhaltlich zu verändern. Der Satz muss grammatikalisch korrekt bleiben. Verwende dazu die Verschiebeprobe.</i><br/> <b>Beispiel:</b> Die Lehrperson liest mit den Kindern ein spannendes Buch.<br/>                 Variante 1: Mit den Kindern liest die Lehrperson ein spannendes Buch.<br/>                 Variante 2: Ein spannendes Buch liest die Lehrperson mit den Kindern.<br/>                 Satz: Dem Jungen fielen die Schuhe des Basketball-Spielers ohne Vorwarnung auf den Kopf</p> |   |  |
| Variante 1:<br>.....<br>.....   | 1 |  |
| Variante 2:<br>.....<br>.....   | 1 |  |
| Variante 3:<br>.....<br>.....   | 1 |  |
|   | 3 |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>4. Zeitformen</b><br/> <i>Setze die verbalen Wortketten in die vorgegebene Person und Zeitform. Achte auch auf die Rechtschreibung.</i></p> |   |  |
| a) ein Bild an die Wand hängen<br>→ 3. Person Plural Präteritum:<br>.....<br>.....  | 1 |  |
| b) einen Vortrag halten<br>→ 2. Person Singular Präsens:<br>.....<br>.....  | 1 |  |
| c) als Siegerteam ins Ziel laufen<br>→ 2. Person Plural Perfekt:<br>.....<br>.....  | 1 |  |
|   | 3 |  |

|  |
|--|
|  |
|--|

|  |          |  |
|--|----------|--|
| <b>5. Fälle bestimmen mit der Ersatzprobe</b><br><i>Ersetze in den folgenden Sätzen die grau markierten Wortgruppen mit „der Mork“, „den Mork“, „dem Mork“ oder „des Morks“.</i><br><b>Beispiel:</b> <i>Der Beruf des Dolmetschers ist nichts für schwache Nerven.</i><br><i>Der Mork des Morks ist nichts für den Mork.</i> |          |  |
| <b>a)</b> Er ging gerade unter <u>der Unterführung</u> hindurch, als ihm die Schuhe auf das Haupt fielen.<br>Er ging gerade unter _____ hindurch, als _____ die Schuhe auf _____ fielen.   | 1.5      |  |
| <b>b)</b> Der Wert <u>der Schuhe</u> war mit <u>5000 Dollar</u> angesetzt.<br>Der Wert _____ war mit _____ angesetzt.  | 1        |  |
| <b>c)</b> Aufgrund <u>der Termine</u> der Basketball-Liga wurde der Prozess von <u>Stanley</u> immer wieder verschoben.<br>Aufgrund _____ der Basketball-Liga wurde der Prozess von _____ immer wieder verschoben.   | 1        |  |
| <b>d)</b> Livingston wird von seinen Fans auch <u>Sweet Feet</u> genannt.<br>Livingston wird von seinen Fans auch _____ genannt.   | 0.5      |  |
|  | <b>4</b> |  |

|   |                |          |
|---|----------------|----------|
| <b>6. Fragewörter</b><br><i>Notiere ein passendes Fragewort, das mit Wo... beginnt.</i> |                |          |
| Aussagesatz   | Fragewort      |          |
| <b>Beispiel:</b> <i>Mein neues Shampoo riecht <u>nach Apfel</u>.</i>                    | <i>Wonach?</i> |          |
| <b>a)</b> Er arbeitet gerade <u>an seinem Fahrzeug</u> .                                |                | 0.5      |
| <b>b)</b> Der Verletzte wird <u>zur Abklärung</u> ins Krankenhaus gebracht.             |                | 0.5      |
| <b>c)</b> Der Lehrer hängt mein Bild <u>an die Wand</u> .                               |                | 0.5      |
| <b>d)</b> Sie verdient ihr Geld <u>mit Schauspielerei</u> .                             |                | 0.5      |
|   |                | <b>2</b> |



|  |
|--|
|  |
|--|

|  |           |  |
|--|-----------|--|
| <b>7. Grossschreibung.</b><br><i>Korrigiere folgenden Text in Bezug auf die Grossschreibung.</i><br><b>Achtung:</b> Falsche Korrekturen geben Abzug!   |           |  |
| stanley hatte das gefühl, dass ihm grosses unrecht widerfahren war. er hatte zwar keine angst davor, ins camp zu gehen, aber trotzdem war er ein bisschen unruhig, als er an jenem morgen das heim betrat. | 8x<br>0.5 |  |
|  | <b>4</b>  |  |

|  |          |  |
|--|----------|--|
| <b>8. Verbgruppen voneinander trennen.</b><br><i>Trenne die <u>Verbgruppen</u> voneinander, indem du pro Satz <b>ein</b> Komma setzt.</i><br><b>Beispiel:</b> Stanley <u>fühlt</u> sich <u>unschuldig</u> , weil er die Schuhe nicht <u>gestohlen</u> hat. |          |  |
| a) Obwohl Stanley die Schuhe nicht geklaut hat muss er ins Camp.   | 0.5      |  |
| b) Dass es in seinem Zimmer so stinkt das stört ihn besonders stark.   | 0.5      |  |
| c) Auch das Essen schmeckt ihm nicht dennoch isst er es anstandslos.   | 0.5      |  |
| d) Er weiss nicht wann er das Camp wieder verlassen darf.  | 0.5      |  |
|  | <b>2</b> |  |

**Totalpunktzahl Grammatik und Rechtschreibung:**

|           |  |
|-----------|--|
| <b>25</b> |  |
|-----------|--|

|  |
|--|
|  |
|--|