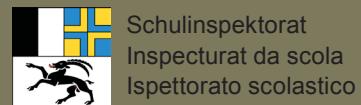


Valitaziun & Promozjün da scola

2011-2014



Tavla dal cuntegn

A - Survista.....	3
1. Introducziun	3
2. Incarica	4
3. Metoda d'evaluaziun e statistica.....	5
4. Resultats en survista.....	7
5. Temas d'evaluaziun en il sectur direcziun da scola.....	8
6. Qualitad da la realisaziun da las mesiras.....	9
B – Evaluaziun 2011-2014	10
7. Resultats tschernids tenor gruppas en mira	10
7.1 Consultaziun online dals geniturs.....	10
7.2 Consultaziun da las scolaras e dals scolars	11
7.3 Consultaziun da las persunas d'instrucziun.....	11
8. Resultats tschernids tenor secturs da qualitad	13
8.1 Instruir/Empreender: Indizi da qualitad <i>activaziun</i>	13
8.2 Direcziun da scola: Indizi da qualitad <i>lavur cun geniturs/lavur publica</i>	14
8.3 Management da qualitad da scola intern – <i>Furmaziun supplementara</i>	16
C – Evaluaziun 2004-2014	18
9. Resultats selecziunads dals ultims 10 onns.....	18
9.1 Instruir/Empreender – <i>Orientaziun vers las finamiras d'emprender</i>	18
9.2 Instruir/Empreender - <i>Differenziaziun</i>	20
9.3 Direcziun da scola - <i>Collavuraziun</i>	21
9.4 Instruir/Empreender – <i>Clima da scola/da l'instrucziun</i>	23
D – Fin.....	26
10. Pled final.....	26
E – Bibliografia	27
F – Annexa	28

A - Survista

1. Introducziun

Trais giadas ha l'Inspecturat da scola evaluà dapi l'onn 2004 tut las scolas popularas dal Grischun cun in proceder chantunal efficazi ed unifitgà. Suenter ils ciclus d'evaluaziun 2004-2006 e 2007-2010 è vegni elavurà mintgamai in rapport final cumplessiv per mauns dal Departament d'educaziun (www.avs.gr.ch).

En il ciclus d'evaluaziun 2011-2014 gist terminà èn 150 rapports d'evaluaziun vegnids approfondads cun ils teams da las chasas da scola, da las direcziuns da scola e dals cussegls da scola participads a chaschun d'occurrenzas finalas d'in mez di. Sa basond sin quels rapports han ils pertadars da scola planisà mesiras e lur realisaziun.

Spezialmain las direcziuns ed ils cussegls dals pertadars da scola han mussà interess da cumpareglier las datas da l'evaluaziun interna cun ils resultats chantunals. Quest rapport sa drizza perquai en emprima lingia a questa gruppera en mira.

En il rapport vegn desistì da preschentar tut las datas a moda extendida. Però vegnan datas ed enconuschienschas preschentadas ch'èn d'interess spezial en il context surmenziunà.

En l'emprima part dal rapport vegnan preschentads en furma concisa l'incarica, il proceder da l'evaluaziun, la resumaziun dals resultats da l'evaluaziun sco era la qualitat da la realisaziun.

La seconda part sa fatschenta d'ina vart cun resultats selecziunads da las retschertgas dals geniturs, da las scolaras e dals scolars sco era da las persunas d'instrucziun, da l'autra vart vegnan focussads ils resultats da trais secturs da qualitat. En la terza part finala stattan en il center ils indizis da qualitat d'ina buna scola. En il decurs dals ultims diesch onns èn quels indizis vegnids evaluads en tut ils trais ciclus d'evaluaziun.

Il rapport 2011-2014 vegn preschentà e discutà a chaschun dad 11 occurrenzas d'infurmazion linguis-tic-regiunalas en il rom dal sustegn per las direcziuns da scola e per ils presidis dals cussegls da scola. Durant las sesidas da quartal cun las direcziuns da scola localas sa datti supplementarmain la chaschun d'approfundir las datas confurm a la situaziun.

2. Incarica

Cun la surveglianza da scola basada a l'evaluaziun è l'inspecturat da scola responsabel per garantir la qualitat en la scola populara. En connex cun quest rapport èn ils sustants pensums tenor l'artitgel 91 da la lescha da scola relevant:

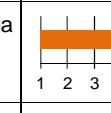
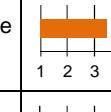
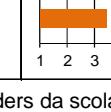
- surveglianza da las scolas popularas publicas e privatas sco era da l'instrucziun privata
- controlla e garanzia da la qualitat en las singulas scolas popularas
- cussegliaziun (tranter auter) da las direcziuns da scola e dals cussegls da scola

L'ordinaziun da scola precisescha en l'artitgel 72 che las scolas popularas èn d'evaluar periodicamain. L'evaluaziun externa da la scola è etablida en il Grischun dapi il 2004. Sut la noziun «Valitaziun e promozion da scola (VPS)», sa basa ella sin il model e la chapientscha da qualitat Q2E da Landwehr/Steiner¹. Segund il model d'effect da N. Landwehr (Landwehr, 2012) ademplescha l'evaluaziun externa da la scola quatter funcziuns principales:

- acquist da savida
- impuls da svilup
- rendaquint/controlla
- realisaziun da las normas

Caracteristic per la realisaziun da l'incarica tenor la lescha da scola sco surveglianza da scola basada a l'evaluaziun è la gronda preschientscha da l'inspecturat en las scolas al lieu. Ils indizis da qualitat focussads vegnan giuditgads en tut las scolas da l'entir chantun en in proceder efficazi, communicativ ed unifitgà. Questas datas vegnan messas a disposiziun a las scolas localas. Sa basond sin il feedback èn las scolas obligadas d'annunziar a l'inspecturat da scola duas mesiras e da planisar lur realisaziun. Tut tenor la devisa: Da las datas tar las ovras. Entaifer il sustegn professiunal vegn la realisaziun da las mesiras tematisada regularmain cun las direcziuns da scola a chaschun da las sesidas da quartal. Ultra da quai èsi significativ per la surveglianza da scola basada a l'evaluaziun che las mesiras or da la valitaziun da la scola vegnan examinadas areguard lur realisaziun e lur effect cun agid d'in controlling. Quest proceder sustegn la persistenza da las mesiras realisadas e l'efficacitad da l'evaluaziun externa.

L'inspecturat da scola contribuescha cun «VPS - Valitaziun e promozion da scola» a l'egalidad da las schanzas ed al svilup intenziunà da la scola populara.

Constataziun	Valur media	Frequenza en %	% (+ / ++)	n
L'inspecturat ha evaluà nossa scola en il rom da la «Valitaziun e promozion da scola» a moda professiunala.	3.6	 0 3 31 66 -- - + ++	97	105
Ils giudicaments da l'inspecturat en la «Valitaziun e promozion da scola» èn chapibels.	3.4	 0 6 44 50 -- - + ++	94	106
La «Valitaziun e promozion da scola» sostegna a garantir e sviluppar la qualitat da nossa scola.	3.5	 0 2 50 48 -- - + ++	98	106

Illustraziun 1: Resun da las manadras e dals manaders da scola concernent la Valitaziun e promozion da scola 2011-14

Ulteriuras infurmaziuns chattan ins sut: www.av.sch.ch

- Garanzia da la qualitat Inspecturat da scola GR: Moduls A-D, 2011

¹ Q2E: Qualität durch Evaluation und Entwicklung

3. Metoda d'evaluaziun e statistica

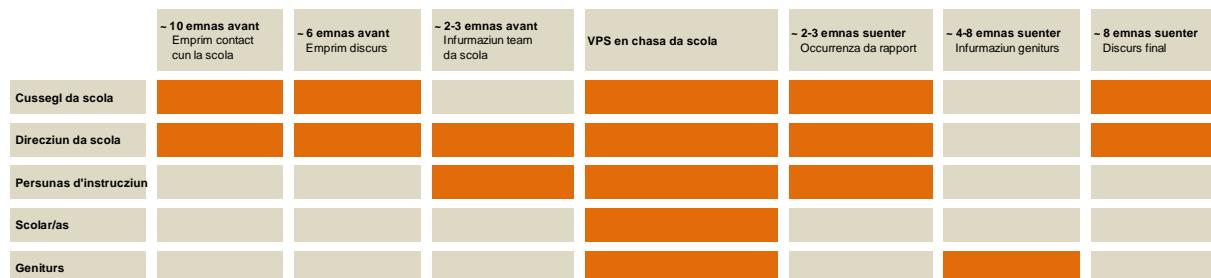
L'Inspecturat da scola dal Grischun ha sviluppà cun «VPS - Valitaziun e promozion da scola» in proceder d'evaluaziun extern che resguarda las condizioni tipicas dal sistem da scola dal chantun Grischun (per exemplel otg linguas da scola; scolas pitschnas senza direcziun etc.). A medem temp sa fundan las basas sin concepts interchuantuls sco era sin la stretga cooperaziun sur onns cun persunas spezialisadas renconuschidas sco per exemplel cun signur prof. dr. A. Helmke da l'Universitat da Landau.

Tgi che vul meglierar la qualitat da las scolas, sto l'emprim savair tge ch'è insumma significativ per ina buna scola. Cun la tabella «Tge caracterisescha ina buna scola?», vegnan ils indizis da qualitat da la «VPS - Valitaziun e promozion da scola» preschentads a moda survesaivla e transparenta per tutt pertutgads.

En il ciclus d'evaluaziun 2011-14 èn vegnids tschernids otg accents: *cultura e clima da scola, direcziun da classa, activaziun, exercitar/consolidar/valitar, pratica cun eterogenidad, collauraziun, lavur cun geniturs/lavur publica e furmaziun supplementara*. Ultra da quai ha mintga pertader da scola gì la pussaivladad d'eleger in indizi da qualitat dal sectur direcziun da scola.

L'inspecturat da scola ha relevà cun ils instruments d'evaluaziun usitads tant datas quantitativas sco era datas qualitativas. Cun agid da la triangulaziun da datas respectivamain da persunas ha l'inspecturat alura pudi eruir constataziuns essenzialas. Il rapport da l'evaluaziun preschentà a chasschun da l'occurrenza da resun furnescha uschia cun agid da datas fundadas in giudicament extern da l'instrucziun ed in giudicament da la scola sco tala. Sper in rapport en furma da PowerPoint cun graficas da survista cuntegna el las fermezzas e deblezzas impurtantias, las constataziuns essenzialas sco era las indicaziuns da svilup davart ils nov accents focussads. La direcziun da scola ed il presidi dal cussegli da scola han mintgamai retschavì ina CD-Rom cun il rapport d'evaluaziun sco era cun tut las datas accumuladas e generalisadas da l'atgna scola.

Sequent vegn preschentà e descrit, cura e co che las differentas gruppas en mira fan part al proceder:



Illustraziun 2: Tgi è participà a VPS?

CS/DS	<p>Ils cussegls da scola e las direcziuns da scola vegnan contactads ed infurmads ad uras pertutgant il proceder. Els respondan ad in questiunari davart ils indizis da qualitat focus-sads. Quest questiunari eruescha alura lur valitaziun pertutgant la situaziun reala e la situaziun prevesida. En in'intervista en gruppa moderada da l'inspecturat da scola vegnan las datas da la retschertga validadas a moda qualitativa. Tant ils cussegls da scola sco era las direcziuns da scola èn participads activamain a l'occurrenza da resun.</p> <p>Al discurs final che ha lieu otg emnas suenter l'evaluaziun, annunzian las scolas almain duas mesiras. La direcziun da scola è responsabla per la realisaziun da las mesiras. Dus onns suenter l'evaluaziun ha lieu la sesida da controlling. Las direcziuns da scola giuditgeschan qua la qualitat da la realisaziun e quant bain las finamiras da las mesiras inoltradas èn vegnididas cuntanschidas. Per finir retschaivan ils presidis dals cussegls da scola in giudicament cumplessiv a scrit da l'inspecturat da scola.</p>
PI	<p>Las persunas d'instrucziun vegnan medemamain infurmadas ad uras al lieu pertutgant ils indizis da qualitat e l'evaluaziun da l'instrucziun. Els emplainan in questiunari e discuteschan dumondas deducidas en in'intervista en gruppa moderada da l'inspecturat da scola (mira CS/DS). A chaschun da l'evaluaziun da l'instrucziun visita l'inspecturat da scola tut las persunas d'instrucziun en scolas pitschnas. En scolas pli grondas vegnan almain 75% da las persunas d'instrucziun visitadas. Las datas da l'evaluaziun da l'instrucziun vegnan integradas a moda anonimisada en il profil da l'instrucziun da la scola. Cun agid d'in questiunari han las persunas d'instrucziun la pussaivladad da valitar ils indizis da l'instrucziun focus-sads. Suenter il giudicament da l'instrucziun vegnan las persunas d'instrucziun interrogadas davart la direcziun da scola cun agid d'ina intervista.</p> <p>A l'occurrenza da resun èn las persunas d'instrucziun participadas a moda activa. En ina furma moderada han ellas la pussaivladad da sa confruntar cun las datas preschentadas da l'atgna scola. Dus onns suenter l'evaluaziun giuditgeschan las persunas d'instrucziun en ina sesida da controlling la qualitat da la realisaziun e quant bain che las finamiras da las mesiras inoltradas èn vegnididas cuntanschidas.</p>
S	<p>Suenter l'evaluaziun da l'instrucziun vegnan tut las scolaras e tut ils scolars consultads cun in questiunari pertutgant l'instrucziun da la persona d'instrucziun visitada sco era pertutgant la scola en general. Las datas anonimisadas ed elavuradas a moda grafica vegnan d'ina vart messas a disposiziun a mintga persona d'instrucziun en in profil individual da l'instrucziun e da l'autra vart vegnan ellas integradas en il giudicament general da la scola.</p>
GE	<p>Ils geniturs han la pussaivladad da sa participar ad ina retschertga online. La scola communigescha ils resultats da la retschertga en ina furma adattada en il decurs da dus mais.</p>

La suandanta survista resumescha las indicaziuns statisticas dals ultims diesch onns or dals trais ciclus d'evaluaziun:

	VPS 2004-2006	VPS 2007-2010	VPS 2011-2014
Unitads da scola evaluadas	166	144	141
Raports d'evaluaziun/occurrencias da resun	186	173	150
Consultaziuns da S (Consultaziuns da differentas PI)	Rundas da discussiun	22'524	22'741
S involvids	17'797	17'654	18'575
Consultaziuns da PI	Rundas da discussiun	2'159	2'034
Visitas da l'instrucziun PI	1'525	1'783	1'846
Consultaziuns da GE	-	-	8'834
Pertschient da respotas tar la consultaziun dals GE	-	-	51%

4. Resultats en survista

Ils indizis da qualitat focussads a chaschun da la «Valitaziun e promozion da scola 2011-2014» vegnan giuditgads tendenzialmain da l'inspecturat da scola sin fundament da las datas triangulares se-quentamain:

Qualitat da scola en survista					
Secturs da qualitat ed ils pli importants indizis da qualitat					
1 Incumbensa da furmazion e d'educaziun	2 Cultura e clima da scola	3 Mussar / Empreender	4 Direcziun da scola	5 Cundiziuns da basa	6 Management da qualitat da scola intern
Profil da cumpetanzas equilibrà	Bainessier	Direcziun da la classa	Orientaziun a finamiras	Directivas da basa	Concept da qualitat
Cumpetenza professionala / da la materia	Gistadad / Correctezza	Clima d'instrucziun	Regulaziun d'incumbensas e cumpetanzas	Concepts per la scola / per l'instrucziun	Feedback individual
Cumpetenza sociala	Stima / Confidenza	Motivaziun	Process da decisio	Organisaziun da la scola	Svilup da qualitat
Cumpetenza personala	Sustegn vicendaivel	Structuras / Evidenza	Communicaziun / Infurmaziun	Infrastructura	Valitaziun da collavuraturas / collavuratur
Integrazion en la cuminanza da scola	Orientaziun a fermezzas	Finamiras / Cuntegns	Collavuraziun	Resursas	Furmaziun supplementara
Preparaziun sin la professiun e sin la vita	Cuminanza da scola	Orientaziun a las cumpetanzas	Direcziun dal personal	Ambient da scola	Evaluaziun interna
	Cuntegns cun la lavour e la professiun	Orientaziun a las scolares / als scolars	Svilup da la scola e da l'instrucziun	Cumposiziun dal team da scola	
	Atmosfera da scola / Concepziun da l'ambiente da la scola	Activaziun	Sistem da sustegn		
Cultura da communicaziun	Metodas / furmas socialas		Diever da las resursas		
	Exercitar / Consolidar / Valitar		Management da conflicts		
	Pratica cun eterogenitad		Lavour cun geniturs / Lavour publica		



Insuffizient
Sufficient
Bun

Illustraziun 3: Giudicament dals secturs e dals indizis da qualitat (rom d'orientaziun)



*Cultura e clima da scola da la scola grischuna èn en general buns. Quai sa resulta or da las valitaziuns internas da las scolares e dals scolars, da las personas d'instrucziun, dals geniturs sco era sin fundament dal giudicament tras l'inspecturat da scola. Era l'indizi da qualitat *direcziun da la classa* ch'è vegni evaluà per la terza giada è vegni valità positivamain, fertant ch'il giudicament da l'inspecturat da scola inditgescha pussaivladads d'optimar *l'orientaziun a finamiras* (chapitel 9.1). Dals indizis da qualitat ch'en vegnids evaluads l'emprima giada da «VPS 2011-2014» è l'activaziun dal sectur *instruir/emprender* en general vegnida validata auta (chapitel 8.1). La *lavour cun geniturs/lavour publica* vegn surigliada da las scolas bain e cun senn da responsablidad (chapitel 8.2).*



*Ils indizis *exercitar/consolidar/valitar* sco era *pratica cun eterogenitad* en il sectur *instruir/emprender* han cuntanschi valitas suffizientas. Quests indizis èn vegnids evaluads l'emprima giada tar «VPS 2011-2014». La *differenziazion* da l'instrucziun è anc etablida memia pauc en las scolas (chapitel 9.2).*



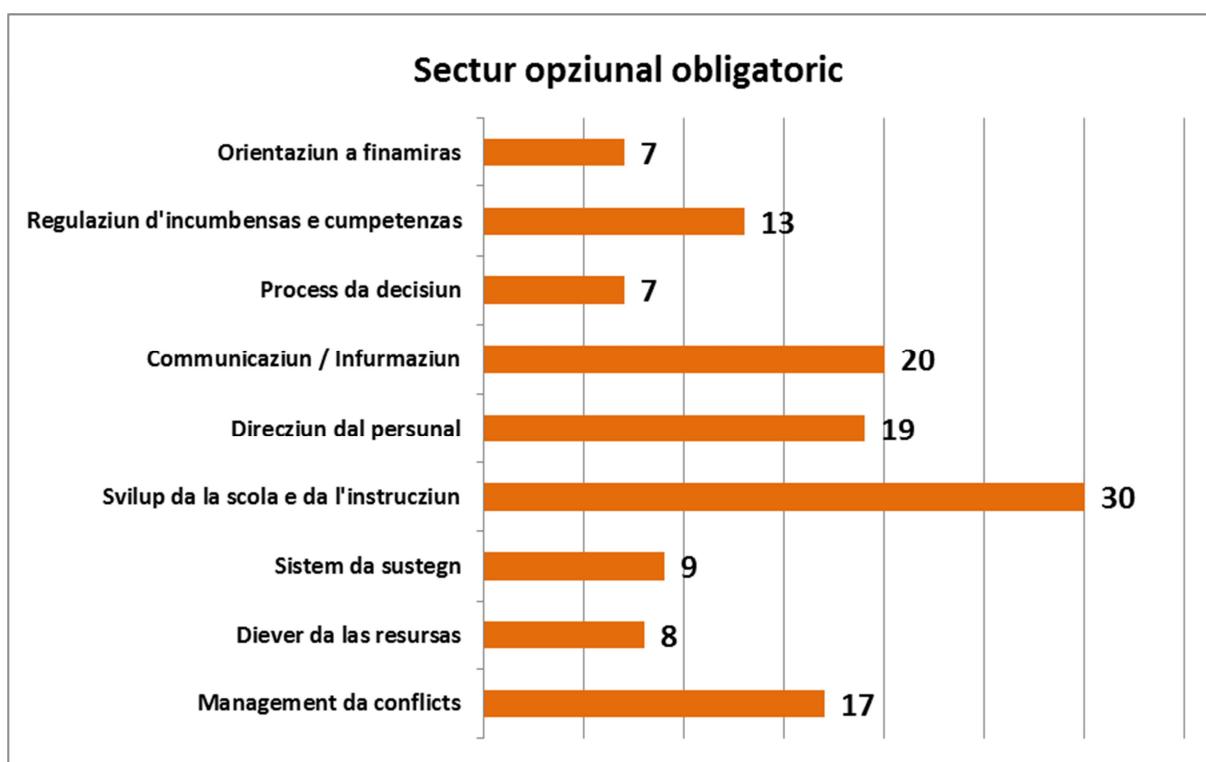
*L'integrazion instituzionala dals indizis da qualitat *collavuraziun* e *furmaziun supplementara* èn vegnids eruids cun agid dal portfolio da scola dapi il 2006 a moda sistematica (chapitel 8.3 e 9.3). En il rom da «VPS 2011-2014» èn questi dus indizis vegnids evaluads per l'emprima giada a moda cumplessiva pertugant la realisaziun en la practica. Tant las valitaziuns da sasez da las personas d'instrucziun, da las direcziuns da scola e dals commembres dal cussegl da scola sco era il giudicament entras l'inspecturat da scola mussan ch'i dat qua in basegn d'agir. La direcziun da scola è dumandada da suprender l'incumbensa directiva en quest sectur.*

5. Temas d'evaluaziun en il sectur direcziun da scola

En la tabella «Qualitat da scola en survista» è vesaivel, tge accents ch'en vegnids evaluads en tut las scolas cun in proceder chantunal unifitgà. En «VPS 2011-2014» è vegni tegnì quint a la situaziun individuala da las scolas grazia al nov accent opziunal obligatoric en il sectur *direcziun da scola*.

Tar l'evaluaziun èn sulettamain datas qualitativas vegnidas eruidas cun agid da l'analisa da documents e manuals (p. e. maletgs directivs, concepts, protocols) e cun agid d'intervistas en gruppas tar las differentas gruppas en mira. Uschia ha mintga scola retschavi in resun detaglià che sa basa sin datas davart l'accent opziunal obligatoric.

La suandanta survista mussa tgenins indizis ch'en vegnids tschernids quant savens:



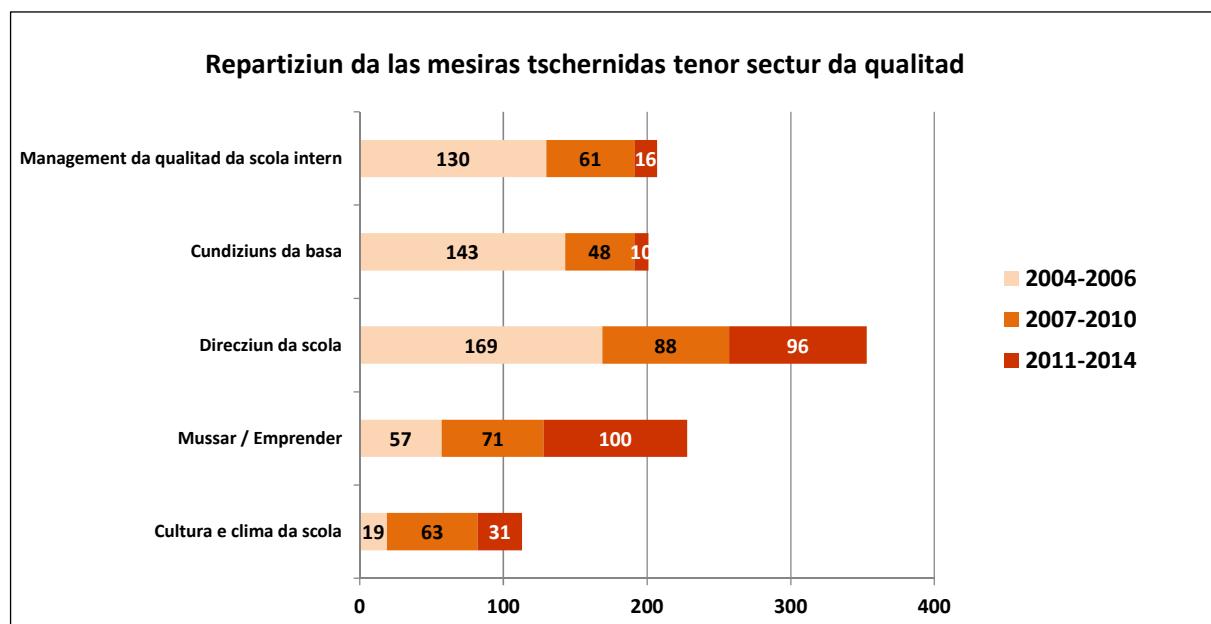
Illustraziun 4: Temas opziunals obligatorics tschernids tenor indizis da qualitat

Remartgabel è ch'il tema *svilup da la scola e da l'instrucziun* è vegni tschernì savens. L'inspecturat da scola constatescha cun plaschair ch'il svilup da la scola cun accent sin l'instrucziun survegnia per adina dapli scolas ina gronda impurtanza.

6. Qualitat da la realisaziun da las mesiras

Co che las mesiras vegnan realisadas controllescha l'inspecturat da scola suenter dus onns cun ina metoda da controlling efficazia. Las scolas duain reflectar cun quest proceder communicativ l'andament da la realisaziun, il resultat ed il niz da la lavour prestada. Il controlling generescha savida directiva davart l'atgna scola e duai contribuir ad in svilup persistent.

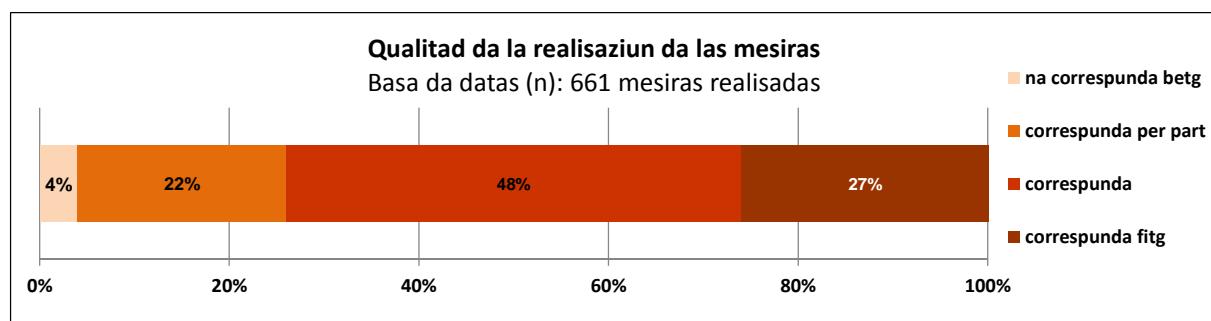
Grazia a «VPS 2011-2014» han las scolas grischunas introduci resp. realisà 253 mesiras.



Illustraziun 5: Dumber da las mesiras tschernidas tenor turnus d'evaluaziun e sectur da qualitat

La grafica survant illustrescha che l'accent da la planisaziun da las mesiras dals davos onns è sa spustà dals secturs *direcziun da scola*, *cundiziuns da basa* e *management da qualitat da scola intern* tar il sectur *instruir/emprender*. Uschia pon ins trair la conclusiun che bleras scolas n'en betg pli principalmain fatschentadas cun dumondas da structura ed organisaziun, mabain ch'ellas drizzan l'attenziun sin la fatschenta principala - l'instrucziun.

La suandanta grafica visualisescha che la qualitat da las mesiras realisadas vegn en general valitada sco buna or dal punct da vista da l'inspecturat da scola.



Illustraziun 6: Qualitat da las mesiras realisadas enfin il november 2014 (mintgamai duas mesiras examinadas per ina unitad d'evaluaziun)

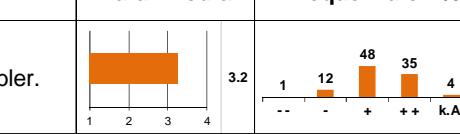
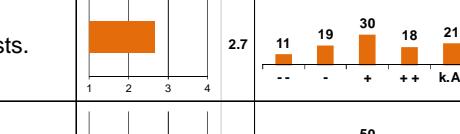
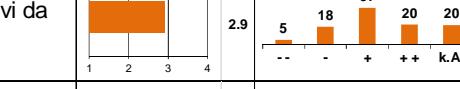
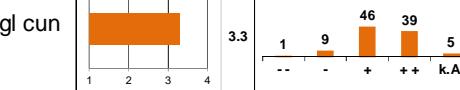
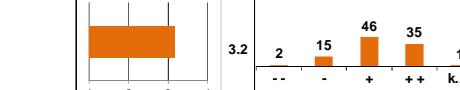
B – Evaluaziun 2011-2014

7. Resultats tschernids tenor gruppas en mira

7.1 Consultaziun online dals geniturs

En il turnus d'evaluaziun 2011-2014 èn per l'emprima giada tut ils geniturs e tut ils responsabels per l'educaziun da las scolaras e dals scolars da la scola populara vegnids envidads tar ina consultaziun online. Els han retschavì la pussaivladad da valitar - cun in access persunal - constataziuns da l'atgna scola davart *cultura e clima da scola* e davart temas dals secturs *instruir/emprender* e *lavor cun geniturs/lavor publica*. La consultaziun ha gì lieu en tut las otg linguis da scola dal chantun Grischun. Il pertschient da respostas munta a 51%, quai correspunda a 8'834 valitaziuns da geniturs.

La suandanta grafica mussa insaquantas datas elegidas che pon esser d'interess spezial per ils addressats da quest rapport:

Constataziun	Valur media	Frequenza en %	% (+ / ++)	n
En la scola da nossa figlia/noss figl vegni emprendi bler.	3.2		-- - + ++ k.A.	83 8834
Nus savain co ch'i vegn dà notas a las provas/als tests.	2.7		-- - + ++ k.A.	48 8542
Nossa figlia/noss figl vegn tractada/vegn tractà correctamain en scola.	3.2		-- - + ++ k.A.	85 8791
Las scolastas/ils scolasts lavuran intenziunadamein vi da las flaivlezzas da nossa figlia/noss figl.	2.9		-- - + ++ k.A.	57 8782
Las scolastas/ils scolasts tractan nossa figlia/noss figl cun stima.	3.3		-- - + ++ k.A.	85 8786
Nus essan cuntents cun la scola.	3.2		-- - + ++ k.A.	81 8802

Illustraziun 7: Resuns dals geniturs da la consultaziun online

83% dals geniturs che han fatg part da la consultaziun online anonima èn da l'avis che lur uffants emprendian bler en scola. 85% expriman che lur uffants vegnian tractads gist en scola ed 85% inditgeschan che las persunas d'instrucziun tractian lur uffants cun stima.

Plinavant èn 81% dals geniturs cuntents cun la scola da lur uffants. Quests resuns positivs mussan ch'ils geniturs ed ils responsabels per l'educaziun han da princip ina gronda fidanza en la scola grischuna.

Ils resultats online inditgeschan era in potenzial d'optimar. Per l'ina po la transparenza dal giudicament e da la valitaziun cun notas vegnir megliurada e per l'autra èn sulettamain 57% da l'avis che las persunas d'instrucziun lavurian intenziunadamain vi da las flaivlezzas da lur uffants.

En l'agiunta chattan ins ulteriuras interessantas valitaziuns dals geniturs resp. dals responsabels per l'educaziun.

7.2 Consultaziun da las scolaras e dals scolars

En ils turnus d'evaluaziun 2007-2010 e 2011-2014 èn totalmain 22'524 resp. 22'741 consultaziuns da scolaras e scolars vegnidas analisadas. Latiers è da considerar che radund 18'500 scolaras e scolars involvids èn vegnids dumandads per part pliras giadas. Els han per exemplu pudì valitar a moda individuala l'instrucziun da la persuna d'instrucziun da classa sco era l'instrucziun dal rom.

Ils sustants resultats tschernids da l'enquista cumplessiva anonima pon esser interessants per quest rapport curt:

Constataziun	Valur media	Frequenza en %	% (+ / ++)	n
Mia scolasta/Mes scolast sa declarar bain.	3.5		89	22233
Mia scolasta/Mes scolast è correct/fair cun mai.	3.5		90	16026
Jau poss dir avertamain mia opiniun a mia scolasta/mes scolast.	3.0		75	15729
Jau vom gugent a scola en nossa scola.	3.2		78	22646

Illustraziun 8: Resuns da la consultaziun da las scolaras e dals scolars

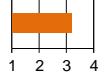
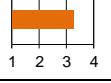
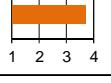
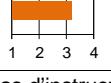
L'enquista cumplessiva durant la perioda 2011-2014 cumprova che trais quarts da tut las scolaras e tut ils scolars van gugent u fitg gugent a scola. 90% sa sentan tractads gist da lur persunas d'instrucziun. Tuttina blers èn da l'avis che lur persunas d'instrucziun sappian declarar bain.

Valitaziuns pli criticas da las scolaras e dals scolars pertutgan aspects parzials da la communicaziun. Radund in quart dals consultads han l'impressiun ch'els na possian betg dir lur maini avertamain a la persuna d'instrucziun.

7.3 Consultaziun da las persunas d'instrucziun

Tenor Meyer (2004) augmenta in bun clima la *cumentientscha cun la professiun* da las persunas d'instrucziun. Dapi l'onn 1990 fa l'Associazion tetgala svizra da magistras e magisters (MCH 2006) enquistas periodicas davart la cumentientscha professiunalala da las persunas d'instrucziun. Il studi da l'onn 2006 ha mussà ch'il *clima da lavur* en scola saja sa meglierà considerablaimain. Da l'autra vart ha il studi era mussà champs nua che las persunas d'instrucziun n'èn insumma betg cumententes: la cumentientscha areguard las pussaivladads da far carriera e da sa sviluppar, la seriusadat da las refurmaz da scola, la reliabilitat da las cundizions d'engaschament e da lavurar, la lavur administrativa sco era l'equiliber tranter temp da lavur e temp da recreaziun.

Las suandardas quatter valitaziuns da sasez da 2034 personas d'instrucziun en il rom da l'enquista cumplessiva «VPS 2011-14» possibiliteschan ina cumparaziun infurmativa:

Constataziun	Valur media	Frequenza en %	% (+ / ++)	n
Jau sun content cun las condiziuns da lavur en nossa scola.	3.2		84 - - + ++	1869
Mia contententscha professiunala è gronda.	3.3		86 - - + ++	1879
Jau instruesch gugent en nossa scola.	3.7		97 - - + ++	1857
La direcziun da scola apprezziescha mia lavur.	3.2		83 - - + ++	1873

Illustraziun 9: Resuns da la consultaziun da las personas d'instrucziun

Remartgabel è la gronda *cumententscha cun la professiun* da las personas d'instrucziun, dentant era lur *cumententscha considerabla cun las condiziuns da lavur*. 83% da las personas d'instrucziun indigeschan che la direcziun da scola apprezzieschia lur lavur. Cunzunt legraivel è il fatg che 97% da las personas d'instrucziun dattan gugent u fitg gugent scola.

Sper las valitaziuns da sasez dals geniturs, da scolaras e scolars sco era da las personas d'instrucziun han era las autoritads e las direcziuns da scola pudì far constataziuns areguard il clima da scola. Las datas da tut las gruppas en mira èn da chattar en l'agiunta.

8. Resultats tschernids tenor secturs da qualitat

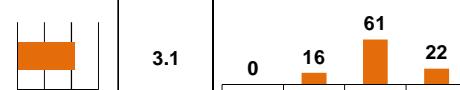
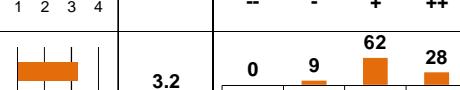
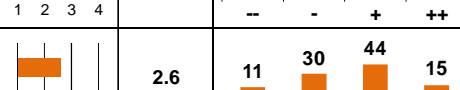
8.1 Instruir/Empreender: Indizi da qualitat activaziun

En il sectur da qualitat *instruir/emprender* èn ils pli impurtants indizis da qualitat - la *direcziun da la classa, l'activaziun, exercitar/consolidar/valitar* sco era la *pratica cun eterogenitad* - vegnids evaluads en totalmain 3050 giudicaments da l'instrucziun tar 1846 persunas d'instrucziun. Sutvert vegnan exclusivamain aspects da l'*activaziun dilucidadas*.

Tut ils perscrutaders da la furmaziun attestan ina gronda impurtaanza a l'*activaziun* en l'instrucziun. Ella cumpiglia tenor Helmke (2014) l'*activaziun cognitiva, sociala e corporala*. Sut *activaziun cognitiva* è da chapir dapli che la participaziun a l'instrucziun orala. La persuna d'instrucziun duess esser buna da plederalar las scolaras ed ils scolars a moda mentala e motivaziunala, d'als far pensar sco era d'als manar ad ina collauraziun interna ed externa. Helmke chapescha la finamira da l'*activaziun cognitiva* sco suonda: cun applitgar strategias d'*emprender* sviluppan las scolaras ed ils scolars en il senn da la regulaziun automatica atgna responsabladad per l'*emprender*. Hattie (2014) va in pass pli lunsch e formulescha sco messadi central che las persunas d'instrucziun duain gidar ils emprendidors da daverter lor atgna persuna d'instrucziun.

L'*activaziun sociala* po tranter auter succeder entras *furmazies d'emprender cooperativas*. Helmke (2014) distingua sapientivamain tranter la lavur da gruppa e l'*emprender cooperativ*. Tar la lavur da gruppa tradiziunala exista il privel che adina las medemas scolaras ed ils medems scolars pli ferms da prestaziun surpiglian la responsabladad. Tenor Hattie (2014) exista la faussa suposiziun ch'i vegnia tar in *emprender en gruppas*, be perquai che las scolaras ed ils scolars 'sesan en gruppas'. Plinavant ha la pli gronda part da l'instrucziun anc adina lieu en lavur singula ed en la furma da l'instrucziun frontala.

Intginas datas or da «VPS 2011-2014» per cumparegliazion:

Constataziun	Valur media	Frequenza en %	% (+ / ++)	n
Consultaziun da las persunas d'instrucziun: Jau porsch a mias scolaras e mes scolars strategias e metodas d' <i>emprender</i> che pussibiliteschan in <i>emprender</i> en atgna responsabladad.	3.1		83	1846
Giudicament da l'instrucziun tras l'inspecturat da scola: Activaziun cognitiva	3.2		90	3050
Consultaziun da las scolaras e dals scolars: Nus emprendain en l'instrucziun regularmain en dus ni en gruppas.	3.0		75	22190
Consultaziun da las persunas d'instrucziun: En mia instrucziun pon las scolaras ed ils scolars emprender in da l'auter en dus ni en gruppas.	3.2		87	1846
Giudicament da l'instrucziun tras l'inspecturat da scola: Activaziun sociala	2.6		59	3050

Illustraziun 10: Resuns e giudicaments tar l'indizi da qualitat activaziun

L'inspecturat da scola conferma sin basa da las lecziuns giuditgadas ch'i reusseschia bain a las persunas d'instrucziun d'*activar cognitivamain* las scolaras ed ils scolars. Ellas procurian ch'ils uffants sa participeschian per gronda part activamain a l'instrucziun e ch'els lavurian a moda concentrada. Tenor ils giudicaments da l'instrucziun da l'inspecturat da scola saja il diever da furmas e metodas d'instrucziun che pussibiliteschan a las scolaras ed als scolars *in emprender en atgna responsabladad* anc pauc etablì en las scolas.

L'activaziun sociala vegn giuditgada pli critica, tant tras la valitazion da las scolaras e dals scolars sco era tras l'inspecturat da scola. In quart da las scolaras e dals scolars èn da l'opiniun ch'els na possian betg emprender regularmain en dus ni en gruppas. En radund 40% da las lecziuns giuditgadas n'ha l'inspecturat da scola betg chattà *offertas cooperativas* che possibiliteschan a las scolaras ed als scolars in emprender in da l'auter ed in cun l'auter.

8.2 Direcziun da scola: Indizi da qualitat *lavur cun geniturs/lavur publica*

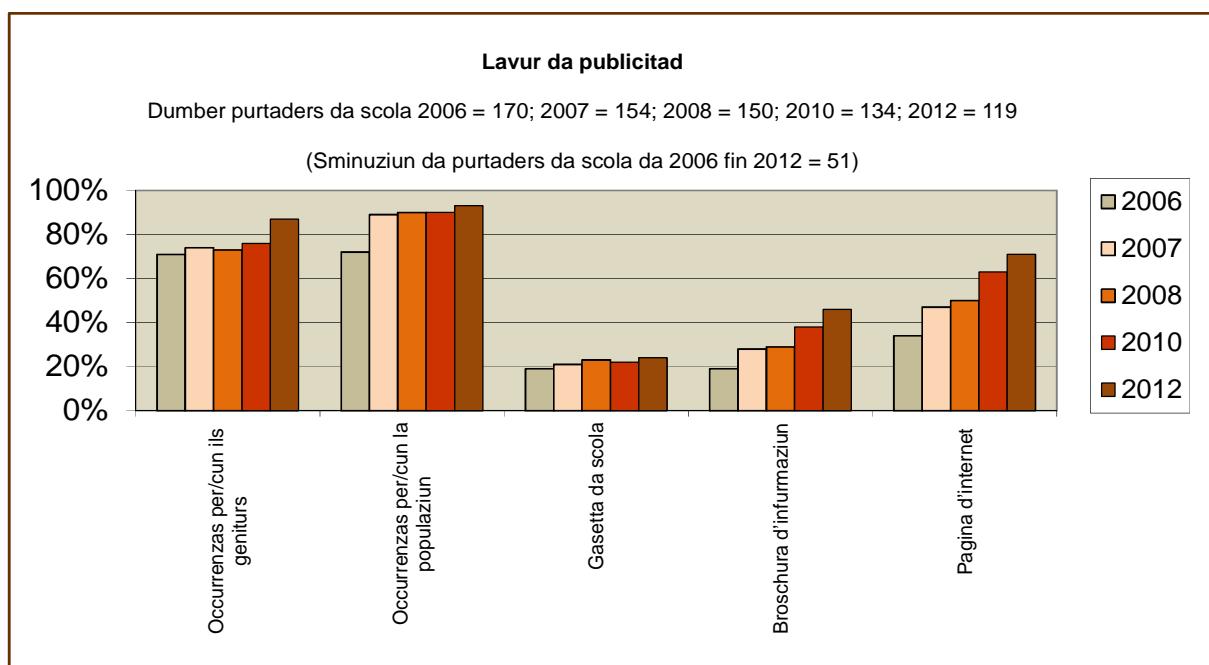
La direcziun da scola segirescha il manaschi da scola e garantescha ina auta qualitat da scola e d'instrucziun. L'inspecturat da scola ha evaluà en quest sectur ils indizis *collavurazion e lavur cun geniturs/lavur publica*. Plinavant han las scolas elegì in dals novs accents opziunals obligatorics. Suandard veggan preschentads ils resultats tschernids tar l'indizi da qualitat *lavur cun geniturs/lavur publica*.

En il document *Cooperaziun cun ils geniturs* sin il champ da scola (2004) da la Magistraglia Svizra (MCH) è ina buna collavurazion tranter las personas d'instrucziun ed ils geniturs ina pretensiun nundispitaivla. Plitost nova è la pretensiun *d'ina cooperaziun dals geniturs cun la scola en il senn d'ina collavuraziun regulara*. La MCH affirmescha era questa pretensiun cleremain. Ella conceda però che la cooperaziun stoppia succeder tenor situaziun ed en il rom da clerias cundiziuns. Brägger/Posse (2007) accentueschan surtut l'effect da la cooperaziun cun ils geniturs instituzionalisada che possibiliteschia contacts confidenzials. Per consequenza s'identifitgeschian ils geniturs cun la scola da lur uffants e contribueschan uschia al svilup da la qualitat da scola.

Dapi il 2006 eruescha l'Inspecturat da scola dal Grischun cun agid dals portfolios da scola online era aspects da la lavur publica. Quellas sco era autres datas en connex cun *l'organisaziun da la scola, concepts, perfecziunament e principis da direcziun* èn veggidas eruidas fin il 2012 en tschintg retschertgas cumplessivas tar las direcziuns resp. tar ils presidis dals cussegls da scola.

Per las vischnancas ed ils consorzis da scola è l'analisa da tut ils portfolios ina basa impurtanta per la cussegliaziun spezialisada en dumondas dal svilup dal manaschi da scola. A las scolas veggan messas a disposiziun las atgnas datas sco era las datas chantunalas. Quellas pon vegnir nizzegiadas per il svilup da la scola.

Questa grafica dal portfolio da scola demussa che las scolas han accelerà constantamain la *lavur cun geniturs/lavur publica* en furma d'occurrenzas d'infurmaziuns, gazzettas da scola, broschuras d'infurmaziun e per part era cun atgnas paginas d'internet.



Illustraziun 11: Svilup en il sectur *lavur cun geniturs/lavur publica* (portfolio da scola)

Ils resultats dal turnus d'evaluaziun 2011-14 confimeschan che las scolas tgirian regularmain *la lavur publica*. Quai sa manifestescha cleramain en ils resultats da las consultaziuns dals geniturs.

Constataziun	Valur media	Frequenza en %	% (+ / ++)	n
Consultaziun dals geniturs: Nus savain tar tgi che nus pudain ans drizzar en scola, sche nus duvrain agid.	3.4		90	8589
Consultaziun dals geniturs: Nus vegnin infurmads davart il manaschi da scola.	3.4		90	8589
Consultaziun dals geniturs: Cun diversas occurrentzas tgira la scola il contact cun la publicitat.	3.0		69	8589
Consultaziun dals geniturs: Nossa scola prenda encunter giavischs impurtants da nus geniturs.	2.8		57	8589
Consultaziun dals geniturs: Nus sustegnain las scolastas/ils scolasts da nossa figlia/noss figl.	3.4		89	8589
Consultaziun da las personas d'instrucziun: Ils geniturs sustegnan nus personas d'instrucziun.	2.8		60	1965

Illustraziun 12: Resuns tar l'indizi da qualitat *lavur cun geniturs/lavur publica*

Ina gronda part dals geniturs di, ch'i saja cler tgi che è la persuna da contact en scola e che la scola infurmeschia bain davart il manaschi da scola. Considerond ils resultats dal portfolio da scola lascha quai supponer che las scolas sa preschentian pli e pli structuradas ed organisadas envers ils geniturs e la publicitat. Las scolas han dapli fadia da prender encunter impurtants giavischs dals geniturs. 26% dals geniturs giuditgeschan critic quest punct. Remartgabel è che la percepziun da las personas d'instrucziun e dals geniturs en la dumonda dal sustegn dals geniturs divergescha considerablamain. Qua exista in basegn da scleriment per optimar la cooperaziun tranter ils geniturs e las personas d'instrucziun.

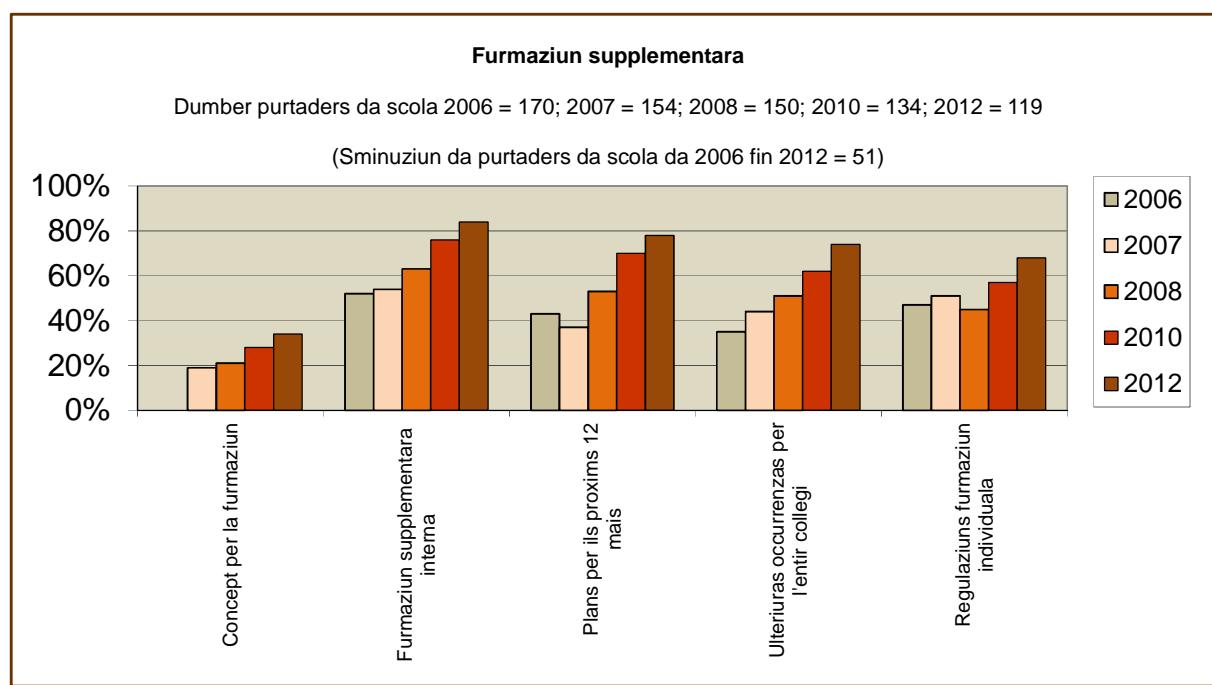
Radund 70% dals geniturs èn dal maini che la scola tgiria la lavur publica cun diversas occurrentzas regularas e multifaras.

8.3 Management da qualitad da scola intern – *Furmaziun supplementara*

Tar la participaziun e la cunresponsabludad en il process da svilup communabel d'ina scola ha la *furmaziun supplementara* ina gronda impurtanza. La *furmaziun supplementara* è vegnida eruida èn tut ils trais ciclus d'evaluaziun ed ha fatg part a la retschertga da lunga durada dal portfolio (2006-2012). Sco indizi da qualitad è la *furmaziun supplementara* però vegnida evaluada pir en il terz turnus.

La Magistraglia Svizra (MCH) descriva en il profil per persunas d'instrucziun (2008) las scolastas ed ils scolasts sco persunas che sa sviluppan cuntuond en atgna responsabludad tras *furmaziun supplementara*. La quarta regla professiunala dal profil descriva l'impurtanza da la furmaziun supplementara suandardamain: «Die Lehrperson bildet sich während der ganzen Dauer der Berufsausübung in beruflichen und persönlichen Bereichen weiter (...). Die Weiterbildung vermeidet Einseitigkeiten, sie trägt den Ansprüchen der Weiterentwicklung in fachlichen, pädagogisch-didaktischen und personenbezogenen Bereichen Rechnung. Die Lehrperson misst der Zusammenarbeit, dem Austausch über geplante und über erlebte Weiterbildung und dem Lernen im Team eine besondere Bedeutung zu. Sie evaluiert ihre persönliche Arbeitssituation und Weiterbildung und tragen zur Entwicklung und Evaluation der ganzen Schule bei.»

En il rapport final «VPS 2007 – 2010» è anc vegni attestà che «(...) las cundiziuns da basa per perfecziunaments persunals e da la scola divergeschan ferm da vischnanca tar vischnanca». Ils ultims onns però han las scolas instituzionalisà ed extendi sapientivamain il perfecziunament. Medemamain han era ils curs chantunals, adattads als temas centrals da la valitaziun e promozion da scola per ina *furmaziun supplementara interna*, contribuì ad in svilup intenziunà da la *furmaziun supplementara*.



Illustraziun 13: Svilup en il sectur *furmaziun supplementara* (portfolio da scola)

Intgins resultads tschernids or da «VPS 2011–14» pussibiliteschan ina impurtanta cumparegliaziun tranter il perfecziunament instituzionalisà e la pratica appligada en las scolas:

Constataziun	Valur media	Frequenza en %	% (+ / ++)	n								
Consultaziun da las personas d'instrucziun: Jau ma perfecziunesch cun intenziun.	3.2	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>13</td> <td>53</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	1	13	53	33	--	-	+	++	86	1982
1	13	53	33									
--	-	+	++									
Consultaziun da la direcziun da scola: Jau eruesch en collaurazion cun las personas d'instrucziun lur basegn per ina furmaziun supplementara personala.	2.5	<table border="1"> <tr> <td>8</td> <td>37</td> <td>46</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	8	37	46	10	--	-	+	++	56	122
8	37	46	10									
--	-	+	++									
Consultaziun da la direcziun da scola: Cussegli da scola, direcziun da scola e personas d'instrucziun erueschan communablamain il basegn per ina furmaziun supplementara interna.	2.7	<table border="1"> <tr> <td>8</td> <td>32</td> <td>46</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	8	32	46	14	--	-	+	++	60	122
8	32	46	14									
--	-	+	++									
Consultaziun da las personas d'instrucziun: Jau infurmesch il team davart mias enconuschienschas or da mia furmaziun supplementara individuala.	2.5	<table border="1"> <tr> <td>8</td> <td>41</td> <td>42</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	8	41	42	9	--	-	+	++	51	1982
8	41	42	9									
--	-	+	++									
Consultaziun da la direcziun da scola: Las enconuschienschas or da la furmaziun supplementara interna vegnan reflectadas en il team da scola.	2.8	<table border="1"> <tr> <td>4</td> <td>29</td> <td>51</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	4	29	51	15	--	-	+	++	66	122
4	29	51	15									
--	-	+	++									
Consultaziun da las personas d'instrucziun: Mia furmaziun supplementara ha in effect positiv sin mia cumentientscha professiunala.	3.1	<table border="1"> <tr> <td>2</td> <td>17</td> <td>51</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	2	17	51	30	-	-	+	++	81	1982
2	17	51	30									
-	-	+	++									

Illustraziun 14: Respostas tar l'indizi da qualidad *furmaziun supplementara*

Passa 80% da las personas d'instrucziun èn dal maini ch'ellas sa perfecziuneschian intenziunadamat e che quai haja in effect favuraivel sin lur *cuntentezza professiunala*. Quai è plascaivel e mussa in'encletga professiunala da lur lavur. D'impurtanza per il svilup da la scola è era quant fitg che las personas d'instrucziun integreschan las enconuschienschas da lur perfecziunament individual en il team da scola. La valitaziun da sasez da las personas d'instrucziun mussa che sulettamain 51% fetschian quai intenziunadamat.

Plitost pitschna impurtanza dattan las direcziuns da scola a la determinaziun communabla dal *basegn da furmaziun supplementara* individuala e da la scola. Quai sa resulta da las respotas da las personas d'instrucziun e da las direcziuns da scola. Ils teams da scola reflecteschan pauc intenziunà ils effects da la furmaziun supplementara interna. Sche las direcziuns da scola resp. cussegli da scola surigliassan pli ferm lur funcziun directiva, pudess la persistenza sa megliurar. Els èn responsabels per il svilup da scola strategic ed operativ a media ed a lunga vista. La furmaziun supplementara interna duess oravant tut s'orientar ad intenziuns actualas e planisadas, qvd. ch'ella duess esser coordinada cun la planisaziun annuala e quella per plirs onns.

C – Evaluaziun 2004-2014

9. Resultats selecziunads dals ultims 10 onns

L'Inspecturat da scola dal Grischun ha evaluà en il rom da las evaluaziuns focussadas indizis tschernids or da *Qualidad en scola en survista dal chantun Grischun* durant tut ils trais ciclus d'evaluaziun (2004-2014). En il sectur da qualitat *instruir/emprender* èn vegni examinads ils indizis *orientaziun a las finamiras ed individualisaziun*. En il sectur *direcziun da scola* è vegni eruì cun l'evaluaziun e cun agid da portfolios datas pertutgant la *collavuraziun* e la *furmaziun supplementara*.

Ulteriurs indizis or dal sectur *instruir/emprender* èn vegnids evaluads durant dus ciclus d'evaluaziun (2007-2014), numnadament: *l'evidenza, la direcziun da la classa, il sostegn d'emprender e l'activaziun dals scolars*. En il sectur *cultura e clima da scola* ha l'inspecturat da scola eruì datas da tut ils indizis che tutgan latiers.

En quest rapport vegnan preschentads quatter puncts centrals davart questas datas da lunga durada.

9.1 Instruir/Empreender – *Orientaziun vers las finamiras d'emprender*

L'orientaziun a las finamiras d'emprender è ina impurtanta part da la *direcziun da la classa*. Las per-sunas d'instrucziun defineschan finamiras claras, mesirables e transparentas per las scolaras ed ils scolaras. Suenter in'unitad da lecziuns vegnan las finamiras d'emprender examinadas e l'augment d'emprender eruì.

Tenor Helmke (2014) è *l'orientaziun a las finamiras* in impurtant aspect da la direcziun da la classa e relevanta per ininstrucziun effectiva. Era Hattie (2014) accentuescha l'impurtanza da l'emprender cun claras finamiras: «*Es gibt zwei Aspekte beim zielgerichteten Lernen: Der erste ist Klarheit bezüglich dessen, was in der Unterrichtsstunde oder der Unterrichtssequenz gelernt werden soll (die Lernintention); der zweite ist, über Wissen zu verfügen, dass das, was gelernt werden soll, auch erreicht wurde (die Erfolgskriterien). Zum zielgerichteten Lernen gehört, dass die Lehrperson weiß, wo sie in der Unterrichtsstunde hin will, und dass sie sicherstellt, dass auch die Schülerinnen und Schüler wissen, wo es hingehrt. Diese Wege müssen für die Lernenden transparent sein.*»

Las finamiras d'emprender resp. las aspectativas envers las scolaras ed ils scolars ston perquai esser transparentas e vegnir controlladas.

Constataziun	Frequenza en %	% (+ / ++)	n								
Giudicament da l'instrucziun tras l'inspecturat da scola: Impurtanza	<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>2</td> <td>13</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	0	2	13	85	--	-	+	++	98	2311
0	2	13	85								
--	-	+	++								
Giudicament da l'instrucziun tras l'inspecturat da scola: Transparenza	<table border="1"> <tr> <td>7</td> <td>14</td> <td>29</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	7	14	29	50	--	-	+	++	79	2310
7	14	29	50								
--	-	+	++								
Giudicament da l'instrucziun tras l'inspecturat da scola: Controlla	<table border="1"> <tr> <td>3</td> <td>11</td> <td>33</td> <td>51</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	3	11	33	51	--	-	+	++	84	2312
3	11	33	51								
--	-	+	++								

Illustraziun 15: «VPS 2004-2006»: Analisa da las datas *orientaziun vers las finamiras d'emprender*

L'inspecturat da scola ha constatà en il rapport final da l'emprim turnus che las persunas d'instrucziun èn conscientas da l'importanza da *l'orientaziun a las finamiras d'emprender*. Ellas n'èn però betg adina bunas da crear ina transparenza orala u scritta e d'examinar a moda situativa las finamiras cuntaschidas.

Constataziun	Frequenza en %	% (+ /++)	n								
Consultaziun da las persunas d'instrucziun: Jau fatsch transparent las finamiras d'emprender.	<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>28</td> <td>59</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	0	28	59	13	--	-	+	++	72	1839
0	28	59	13								
--	-	+	++								
Consultaziun da las scolaras e dals scolars: La persuna d'instrucziun ans infurmescha davart quai che nus emprendain en la lecziun.	<table border="1"> <tr> <td>3</td> <td>13</td> <td>41</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	3	13	41	43	--	-	+	++	84	17222
3	13	41	43								
--	-	+	++								

Illustraziun 16: «VPS 2011-2014»: Resuns da l'indizi *transparenza da las finamiras d'emprender*

En il segund turnus èn 72% da las persunas d'instrucziun stadas persvasas ch'ellas fetschian transparent las *finamiras d'emprender*. L'inspecturat da scola n'ha dentant betg examinà quai a moda regulara e sistematica (guarda rapport final «VPS 2007-10»).

Constataziun	Valur media	Frequenza en %	% (+ /++)	n								
Consultaziun da las persunas d'instrucziun: Jau fatsch transparent las finamiras d'emprender / las pretensiuns a mias scolaras ed a mes scolars.	<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>18</td> <td>65</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	0	18	65	17	--	-	+	++	3.0	82	1846
0	18	65	17									
--	-	+	++									
Consultaziun da las scolaras e dals scolars: Jau chapesch tge che jau duai emprender durant la lecziun.	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>10</td> <td>47</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	1	10	47	43	--	-	+	++	3.3	90	22233
1	10	47	43									
--	-	+	++									
Giudicament da l'instrucziun da l'inspecturat da scola: Orientaziun a las finamiras	<table border="1"> <tr> <td>4</td> <td>31</td> <td>48</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	4	31	48	17	--	-	+	++	2.7	65	3050
4	31	48	17									
--	-	+	++									

Illustraziun 17: «VPS 2011-2014»: Resuns e valitaziuns da l'indizi *orientaziun a las finamiras d'emprender*

En il terz turnus inditgeschan 82% da las persunas d'instrucziun ch'ellas fetschian transparent *las finamiras d'emprender* e las *aspectativas*. Era ils scolars e las scolaras conferman ch'els sappian tge ch'els stoppian emprender en la lecziun. L'inspecturat da scola valitescha *l'orientaziun a las finamiras* - che sa cumpona or dals criteris *formulaziun da las finamiras, transparenza e controllo* - en 35% da las lecziuns sco meglierabla.

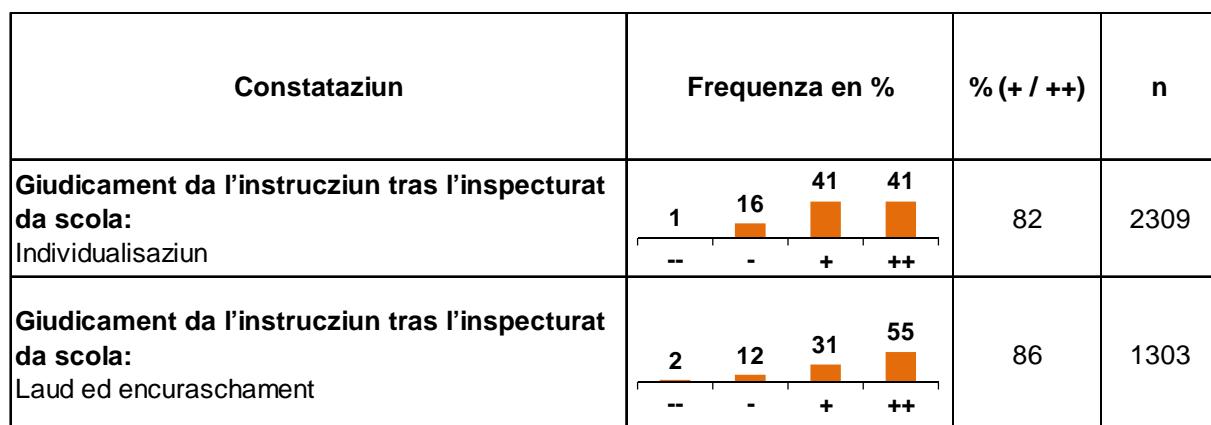
Ils ultims diesch onns han ins pudi constatar ina sensibilisaziun per instruir ed emprender cun finamiras. Era las persunas d'instrucziun valiteschan l'instrucziun orientada a las finamiras sco impurtanta. L'inspecturat da scola observa tuttina che betg tut las persunas d'instrucziun fetschian transparent las finamiras d'emprender e las aspectativas. La formulaziun sco era la controllo da las finamiras èn plitost manglusas.

9.2 Instruir/Empreender - *Differenziaziun*

La *differenziaziun* e l'*individualisaziun* èn aspects essenzials da la *pratica cun eterogenitad*.

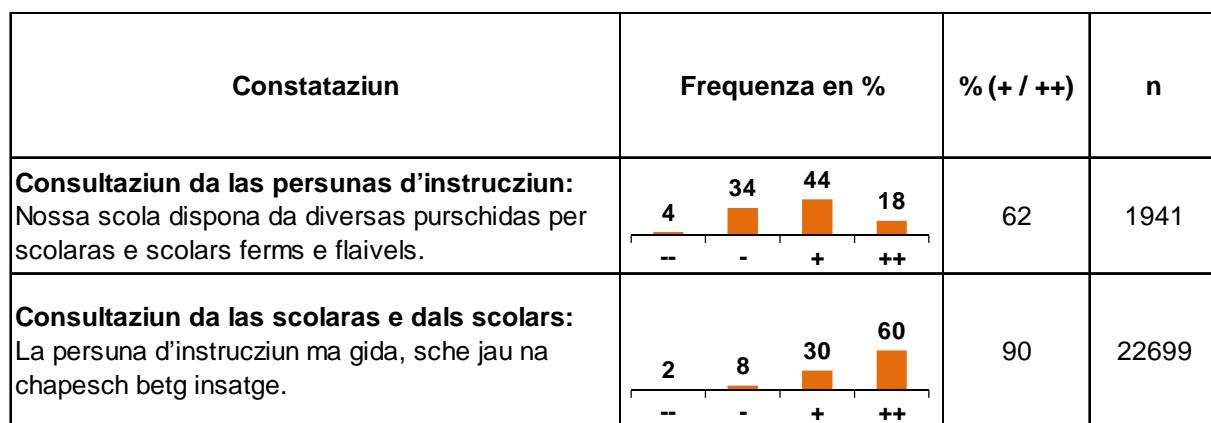
Purschidas differenziadas cuntengnan incumbensas da differents grads da difficultad, da different volumen e da differenta durada per tegnair quint a las differentas premissas d'emprender da las scolaras e dals scolars. La finamira da l'*individualisaziun* è da resguardar premissas individualas e da sustegnair progress d'emprender persunals. Ils arranschaments d'emprender duessan evitar ch'uffants sajan surdumandads u sutdumandads.

«Studis empirics demussan che *differenziaziun* ed *individualisaziun* èn caracteristicas pauc derasadas en il mintgadi da scola regular», scriva Helmke (2014). El cuntinuescha: «Il fatg che dus terzs da las scolaras e dals scolars giaudan ininstrucziun cun incumbensas equalas e cun il medem material laschan dubitar ch'ina promozion intenziunada individuala cun in focus sin sbagls elegids (...) na saja betg ina chaussa che sa chapescha da sasez.» Era segund Meyer (2004) è la promozion individuala ina caracteristica impurtanta d'ina buna instrucziun: «La promozion individuala cumpiglia la creaziun da situaziuns d'emprender che promovan a moda individuala e/ubain cun accents d'emprender individuals e situaziuns nua che las scolaras ed ils scolars pon manifestar lur fermezzas e cumpensar lur deblezzas.» Hattie (2014) pretenda: «Persunas d'instrucziun porschan ina differenziaziun per segirar che l'emprender seja raschunaivel ed effectiv. Uschia possibiliteschan elllas a las scolaras ed als scolars da cuntanscher las intenziuns da l'instrucziun.» Per quests motivs ha l'inspecturat da scola mess il focus sin la *pratica cun eterogenitad* durant tut ils trais ciclus d'evaluaziun. En spezial las purschidas d'emprender differenziadas ed il *sustegn d'emprender* èn vegnids mess en il center.



Illustraziun 18: «VPS 2004-2006»: Evaluaziun da las datas *individualisaziun* e *sustegn d'emprender*

En il rapport final 2004-2006 ha constatà l'inspecturat da scola che laud ed encuraschament vegnan duvrads en general bain per promover l'emprender. Da meglierar fissan las furmazion d'instrucziun individualas.



Illustraziun 19: «VPS 2007-2010»: Evaluaziun da datas *individualisaziun* e *sustegn d'emprender*

Durant il ciclus d'evaluaziun 2007-2010 han valità 38% da las persunas d'instrucziun ‘Nossa scola dispona da diversas purschidas per scolaras e scolars ferms e debels’ cun ‘Correspunda per part’ e ‘Na correspunda betg’. Da l'autra vart han remartgà 90% da las scolaras e dals scolars ch'els sajan vegnids sustegnidis bain e fitg bain da lur magistra/da lur magister.

En il rapport chantunal 2007-2010 è vegni constatà che la promozion da las scolaras e dals scolars pli debels funcziunia bain, che las offertas supplementaras per ils scolars ferms sajan però insuffizientas.

Constataziun	Valur media	Frequenza en %	% (+ /++)	n								
Consultaziun da las scolaras e dals scolars: Jau poss eleger tranter exercizis pli levs e pli difficils.	2.6	<table border="1"> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>24</td> </tr> </table>	--	-	+	++	18	28	29	24	53	22220
--	-	+	++									
18	28	29	24									
Giudicament da l'instrucziun tras l'inspecturat da scola: Purschidas d'emprender differenziadas	2.5	<table border="1"> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>33</td> <td>38</td> <td>14</td> </tr> </table>	--	-	+	++	14	33	38	14	52	3050
--	-	+	++									
14	33	38	14									
Giudicament da l'instrucziun tras l'inspecturat da scola: Sustegn d'emprender	3.4	<table border="1"> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>4</td> <td>52</td> <td>44</td> </tr> </table>	--	-	+	++	0	4	52	44	96	3050
--	-	+	++									
0	4	52	44									

Illustraziun 20: «VPS 2011-2014»: Evaluaziun da las datas *pratica cun eterogenitad*

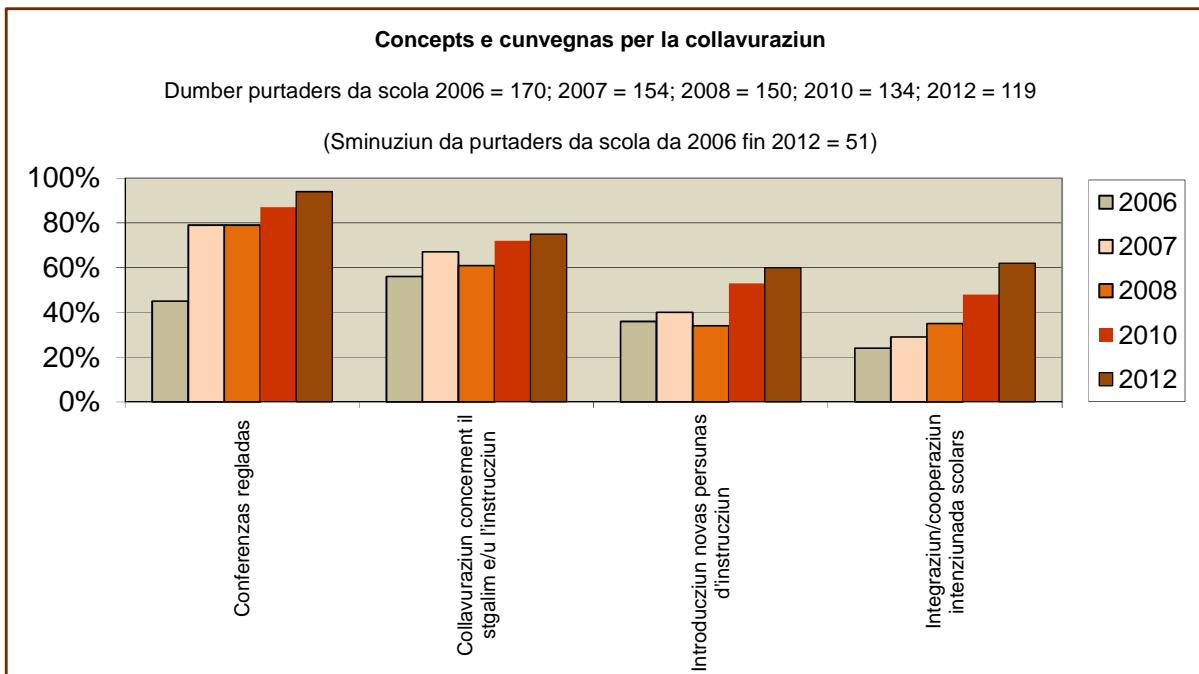
Tut en tut è la *pratica cun eterogenitad* en la scola grischuna per gronda part buna. Las persunas d'instrucziun sa dattan fadia che tut las scolaras e tut ils scolars possian seguir ils cuntegns da l'instrucziun. 46% da las scolaras e dals scolars èn da l'opiniun ch'els possian eleger memia pauc savens tranter incumbensas da differents grads da difficultad. Era en 47% da las lecziuns valitadas da l'inspecturat da scola n'eran las purschidas d'emprender betg differenziadas avunda. Percunter mussa l'evaluaziun da l'instrucziun da l'inspecturat da scola ch'il *sustegn d'emprender* (assistenza, resguard, renconuschiensch) vegn realisà fitg bain (96% da las lecziuns).

9.3 Direcziun da scola - Collavuraziun

La *collavuraziun interna* da scola è ina caracteristica da qualitat impurtanta per ina buna direcziun da scola. Ella duai esser reglada a moda lianta, duai sustegnair las persunas d'instrucziun en lur lecziuns e gidar a promover las scolaras ed ils scolars. L'effizienza da la collavuraziun dual vegnir evaluada periodicamain.

Ina da las missivas principales da Hattie (2014) è che scolas pon sustegnair l'emprender da lur scolaras e da lur scolars meglier, sche magistras e magisters collavuran. «Scolas ston stgaffir structuras e culturas che promovan ina collavuraziun effectiva tranter las persunas d'instrucziun - ina collavuraziun che sa concentrescha sin ils aspects che nus pudain influenzar e che han in'influenza positiva sin l'emprender da las scolaras e dals scolars.» Hattie dat bler spazi a la part da la collavuraziun e renda attent a l'impurtanza dal barat areguard l'instrucziun. Persunas d'instrucziun duain discurrer ensemes oravant tut sur da l'influenza da lur instrucziun sin las scolaras e sin ils scolars.

En la constataziun centrala dal rapport 2004-2006 davart la collavuraziun interna ha l'inspecturat da scola constatà che la collavuraziun vegn pratigada cun gronda differenza e ch'il barat professiunal e sistematic succeda darar. La *surdada da la classa* a la proxima magistratal proxim magister, la *collavuraziun* tranter la persuna d'instrucziun da classa e quella dal rom sco era *l'ospitaziun collegiala* n'eran betg fixadas cleramain en bleras scolas. Sin il nivel dal team da scola e da la direcziun da scola (mainascola/cussegl da scola) è vegnida valitada la collavuraziun (temp liant, reglament da cumpeten-zas, communicaziun interna) sco reglada avunda.



Illustraziun 21: Svilup da la *collavuraziun reglada* (portfolio da scola)

La grafica demussa in augment cler e constant da cunvegna in scrit en connex cun la *collavuraziun*. Las scolas èn adina pli structuradas ed organisadas. Durant ils ultims diesch onns èn vegnids stipulads sin differents secturs cunvegna e concepts liants. Quellas pon esser in frtg da l'installazion da direcziuns da scolas en bleras scolas sco era da la realisaziun da las mesiras che derivan da l'evaluaziun externa da la scola.

En il ciclus d'evaluaziun 2007-10 eran stads en il center l'examinaziun dals concepts e da las cunvegna da collavuraziun en las scolas. La constataziun centrala summarica tunava: «Sin il secur dals concepts e da las cunvegna davart la collavuraziun datti tar ils pertaders da scola grischuns grondas differenzas quantitativas e qualitativas.»

En l'evaluaziun għist terminada ġie vegnida focussada danovamain la *collavuraziun*. Commembers dal cussegl da scola, direcziuns da scola e persunas d'instrucziun han pudì valitar passa trenta remartgas en connex cun la *collavuraziun* en lur scola. La suandanta tscherna da resultats dat ina survista interessanta:

Constataziun	Valur media	Frequenza en %	% (+ /++)	n								
Consultaziun da las persuna d'instrucziun: Nus discussiunā intenziunadā main temas pedagogics en il team da scola.	2.6	<table border="1"> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>39</td> <td>43</td> <td>11</td> </tr> </table>	--	-	+	++	7	39	43	11	54	1962
--	-	+	++									
7	39	43	11									
Consultaziun da las direcziuns da scola: Las persunas d'instrucziun (e la direcziun da scola) discussiunā intenziunadā main temas pedagogics en il team da scola.	2.6	<table border="1"> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>41</td> <td>47</td> <td>9</td> </tr> </table>	--	-	+	++	3	41	47	9	56	122
--	-	+	++									
3	41	47	9									
Consultaziun da las persuna d'instrucziun: Nus persunas d'instrucziun d'ina classa ans cunvegnin communabla main davart la promozjoni speziala da singulas scolaras/singuls scolars.	3.2	<table border="1"> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>16</td> <td>48</td> <td>35</td> </tr> </table>	--	-	+	++	2	16	48	35	83	1962
--	-	+	++									
2	16	48	35									

Constataziun	Valur media	Frequenza en %	% (+ /++)	n
Consultaziun da las persuna d'instrucziun: La collavuraziun tranter nus persunas d'instrucziun ma dat sustegn per mia instrucziun.	3.0	 A bar chart with four bars representing percentages from 0 to 100. The x-axis has tick marks at 2, 3, and 4. The bars are orange. The values are: 2% (at 1), 20% (at 2), 52% (at 3), and 26% (at 4).	78	1962
Consultaziun da las direcziuns da scola: Las persunas d'instrucziun vesan la collavuraziun en il team sco sustegn per lur instrucziun.	3.0	 A bar chart with four bars representing percentages from 0 to 100. The x-axis has tick marks at 0, 21, and 63. The bars are orange. The values are: 0% (at 0), 21% (at 21), 63% (at 63), and 16% (at 100).	79	122
Consultaziun da las persuna d'instrucziun: Nus evaluain en nossa scola l'effect da la collavuraziun interna.	2.3	 A bar chart with four bars representing percentages from 0 to 100. The x-axis has tick marks at 15, 39, 38, and 7. The bars are orange. The values are: 15% (at 15), 39% (at 39), 38% (at 38), and 7% (at 7).	45	1962
Consultaziun da las direcziuns da scola: Nus evaluain en nossa scola l'effect da la collavuraziun interna.	2.2	 A bar chart with four bars representing percentages from 0 to 100. The x-axis has tick marks at 18, 50, 28, and 4. The bars are orange. The values are: 18% (at 18), 50% (at 50), 28% (at 28), and 4% (at 4).	32	122

Illustraziun 22: Resuns davart il sectur da qualitat *collavuraziun*

83% da las persunas d'instrucziun inditgan ch'els sa cunvegnian cun differentas magistras e magisters da la classa davart las cuminaivlas finamiras da promozion. Impressiunant è che 78% da las 1962 persunas d'instrucziun consultadas vesan en la collavuraziun in niz per lur instrucziun. Or da vista da passa 40% da las persunas consultadas (direcziun da scolas e persunas d'instrucziun) stuess vegnir discurrì anc pli intenziunadament davart temas pedagogics. I dat en egl che las direcziuns da scola (68%) e las persunas d'instrucziun (54%) èn dal maini che l'effect da la collavuraziun interna vegnia examinada memia pauc.

Durant ils ultims 10 onns è sa meglierada cuntinuantamain l'integrazion instituzionala da la collavuraziun grazia a las cunvegnes ed ils concepts en scrit en las singulas scolas. La realisaziun da la collavuraziun e dal barat sur da temas pedagogics possian vegnir optimads segund las conuschienschas o da las evaluaziuns.

9.4 Instruir/Empreender – *Clima da scola/da l'instrucziun*

In bun *clima da scola e da l'instrucziun* è caracterisà da stima e sustegn vicendaivel e promova il svilup e la prestaziun da las scolaras ed ils scolars. L'instrucziun ha lieu en in ambient d'emprender stimulant ed en ina relaziun positiva.

L'importanza dal *clima* en classa vegn signifitgada tenor Hattie (2014) sco in dals facturs d'influenza ils pli impurtants per promover l'emprender. In clima positiv dependia da las suandantas competenzas da la persuna d'instrucziun: reducir disturbis en classa, percepir l'acziun actuala en classa ed identifitgar e reagir sin problems potenzials da cumportament e d'emprender. In *clima che promova l'emprender* è era segund Helmke (2014) in dals indizis caratteristics ils pli essenzials per la qualitat da l'instrucziun. Fitg impurtant sajan en quest connex da tractar sbagls a moda constructiva, da cultivar in'atmosfera d'emprender lucca, da sminuir la tema da prestaziun e d'evitar temps da spetga.

L'inspecturat da scola ha evaluà cumplessivamain en ils davos dus ciclus d'evaluaziun (2007-2014) il sectur da qualitat *clima e cultura da scola*. En il ciclus 2007-10 è plinavant vegni focussà il *clima d'instrucziun che promova l'emprender* sco ina part dal sectur instruir/emprender.

Constataziun	Frequenza en %	% (+ /++)	n								
Consultaziun da las scolaras e dals scolars: La persuna d'instrucziun ma tracta gist e correct.	<table border="1"> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>9</td> <td>28</td> <td>59</td> </tr> </table>	--	-	+	++	3	9	28	59	87	22694
--	-	+	++								
3	9	28	59								
Consultaziun da las scolaras e dals scolars: La persuna d'instrucziun procura che jau na stoss betg avair tema en l'instrucziun.	<table border="1"> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>5</td> <td>22</td> <td>71</td> </tr> </table>	--	-	+	++	2	5	22	71	93	22679
--	-	+	++								
2	5	22	71								
Giudicament da l'instrucziun tras l'inspecturat da scola: Convivenza	<table border="1"> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>4</td> <td>55</td> <td>40</td> </tr> </table>	--	-	+	++	0	4	55	40	95	3097
--	-	+	++								
0	4	55	40								
Giudicament da l'instrucziun tras l'inspecturat da scola: Atmosfera da scola	<table border="1"> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>4</td> <td>51</td> <td>45</td> </tr> </table>	--	-	+	++	0	4	51	45	96	3092
--	-	+	++								
0	4	51	45								

Illustraziun 23: «V+PS 2007-2010»: Evaluaziun da las datas *clima d'instrucziun che promova l'emprender*

Sin basa da las 3092 leczius evaluadas ha l'inspecturat da scola valità il *clima d'instrucziun* en la scola grischuna en general sco nizzaivel ed adattà per emprender. Quai sa resulta da la constataziun centrala dal rapport chantunal 2007-10. Il clima d'instrucziun è caracterisà d'ina atmosfera senza tema. Il contact dals participads saja per gronda part caracterisà da gronda stima e respect. La gronda maioritad da las scolaras e dals scolars sa sentia tractada a moda gista.

L'evaluaziun chantunala da tut las datas concernent *cultura e clima da scola* or da «*Valitaziun e promozion da scola 2011-14*» è publitgada en l'agiunta. Sequentamain vegnan preschentads mo intgins resultats tschernids:

Constataziun	Valur media	Frequenza en %	% (+ /++)	n																		
Consultaziun da las scolaras e dals scolars: Jau vom zugent a scola en nossa scola.	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>3.2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	3.2				<table border="1"> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>16</td> <td>35</td> <td>43</td> </tr> </table>	--	-	+	++	6	16	35	43	78	22654		
1	2	3	4																			
3.2																						
--	-	+	++																			
6	16	35	43																			
Consultaziun dals geniturs: Nossa figlia/noss figl va zugent a scola.	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>3.1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	3.1				<table border="1"> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> <td>k.A.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>16</td> <td>42</td> <td>38</td> <td>1</td> </tr> </table>	--	-	+	++	k.A.	3	16	42	38	1	80	8807
1	2	3	4																			
3.1																						
--	-	+	++	k.A.																		
3	16	42	38	1																		
Consultaziun dals geniturs: Nus essan cuntents cun la scola.	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>3.2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	3.2				<table border="1"> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>16</td> <td>48</td> <td>35</td> </tr> </table>	--	-	+	++	2	16	48	35	83	8807		
1	2	3	4																			
3.2																						
--	-	+	++																			
2	16	48	35																			
Consultaziun da las scolaras e dals scolars: Mia scolasta/mes scolast è curtaschaivel cun mai.	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>3.6</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	3.6				<table border="1"> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>6</td> <td>24</td> <td>69</td> </tr> </table>	--	-	+	++	1	6	24	69	93	22654		
1	2	3	4																			
3.6																						
--	-	+	++																			
1	6	24	69																			

Illustraziun 24: «VPS 2011-14»: Resuns concernent il sectur da qualitat *clima da scola*

La valitaziun da sasez da las scolaras e dals scolars mussa che 78% van zugent u perfin fitg zugent a scola. Questa valitaziun ordvart auta vegn confermada dals geniturs cun 80%.

Sur tut ils trais ciclus d'evaluaziun (2004-14) pon ins presumar che las scolaras ed ils scolars gajjan gugent a scola. Els resentan la scola fermamain sco lieu nua ch'els na stoppian betg avair tema ed in lieu nua che l'emprender vegnia promovì. La maioritad vegnia tractada a moda gista e sa sentia bain en scola. Questas valitaziuns èn vegnididas confermadas dals geniturs en la davosa evaluaziun: 81% dals radund 8800 geniturs che han fatg part a la consultaziun online èn cunents cun lur scola.

D – Fin

10. Pled final

L'Inspecturat da scola dal Grischun ha evaluà en ils onns 2011-2014 per la terza giada tut ils pertadars da las scolas dal chantun Grischun. Var 1'900 persunas d'instrucziun, passa 18'500 scolars e scolaras e dapli che 500 commembres dal cussegl da scola, 122 direcziuns da scola e tut ils geniturs resp. responsabels per l'educaziun èn vegnids questiunads (return da respuestas: 51% resp. 8834).

Durant il ciclus d'evaluaziun 2011-2014 han 141 scolas approfundà las datas d'evaluaziun en il rom d'ina occurrenza finala da mez di. Enfin december 2014 han las scolas decidi 253 mesiras per sviluppar e seguir la scola.

Durant ils trais ciclus d'evaluaziun da 2004-2014 han las scolas decidi e realisà resp. èn vi da realisar 1102 mesiras. L'inspecturat da scola ha constatà durant il controlling da las mesiras che radund trais terzas da las mesiras evaluadas en vegnididas realisadas bain u fitg bain.

Ordaifer l'evaluaziun da scola 2011-14 ha l'inspecturat da scola inizià tar 41 persunas d'instrucziun il proceder standardisà en connex cun deficits qualitativs gravants en l'instrucziun. Il proceder è vegni discussiunà cun mintga persuna d'instrucziun pertutgada e cun la direcziun da scola resp. il cussegl da scola pertutgà.

La Scola auta da pedagogia dal Grischun (SAPGR) concepescha - tranter auter sin basa da las conclusiuns da l'evaluaziun dapi il 2006 – la furmaziun supplementara interna tenor ils basegns individuals da la scolas per in svilup che metta l'accent sin la promozion da l'instrucziun. Bleras scolas han fatg diever da questa purschida.

L'evaluaziun externa da scola contribuescha cun la retschertga e la triangulaziun da datas, cun la presentaziun dals resultads a l'occurrenza finala, cun il controlling da las mesiras e cun las furmaziuns supplementaras essenzialmain al svilup intenziunà e coordinà da la qualitat da scola en favur da la gistadad da schanzas per ils uffants.

L'Inspecturat da scola dal Grischun engrazia a tut las persunas participadas a la valitaziun e promozion da la scola per l'avertezza, la buna collauraziun e per la stima vicendaivla.

E – Bibliografia

- *Brägger, G., Posse, N. (2007): Instrumente für die Qualitätsentwicklung und Evaluation in Schulen IQES II.* Bern.
- *Brüning, L., Saum, T. (2007): Erfolgreich unterrichten durch Kooperatives Lernen.* Essen.
- *Hattie, J. (2014): Lernen sichtbar machen für Lehrpersonen.* Baltmannsweiler.
- *Heimke, A. (2014): Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität.* Seelze-Velber.
- *Landwehr, N. (2012): Thesen zur Wirkung und Wirksamkeit der externen Schulevaluation.* Aarau.
- *Meyer, H. (2004): Was ist guter Unterricht?* Berlin.
- *LCH (2004): Positionspapier zur Elternmitwirkung auf Schulebene.*
http://www.lch.ch/publikationen/positionspapiere/dokument/der_lch_zur_elternmitwirkung_auf_schulebene/ (abgerufen am 19.12.2014)
- (abgerufen am 19.12.2014).
- *LCH (2006): Studie LCH zur Berufszufriedenheit 2006:* <http://www.lch.ch/publikationen/studien/> (abgerufen am 19.12.2014).
- *LCH (2008): LCH-Berufsleitbild und LCH-Standesregeln.*
<http://www.lch.ch/publikationen/downloads/> (abgerufen am 19.12.2014).
- *Schulinspektorat Graubünden (2010): Schlussbericht 2007-10.*
http://www.gr.ch/DE/institutionen/verwaltung/ekud/avs/Dokumentenliste%20Inspektorate/Schlussbericht%202007-10_de.pdf
- *Schulinspektorat Graubünden (2011): Konkretisierungen Schulklima.*
http://www.gr.ch/DE/institutionen/verwaltung/ekud/avs/Dokumentenliste%20Inspektorate/Konkretisierungen%202_Schulkultur%20und%20-klima_de.pdf (abgerufen am 19.12.2014).
- *Schulinspektorat Graubünden (2011): Konkretisierungen Schulführung.*
http://www.gr.ch/DE/institutionen/verwaltung/ekud/avs/Dokumentenliste%20Inspektorate/Konkretisierungen%204_Schulführung_de.pdf (abgerufen am 19.12.2014).

F – Annexa

Evaluaziun da las scolaras e dals scolars

Evaluaziun dals geniturs

Evaluaziun da las persunas d'instrucziun

Evaluaziun dals secturs da qualitat focussads

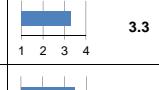
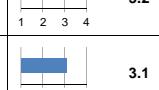
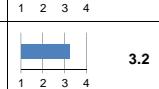
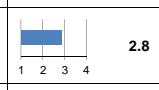
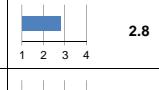
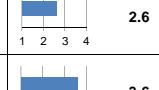
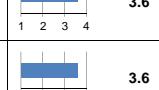
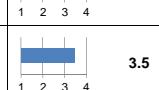
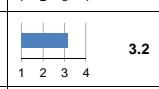
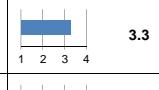
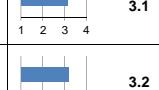
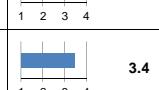
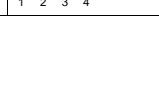
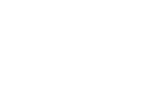
Valitaziun da l'instrucziun da l'Inspecturat da scola dal Grischun

Resun da las scolas davart il proceder d'evaluaziun

Evaluaziun dal portfolio da scola 2006-2012

Schulbeurteilung und -förderung 2011-14
Evaluationsaussagen für Schüler/innen: AUSWERTUNG

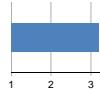
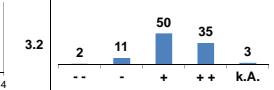
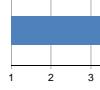
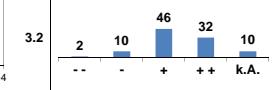
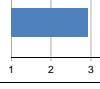
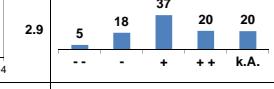
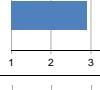
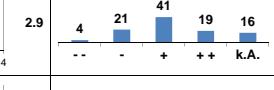
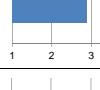
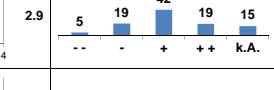
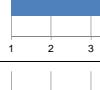
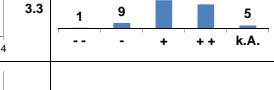
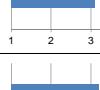
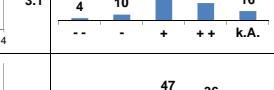
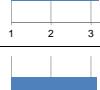
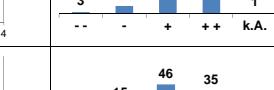
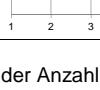
Kantonszusammenzug
mit und ohne Schulleitungen

Nr.	Aussage	Mittelwert	Häufigkeitsverteilung in %	% (+ / ++)	n	Häufigkeit in absoluten Zahlen				
1	Meine Lehrerin / mein Lehrer föhrt unsere Klasse gut .	3.4	 1 2 3 4	1 8 40 51 -- - + ++	91	15780	150	1298	6305	8027
2	Mir ist klar , was ich in der Lektion lernen soll.	3.3	 1 2 3 4	1 10 47 43 -- - + ++	89	15773	132	1543	7393	6705
3	Meine Lehrerin / Mein Lehrer kann gut erklären .	3.5	 1 2 3 4	2 9 31 58 -- - + ++	90	22233	348	1971	6912	13002
4	Meine Lehrerin / mein Lehrer lässt mich auf verschiedene Arten lernen .	3.2	 1 2 3 4	3 16 45 37 -- - + ++	81	15658	470	2457	6973	5758
5	Wir lernen im Unterricht regelmässig zu zweit oder in Gruppen .	3.1	 1 2 3 4	5 21 37 38 -- - + ++	74	22190	1128	4585	8125	8352
6	Ich kann meine Hausaufgaben ohne Hilfe lösen.	3.2	 1 2 3 4	2 14 46 38 -- - + ++	85	14733	244	2002	6836	5651
7	Meine Lehrerin / Mein Lehrer bespricht mit uns, wie wir etwas gelernt haben .	2.8	 1 2 3 4	8 26 42 25 -- - + ++	67	15592	1219	4003	6472	3898
8	Ich weiss , wie meine Lehrerin / mein Lehrer Prüfungen benotet .	2.8	 1 2 3 4	13 22 37 28 -- - + ++	65	15129	1970	3301	5629	4229
9	Ich kann zwischen Aufgaben wählen, die verschieden schwierig sind.	2.6	 1 2 3 4	18 28 29 24 -- - + ++	54	22034	4014	6195	6474	5351
10	Meine Lehrerin / Mein Lehrer hilft mir , wenn ich etwas nicht verstehe .	3.6	 1 2 3 4	1 7 25 67 -- - + ++	92	22220	317	1457	5624	14822
11	Meine Lehrerin / Mein Lehrer ist freundlich zu mir .	3.6	 1 2 3 4	1 6 24 69 -- - + ++	93	22654	309	1372	5424	15549
12	Meine Lehrerin / Mein Lehrer behandelt mich gerecht .	3.5	 1 2 3 4	2 8 32 58 -- - + ++	90	16026	296	1315	5129	9286
13	Ich werde von meiner Lehrerin / meinem Lehrer für gute Leistungen gelobt .	3.2	 1 2 3 4	3 16 43 38 -- - + ++	81	16018	473	2524	6928	6093
14	In unserer Klasse unterstützen wir Schüler/innen uns gegenseitig .	3.3	 1 2 3 4	3 12 38 47 -- - + ++	85	22618	645	2746	8659	10568
15	Ich kann meiner Lehrerin / meinem Lehrer meine Meinung offen sagen .	3.0	 1 2 3 4	6 20 42 33 -- - + ++	74	15729	967	3071	6555	5136
16	Ich finde unseren Pausenplatz toll .	3.1	 1 2 3 4	9 16 28 47 -- - + ++	75	22180	1953	3597	6279	10351
17	Ich gehe gerne in unsere Schule .	3.2	 1 2 3 4	6 16 35 43 -- - + ++	78	22646	1326	3644	7863	9813
18	An unserer Schule lerne ich viel .	3.4	 1 2 3 4	2 8 34 56 -- - + ++	90	22597	503	1789	7650	12655

erstellt: 17.11.2014 / VJ, AG



Nr.	Aussage	Mittelwert	Häufigkeitsverteilung in %	% (+ /++)	n
1	An der Schule unserer Tochter/unseres Sohnes wird viel gelernt.	3.2	 1: 1, 2: 12, 3: 48, 4: 35, k.A.: 4	83	8834
2	Die Lehrpersonen führen die Klasse unserer Tochter/unseres Sohnes gut.	3.3	 1: 1, 2: 13, 3: 38, 4: 45, k.A.: 2	84	8604
3	Die Lehrpersonen sorgen dafür, dass Regeln eingehalten werden.	3.4	 1: 1, 2: 8, 3: 41, 4: 47, k.A.: 2	88	8595
4	Der Unterricht beginnt und endet pünktlich.	3.4	 1: 1, 2: 7, 3: 38, 4: 50, k.A.: 4	87	8583
5	Die Lehrpersonen erteilen Hausaufgaben, die unsere Tochter/unser Sohn selbstständig lösen kann.	3.1	 1: 1, 2: 15, 3: 40, 4: 30, k.A.: 14	69	8577
6	Der Umfang der Hausaufgaben ist angemessen.	3.0	 1: 3, 2: 15, 3: 43, 4: 25, k.A.: 15	67	8577
7	Wir wissen, wie Prüfungen benotet werden.	2.7	 1: 11, 2: 19, 3: 30, 4: 18, k.A.: 21	49	8542
8	Die Elterngespräche sind für die Förderung unserer Tochter/unseres Sohnes hilfreich.	3.2	 1: 3, 2: 10, 3: 39, 4: 38, k.A.: 9	77	8583
9	Die Lehrpersonen bieten unserer Tochter/unserem Sohn bei Lernschwierigkeiten Hilfe an.	3.1	 1: 3, 2: 13, 3: 36, 4: 29, k.A.: 18	66	8590
10	Wir wissen, an wen wir uns in der Schule wenden können, wenn wir Unterstützung brauchen.	3.4	 1: 2, 2: 6, 3: 44, 4: 46, k.A.: 2	90	8587
11	Wir werden über den Schulbetrieb informiert (z.B. Jahresprogramm, Anlässe, Schulausfälle).	3.4	 1: 1, 2: 9, 3: 42, 4: 48, k.A.: 1	89	8589
12	Mit diversen Anlässen pflegt die Schule den Kontakt zur Öffentlichkeit.	3.0	 1: 4, 2: 20, 3: 44, 4: 25, k.A.: 7	69	8575
13	Unsere Schule nimmt wichtige Anliegen von uns auf.	2.8	 1: 5, 2: 21, 3: 39, 4: 18, k.A.: 17	57	8566
14	Wir unterstützen die Lehrpersonen unserer Tochter/unseres Sohnes.	3.4	 1: 1, 2: 6, 3: 46, 4: 43, k.A.: 5	89	8580
15	Unsere Tochter/Unser Sohn geht gerne in die Schule.	3.1	 1: 3, 2: 16, 3: 42, 4: 38, k.A.: 1	80	8807

16	Unsere Tochter/Unser Sohn wird an der Schule gerecht behandelt.		3.2		2	11	50	35	3	k.A.	85	8791
17	Unsere Tochter/Unser Sohn wird in der Schule für gute Leistungen gelobt.		3.2		2	10	46	32	10	k.A.	78	8777
18	Die Lehrpersonen arbeiten gezielt an den Schwächen unserer Tochter/unseres Sohnes.		2.9		5	18	37	20	20	k.A.	57	8782
19	In der Klasse meiner Tochter/meines Sohnes unterstützen sich die Schüler/innen gegenseitig.		2.9		4	21	41	19	16	k.A.	59	8789
20	Konflikte werden an der Schule aktiv angegangen.		2.9		5	19	42	19	15	k.A.	61	8545
21	Die Lehrpersonen begegnen meiner Tochter/meinem Sohn mit Wertschätzung.		3.3		1	9	46	39	5	k.A.	84	8786
22	Wir können den Lehrpersonen unserer Tochter/unseres Sohnes die Meinung sagen, ohne Nachteile zu befürchten.		3.1		4	10	41	29	16	k.A.	70	8561
23	Die Schule unserer Tochter/unseres Sohnes ist ein freundlicher, einladender Ort.		3.2		3	13	47	36	1	k.A.	83	8564
24	Wir sind mit der Schule zufrieden.		3.2		2	15	46	35	1	k.A.	81	8802

Erläuterungen: "k.A." entspricht "keine Aussage möglich"; "n" entspricht der Anzahl ausgefüllter Fragebogen.

Die Elternbefragung erreichte folgende Rücklaufquote: **50.7%**

Das Schul- und Kindergarteninspektorat dankt allen Eltern / Erziehungsberechtigten für die wertvolle Mitarbeit.



Schulbeurteilung und -förderung 2011-14

Evaluationsbogen für Lehrpersonen: AUSWERTUNG

Kantonszusammenzug mit und ohne SL

Nr.	Aussage	Mittelwert	Häufigkeitsverteilung in %	% (+ /++)	n
1	Ich fühle mich wohl an unserer Schule.	3.4	0 9 47 43 -- - + ++	91	2034
2	Ich bin mit den Arbeitsbedingungen an unserer Schule zufrieden .	3.2	2 14 58 26 -- - + ++	84	1987
3	Die Schulleitung zeigt Anerkennung gegenüber meiner Arbeit .	3.2	2 16 48 35 -- - + ++	82	1990
4	Ich werde von der Schulleitung gut unterstützt .	3.2	2 14 49 36 -- - + ++	85	1981
5	Meine Berufszufriedenheit ist hoch.	3.3	1 13 51 34 -- - + ++	85	1996
6	An unserer Schule begegnen wir uns wertschätzend .	3.4	0 11 51 37 -- - + ++	88	2027
7	Wir pflegen das Klima im Schulteam bewusst .	3.0	3 25 50 23 -- - + ++	73	2007
8	Wir kommunizieren an unserer Schule offen miteinander .	3.1	2 26 52 20 -- - + ++	72	1983
9	Konflikte werden an unserer Schule aktiv angegangen .	3.0	3 27 53 18 -- - + ++	70	1937
10	Unsere Schule ist ein freundlicher, einladender Ort .	3.2	1 16 54 29 -- - + ++	83	1984
11	Ich arbeite mit den Schülerinnen und Schülern gezielt an ihren Schwächen .	3.2	0 13 61 26 -- - + ++	87	2024
12	Wir Lehrpersonen einer Klasse sprechen uns über die spezielle Förderung einzelner Schüler/innen ab.	3.2	2 16 48 35 -- - + ++	83	1919
13	Wir Lehrpersonen einer Klasse tauschen Beobachtungen zu unseren Schülerinnen/Schülern regelmässig untereinander aus .	3.3	1 11 46 42 -- - + ++	88	1937
14	Wir Lehrpersonen einer Klasse koordinieren die Unterrichtsthemen eines Schuljahres.	2.6	9 32 40 20 -- - + ++	60	1848
15	Wir diskutieren im Schulteam gezielt pädagogische Themen .	2.6	7 39 43 11 -- - + ++	54	1948
16	Die Zusammenarbeit unter uns Lehrpersonen unterstützt mich in meinem Unterricht.	3.0	2 20 52 26 -- - + ++	78	1962
17	Wir überprüfen an unserer Schule die Wirkung der schulinternen Zusammenarbeit .	2.3	15 39 38 7 -- - + ++	45	1831
18	Die Eltern wissen, an wen sie sich in der Schule wenden können, wenn sie Unterstützung brauchen.	3.3	0 6 57 37 -- - + ++	94	1938
19	Unsere Schule informiert die Eltern über den Schulbetrieb (z.B. Jahresprogramm, Anlässe, Schulausfälle).	3.5	0 3 41 55 -- - + ++	97	1965
20	Mit diversen Anlässen pflegt unsere Schule den Kontakt zur Öffentlichkeit .	3.2	1 15 51 32 -- - + ++	84	1952

21	Unsere Schule nimmt wichtige Anliegen der Eltern auf.		3.1		81	1829
22	Die Eltern unterstützen uns Lehrpersonen.		2.8		60	1897
23	Zusammen mit der Schulleitung ermittle ich meinen persönlichen Weiterbildungsbedarf .		2.1		41	1894
24	Ich bilde mich gezielt weiter.		3.2		86	1982
25	Ich bringe die Erkenntnisse aus meiner individuellen Weiterbildung ins Team ein.		2.5		51	1952
26	Meine Weiterbildung wirkt sich positiv auf meine Berufszufriedenheit aus.		3.1		81	1953
27	Wir ermitteln gemeinsam mit der Schulleitung den Bedarf der schulinternen Weiterbildung .		2.5		65	1877
28	Die Erkenntnisse aus der schulinternen Weiterbildung werden im Schulteam reflektiert.		2.6		62	1873
29	Unsere schulinterne Weiterbildung wirkt sich nachhaltig auf die Entwicklung unserer Schule aus.		2.7		61	1836
30	Aufwand und Ertrag für die gemeinsame Team- und Schulentwicklung sind angemessen .		2.8		65	1898

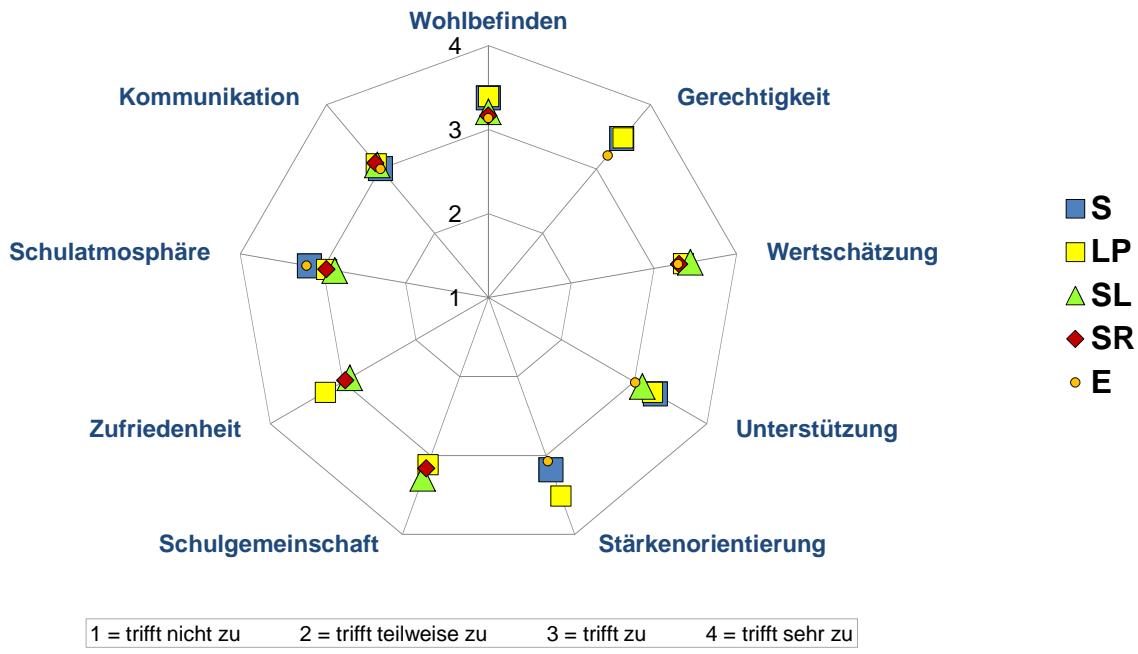
Schulbeurteilung und -förderung 2011-14
Evaluationsaussagen für Lehrpersonen zum Unterricht: AUSWERTUNG

Kantonszusammenzug
mit und ohne Schulleitungen

Nr.	Aussage	Mittelwert	Häufigkeitsverteilung in %	% (+ /++)	n	Häufigkeit in absoluten Zahlen		
1	Ich föhre meine Klasse gut .	3.2	 1 2 3 4	0 6 70 24 -- - + ++	94	1807	0 110 1262 435	-- - + ++
2	Ich mache meinen Schülerinnen und Schülern die Lernziele / Erwartungen transparent .	3.0	 1 2 3 4	0 18 65 17 -- - + ++	82	1819	5 325 1176 313	-- - + ++
3	Ich kann gut erklären .	3.1	 1 2 3 4	0 8 75 17 -- - + ++	92	1814	2 142 1364 306	-- - + ++
4	Ich biete meinen Schülerinnen und Schülern Lernstrategien und Methoden an, welche eigenverantwortliches Lernen ermöglichen .	3.1	 1 2 3 4	0 16 61 22 -- - + ++	84	1822	3 291 1120 408	-- - + ++
5	In meinem Unterricht können die Schüler/innen in Partner- oder Gruppenarbeiten voneinander lernen .	3.2	 1 2 3 4	1 13 53 34 -- - + ++	86	1805	10 235 950 610	-- - + ++
6	Ich erteile Hausaufgaben, die meine Schüler/innen selbstständig lösen können.	3.2	 1 2 3 4	3 8 55 35 -- - + ++	89	1573	49 118 863 543	-- - + ++
7	Lernreflexion ist ein fester Bestandteil meines Unterrichts.	2.7	 1 2 3 4	2 35 49 13 -- - + ++	63	1788	43 622 885 238	-- - + ++
8	Schüler/innen und Eltern wissen, wie Prüfungen benotet werden .	3.0	 1 2 3 4	4 20 51 25 -- - + ++	76	1530	59 308 784 379	-- - + ++
9	Ich biete immer wieder Übungsaufgaben mit verschiedenen Schwierigkeitsgraden , z.B. Automatisierung und Transfer, zur Auswahl an.	2.9	 1 2 3 4	1 27 54 19 -- - + ++	72	1786	21 474 956 335	-- - + ++
10	Ich biete bei Lernschwierigkeiten Hilfe an .	3.5	 1 2 3 4	0 2 45 53 -- - + ++	98	1855	1 40 826 988	-- - + ++
11	Ich unterrichte gerne an unserer Schule.	3.7	 1 2 3 4	0 3 26 71 -- - + ++	97	1857	1 53 482 1321	-- - + ++
12	Ich behandle die Schüler/innen gerecht .	3.5	 1 2 3 4	0 0 53 47 -- - + ++	100	1854	0 6 982 866	-- - + ++
13	Ich lob e meine Schüler/innen für ihre guten Leistungen .	3.5	 1 2 3 4	0 3 44 53 -- - + ++	97	1857	0 53 821 983	-- - + ++
14	Die Schüler/innen meiner Klasse unterstützen sich gegenseitig .	3.0	 1 2 3 4	0 22 55 22 -- - + ++	77	1828	8 408 1005 407	-- - + ++
15	Ich gehe mit Kritik meiner Schüler/innen konstruktiv um.	3.2	 1 2 3 4	0 6 69 25 -- - + ++	94	1790	3 100 1231 456	-- - + ++
16	Wir haben einen tollen Pausenplatz .	2.6	 1 2 3 4	10 35 38 17 -- - + ++	55	1796	182 621 681 312	-- - + ++
17	Die Schüler/innen gehen gerne in unsere Schule .	3.0	 1 2 3 4	0 12 73 15 -- - + ++	88	1824	1 213 1328 282	-- - + ++
18	Ich sorge dafür, dass Regeln eingehalten werden.	3.4	 1 2 3 4	0 3 58 39 -- - + ++	97	1824	1 58 1050 715	-- - + ++
19	Ich beginne und beende den Unterricht pünktlich .	3.3	 1 2 3 4	0 7 53 39 -- - + ++	93	1822	2 134 969 717	-- - + ++
20	Meine Unterrichtsgestaltung berücksichtigt die verschiedenen Lerntypen in meiner Klasse.	3.0	 1 2 3 4	0 18 64 17 -- - + ++	82	1806	2 331 1164 309	-- - + ++
21	In meinem Unterricht können die Schüler/innen variantenreich üben .	3.0	 1 2 3 4	0 17 62 21 -- - + ++	83	1806	1 307 1118 380	-- - + ++
22	Der Gesamtumfang der Hausaufgaben ist angemessen .	3.2	 1 2 3 4	1 8 64 27 -- - + ++	91	1475	14 116 946 399	-- - + ++
23	Es gelingt mir, die Elterngespräche für Schüler/innen und Eltern hilfreich zu gestalten.	3.1	 1 2 3 4	1 8 71 21 -- - + ++	91	1527	11 119 1081 316	-- - + ++
24	In meinem Unterricht lernen die Schüler/innen viel .	3.1	 1 2 3 4	0 8 71 21 -- - + ++	92	1780	5 141 1267 367	-- - + ++

Schulklima

Datenbasis (n) = S: 22654 LP: 2034 SL: 125 SR: 583 E: 8807



2.1 Wohlbefinden

Alle an der Schule Beteiligten fühlen sich wohl im schulischen Umfeld. Sie tragen die Werte und Kultur der Schule mit.

Die Schüler/innen gehen gerne zur Schule; fühlen sich wohl im Schulhaus, auf dem Pausenplatz und auf dem Schulweg.

Instr./Nr.	Aussage	Ist (Mw)	Verteilung in %	Stab								
SK 1 LPU/17	Die Schüler/innen gehen gerne in unsere Schule.	3.1	<table> <tr> <td>0</td> <td>12</td> <td>73</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	0	12	73	15	--	-	+	++	0.5
0	12	73	15									
--	-	+	++									
SK 2 SU/8 S/17	Ich gehe gerne in unsere Schule.	3.2	<table> <tr> <td>6</td> <td>16</td> <td>35</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	6	16	35	43	--	-	+	++	0.9
6	16	35	43									
--	-	+	++									
SK 3 E/15	Unsere Tochter/unser Sohn geht gerne in die Schule.	3.1	<table> <tr> <td>3</td> <td>16</td> <td>42</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>++</td> <td>k.A.</td> </tr> </table>	3	16	42	38	--	-	++	k.A.	0.8
3	16	42	38									
--	-	++	k.A.									

Die LP fühlen sich wohl im Unterricht, in Arbeitsgruppen, im Kollegium und in der Schulgemeinschaft.

Instr./Nr.	Aussage	Ist (Mw)	Verteilung in %	Stab								
SK 4 LPm/1	Ich fühle mich wohl an unserer Schule.	3.4	<table> <tr> <td>0</td> <td>9</td> <td>47</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	0	9	47	43	--	-	+	++	0.7
0	9	47	43									
--	-	+	++									
SK 5 SL/26	Die Lehrpersonen fühlen sich wohl an unserer Schule.	3.1	<table> <tr> <td>0</td> <td>11</td> <td>67</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	0	11	67	22	--	-	+	++	
0	11	67	22									
--	-	+	++									
SK 6 SRm/13	Die Lehrpersonen fühlen sich wohl an unserer Schule.	3.1	<table> <tr> <td>0</td> <td>15</td> <td>62</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>++</td> <td></td> </tr> </table>	0	15	62	24	--	-	++		0.6
0	15	62	24									
--	-	++										

Die LP unterrichten gerne an der Schule.

Instr./Nr.	Aussage	Ist (Mw)	Verteilung in %	Stab								
SK 7 LPU/11	Ich unterrichte gerne an unserer Schule.	3.7	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>3</td><td>26</td><td>71</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	0	3	26	71	--	-	+	++	0.5
0	3	26	71									
--	-	+	++									
SK 8 SU/5 S/11	Meine Lehrerin/mein Lehrer ist freundlich zu mir.	3.6	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>6</td><td>24</td><td>69</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	1	6	24	69	--	-	+	++	0.7
1	6	24	69									
--	-	+	++									
SK 9 SL/27	Die Lehrpersonen unterrichten gerne an unserer Schule.	3.3	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>67</td><td>32</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	0	1	67	32	--	-	+	++	
0	1	67	32									
--	-	+	++									
SK 10 SR-m/14	Die Lehrpersonen unterrichten gerne an unserer Schule.	3.2	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>8</td><td>64</td><td>28</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	0	8	64	28	--	-	+	++	0.6
0	8	64	28									
--	-	+	++									

Alle Beteiligten sind mit der Schule zufrieden.

Instr./Nr.	Aussage	Ist (Mw)	Verteilung in %	Stab										
SK 11 E/24	Wir sind mit der Schule zufrieden.	3.2	<table border="1"> <tr><td>2</td><td>15</td><td>46</td><td>35</td><td>1</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td><td>k.A.</td></tr> </table>	2	15	46	35	1	--	-	+	++	k.A.	0.8
2	15	46	35	1										
--	-	+	++	k.A.										

2.2 Gerechtigkeit / Fairness

Die an der Schule Beteiligten werden gerecht und fair behandelt.

Die Schüler/innen werden gerecht und fair behandelt.

Instr./Nr.	Aussage	Ist (Mw)	Verteilung in %	Stab										
SK 12 LPU/12	Ich behandle die Schüler/innen gerecht.	3.5	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>0</td><td>53</td><td>47</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	0	0	53	47	--	-	+	++	0.5		
0	0	53	47											
--	-	+	++											
SK 13 S/12	Meine Lehrerin/mein Lehrer behandelt mich gerecht.	3.5	<table border="1"> <tr><td>2</td><td>8</td><td>32</td><td>58</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	2	8	32	58	--	-	+	++	0.7		
2	8	32	58											
--	-	+	++											
SK 14 E/16	Unsere Tochter/unser Sohn wird an der Schule gerecht behandelt.	3.2	<table border="1"> <tr><td>2</td><td>11</td><td>50</td><td>35</td><td>3</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td><td>k.A.</td></tr> </table>	2	11	50	35	3	--	-	+	++	k.A.	0.7
2	11	50	35	3										
--	-	+	++	k.A.										

2.3 Wertschätzung/Vertrauen

Die an der Schule Beteiligten begegnen einander in Vertrauen und Wertschätzung.

Die an der Schule Beteiligten begegnen einander in Vertrauen und Wertschätzung.

Instr./Nr.	Aussage	Ist (Mw)	Verteilung in %	Stab										
SK 15 LP-m/6	An unserer Schule begegnen wir uns wertschätzend.	3.4	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>11</td><td>51</td><td>37</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	0	11	51	37	--	-	+	++	0.7		
0	11	51	37											
--	-	+	++											
SK 16 SL/32	An unserer Schule begegnen wir uns wertschätzend.	3.4	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>6</td><td>46</td><td>48</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	0	6	46	48	--	-	+	++			
0	6	46	48											
--	-	+	++											
SK 17 SR-m/18	An unserer Schule begegnen wir uns wertschätzend.	3.3	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>8</td><td>55</td><td>37</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	0	8	55	37	--	-	+	++	0.6		
0	8	55	37											
--	-	+	++											
SK 18 E/21	Die Lehrpersonen begegnen meiner Tochter/meinem Sohn mit Wertschätzung.	3.3	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>9</td><td>46</td><td>39</td><td>5</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td><td>k.A.</td></tr> </table>	1	9	46	39	5	--	-	+	++	k.A.	0.7
1	9	46	39	5										
--	-	+	++	k.A.										

2.4 Gegenseitige Unterstützung

Die an der Schule beteiligten unterstützen sich.

Die an der Schule Beteiligten unterstützen sich.

Instr./Nr.	Aussage	Ist (Mw)	Verteilung in %	Stab										
SK 19 LPU/14	Die Schüler/innen meiner Klasse unterstützen sich gegenseitig.	3.0	<table> <tr><td>0</td><td>22</td><td>55</td><td>22</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	0	22	55	22	--	-	+	++	0.7		
0	22	55	22											
--	-	+	++											
SK 20 SU/6 S/14	In unserer Klasse unterstützen wir Schüler/innen uns gegenseitig.	3.3	<table> <tr><td>3</td><td>12</td><td>38</td><td>47</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	3	12	38	47	--	-	+	++	0.8		
3	12	38	47											
--	-	+	++											
SK 21 E/19	In der Klasse meiner Tochter/meines Sohnes unterstützen sich die Schüler/innen gegenseitig.	2.9	<table> <tr><td>4</td><td>21</td><td>41</td><td>19</td><td>16</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td><td>k.A.</td></tr> </table>	4	21	41	19	16	--	-	+	++	k.A.	0.8
4	21	41	19	16										
--	-	+	++	k.A.										
SK 22 LPU/10	Ich biete bei Lernschwierigkeiten Hilfen an.	3.5	<table> <tr><td>0</td><td>2</td><td>45</td><td>53</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	0	2	45	53	--	-	+	++	0.5		
0	2	45	53											
--	-	+	++											
SK 23 E/9	Die Lehrpersonen bieten unserer Tochter/unserem Sohn bei Lernschwierigkeiten Hilfe an.	3.1	<table> <tr><td>3</td><td>13</td><td>36</td><td>29</td><td>18</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td><td>k.A.</td></tr> </table>	3	13	36	29	18	--	-	+	++	k.A.	0.8
3	13	36	29	18										
--	-	+	++	k.A.										
SK 24 LP/4	Ich werde von der Schulleitung/vom Schulrat gut unterstützt.	3.2	<table> <tr><td>2</td><td>14</td><td>49</td><td>36</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	2	14	49	36	--	-	+	++	0.7		
2	14	49	36											
--	-	+	++											
SK 25 SL/30	Wir unterstützen die Lehrpersonen gut.	3.1	<table> <tr><td>0</td><td>11</td><td>64</td><td>25</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	0	11	64	25	--	-	+	++			
0	11	64	25											
--	-	+	++											

2.5 Stärkenorientierung

Die Schule pflegt Stärken und behebt Schwächen.

Schüler/innen und LP werden für ihren Einsatz und ihre Leistungen gelobt.

Instr./Nr.	Aussage	Ist (Mw)	Verteilung in %	Stab										
SK 26 LPU/13	Ich lobe meine Schüler/innen für ihre guten Leistungen.	3.5	<table> <tr><td>0</td><td>3</td><td>44</td><td>53</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	0	3	44	53	--	-	+	++	0.6		
0	3	44	53											
--	-	+	++											
SK 27 S/13	Ich werde von meiner Lehrerin/meinem Lehrer für gute Leistungen gelobt.	3.2	<table> <tr><td>3</td><td>16</td><td>43</td><td>38</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	3	16	43	38	--	-	+	++	0.8		
3	16	43	38											
--	-	+	++											
SK 28 E/17	Unsere Tochter/unser Sohn wird in der Schule für gute Leistungen gelobt.	3.2	<table> <tr><td>2</td><td>10</td><td>46</td><td>32</td><td>10</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td><td>k.A.</td></tr> </table>	2	10	46	32	10	--	-	+	++	k.A.	0.7
2	10	46	32	10										
--	-	+	++	k.A.										

Die Schule lebt nach dem Grundsatz: Stärken pflegen, Schwächen beheben.

Instr./Nr.	Aussage	Ist (Mw)	Verteilung in %	Stab										
SK 29 LP-m/11	Ich arbeite mit den Schülerinnen und Schülern gezielt an ihren Schwächen.	3.2	<table> <tr><td>0</td><td>13</td><td>61</td><td>26</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	0	13	61	26	--	-	+	++	0.6		
0	13	61	26											
--	-	+	++											
SK 30 E/18	Die Lehrpersonen arbeiten gezielt an den Schwächen unserer Tochter/unseres Sohnes.	2.9	<table> <tr><td>5</td><td>18</td><td>37</td><td>20</td><td>20</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td><td>k.A.</td></tr> </table>	5	18	37	20	20	--	-	+	++	k.A.	0.9
5	18	37	20	20										
--	-	+	++	k.A.										

2.6 Schulgemeinschaft

Die Schule als Gemeinschaft wird auf allen Ebenen bewusst und gezielt gepflegt und gefördert.

Die LP erfahren Anerkennung und Akzeptanz im Team und an der Schule.

Instr./Nr.	Aussage	Ist (Mw)	Verteilung in %	Stab								
SK 31 LP-m/3	Die Schulleitung zeigt Anerkennung gegenüber meiner Arbeit.	3.2	<table border="1"> <tr><td>2</td><td>16</td><td>48</td><td>35</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	2	16	48	35	--	-	+	++	0.8
2	16	48	35									
--	-	+	++									
SK 32 SL/29	Ich zeige Anerkennung gegenüber der Arbeit der Lehrpersonen.	3.4	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>2</td><td>51</td><td>46</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	0	2	51	46	--	-	+	++	
0	2	51	46									
--	-	+	++									
SK 33 SR-m/16	Wir zeigen Anerkennung gegenüber der Arbeit der Lehrpersonen.	3.3	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>6</td><td>58</td><td>36</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	0	6	58	36	--	-	+	++	0.6
0	6	58	36									
--	-	+	++									

Die Schule wendet zur Pflege ihres Klimas im Team bewusst Zeit und Energie auf.

Instr./Nr.	Aussage	Ist (Mw)	Verteilung in %	Stab								
SK 34 LP-m/7	Wir pflegen das Klima im Schulteam bewusst.	3.0	<table border="1"> <tr><td>3</td><td>25</td><td>50</td><td>23</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	3	25	50	23	--	-	+	++	0.8
3	25	50	23									
--	-	+	++									
SK 35 SL/33	Ich pflege das Klima im Schulteam bewusst.	3.1	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>11</td><td>58</td><td>31</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	1	11	58	31	--	-	+	++	
1	11	58	31									
--	-	+	++									
SK 36 SR-m/19	Wir pflegen das Klima im Schulteam bewusst.	3.0	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>19</td><td>57</td><td>23</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	1	19	57	23	--	-	+	++	0.7
1	19	57	23									
--	-	+	++									

2.7 Zufriedenheit mit Beruf und Arbeit

Die Lehrpersonen und die Schulleitung sind mit ihrem Beruf und mit den Arbeitsbedingungen ihrer Schule zufrieden.

Die LP und die SL sind mit den Arbeitsbedingungen an ihrer Schule zufrieden.

Instr./Nr.	Aussage	Ist (Mw)	Verteilung in %	Stab								
SK 37 LP-m/2	Ich bin mit den Arbeitsbedingungen an unserer Schule zufrieden.	3.2	<table border="1"> <tr><td>2</td><td>14</td><td>58</td><td>26</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	2	14	58	26	--	-	+	++	0.7
2	14	58	26									
--	-	+	++									
SK 38 SL/28	Die Lehrpersonen sind mit den Arbeitsbedingungen an unserer Schule zufrieden.	2.9	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>21</td><td>65</td><td>13</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	1	21	65	13	--	-	+	++	
1	21	65	13									
--	-	+	++									
SK 39 SR-m/15	Die Lehrpersonen sind mit den Arbeitsbedingungen an unserer Schule zufrieden.	3.0	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>14</td><td>70</td><td>15</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	0	14	70	15	--	-	+	++	0.6
0	14	70	15									
--	-	+	++									

Die LP und die SL sind mit ihrem Beruf zufrieden.

Instr./Nr.	Aussage	Ist (Mw)	Verteilung in %	Stab								
SK 40 LP-m/5	Meine Berufszufriedenheit ist hoch.	3.3	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>13</td><td>51</td><td>34</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	1	13	51	34	--	-	+	++	0.7
1	13	51	34									
--	-	+	++									
SK 41 SL/31	Die Berufszufriedenheit der Lehrpersonen ist hoch.	2.9	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>18</td><td>70</td><td>12</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	0	18	70	12	--	-	+	++	
0	18	70	12									
--	-	+	++									
SK 42 SR-m/17	Die Berufszufriedenheit der Lehrpersonen ist hoch.	2.9	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>22</td><td>64</td><td>14</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	1	22	64	14	--	-	+	++	0.6
1	22	64	14									
--	-	+	++									

2.8 Schulatmosphäre/ -raumgestaltung

Schulumgebung, Schulhaus und Schulzimmer werden als einladende, schülergerechte Orte erlebt.

Die an der Schule Beteiligten empfinden ihre Schule als freundlichen, einladenden Ort.

Instr./Nr.	Aussage	Ist (Mw)	Verteilung in %	Stab										
SK 43 LP-m/10	Unsere Schule ist ein freundlicher, einladender Ort.	3.2	<table> <tr><td>1</td><td>16</td><td>54</td><td>29</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	1	16	54	29	--	-	+	++	0.7		
1	16	54	29											
--	-	+	++											
SK 44 SL/36	Unsere Schule ist ein freundlicher, einladender Ort.	3.1	<table> <tr><td>2</td><td>14</td><td>53</td><td>32</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	2	14	53	32	--	-	+	++			
2	14	53	32											
--	-	+	++											
SK 45 SR-m/22	Unsere Schule ist ein freundlicher, einladender Ort.	3.2	<table> <tr><td>0</td><td>12</td><td>57</td><td>30</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	0	12	57	30	--	-	+	++	0.6		
0	12	57	30											
--	-	+	++											
SK 46 E/23	Die Schule unserer Tochter/unseres Sohnes ist ein freundlicher, einladender Ort.	3.2	<table> <tr><td>3</td><td>13</td><td>47</td><td>36</td><td>1</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td><td>k.A.</td></tr> </table>	3	13	47	36	1	--	-	+	++	k.A.	0.8
3	13	47	36	1										
--	-	+	++	k.A.										

Der Pausenplatz und die Schulgänge regen zum Spielen, Bewegen und Lernen an.

Instr./Nr.	Aussage	Ist (Mw)	Verteilung in %	Stab								
SK 47 LPU/16	Wir haben einen tollen Pausenplatz.	2.7	<table> <tr><td>10</td><td>35</td><td>38</td><td>17</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	10	35	38	17	--	-	+	++	0.9
10	35	38	17									
--	-	+	++									
SK 48 SU/7 S/16	Ich finde unseren Pausenplatz toll.	3.2	<table> <tr><td>9</td><td>16</td><td>28</td><td>47</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	9	16	28	47	--	-	+	++	1.0
9	16	28	47									
--	-	+	++									
SK 49 SL/37	Wir haben einen tollen Pausenplatz.	2.6	<table> <tr><td>13</td><td>35</td><td>31</td><td>21</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	13	35	31	21	--	-	+	++	
13	35	31	21									
--	-	+	++									
SK 50 SR-m/23	Wir haben einen tollen Pausenplatz.	2.7	<table> <tr><td>6</td><td>35</td><td>41</td><td>18</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	6	35	41	18	--	-	+	++	0.8
6	35	41	18									
--	-	+	++									

2.9 Kommunikationskultur

Die Kommunikation ist auf allen Ebenen offen, wertschätzend und konstruktiv.

Die Kommunikation an der Schule ist geprägt durch Wertschätzung, Vertrauen, Offenheit.

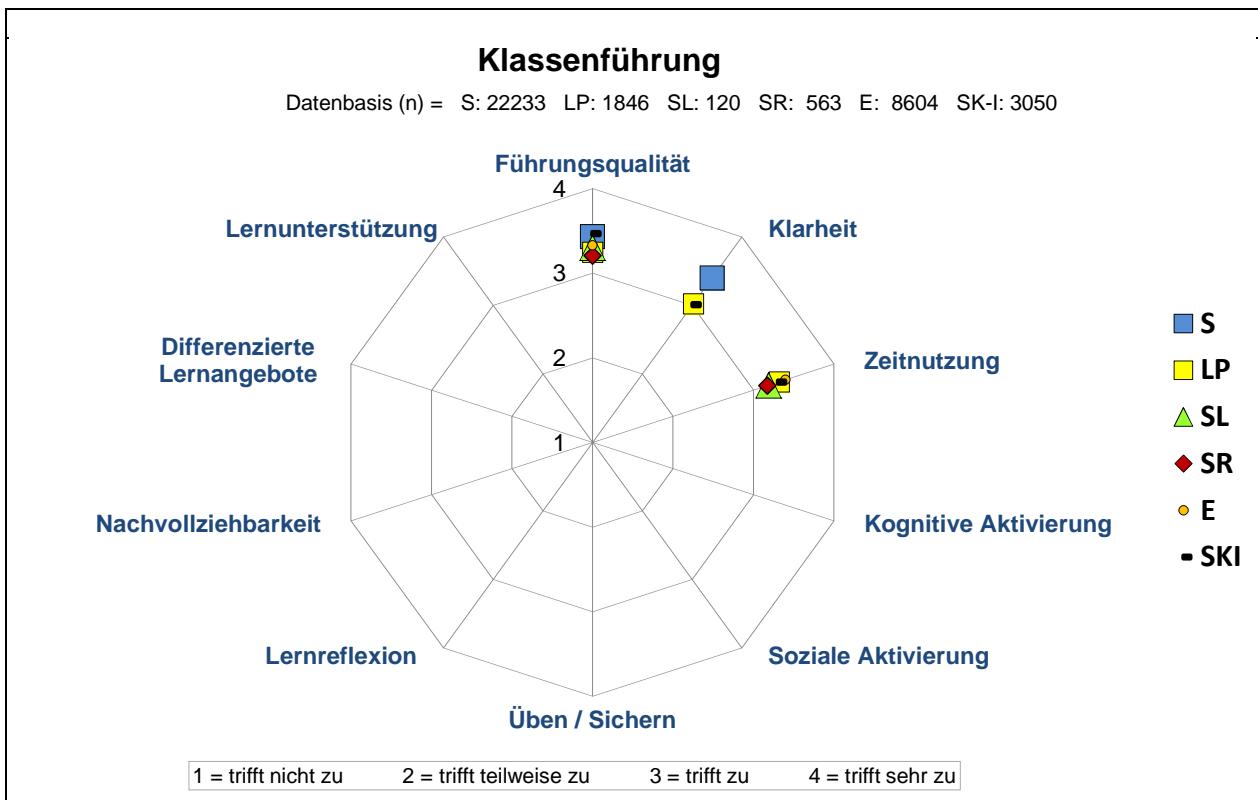
Instr./Nr.	Aussage	Ist (Mw)	Verteilung in %	Stab								
SK 51 LP-m/8	Wir kommunizieren an unserer Schule offen miteinander.	3.1	<table border="1"> <tr><td>2</td><td>26</td><td>52</td><td>20</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	2	26	52	20	--	-	+	++	0.8
2	26	52	20									
--	-	+	++									
SK 52 SL/34	Wir kommunizieren an unserer Schule offen miteinander.	3.1	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>14</td><td>67</td><td>19</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	0	14	67	19	--	-	+	++	
0	14	67	19									
--	-	+	++									
SK 53 SR-m/20	Wir kommunizieren an unserer Schule offen miteinander.	3.1	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>15</td><td>57</td><td>27</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	1	15	57	27	--	-	+	++	0.7
1	15	57	27									
--	-	+	++									

Konflikte werden an der Schule frühzeitig erkannt, fair und partnerschaftlich ausgetragen, wirksam und nachhaltig gelöst.

Instr./Nr.	Aussage	Ist (Mw)	Verteilung in %	Stab										
SK 54 LP-m/9	Konflikte werden an unserer Schule aktiv angegangen.	3.0	<table border="1"> <tr><td>3</td><td>27</td><td>53</td><td>18</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	3	27	53	18	--	-	+	++	0.7		
3	27	53	18											
--	-	+	++											
SK 55 SL/35	Konflikte werden an unserer Schule aktiv angegangen.	3.0	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>16</td><td>62</td><td>22</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	0	16	62	22	--	-	+	++			
0	16	62	22											
--	-	+	++											
SK 56 SR-m/21	Konflikte werden an unserer Schule aktiv angegangen.	3.0	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>20</td><td>54</td><td>25</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	1	20	54	25	--	-	+	++	0.7		
1	20	54	25											
--	-	+	++											
SK 57 E/20	Konflikte werden an der Schule aktiv angegangen.	2.9	<table border="1"> <tr><td>5</td><td>19</td><td>42</td><td>19</td><td>15</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td><td>k.A.</td></tr> </table>	5	19	42	19	15	--	-	+	++	k.A.	0.8
5	19	42	19	15										
--	-	+	++	k.A.										

Die an der Schule Beteiligten können mitteilen, wenn sie etwas stört, ohne Nachteile zu befürchten.

Instr./Nr.	Aussage	Ist (Mw)	Verteilung in %	Stab										
SK 58 LPU/15	Ich gehe mit Kritik meiner Schüler/innen konstruktiv um.	3.2	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>6</td><td>69</td><td>25</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	0	6	69	25	--	-	+	++	0.5		
0	6	69	25											
--	-	+	++											
SK 59 S/15	Ich kann meiner Lehrerin/meinem Lehrer meine Meinung offen sagen.	3.0	<table border="1"> <tr><td>6</td><td>20</td><td>42</td><td>33</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	6	20	42	33	--	-	+	++	0.9		
6	20	42	33											
--	-	+	++											
SK 60 E/22	Wir können den Lehrpersonen unserer Tochter/unseres Sohnes die Meinung sagen, ohne Nachteile zu befürchten.	3.1	<table border="1"> <tr><td>4</td><td>10</td><td>41</td><td>29</td><td>16</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td><td>k.A.</td></tr> </table>	4	10	41	29	16	--	-	+	++	k.A.	0.8
4	10	41	29	16										
--	-	+	++	k.A.										



3.1 Führungsqualität

Klassenführung steuert durch optimales Zusammenspiel von Haltungen, Handlungen und Massnahmen das Verhalten der Klasse auf die unterrichtlichen Ziele hin.

Führungsqualität: Die Klasse wird durch die Lehrpersonen klar und konsequent geführt.

Instr./Nr.	Aussage	Ist (Mw)	Verteilung in %	Stab										
KF 1 LPU/1	Ich führe meine Klasse gut.	3.1	<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>6</td> <td>70</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	0	6	70	24	--	-	+	++	0.5		
0	6	70	24											
--	-	+	++											
KF 2 S/1	Meine Lehrerin/mein Lehrer führt unsere Klasse gut.	3.4	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>8</td> <td>40</td> <td>51</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	1	8	40	51	--	-	+	++	0.7		
1	8	40	51											
--	-	+	++											
KF 3 SL/1	Die Lehrpersonen unserer Schule führen die Klassen gut.	3.3	<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>3</td> <td>64</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	0	3	64	33	--	-	+	++			
0	3	64	33											
--	-	+	++											
KF 4 SR-m/1	Die Lehrpersonen unserer Schule führen die Klassen gut.	3.2	<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>7</td> <td>69</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	0	7	69	23	--	-	+	++	0.5		
0	7	69	23											
--	-	+	++											
KF 5 E/2	Die Lehrpersonen führen die Klasse unserer Tochter/unseres Sohnes gut.	3.3	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>13</td> <td>38</td> <td>45</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> <td>k.A.</td> </tr> </table>	1	13	38	45	2	--	-	+	++	k.A.	0.8
1	13	38	45	2										
--	-	+	++	k.A.										

KF 6 LPU/18	Ich sorge dafür, dass Regeln eingehalten werden.	3.3	 0 3 58 39 -- - + ++	0.5	
KF 7 SL/2	Die Lehrpersonen sorgen dafür, dass Regeln eingehalten werden.	3.3	 0 5 63 32 -- - + ++		
KF 8 SR-m/2	Die Lehrpersonen sorgen dafür, dass Regeln eingehalten werden.	3.2	 0 7 68 25 -- - + ++	0.5	
KF 9 E/3	Die Lehrpersonen sorgen dafür, dass Regeln eingehalten werden.	3.4	 1 8 41 47 2 -- - + ++ k.A.	0.7	
KF 10 UBB	Führungsqualität	3.5	 0 5 45 50 -- - + ++	0.6	

3.2 Klarheit

Zielorientierung

Instr./Nr.	Aussage	Ist (Mw)	Verteilung in %	Stab	
KF 11 LPU/2	Ich mache meinen Schülerinnen und Schülern die Lernziele / Erwartungen transparent.	3.0	 0 18 65 17 -- - + ++	0.6	
KF 12 S/2	Mir ist klar, was ich in der Lektion lernen soll.	3.3	 1 10 47 43 -- - + ++	0.7	
KF 13 UBB	Zielorientierung	2.7	 4 31 48 17 -- - + ++	0.8	

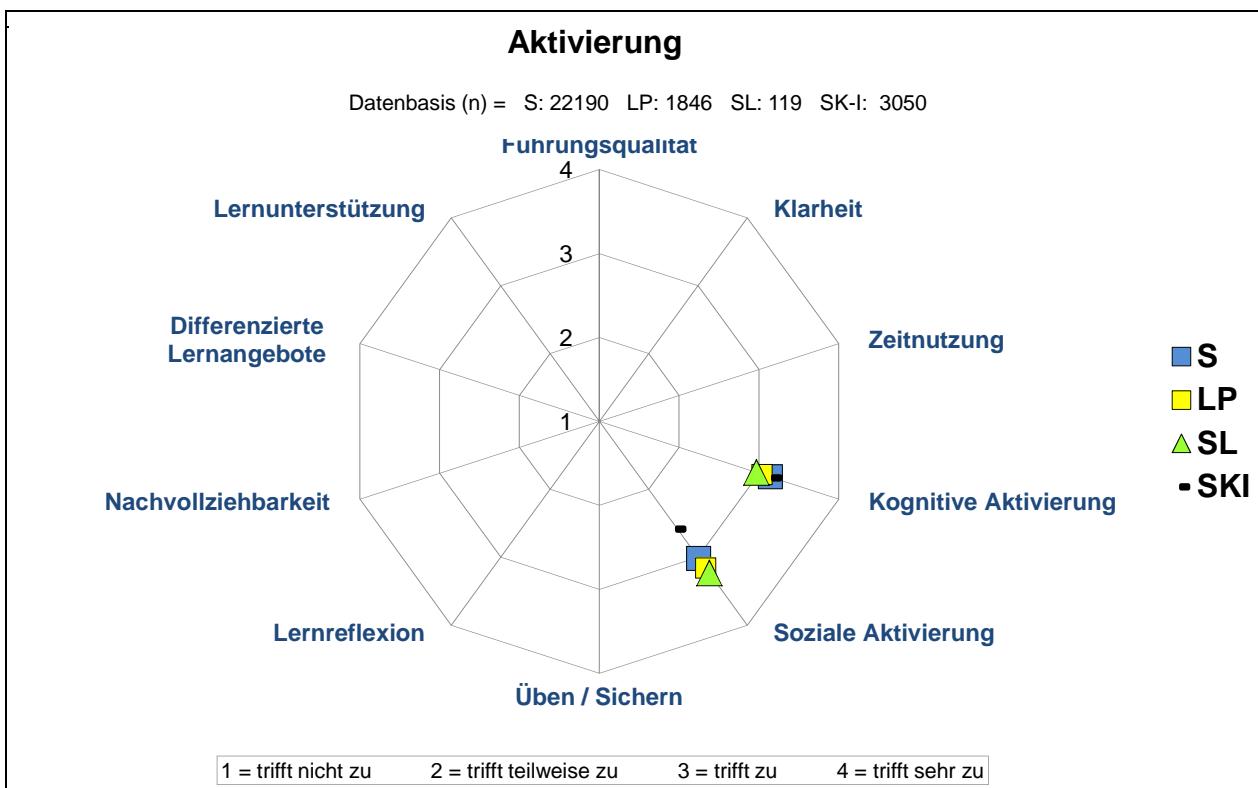
Verständlichkeit

Instr./Nr.	Aussage	Ist (Mw)	Verteilung in %	Stab	
KF 14 LPU/3	Ich kann gut erklären.	3.1	 0 8 75 17 -- - + ++	0.5	
KF 15 SU/1 S/3	Meine Lehrerin/mein Lehrer kann gut erklären.	3.5	 2 9 31 58 -- - + ++	0.7	
KF 16 UBB	Verständlichkeit	3.3	 0 5 53 42 -- - + ++	0.6	

3.3 Zeitnutzung

Die Unterrichtszeit wird effizient genutzt (Pünktlichkeit, Bereitstellung von Unterrichtsmaterialien, Vorbereitung und Durchführung).

Instr./Nr.	Aussage	Ist (Mw)	Verteilung in %	Stand										
KF 17 LPU/19	Ich beginne und beende den Unterricht pünktlich.	3.3	<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>7</td> <td>53</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	0	7	53	39	--	-	+	++	0.6		
0	7	53	39											
--	-	+	++											
KF 18 SL/3	Die Lehrpersonen beginnen und beenden den Unterricht pünktlich.	3.2	<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>8</td> <td>65</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	0	8	65	28	--	-	+	++			
0	8	65	28											
--	-	+	++											
KF 19 SR-m/3	Die Lehrpersonen beginnen und beenden den Unterricht pünktlich.	3.2	<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>13</td> <td>57</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	0	13	57	29	--	-	+	++	0.6		
0	13	57	29											
--	-	+	++											
KF 20 E/4	Der Unterricht beginnt und endet pünktlich.	3.4	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>7</td> <td>38</td> <td>50</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> <td>k.A.</td> </tr> </table>	1	7	38	50	4	--	-	+	++	k.A.	0.7
1	7	38	50	4										
--	-	+	++	k.A.										
KF 21 UBB	Zeitnutzung	3.3	<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>7</td> <td>53</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	0	7	53	40	--	-	+	++	0.6		
0	7	53	40											
--	-	+	++											
KF 22 UBB	Vergleich vorgesehene / effektive Unterrichtszeit	98%												



3.21 Kognitive Aktivierung

Die kognitive Aktivierung geschieht über Lernstrategien und Methoden, welche eigenverantwortliches Lernen ermöglichen.

Instr./Nr.	Aussage	Ist (Mw)	Verteilung in %	Stab								
A 1 LPU/4	Ich biete meinen Schülerinnen und Schülern Lernstrategien und Methoden an, welche eigenverantwortliches Lernen ermöglichen.	3.1	<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>16</td> <td>61</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	0	16	61	22	--	-	+	++	0.6
0	16	61	22									
--	-	+	++									
A 2 S/4	Meine Lehrerin/mein Lehrer lässt mich auf verschiedene Arten lernen.	3.1	<table border="1"> <tr> <td>3</td> <td>16</td> <td>45</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	3	16	45	37	--	-	+	++	0.8
3	16	45	37									
--	-	+	++									
A 3 LPU/20	Meine Unterrichtsgestaltung berücksichtigt die verschiedenen Lerntypen in meiner Klasse.	3.0	<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>18</td> <td>64</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	0	18	64	17	--	-	+	++	0.6
0	18	64	17									
--	-	+	++									
A 4 SL/4	Die Unterrichtsgestaltung an unserer Schule berücksichtigt die verschiedenen Lerntypen in den Klassen.	3.0	<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>19</td> <td>65</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	0	19	65	16	--	-	+	++	
0	19	65	16									
--	-	+	++									
A 5 UBB	Kognitive Aktivierung	3.2	<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>9</td> <td>62</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	0	9	62	28	--	-	+	++	0.6
0	9	62	28									
--	-	+	++									

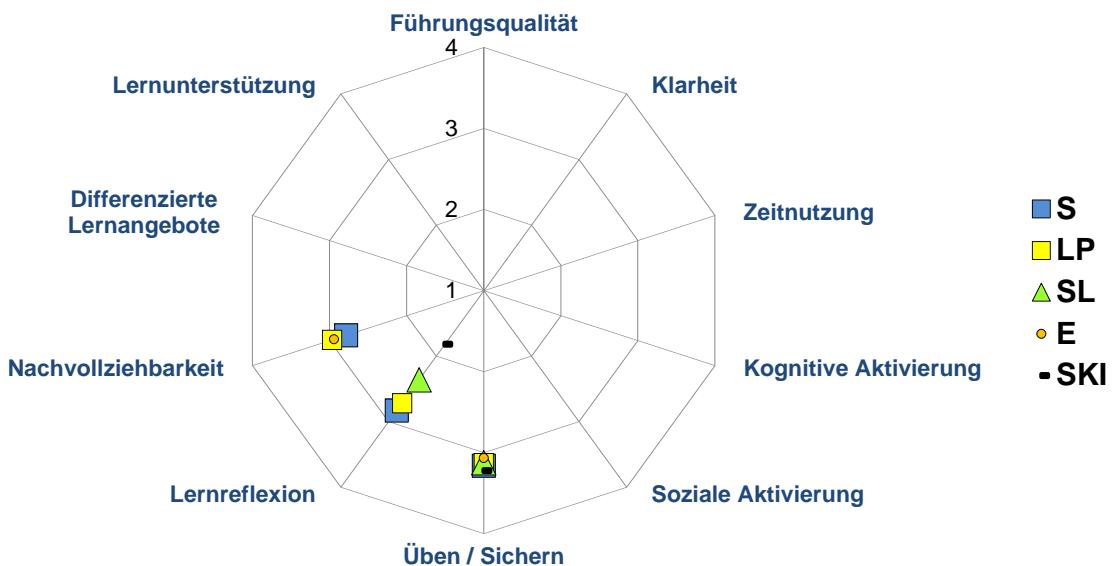
3.22 Soziale Aktivierung

Die soziale Aktivierung geschieht über kooperative Lernarrangements.

Instr./Nr.	Aussage	Ist (Mw)	Verteilung in %	Stab								
A 6 LPU/5	In meinem Unterricht können die Schüler/innen in Partner- oder Gruppenarbeiten voneinander lernen.	3.2	<table> <tr><td>1</td><td>13</td><td>53</td><td>34</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	1	13	53	34	--	-	+	++	0.7
1	13	53	34									
--	-	+	++									
A 7 SU/2 S/5	Wir lernen im Unterricht regelmässig zu zweit oder in Gruppen.	3.0	<table> <tr><td>5</td><td>21</td><td>37</td><td>38</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	5	21	37	38	--	-	+	++	0.9
5	21	37	38									
--	-	+	++									
A 8 SL/5	An unserer Schule können die Schüler/innen in Partner- oder Gruppenarbeiten voneinander lernen.	3.2	<table> <tr><td>0</td><td>6</td><td>65</td><td>29</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	0	6	65	29	--	-	+	++	
0	6	65	29									
--	-	+	++									
A 9 UBB	Soziale Aktivierung	2.6	<table> <tr><td>11</td><td>30</td><td>44</td><td>15</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	11	30	44	15	--	-	+	++	0.9
11	30	44	15									
--	-	+	++									

Üben / Sichern / Beurteilen

Datenbasis (n) = S: 15592 LP: 1846 SL: 120 E: 8583 SK-I: 3050



3.31 Üben / Sichern

Der Unterricht unterstützt durch gezielte Festigung, Vertiefung, Überprüfung und ganzheitliche Beurteilung die Nachhaltigkeit des Lernens.

Üben / Sichern

Instr./Nr.	Aussage	Ist (Mw)	Verteilung in %	Stab								
Ü 1 LPU/21	In meinem Unterricht können die Schüler/innen variantenreich üben.	3.1	<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>17</td> <td>62</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	0	17	62	21	--	-	+	++	0.6
0	17	62	21									
--	-	+	++									
Ü 2 SL/6	An unserer Schule können die Schüler/innen im Unterricht variantenreich üben.	3.1	<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>12</td> <td>64</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	0	12	64	24	--	-	+	++	0.6
0	12	64	24									
--	-	+	++									
Ü 3 UBB	Üben / Sichern	3.2	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>8</td> <td>58</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	1	8	58	33	--	-	+	++	0.6
1	8	58	33									
--	-	+	++									

Hausaufgaben

Instr./Nr.	Aussage	Ist (Mw)	Verteilung in %	Stab										
Ü 4 LPU/6	Ich erteile Hausaufgaben, die meine Schüler/innen selbstständig lösen können.	3.2	<table border="1"> <tr> <td>3</td> <td>8</td> <td>55</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	3	8	55	35	--	-	+	++	0.7		
3	8	55	35											
--	-	+	++											
Ü 5 S/6	Ich kann meine Hausaufgaben ohne Hilfe lösen.	3.2	<table border="1"> <tr> <td>2</td> <td>14</td> <td>46</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	2	14	46	38	--	-	+	++	0.7		
2	14	46	38											
--	-	+	++											
Ü 6 E/5	Die Lehrpersonen erteilen Hausaufgaben, die unsere Tochter / unser Sohn selbstständig lösen kann.	3.1	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>15</td> <td>40</td> <td>30</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> <td>k.A.</td> </tr> </table>	1	15	40	30	14	--	-	+	++	k.A.	0.8
1	15	40	30	14										
--	-	+	++	k.A.										
Ü 7 LPU/22	Der Gesamtumfang der Hausaufgaben ist angemessen.	3.2	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>8</td> <td>64</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	1	8	64	27	--	-	+	++	0.6		
1	8	64	27											
--	-	+	++											
Ü 8 E/6	Der Umfang der Hausaufgaben ist angemessen.	3.0	<table border="1"> <tr> <td>3</td> <td>15</td> <td>43</td> <td>25</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> <td>k.A.</td> </tr> </table>	3	15	43	25	15	--	-	+	++	k.A.	0.8
3	15	43	25	15										
--	-	+	++	k.A.										

3.32 Lernreflexion

Instr./Nr.	Aussage	Ist (Mw)	Verteilung in %	Stab								
Ü 9 LPU/7	Lernreflexion ist ein fester Bestandteil meines Unterrichts.	2.7	<table> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> <tr><td>2</td><td>35</td><td>49</td><td>13</td></tr> </table>	--	-	+	++	2	35	49	13	0.7
--	-	+	++									
2	35	49	13									
Ü 10 S/7	Meine Lehrerin / mein Lehrer bespricht mit uns, wie wir etwas gelernt haben.	2.8	<table> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> <tr><td>8</td><td>26</td><td>42</td><td>25</td></tr> </table>	--	-	+	++	8	26	42	25	0.9
--	-	+	++									
8	26	42	25									
Ü 11 SL/7	Lernreflexion ist ein fester Bestandteil im Unterricht an unserer Schule.	2.4	<table> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> <tr><td>6</td><td>57</td><td>32</td><td>5</td></tr> </table>	--	-	+	++	6	57	32	5	0.7
--	-	+	++									
6	57	32	5									
Ü 12 UBB	Lernreflexion	1.8	<table> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> <tr><td>51</td><td>26</td><td>19</td><td>5</td></tr> </table>	--	-	+	++	51	26	19	5	0.9
--	-	+	++									
51	26	19	5									

3.33 Nachvollziehbarkeit / Ganzheitlichkeit

Nachvollziehbarkeit

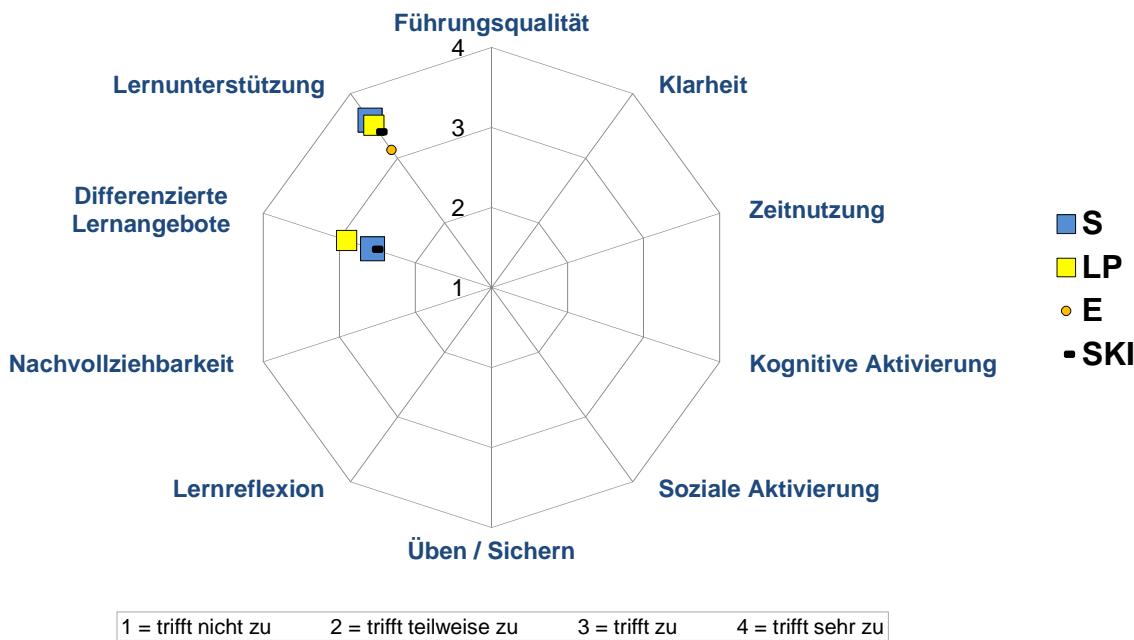
Instr./Nr.	Aussage	Ist (Mw)	Verteilung in %	Stab										
Ü 13 LPU/8	Schüler/innen und Eltern wissen, wie Prüfungen benotet werden.	2.9	<table> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> <tr><td>4</td><td>20</td><td>51</td><td>25</td></tr> </table>	--	-	+	++	4	20	51	25	0.8		
--	-	+	++											
4	20	51	25											
Ü 14 S/8	Ich weiss, wie meine Lehrerin / mein Lehrer Prüfungen benotet.	2.8	<table> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> <tr><td>13</td><td>22</td><td>37</td><td>28</td></tr> </table>	--	-	+	++	13	22	37	28	1.0		
--	-	+	++											
13	22	37	28											
Ü 15 E/7	Wir wissen, wie Prüfungen benotet werden.	2.7	<table> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td><td>k.A.</td></tr> <tr><td>11</td><td>19</td><td>30</td><td>18</td><td>21</td></tr> </table>	--	-	+	++	k.A.	11	19	30	18	21	1.0
--	-	+	++	k.A.										
11	19	30	18	21										

Ganzheitlichkeit

Instr./Nr.	Aussage	Ist (Mw)	Verteilung in %	Stab										
Ü 16 LPU/23	Es gelingt mir, die Elterngespräche für Schüler/innen und Eltern hilfreich zu gestalten.	3.1	<table> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> <tr><td>1</td><td>8</td><td>71</td><td>21</td></tr> </table>	--	-	+	++	1	8	71	21	0.6		
--	-	+	++											
1	8	71	21											
Ü 17 E/8	Die Elterngespräche sind für die Förderung unserer Tochter / unseres Sohnes hilfreich.	3.2	<table> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td><td>k.A.</td></tr> <tr><td>3</td><td>10</td><td>39</td><td>38</td><td>9</td></tr> </table>	--	-	+	++	k.A.	3	10	39	38	9	0.8
--	-	+	++	k.A.										
3	10	39	38	9										

Umgang mit Heterogenität

Datenbasis (n) = S: 22220 LP: 1846 E: 8590 SK-I: 3050



3.41 Differenzierte Lernangebote

Die Lernarrangements (Medien, Material, Organisationsformen und Tempo) ermöglichen individuelles Lernen.

Instr./Nr.	Aussage	Ist (Mw)	Verteilung in %	Stab								
H 1 LPU/9	Ich biete immer wieder Übungsaufgaben mit verschiedenen Schwierigkeitsgraden, z.B. Automatisierung und Transfer, zur Auswahl an.	2.9	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>27</td> <td>54</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	1	27	54	19	--	-	+	++	0.7
1	27	54	19									
--	-	+	++									
H 2 SU/3 S/9	Ich kann zwischen Aufgaben wählen, die verschieden schwierig sind.	2.6	<table border="1"> <tr> <td>18</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	18	28	29	24	--	-	+	++	1.0
18	28	29	24									
--	-	+	++									
H 3 UBB	Differenzierte Lernangebote	2.5	<table border="1"> <tr> <td>14</td> <td>33</td> <td>38</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	14	33	38	14	--	-	+	++	0.9
14	33	38	14									
--	-	+	++									

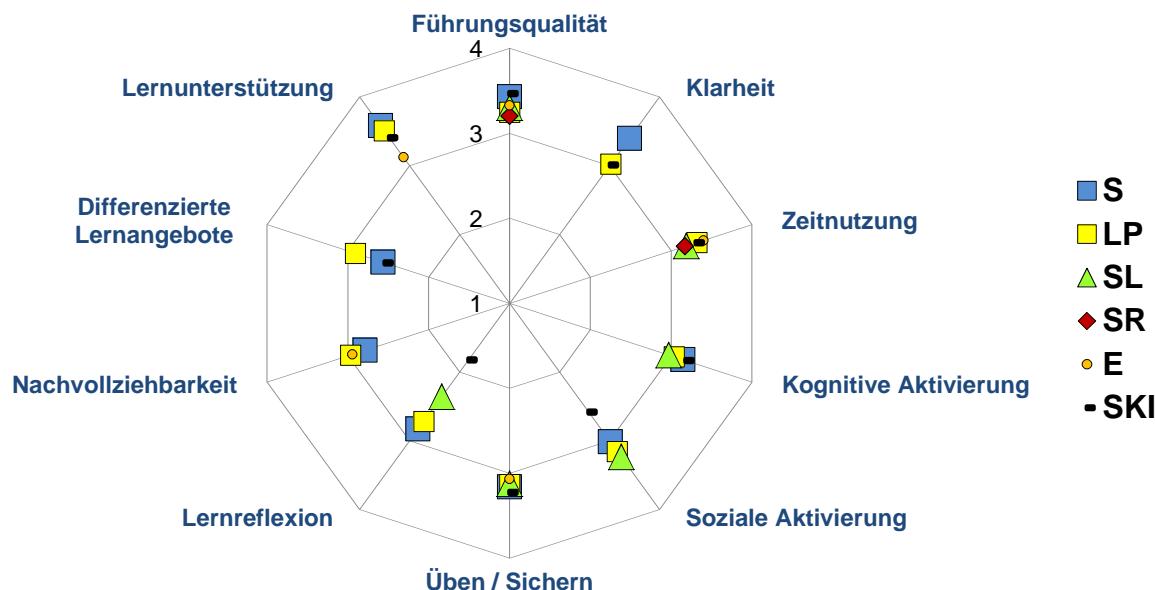
3.42 Lernunterstützung

Die Lehrperson ist bemüht sicherzustellen, dass alle Schüler/innen den Unterrichtsinhalten folgen können.

Instr./Nr.	Aussage	Ist (Mw)	Verteilung in %	Stab										
H 4 LPU/10	Ich biete bei Lernschwierigkeiten Hilfe an.	3.5	<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>2</td> <td>45</td> <td>53</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	0	2	45	53	--	-	+	++	0.5		
0	2	45	53											
--	-	+	++											
H 5 SU/4 S/10	Meine Lehrerin / mein Lehrer hilft mir, wenn ich etwas nicht verstehe.	3.6	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>7</td> <td>25</td> <td>67</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	1	7	25	67	--	-	+	++	0.7		
1	7	25	67											
--	-	+	++											
H 6 E/9	Die Lehrpersonen bieten unserer Tochter / unserem Sohn bei Lernschwierigkeiten Hilfe an.	3.1	<table border="1"> <tr> <td>3</td> <td>13</td> <td>36</td> <td>29</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> <td>k.A.</td> </tr> </table>	3	13	36	29	18	--	-	+	++	k.A.	0.8
3	13	36	29	18										
--	-	+	++	k.A.										
H 7 UBB	Lernunterstützung	3.4	<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>4</td> <td>52</td> <td>44</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	0	4	52	44	--	-	+	++	0.6		
0	4	52	44											
--	-	+	++											

Lehren / Lernen

Datenbasis (n) = S: 22233 LP: 1846 SL: 120 SR: 563 E: 8604 SK-I: 3050

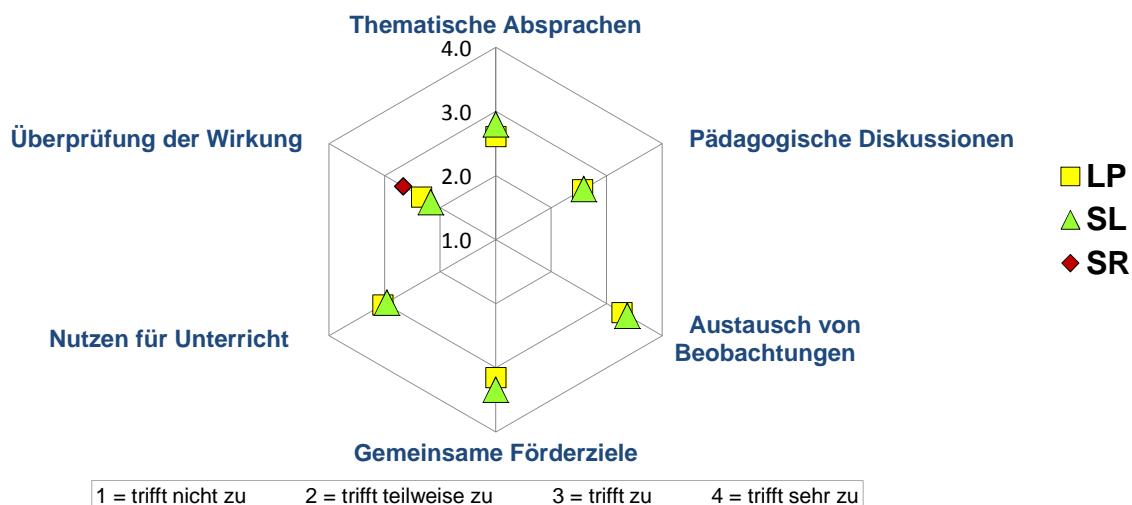


1 = trifft nicht zu 2 = trifft teilweise zu 3 = trifft zu 4 = trifft sehr zu

Instr./Nr.	Aussage	Ist (Mw)	Verteilung in %	Stab										
LL 1 LPU/24	In meinem Unterricht lernen die Schüler/innen viel.	3.1	<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>8</td> <td>71</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	0	8	71	21	--	-	+	++	0.5		
0	8	71	21											
--	-	+	++											
LL 2 SU/9 S/18	An unserer Schule lerne ich viel.	3.5	<table border="1"> <tr> <td>2</td> <td>8</td> <td>34</td> <td>56</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	2	8	34	56	--	-	+	++	0.7		
2	8	34	56											
--	-	+	++											
LL 3 SL/38	An unserer Schule lernen die Schüler/innen viel.	3.2	<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>2</td> <td>69</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	0	2	69	29	--	-	+	++			
0	2	69	29											
--	-	+	++											
LL 4 SR-m/24	An unserer Schule lernen die Schüler/innen viel.	3.2	<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>9</td> <td>65</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	0	9	65	26	--	-	+	++	0.6		
0	9	65	26											
--	-	+	++											
LL 5 E/1	An der Schule unserer Tochter/unseres Sohnes wird viel gelernt.	3.2	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>12</td> <td>48</td> <td>35</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> <td>k.A.</td> </tr> </table>	1	12	48	35	4	--	-	+	++	k.A.	0.7
1	12	48	35	4										
--	-	+	++	k.A.										
LL 6 E/24	Wir sind mit der Schule zufrieden.	3.2	<table border="1"> <tr> <td>2</td> <td>15</td> <td>46</td> <td>35</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> <td>k.A.</td> </tr> </table>	2	15	46	35	1	--	-	+	++	k.A.	0.8
2	15	46	35	1										
--	-	+	++	k.A.										

Zusammenarbeit

Datenbasis (n) = LP: 1962 SL: 122 SR: 529



4.1 Zusammenarbeit

Die schulinterne Zusammenarbeit ist verbindlich geregelt und wird regelmässig auf ihre Wirkung überprüft. Sie unterstützt die Lehrpersonen in ihrem Unterrichten und trägt zur Förderung der Schüler/innen bei.

Thematische Absprachen

Instr./Nr.	Aussage	Ist (Mw)	Verteilung in %	Stab								
ZA 1 LP-m/14	Wir Lehrpersonen einer Klasse koordinieren die Unterrichtsthemen eines Schuljahres.	2.6	<table> <tr> <td>9</td> <td>32</td> <td>40</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	9	32	40	20	--	-	+	++	0.9
9	32	40	20									
--	-	+	++									
ZA 2 SL/8	Die Lehrpersonen einer Klasse koordinieren die Unterrichtsthemen eines Schuljahres.	2.8	<table> <tr> <td>3</td> <td>28</td> <td>56</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	3	28	56	14	--	-	+	++	
3	28	56	14									
--	-	+	++									

Pädagogische Diskussionen

Instr./Nr.	Aussage	Ist (Mw)	Verteilung in %	Stab								
ZA 3 LP-m/15	Wir diskutieren im Schulteam gezielt pädagogische Themen.	2.6	<table> <tr> <td>7</td> <td>39</td> <td>43</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	7	39	43	11	--	-	+	++	0.8
7	39	43	11									
--	-	+	++									
ZA 4 SL/11	Die Lehrpersonen (und die Schulleitung) diskutieren im Schulteam gezielt pädagogische Themen.	2.6	<table> <tr> <td>3</td> <td>41</td> <td>47</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	3	41	47	9	--	-	+	++	
3	41	47	9									
--	-	+	++									

Austausch von Beobachtungen

Instr./Nr.	Aussage	Ist (Mw)	Verteilung in %	Stab								
ZA 5 LP-m/13	Wir Lehrpersonen einer Klasse tauschen Beobachtungen zu unseren Schülerinnen und Schülern regelmässig untereinander aus.	3.3	<table> <tr> <td>1</td> <td>11</td> <td>46</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	1	11	46	42	--	-	+	++	0.7
1	11	46	42									
--	-	+	++									
ZA 6 SL/9	Die Lehrpersonen einer Klasse tauschen regelmässig Beobachtungen zu ihren Schülerinnen und Schülern aus.	3.4	<table> <tr> <td>0</td> <td>7</td> <td>50</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	0	7	50	42	--	-	+	++	
0	7	50	42									
--	-	+	++									

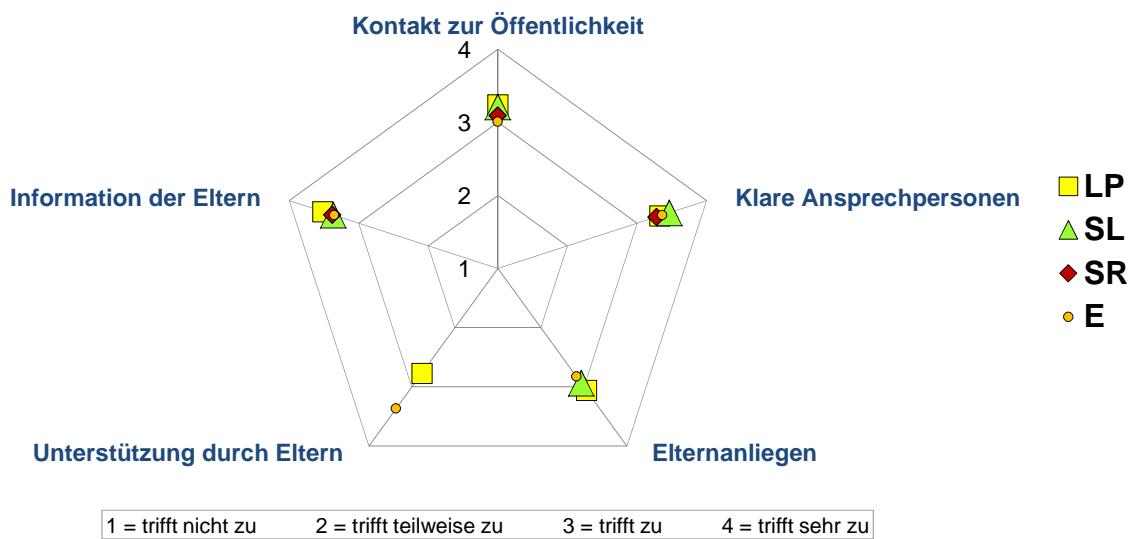
Gemeinsame Förderziele							
Instr./Nr.	Aussage	Ist (Mw)	Verteilung in %		Stab		
ZA 7 LP-m/12	Wir Lehrpersonen einer Klasse sprechen uns über die spezielle Förderung einzelner Schüler/innen ab.	3.2	2 --	16 -	48 +	35 ++	0.7
ZA 8 SL/10	Die Lehrpersonen einer Klasse sprechen sich über die spezielle Förderung einzelner Schüler/innen ab.	3.3	1 --	3 -	54 +	42 ++	

Nutzen für Unterricht							
Instr./Nr.	Aussage	Ist (Mw)	Verteilung in %		Stab		
ZA 9 LP-m/16	Die Zusammenarbeit unter uns Lehrpersonen unterstützt mich in meinem Unterricht.	3.0	2 --	20 -	52 +	26 ++	0.7
ZA 10 SL/12	Die Lehrpersonen erleben die Zusammenarbeit als Unterstützung für ihren Unterricht.	3.0	0 --	21 -	63 +	16 ++	

Überprüfung der Wirkung							
Instr./Nr.	Aussage	Ist (Mw)	Verteilung in %		Stab		
ZA 11 LP-m/17	Wir überprüfen an unserer Schule die Wirkung der schulinternen Zusammenarbeit.	2.3	15 --	39 -	38 +	7 ++	0.8
ZA 12 SL/13	Wir überprüfen an unserer Schule die Wirkung der schulinternen Zusammenarbeit.	2.2	18 --	50 -	28 +	4 ++	
ZA 13 SR-m/4	Wir überprüfen an unserer Schule die Wirkung der schulinternen Zusammenarbeit.	2.7	9 --	28 -	47 +	15 ++	0.8

Eltern- / Öffentlichkeitsarbeit

Datenbasis (n) = LP: 1965 SL: 122 SR: 579 E: 8589



4.2 Eltern-/Öffentlichkeitsarbeit

Die Schule pflegt eine regelmässige Öffentlichkeitsarbeit und ermöglicht die Zusammenarbeit und angemessene Mitwirkung der Eltern.

Kontakt zur Öffentlichkeit

Instr./Nr.	Aussage	Ist (Mw)	Verteilung in %	Stab										
EÖ 1 LP-m/20	Mit diversen Anlässen pflegt unsere Schule den Kontakt zur Öffentlichkeit.	3.2	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>15</td> <td>51</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	1	15	51	32	--	-	+	++	0.7		
1	15	51	32											
--	-	+	++											
EÖ 2 SL/16	Mit diversen Anlässen pflegt unsere Schule den Kontakt zur Öffentlichkeit.	3.2	<table border="1"> <tr> <td>2</td> <td>15</td> <td>46</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	2	15	46	38	--	-	+	++			
2	15	46	38											
--	-	+	++											
EÖ 3 SR-m/7	Mit diversen Anlässen pflegt unsere Schule den Kontakt zur Öffentlichkeit.	3.1	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>22</td> <td>51</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	1	22	51	26	--	-	+	++	0.7		
1	22	51	26											
--	-	+	++											
EÖ 4 E/12	Mit diversen Anlässen pflegt die Schule den Kontakt zur Öffentlichkeit.	3.0	<table border="1"> <tr> <td>4</td> <td>20</td> <td>44</td> <td>25</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> <td>k.A.</td> </tr> </table>	4	20	44	25	7	--	-	+	++	k.A.	0.8
4	20	44	25	7										
--	-	+	++	k.A.										

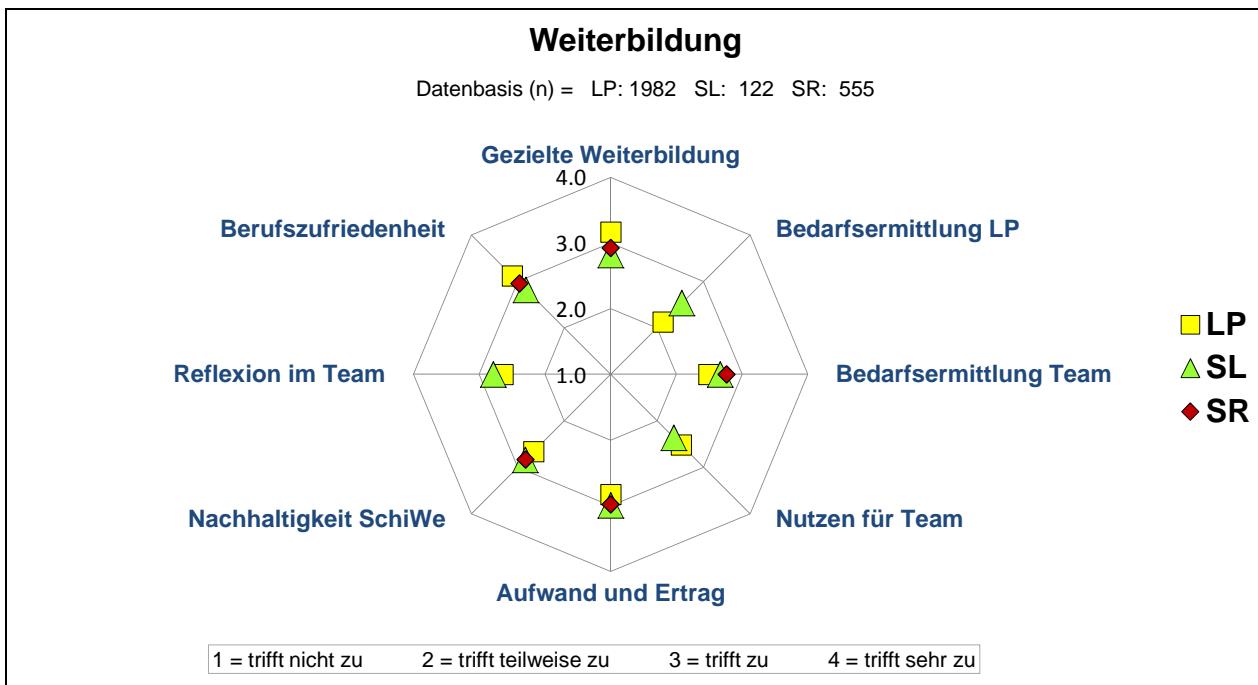
Klare Ansprechpersonen

Instr./Nr.	Aussage	Ist (Mw)	Verteilung in %	Stab										
EÖ 5 LP-m/18	Die Eltern wissen, an wen sie sich in der Schule wenden können, wenn sie Unterstützung brauchen.	3.3	<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>6</td> <td>57</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	0	6	57	37	--	-	+	++	0.6		
0	6	57	37											
--	-	+	++											
EÖ 6 SL/14	Die Eltern wissen, an wen sie sich in der Schule wenden können, wenn sie Unterstützung brauchen.	3.5	<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>2</td> <td>48</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	0	2	48	50	--	-	+	++			
0	2	48	50											
--	-	+	++											
EÖ 7 SR-m/5	Die Eltern wissen, an wen sie sich in der Schule wenden können, wenn sie Unterstützung brauchen.	3.3	<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>9</td> <td>54</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	0	9	54	37	--	-	+	++	0.6		
0	9	54	37											
--	-	+	++											
EÖ 8 E/10	Wir wissen, an wen wir uns in der Schule wenden können, wenn wir Unterstützung brauchen.	3.4	<table border="1"> <tr> <td>2</td> <td>6</td> <td>44</td> <td>46</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> <td>k.A.</td> </tr> </table>	2	6	44	46	2	--	-	+	++	k.A.	0.7
2	6	44	46	2										
--	-	+	++	k.A.										

Elternanliegen															
Instr./Nr.	Aussage	Ist (Mw)	Verteilung in %	Stab											
EÖ 9 LP-m/21	Unsere Schule nimmt wichtige Anliegen der Eltern auf.	3.1	<table> <tr><td>1</td><td>18</td><td>62</td><td>19</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	1	18	62	19	--	-	+	++	0.6			
1	18	62	19												
--	-	+	++												
EÖ 10 SL/17	Unsere Schule nimmt wichtige Anliegen der Eltern auf.	2.9	<table> <tr><td>0</td><td>20</td><td>64</td><td>16</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	0	20	64	16	--	-	+	++				
0	20	64	16												
--	-	+	++												
EÖ 11 E/13	Unsere Schule nimmt wichtige Anliegen von uns auf.	2.8	<table> <tr><td>5</td><td>21</td><td>39</td><td>18</td><td>17</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td><td>k.A.</td></tr> </table>	5	21	39	18	17	--	-	+	++	k.A.	0.8	
5	21	39	18	17											
--	-	+	++	k.A.											

Unterstützung durch Eltern													
Instr./Nr.	Aussage	Ist (Mw)	Verteilung in %	Stab									
EÖ 12 LP-m/22	Die Eltern unterstützen uns Lehrpersonen.	2.8	<table> <tr><td>1</td><td>38</td><td>52</td><td>8</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	1	38	52	8	--	-	+	++	0.7	
1	38	52	8										
--	-	+	++										
EÖ 13 E/14	Wir unterstützen die Lehrpersonen unserer Tochter / unseres Sohnes.	3.4	<table> <tr><td>1</td><td>46</td><td>43</td><td>5</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	1	46	43	5	--	-	+	++	0.6	
1	46	43	5										
--	-	+	++										

Information der Eltern															
Instr./Nr.	Aussage	Ist (Mw)	Verteilung in %	Stab											
EÖ 14 LP-m/19	Unsere Schule informiert die Eltern über den Schulbetrieb (z.B. Jahresprogramm, Anlässe, Schulausfälle).	3.5	<table> <tr><td>0</td><td>3</td><td>41</td><td>55</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	0	3	41	55	--	-	+	++	0.6			
0	3	41	55												
--	-	+	++												
EÖ 15 SL/15	Unsere Schule informiert die Eltern über den Schulbetrieb (z.B. Jahresprogramm, Anlässe, Schulausfälle).	3.4	<table> <tr><td>1</td><td>4</td><td>51</td><td>44</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	1	4	51	44	--	-	+	++				
1	4	51	44												
--	-	+	++												
EÖ 16 SR-m/6	Unsere Schule informiert die Eltern über den Schulbetrieb (z.B. Jahresprogramm, Anlässe, Schulausfälle).	3.4	<table> <tr><td>1</td><td>9</td><td>44</td><td>46</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	1	9	44	46	--	-	+	++	0.7			
1	9	44	46												
--	-	+	++												
EÖ 17 E/11	Wir werden über den Schulbetrieb informiert (z.B. Jahresprogramm, Anlässe, Schulausfälle).	3.4	<table> <tr><td>1</td><td>9</td><td>42</td><td>48</td><td>1</td></tr> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td><td>k.A.</td></tr> </table>	1	9	42	48	1	--	-	+	++	k.A.	0.7	
1	9	42	48	1											
--	-	+	++	k.A.											



4.1 Weiterbildung

Gezielte Weiterbildung

Instr./Nr.	Aussage	Ist (Mw)	Verteilung in %	Stab								
W 1 LP-m/24	Ich bilde mich gezielt weiter.	3.2	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td> <td>13</td> <td>53</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	1	13	53	33	--	-	+	++	0.7
1	13	53	33									
--	-	+	++									
W 2 SL/19	Die Lehrpersonen bilden sich gezielt weiter.	2.8	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td> <td>25</td> <td>63</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	1	25	63	12	--	-	+	++	
1	25	63	12									
--	-	+	++									
W 3 SR-m/8	Die Lehrpersonen bilden sich gezielt weiter.	2.9	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>0</td> <td>24</td> <td>59</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	0	24	59	17	--	-	+	++	0.6
0	24	59	17									
--	-	+	++									

Bedarfsermittlung LP

Instr./Nr.	Aussage	Ist (Mw)	Verteilung in %	Stab								
W 4 LP-m/23 LP-o/23	Zusammen mit der Schulleitung bzw. mit dem Schulrat ermittle ich meinen persönlichen Weiterbildungsbedarf.	2.1	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>27</td> <td>32</td> <td>31</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	27	32	31	10	--	-	+	++	1.0
27	32	31	10									
--	-	+	++									
W 5 SL/18	Ich ermittle/wir ermittle in Zusammenarbeit mit den Lehrpersonen deren persönlichen Weiterbildungsbedarf.	2.5	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>8</td> <td>37</td> <td>46</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	8	37	46	10	--	-	+	++	
8	37	46	10									
--	-	+	++									

Bedarfsermittlung Team

Instr./Nr.	Aussage	Ist (Mw)	Verteilung in %	Stab								
W 6 LP-m/27 LP-o/27	Wir ermitteln gemeinsam mit der Schulleitung bzw. dem Schulrat den Bedarf der schulinternen Weiterbildung.	2.5	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>7</td> <td>27</td> <td>49</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	7	27	49	17	--	-	+	++	0.9
7	27	49	17									
--	-	+	++									
W 7 SL/22	Schulrat, Schulleitung und Lehrpersonen ermitteln gemeinsam den Bedarf der schulinternen Weiterbildung.	2.7	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>8</td> <td>32</td> <td>46</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	8	32	46	14	--	-	+	++	
8	32	46	14									
--	-	+	++									
W 8 SR-m/10	Wir ermitteln gemeinsam mit der Schulleitung den Bedarf der schulinternen Weiterbildung.	2.8	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>9</td> <td>22</td> <td>53</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>--</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>++</td> </tr> </table>	9	22	53	16	--	-	+	++	0.8
9	22	53	16									
--	-	+	++									

Nutzen für Team																	
Instr./Nr.	Aussage	Ist (Mw)	Verteilung in %	Stab													
W 9 LP-m/25	Ich bringe die Erkenntnisse aus meiner individuellen Weiterbildung ins Team ein.	2.5	<table border="1"> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> <tr><td>1</td><td>8</td><td>41</td><td>42</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>9</td></tr> </table>	--	-	+	++	1	8	41	42				9	0.8	
--	-	+	++														
1	8	41	42														
			9														
W 10 SL/20	Die Lehrpersonen bringen die Erkenntnisse aus ihrer individuellen Weiterbildung ins Team ein.	2.4	<table border="1"> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> <tr><td>11</td><td>47</td><td>36</td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	--	-	+	++	11	47	36	6						
--	-	+	++														
11	47	36	6														

Aufwand und Ertrag																	
Instr./Nr.	Aussage	Ist (Mw)	Verteilung in %	Stab													
W 11 LP-m/30	Aufwand und Ertrag für die gemeinsame Team- und Schulentwicklung sind angemessen.	2.8	<table border="1"> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> <tr><td>5</td><td>29</td><td>53</td><td>12</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	--	-	+	++	5	29	53	12					0.7	
--	-	+	++														
5	29	53	12														
W 12 SL/25	Aufwand und Ertrag für die gemeinsame Team- und Schulentwicklung sind angemessen.	3.0	<table border="1"> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> <tr><td>1</td><td>14</td><td>68</td><td>17</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	--	-	+	++	1	14	68	17						
--	-	+	++														
1	14	68	17														
W 13 SR-m/12	Aufwand und Ertrag für die gemeinsame Team- und Schulentwicklung sind angemessen.	3.0	<table border="1"> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> <tr><td>2</td><td>13</td><td>73</td><td>12</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	--	-	+	++	2	13	73	12					0.6	
--	-	+	++														
2	13	73	12														

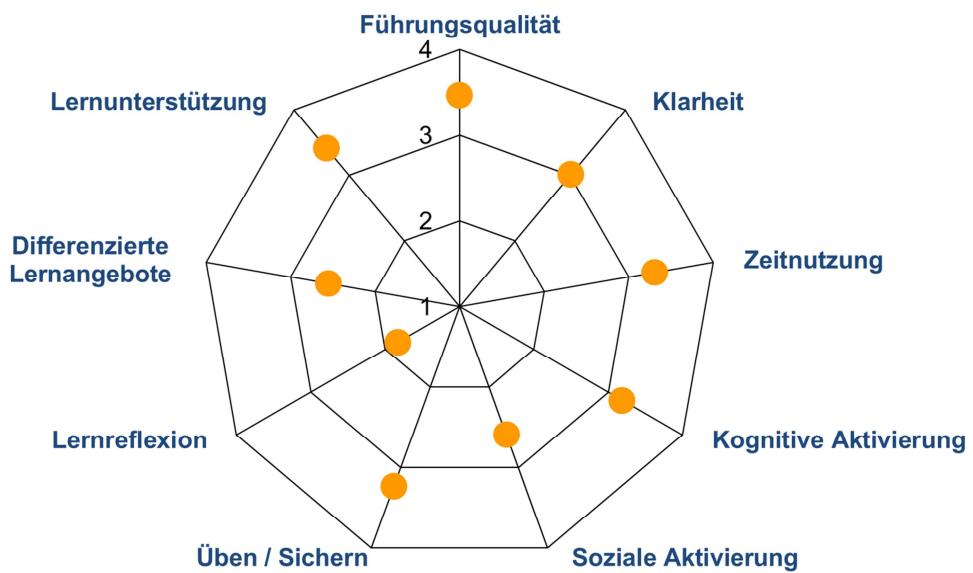
Nachhaltigkeit SchiWe																	
Instr./Nr.	Aussage	Ist (Mw)	Verteilung in %	Stab													
W 14 LP-m/29	Unsere schulinterne Weiterbildung wirkt sich nachhaltig auf die Entwicklung unserer Schule aus.	2.7	<table border="1"> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> <tr><td>4</td><td>35</td><td>52</td><td>9</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	--	-	+	++	4	35	52	9					0.7	
--	-	+	++														
4	35	52	9														
W 15 SL/24	Unsere schulinterne Weiterbildung wirkt sich nachhaltig auf die Entwicklung der Schule aus.	2.8	<table border="1"> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> <tr><td>2</td><td>26</td><td>58</td><td>14</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	--	-	+	++	2	26	58	14						
--	-	+	++														
2	26	58	14														
W 16 SR-m/11	Unsere schulinterne Weiterbildung wirkt sich nachhaltig auf die Entwicklung der Schule aus.	2.8	<table border="1"> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> <tr><td>4</td><td>21</td><td>58</td><td>17</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	--	-	+	++	4	21	58	17					0.7	
--	-	+	++														
4	21	58	17														

Reflexion im Team																	
Instr./Nr.	Aussage	Ist (Mw)	Verteilung in %	Stab													
W 17 LP-m/28	Die Erkenntnisse aus der schulinternen Weiterbildung werden im Schulteam reflektiert.	2.6	<table border="1"> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> <tr><td>6</td><td>32</td><td>50</td><td>12</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	--	-	+	++	6	32	50	12					0.8	
--	-	+	++														
6	32	50	12														
W 18 SL/23	Die Erkenntnisse aus der schulinternen Weiterbildung werden im Schulteam reflektiert.	2.8	<table border="1"> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> <tr><td>4</td><td>29</td><td>51</td><td>15</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	--	-	+	++	4	29	51	15						
--	-	+	++														
4	29	51	15														

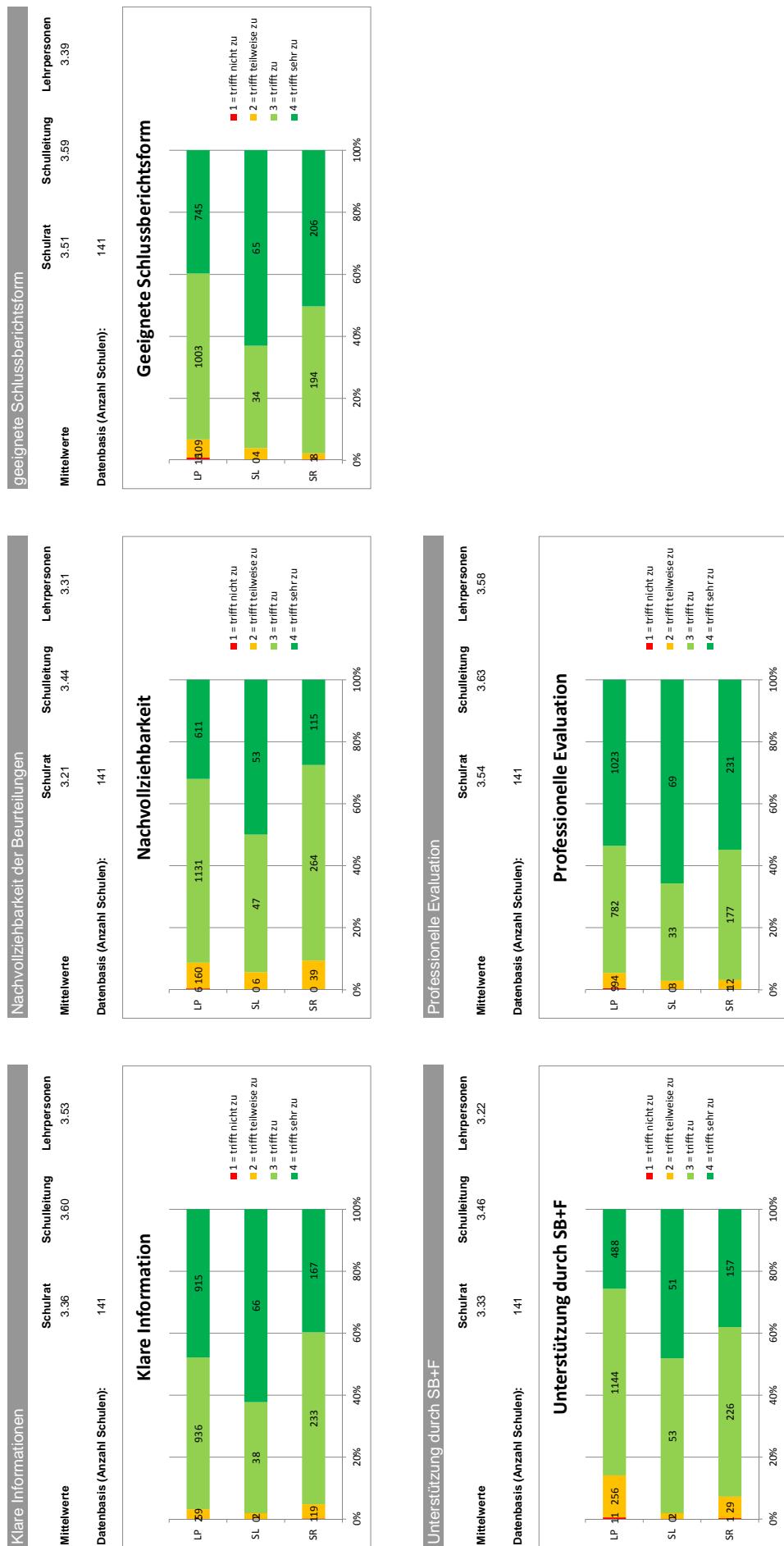
Berufszufriedenheit																	
Instr./Nr.	Aussage	Ist (Mw)	Verteilung in %	Stab													
W 19 LP-m/26	Meine Weiterbildung wirkt sich positiv auf meine Berufszufriedenheit aus.	3.1	<table border="1"> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> <tr><td>2</td><td>17</td><td>51</td><td>30</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	--	-	+	++	2	17	51	30					0.7	
--	-	+	++														
2	17	51	30														
W 20 SL/21	Die Weiterbildung der Lehrpersonen wirkt sich positiv auf deren Berufszufriedenheit aus.	2.8	<table border="1"> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> <tr><td>1</td><td>23</td><td>68</td><td>8</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	--	-	+	++	1	23	68	8						
--	-	+	++														
1	23	68	8														
W 21 SR-m/9	Die Weiterbildung der Lehrpersonen wirkt sich positiv auf deren Berufszufriedenheit aus.	3.0	<table border="1"> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> <tr><td>1</td><td>17</td><td>65</td><td>17</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	--	-	+	++	1	17	65	17					0.6	
--	-	+	++														
1	17	65	17														

Unterrichtbeurteilung Schulinspektorat

(n: Lehrpersonen 1846; beurteilte Lektionen 3050)



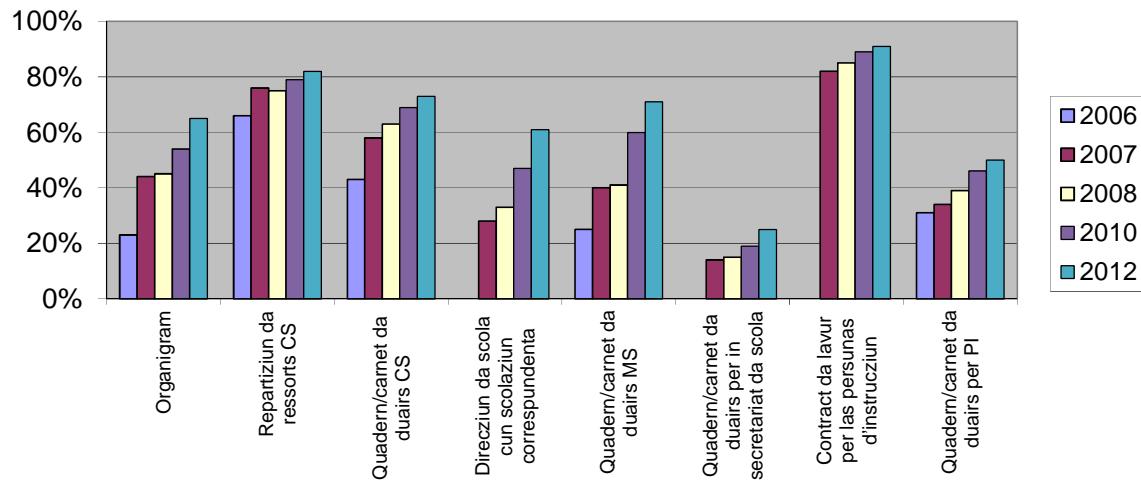
Rückmeldung aller Schulen zum Evaluationsverfahren 2011 - 2014



Analisa dal portfolio da scola 2006 fin 2012

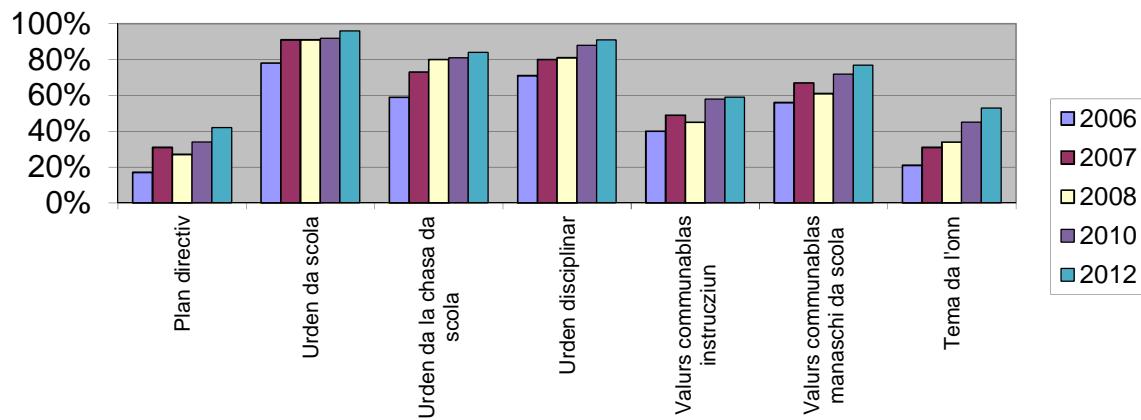
1. Organisazion e structuras

Dumber pertaders da scola = 170; 2007 = 154; 2008 = 150; 2010 = 134; 2012 = 119
 (Sminuziun da pertaders da scola da 2006 fin 2012 =51)



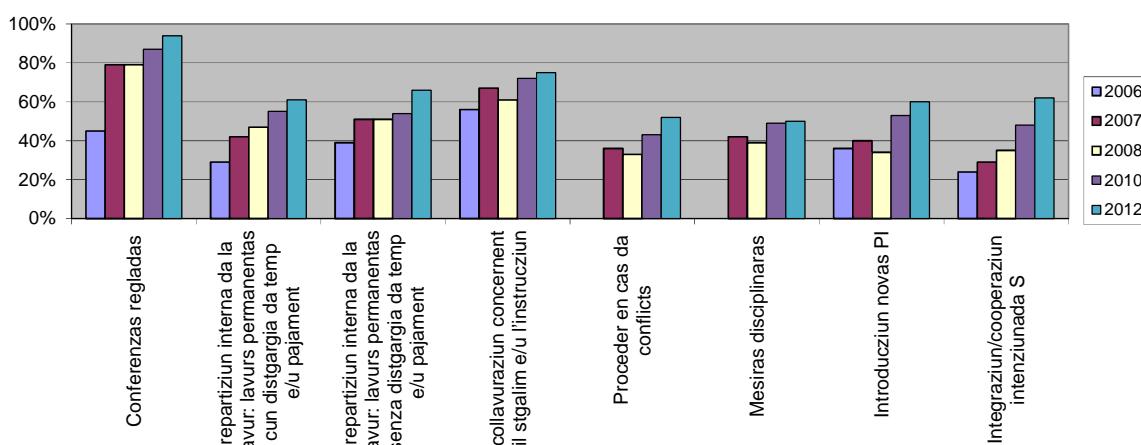
2. Valurs e princips directivs

Dumber pertaders da scola 2006 = 170; 2007 = 154; 2008 = 150; 2010 = 134; 2012 = 119
 (Sminuziun da pertaders da scola da 2006 fin 2012 =51)



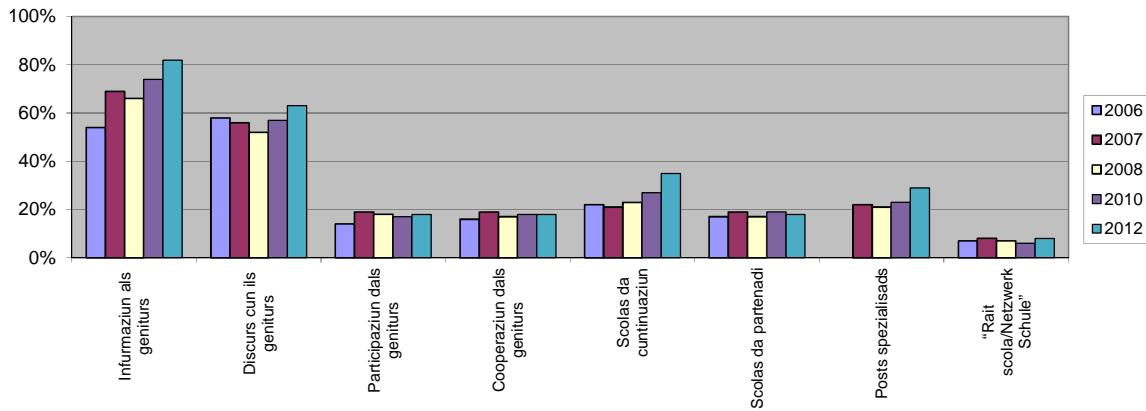
3a. Concepts e cunvegnas per la collavuraziun

Dumber pertaders da scola 2006 = 170; 2007 = 154; 2008 = 150; 2010 = 134; 2012 = 119
 (Sminuziun da pertaders da scola da 2006 fin 2012 =51)



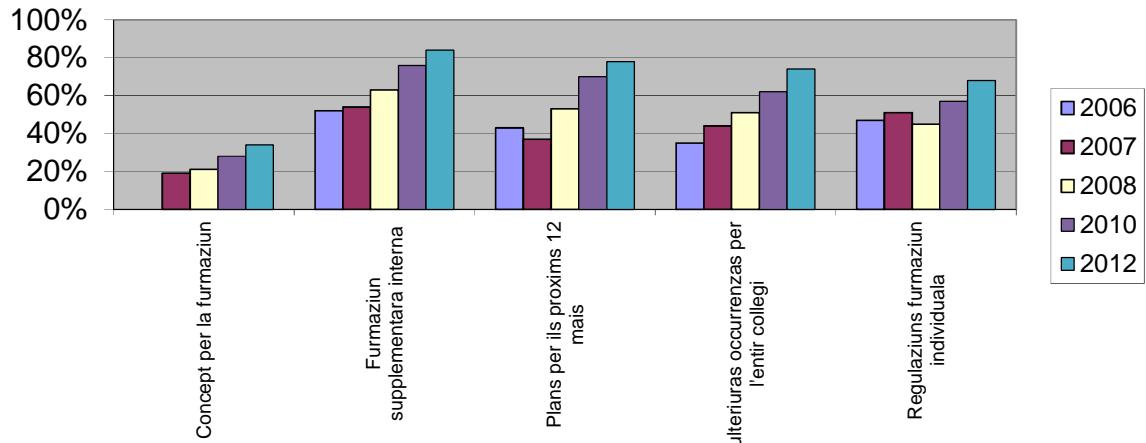
3b. Concepts e cunvegnas per la collavuraziun

Dumber pertaders da scola 2006 = 170; 2007 = 154; 2008 = 150; 2010 = 134; 2012 = 119
 (Sminuziun da pertaders da scola da 2006 fin 2012 =51)



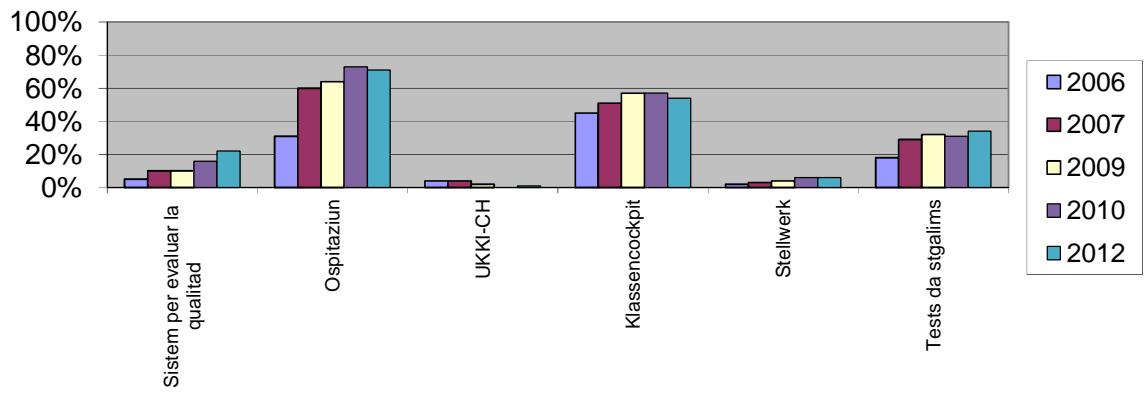
4. Formazion supplementara

Dumber pertaders da scola 2006 = 170; 2007 = 154; 2008 = 150; 2010 = 134; 2012 = 119
 (Sminuziun da pertaders da scola da 2006 fin 2012 =51)



5. Concept intern da qualitat da scola

Dumber pertaders da scola 2006 = 170; 2007 = 154; 2008 = 150; 2010 = 134; 2012 = 119
 (Sminuziun da pertaders da scola da 2006 fin 2012 =51)



6. Lavur da publicitat

Dumber pertadars da scola 2006 = 170; 2007 = 154; 2008 = 150; 2010 = 134; 2012 = 119
(Sminuziun da pertadars da scola da 2006 fin 2012 =51)

