

Approccio alla professione di insegnante nel Cantone dei Grigioni

Un contributo dell'Ufficio per la Scuola Popolare e lo Sport dei Grigioni



Care **colleghe** e cari **colleghi** a inizio carriera

Entrare nella professione di insegnante è una sfida non indifferente. L'attività scolastica quotidiana richiede molto e già dal primo anno di insegnamento Lei deve garantire alle allieve e agli allievi che Le verranno affidati, una formazione e una crescita perfette.

Accedendo all'insegnamento Lei imprime una svolta professionale e personale alla Sua vita. Per tutto il tempo nel quale Lei resterà attivo nella scuola, non potrà mai dimenticare il Suo esordio come insegnante. Quando Lei si è annunciato per il primo posto di lavoro, probabilmente, si è detto: «La mia formazione sarà sufficiente» – e di conseguenza sono affiorate le seguenti domande: «Potrò impostare il mio insegnamento come me lo sono immaginato? So effettivamente dominare i contenuti richiesti? I miei colleghi mi accetteranno? Cosa farò, se...?» Questi interrogativi disturbano perfino il sonno di certi insegnanti alle prime armi. Altri si buttano semplicemente nell'acqua fredda e affrontano le difficoltà una dopo l'altra.

Indipendentemente da come Lei vive questo momento, noi vogliamo sostenerla e assisterla nell'approccio alla professione. Mi auguro che Lei possa sfruttare a Suo vantaggio quest'offerta che è diventata operativa con successo dal 2013. Sono certo che Lei, sfruttando tutto il Suo potenziale sin dall'inizio, potrà contribuire allo sviluppo costante della scuola nei Grigioni e che la scuola a sua volta potrà avvalersi possibilmente a lungo di un insegnante che sa entusiasmare.

In questo ordine di idee Le auguro esperienze arricchenti e gratificanti e tanto successo nel lavoro con le allieve e gli allievi.

Dr. Jon Domenic Parolini, Consigliere di stato

Informazioni generali

Destinatari? Le presenti offerte sono indirizzate agli insegnanti alle prime esperienze lavorative, agli insegnanti che rientrano nella professione dopo un'assenza dalle aule per almeno 5 anni e agli insegnanti al primo impiego senza un'abilitazione specifica per il tipo di scuola nella quale sono chiamati ad operare (p.es. insegnanti di scuola elementare che operano nelle superiori). Queste offerte sono gratuite.

Obiettivi? Le persone che esercitano per la prima volta la professione di insegnante vengono supportate nel migliore dei modi per affrontare le nuove sfide personali e professionali, così da essere in grado di partecipare attivamente allo sviluppo costante della scuola. Coloro che rientrano dopo un periodo di assenza dalle aule scolastiche ricevono un'assistenza adeguata al momento opportuno e senza troppo investimento di tempo.

Modalità? Chi si avvicina alla professione di insegnante può far ricorso alle proposte di consulenza secondo le proprie esigenze. L'ispettorato scolastico coordina l'offerta dei corsi. Le specificità regionali e linguistiche sono tenute in considerazione. Un incontro ogni due anni con gli operatori è destinato allo scambio di esperienze e verifica l'esito dell'aggiornamento rispetto alla pratica quotidiana.

Allo scopo di non appesantire la lettura di questo opuscolo, si rinuncia espressamente all'uso delle barre (/), dei doppi articoli e delle desinenze che differenziano il genere e il plurale dei nomi. Viene impiegata la forma maschile sottintendendo chiaramente anche la forma femminile.



Introduzione al posto di lavoro

Obiettivo La direzione scolastica presenta il nuovo insegnante al collegio di sede e lo informa sulle condizioni di lavoro. Dove non c'è la direzione scolastica, questi compiti spettano al presidente del Consiglio scolastico.

Principi La direzione deve trasmettere fiducia e dimostrare al nuovo arrivato che si comprende la sua situazione, che sarà ben accettato dai colleghi e che gli eventuali problemi verranno affrontati assieme, uno dopo l'altro.

Procedura

- 1 Primo giorno di scuola: presentazione al team (insegnanti, specialisti, bidello, ecc.).
- 2 Visita alla struttura scolastica: informare esattamente su ciò che una nuova persona deve sapere sul palazzo scolastico e sulle attrezzature.
- 3 Discussione sulle disposizioni quadro della scuola e sui punti cruciali dell'insegnamento.
- 4 Se il nuovo arrivato lo desidera, si discute sul contratto di lavoro e sulle relative condizioni d'impiego. Fornire indicazioni immediate e indicare dove ulteriori informazioni possono essere richieste.
- 5 Consegna della documentazione scritta e fare riferimento al sito della sede.
- 6 Indicare quale dei colleghi potrà essere disponibile come mentore.
- 7 Spiegare chiaramente che nel primo colloquio personale si valuterà la fase di introduzione nella professione.

«Ero completamente disorientato, ma, grazie all'accoglienza gentile e all'assistenza professionale durante i primi giorni, mi sono sentito subito meglio.»

(Insegnante alla prima esperienza)



Conduzione del personale

Obiettivo I nuovi insegnanti sono in grado di rispettare il mandato professionale, sanno inserirsi nel collegio e cominciano ad interagire con esso.

Principi I nuovi arrivati dimostrano interesse per il loro sviluppo professionale, sanno realizzare le aspettative loro richieste, sanno formulare attese chiare.

Procedura

- 1 La conduzione del personale avviene secondo le direttive cantonali per le direzioni scolastiche.
- 2 Incentivare lo sviluppo professionale dei nuovi arrivati.
- 3 Contatti occasionali durante le pause con i colleghi:
 - Reciproche impressioni sul concetto di scuola di qualità e buon insegnamento
 - Coinvolgimento nelle discussioni specialistiche
 - Bisogno di sostegno individuale
 - Problemi durante l'insegnamento, p.es. disciplina, ecc.
 - Stato d'animo all'interno del team
- 4 Se i nuovi arrivati lo desiderano, colloquio sul contratto di lavoro e sulle relative condizioni. Dare immediatamente delle informazioni o delegare a chi di dovere.

«I nuovi insegnanti rappresentano per me delle occasioni per migliorare l'insegnamento nella nostra sede.» (Direttore)



Mentorato

Obiettivi I nuovi insegnanti designano un mentore che li aiuterà ad affrontare le sfide personali e professionali di tutti i giorni. Assieme riflettono e sviluppano un comportamento professionale corretto.

Principi Orientamento verso i bisogni individuali dei nuovi arrivati: interventi collegiali e moderati, assistenza in situazioni concrete, scambio professionale di informazioni tra colleghi.

Profilo del mentore

- Insegnante con almeno tre anni di esperienza nella sede; rapporto costruttivo con i colleghi
- Deve essere disponibile a collaborare a pari livello
- Riconoscimento finanziario per il lavoro di mentore

Procedura

- 1** Inviare l'accordo di mentorato all'ispettorato scolastico entro le vacanze d'autunno.
- 2** Informare in merito alla pianificazione e alla conduzione delle lezioni, informazioni sui mezzi didattici, sui contenuti dei programmi, sul lavoro della sede con i genitori, ecc.
- 3** Scambiare materiale didattico.
- 4** Discutere su ciò che è andato bene o male.
- 5** Intervisioni reciproche. Almeno un'intervisione è obbligatoria.
- 6** Protocollo delle attività (senza informazioni sensibili).

«Ci sono stati dei momenti nei quali ho creduto di non farcela. È stato per me importante discuterne subito.»
(Nuovo insegnante)



Introduzione alla professione

ORGANIZZATORE

OFFERTE CANTONALI



Alta Scuola Pedagogica di Coira

OFFERTE REGIONALIZZATE



Servizio psicologico scolastico

Ispettorato scolastico

OFFERTE LOCALI



Direzione

Mentorato

one d'insegnante nei Grigioni

OFFERTE DI ASSISTENZA

Offerte di aggiornamento professionale per nuovi insegnanti

Incontro **iniziale**

Consulenza riguardante
singoli allievi o intere classi

Assistenza all'insegnamento

Introduzione al
posto di lavoro

Conduzione del **personale**

Assistenza specifica all'insegnamento nella paratica **quotidiana**

Incontro iniziale con i nuovi insegnanti


Obiettivi I nuovi insegnanti sono informati sulle possibilità di ricevere assistenza a livello regionale e cantonale. Conoscono le persone del Servizio psicologico scolastico e dall'Ispettorato scolastico e l'aiuto che questi possono offrire.

Principi L'incontro iniziale viene organizzato in modo interattivo. Il Servizio di consulenza scolastica e l'Ispettorato scolastico si limitano a fornire le informazioni essenziali e rimandano alle informazioni dettagliate della presente guida e a quelle presenti sul sito. I partecipanti all'incontro sono sollecitati a partecipare a dei Workshops nei quali vengono a conoscenza dell'assistenza che possono ricevere.

Procedura

- 1 Conoscersi reciprocamente.
- 2 Presentare il Servizio psicologico scolastico e l'Ispettorato scolastico.
- 3 Organizzare due Workshops su tematiche a libera scelta dei partecipanti.
- 4 Raccogliere le tematiche che sono ritenute interessanti.

«Attualmente non ho nessun problema, ma sono felice di avere incontrato delle persone alle quali posso rivolgermi in caso di necessità.» (Insegnante)

A young woman with glasses and a striped sweater is sitting on the floor in a classroom, talking to a group of children. The children are sitting on chairs around her. In the background, there are shelves with supplies and a blue backpack.

Sitzen
in der
Garten
in der Gärten
thig

Consulenza per l'insegnamento

Obiettivi Chi inizia o rientra nella professione di insegnante riceve un riscontro professionale sul suo insegnamento. L'ispettorato scolastico riconosce per tempo eventuali punti deboli nell'insegnamento e presta consulenza e assistenza al nuovo insegnante.

Principi Almeno due visite alle lezioni non annunciate nel primo anno di attività; in caso di bisogno, definizione dei punti che necessitano di miglioramento.

Procedura

- 1 Visite alle lezioni da parte dell'ispettorato: prima visita tra agosto e ottobre; seconda visita tra dicembre e gennaio; ev. la terza visita nel mese di marzo-aprile.
- 2 Svolgimento della visita: osservazione di una o due lezioni con al termine 45 minuti di riscontri all'insegnante.
- 3 Riscontro articolato all'insegnante sull'insegnamento: p.es. sulla conduzione della classe, sul clima scolastico, sulla motivazione, sulla struttura della lezione, sui contenuti, sull'orientamento verso le competenze, sull'orientamento verso l'allievo, sull'attivazione cognitiva, sui metodi e le forme sociali, sull'esercitazione, rapporto con l'eterogeneità.
- 4 Discussione su problematiche personali.
- 5 Ulteriori visite in caso di necessità o su richiesta.

«L'insegnante è al centro dell'insegnamento. La consulenza all'insegnamento deve sostenerlo nella sua azione.»
(Ispettrice)



Consulenza individuale o per la classe

Obiettivi I nuovi insegnanti hanno la possibilità di intrattener-si con il competente psicologo scolastico su tematiche che concernono situazioni pedagogiche o psicologiche relative a singoli allievi, oppure a particolari dinamiche di classe. In casi concreti può trattarsi anche di interventi a carattere preventivo. Per la gestione di situazioni concrete il candidato apprende ad operare con forme di collaborazione efficaci alla ricerca di strategie per la risoluzione di problemi.

Principi Consulenza individuale su argomenti professionali a richiesta dei candidati.

Procedura

- 1 Analisi condivisa della situazione concreta e delle richieste.
- 2 Ricerca di possibili soluzioni al problema.
- 3 Pianificazione dei passi concreti per risolvere il problema; approfondimento, se necessario.
- 4 Verifica se i passi intrapresi hanno dimostrato efficacia.
- 5 Se necessario concordare nuovi passi o modifiche nella procedura.

«Può essere difficile accompagnare un bambino nel suo sviluppo, quando si verifica ciò che non abbiamo previsto. Per questo è importante valutare bene eventuali decisioni prima di metterle in atto.»

(Psicologo scolastico)



Offerta di **aggiornamento** per nuovi **insegnanti**

Obiettivi Coloro che entrano nella professione di insegnante hanno la possibilità di poter scegliere un'offerta di aggiornamento organizzata dall'Alta Scuola Pedagogica (ASP) dei Grigioni. In quest'occasione sarà possibile riflettere sulle proprie esperienze, scambiare opinioni con gli specialisti della scuola e cercare di trovare delle risposte a tematiche che riguardano la pratica scolastica.

Principi Le offerte per coloro che entrano nella professione di insegnante costituiscono un settore dell'aggiornamento offerto all'ASP. Nelle offerte verranno tematizzati argomenti che interessano direttamente l'approccio alla professione di insegnante. I corsi saranno ripartiti in modo mirato sull'arco di un anno scolastico.

Struttura delle offerte di aggiornamento professionale

- I corsi, a seconda delle tematiche, si svolgono a Coira o nelle regioni
- Almeno un corso è obbligatorio
- L'offerta e i materiali dei corsi sono proposti nelle tre lingue cantonali
- I contenuti sono ripartiti sull'anno scolastico nel modo seguente:
 - estate, prima dell'inizio della scuola: pianificare assieme l'anno scolastico
 - agosto, prima dell'inizio della scuola: la prima serata dell'anno scolastico con i genitori
 - ottobre: conduzione della classe e comportamento in situazioni difficili
 - novembre: conduzione di un colloquio con i genitori
 - gennaio: pianificare assieme il secondo semestre
 - estate al termine del primo anno di scuola: concentrarsi sull'insegnamento e rendere fruttuose le esperienze
- In accordo con i responsabili è possibile frequentare i singoli corsi anche nel secondo anno di servizio.





Impressum

Edito dall'Ufficio Scuole Popolari e Sport dei Grigioni, 2019

Fotografie: Ralph Feiner

Impostazione grafica: Spescha Visual Design, Ramun Spescha