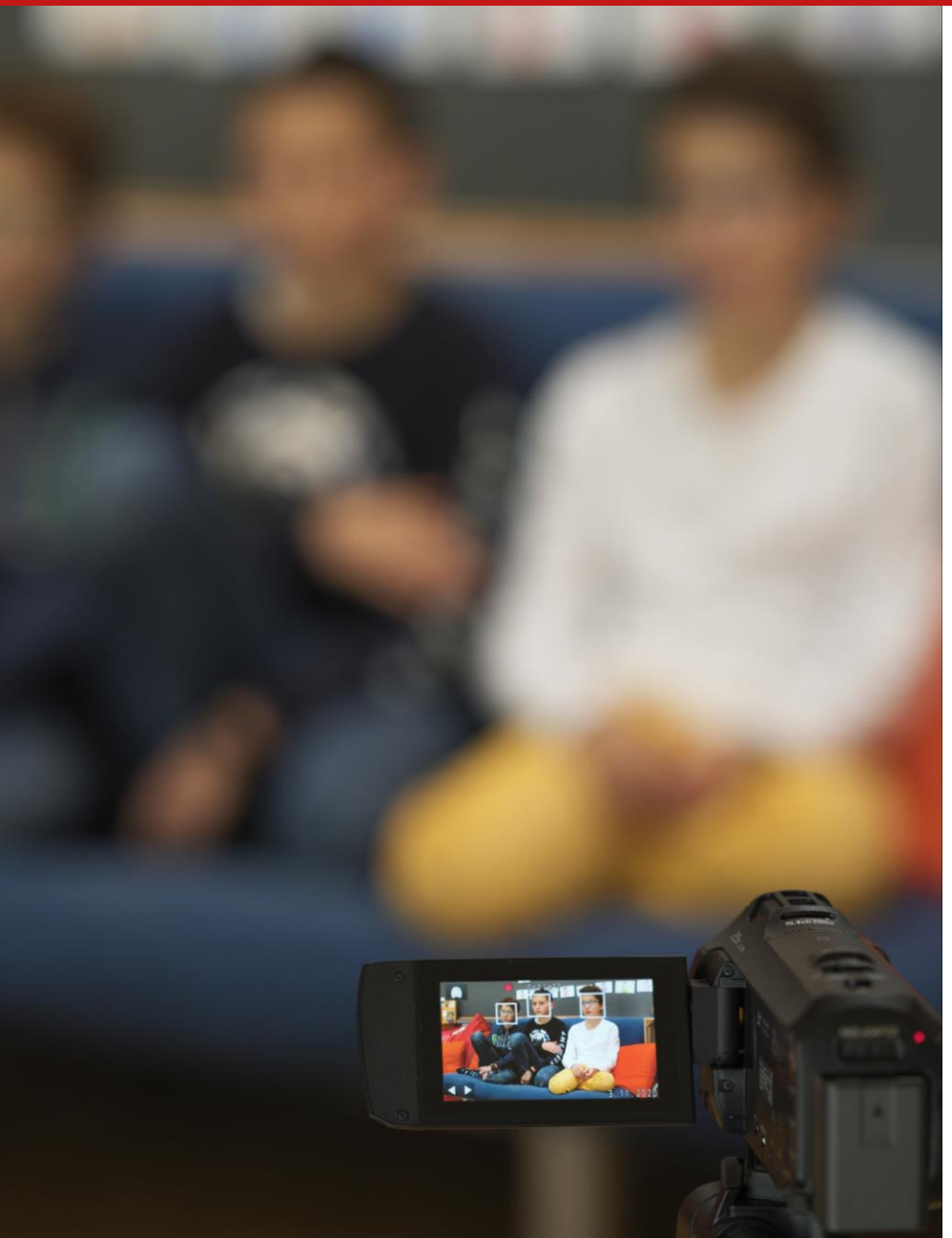
Amt für Volksschule und Sport
Uffizi per la scola populara ed il sport
Ufficio per la scuola popolare e lo sport



Scambio specialistico INDIVIDUALIZZAZIONE

Rapporto sui risultati cantonali

Settembre 2024

Valutazione della materia individualizzazione 2024

Le seguenti diapositive sono state utilizzate durante gli eventi regionali dei cinque distretti dell'ispettorato e sono servite come base per lo scambio di competenze tra gli insegnanti e le direzioni scolastiche che hanno partecipato. Per questo motivo, le spiegazioni orali degli ispettori scolastici non sono incluse in questa presentazione.

Amt für Volksschule und Sport
Uffizi per la scola populara ed il sport
Ufficio per la scuola popolare e lo sport

Programma

- Benvenuto, obiettivi/procedura
- Risultati dei sondaggi online, delle visite in classe e delle interviste guidate
- Interpretazioni dei risultati (gruppi)
- Scambio su argomenti selezionati (buone pratiche)
- Conclusione, prospettive

Amt für Volksschule und Sport
Uffizi per la scola populara ed il sport
Ufficio per la scuola popolare e lo sport

Obiettivi

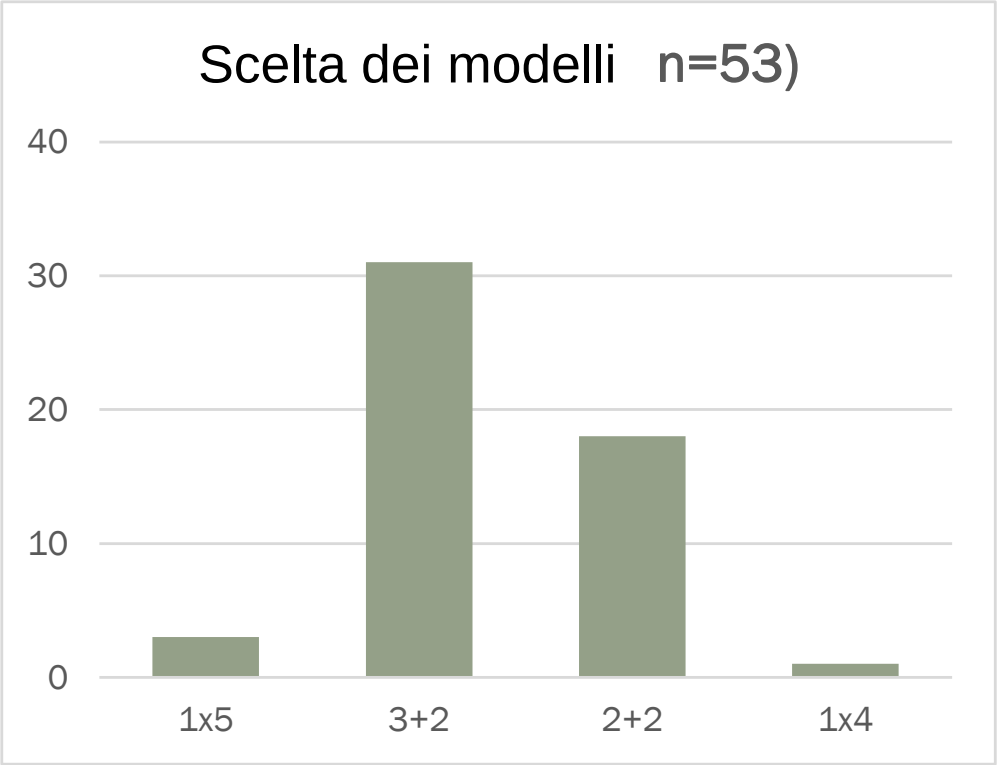
I partecipanti ...

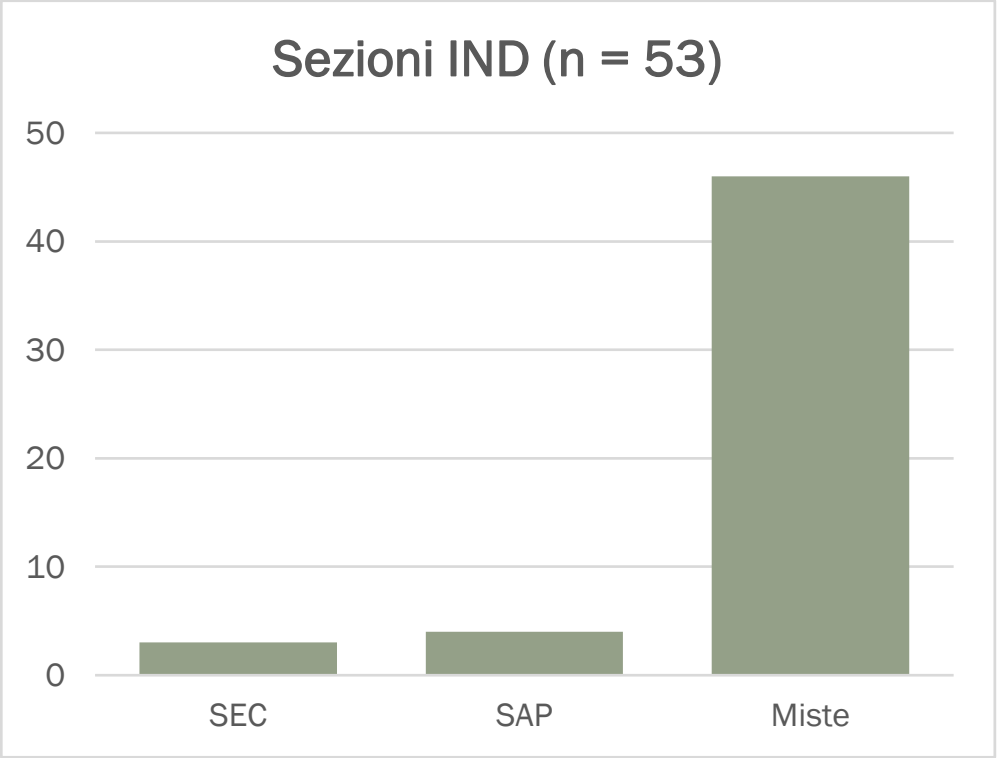
- conoscono i risultati dei sondaggi online, delle visite scolastiche e delle interviste guidate;
- sono in grado di contribuire alla discussione con le proprie esperienze didattiche;
- ricevono impulsi per la propria scuola e le proprie lezioni.

Valutazione della materia individualizzazione 2024

Dati statistici	
Periodo del rilevamento:	02.04.2024 – 31.05.2024
Numero di scuole:	55
Riscontri allievi:	1021
Invito per il sondaggio autunnale (ottobre24):	415
Riscontri ex-allievi:	143 (34 %)
Riscontri genitori:	492 (48 %)
Riscontri insegnanti:	172
Riscontri direzioni scolastiche:	55
Interviste guidate azione formatrici:	28

Valutazione della materia individualizzazione 2024



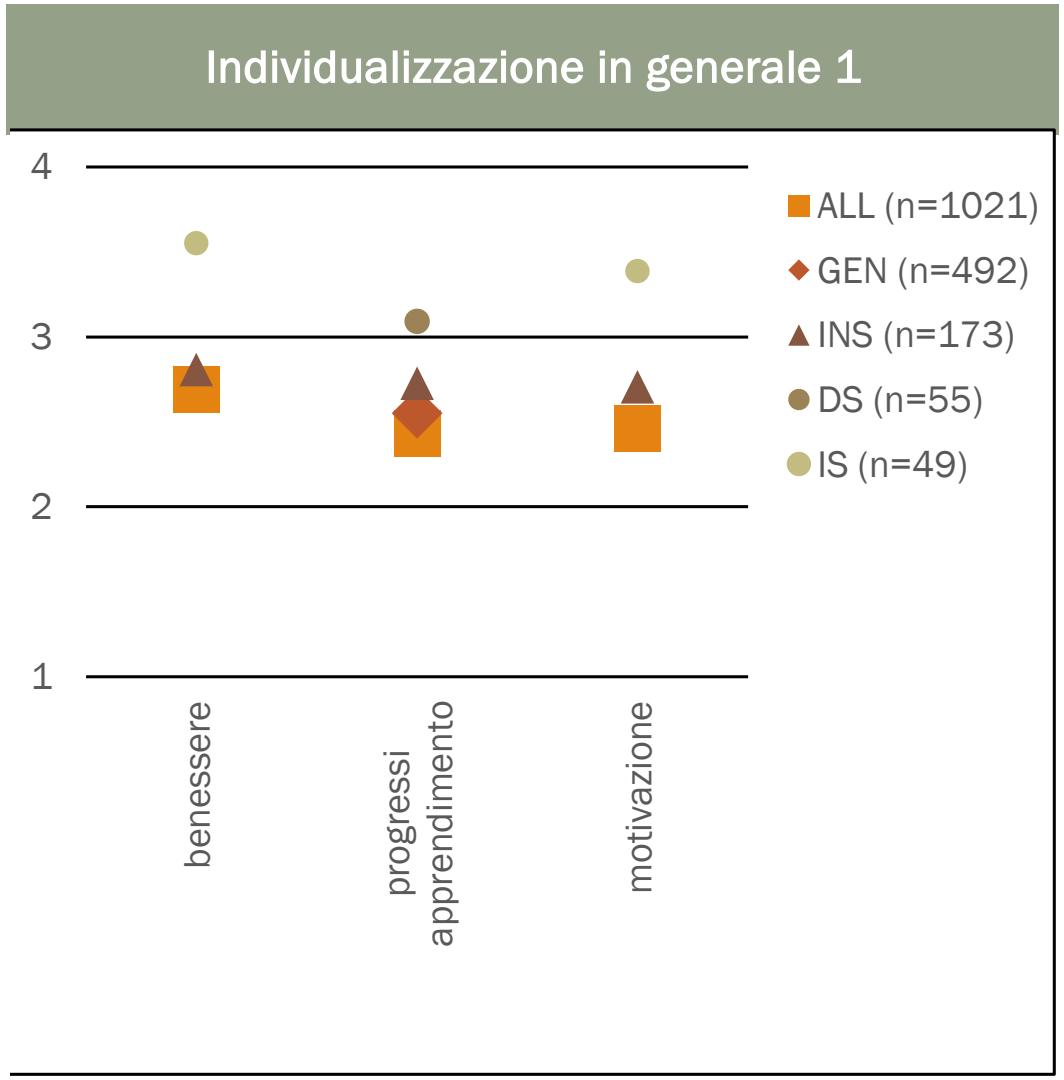


Quattro Enti scolastici organizzano il tempo a disposizione per l'individualizzazione in un blocco.

In generale le classi del tempo a disposizione per l'individualizzazione sono composte da classi miste secondaria/avviamento pratico

Valutazione della materia individualizzazione 2024

Benessere, progressi nell'apprendimento, motivazione



Ulteriori informazioni sul grafico

Benessere e motivazione

Il 59% degli alunni (ALL) partecipa volentieri o molto volentieri al tempo a disposizione per l'individualizzazione. Tuttavia, solo poco meno della metà si sente motivata.

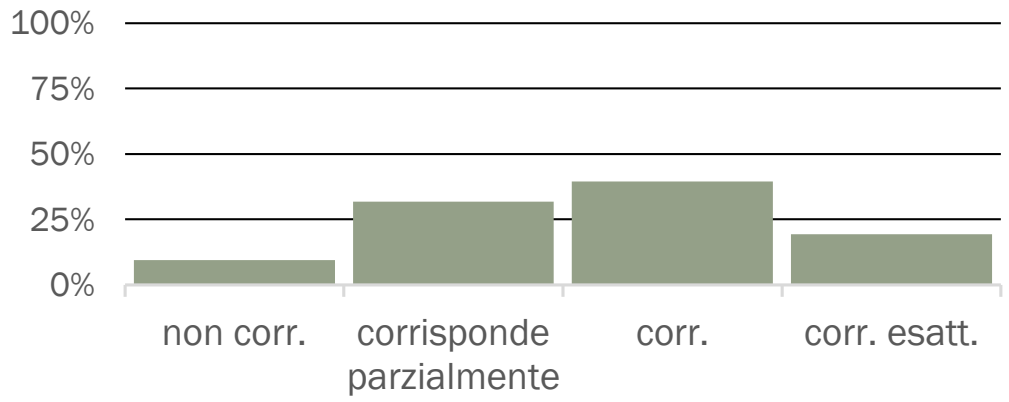
Progressi nell'apprendimento

Solo il 46% degli alunni dichiara di aver imparato molto o moltissimo nel tempo a disposizione per l'individualizzazione. I genitori (GEN) hanno un'opinione simile. La percentuale degli insegnanti (INS) è del 59%. Le direzioni scolastiche (DS) sono molto positive riguardo ai progressi nell'apprendimento degli alunni.

Valutazione della materia individualizzazione 2024

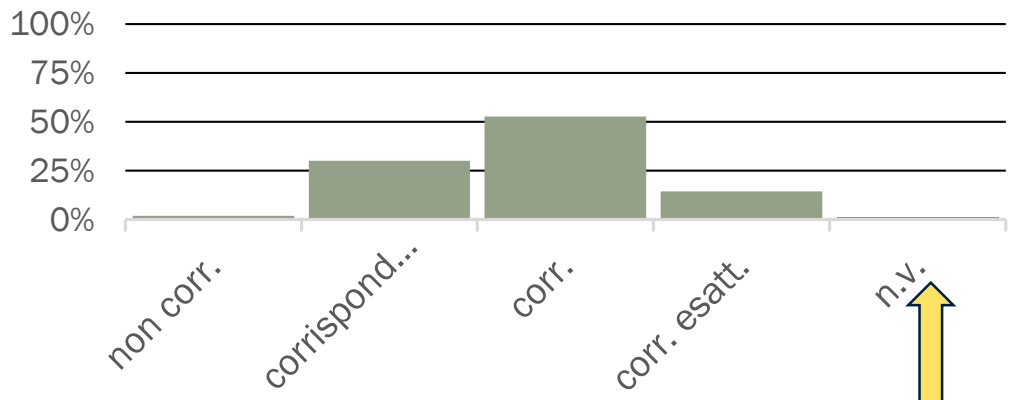
Benessere

benessere — Allieve/i n=1021



Frequento volentieri la materia individualizzazione.

benessere — Insegnante n=173

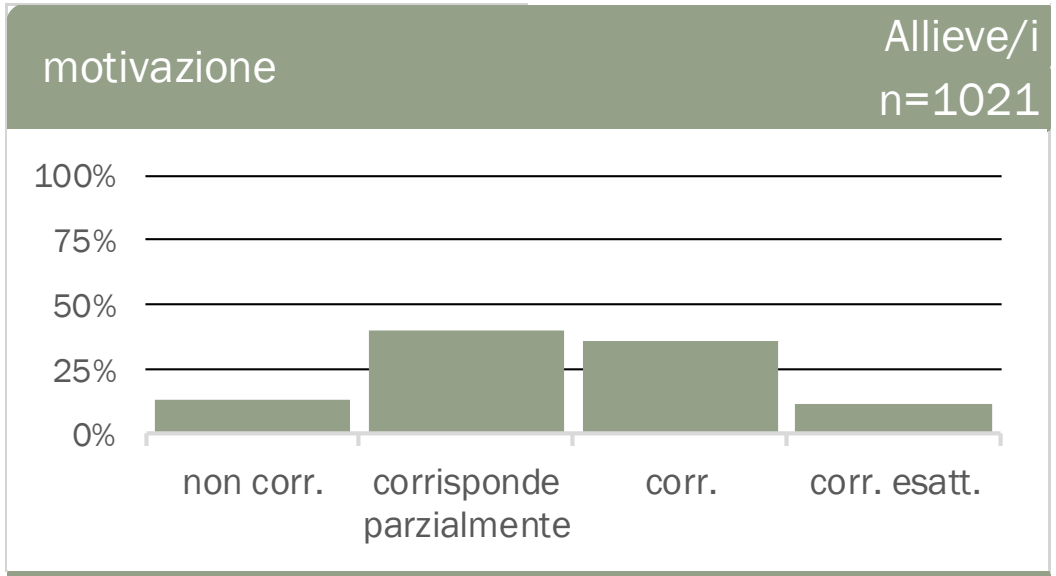


Le/gli allieve/i frequentano volentieri le lezioni del tempo a disposizione per l'individualizzazione.

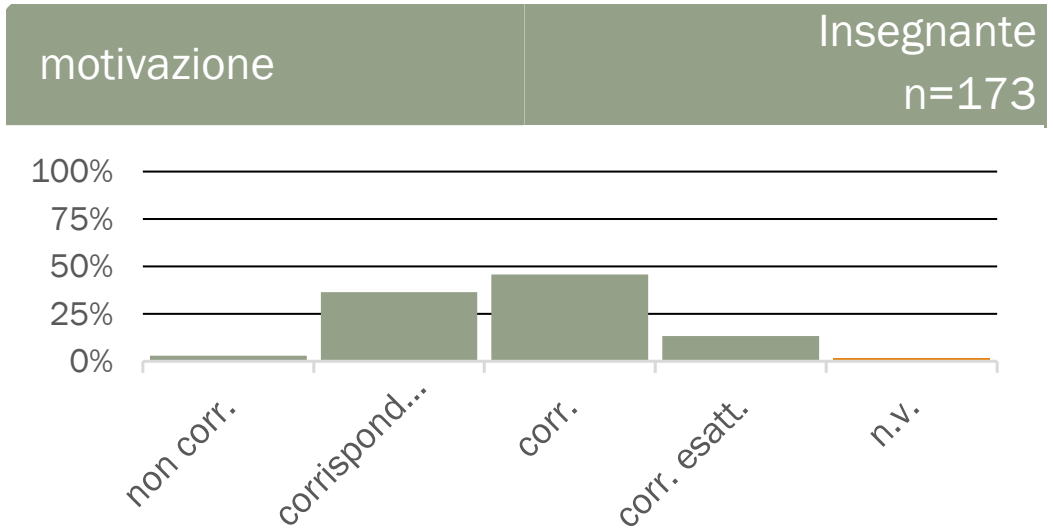
"non valutabile" è possibile dato che alcuni insegnanti non insegnano nelle priorità individuali oppure nel di approfondimento

Amt für Volksschule und Sport
Uffizi per la scola populara ed il sport
Ufficio per la scuola popolare e lo sport

Motivazione



Nella materia individualizzazione sono motivata/o.



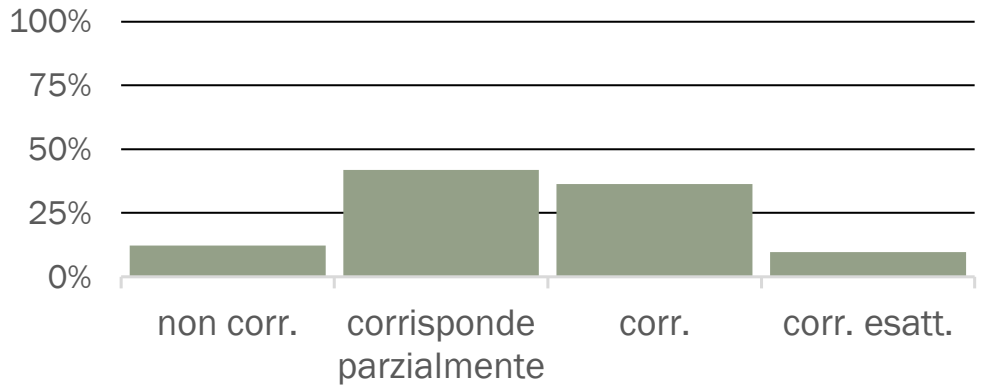
Le/gli allieve/i sono motivati durante le lezioni del tempo a disposizione per l'individualizzazione.

Amt für Volksschule und Sport
Uffizi per la scola populara ed il sport
Ufficio per la scuola popolare e lo sport

Progressi nell'apprendimento

progressi apprendimento

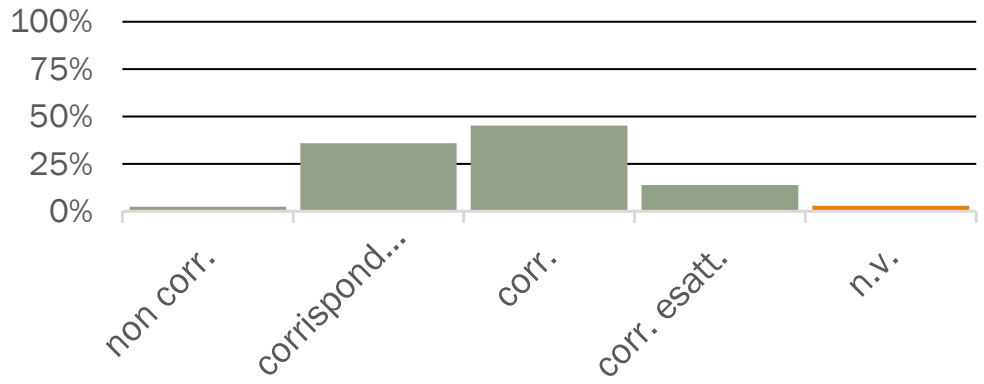
Allieve/i n=1021



Durante le lezioni della materia individualizzazione imparo molto.

progressi apprendimento

Insegnante n=173



Le/gli allieve/i imparano molto durante le lezioni del tempo a disposizione per l'individualizzazione.

Valutazione della materia individualizzazione 2024

Risultati

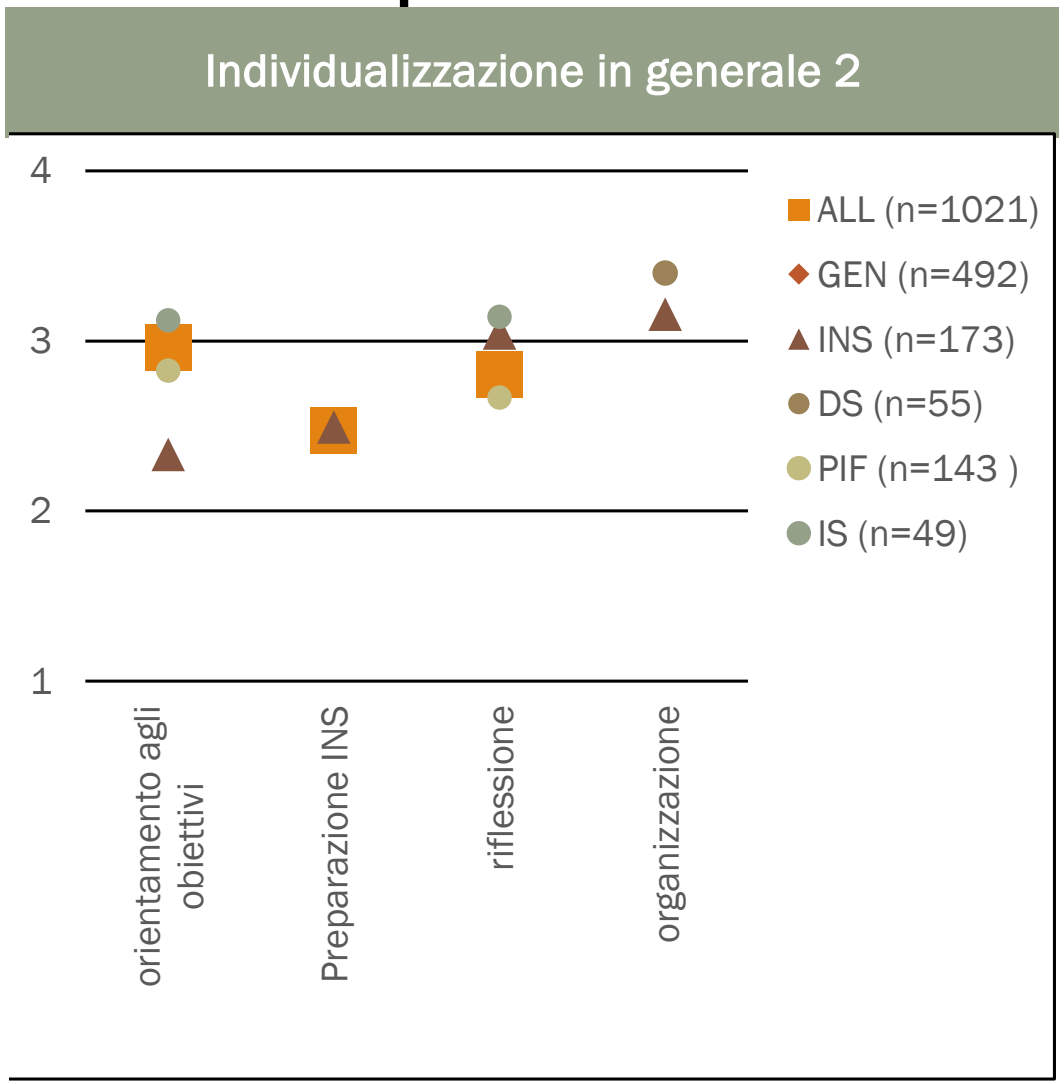
- Le opinioni delle/gli allieve/i differiscono notevolmente sull'aspetto dei progressi nell'apprendimento. Più della metà delle/gli alunne/i non è convinta, o lo è solo in parte, di aver fatto dei progressi nell'apprendimento nel tempo a disposizione per l'individualizzazione. I genitori hanno un'opinione simile. Al contrario, gli insegnanti e le direzioni scolastiche valutano i progressi di apprendimento in modo più positivo. È interessante notare che le/gli alunne/i menzionano il progresso nell'apprendimento in modo più positivo nelle domande specifiche sull'attribuzione delle priorità individuali e sul lavoro di approfondimento. L'obiettivo generale dell'autoefficacia viene raggiunto particolarmente bene con il lavoro di approfondimento.

Indicazioni per lo sviluppo dell'insegnamento

- *Deve essere prestata maggiore attenzione al gran numero di alunne/i che dichiarano di non amare o di non gradire la materia e di essere poco motivati. Invitiamo pertanto le scuole a sostenere gli alunni in modo che possano strutturare bene il loro apprendimento, soprattutto per quanto riguarda le priorità, variare i metodi di apprendimento, imparare insieme se necessario e sostenersi a vicenda.*

Valutazione della materia individualizzazione 2024

Orientamento agli obiettivi – Preparazione – Riflessione – Organizzazione/ condizioni quadro



Ulteriori informazioni sul grafico

Orientamento agli obiettivi
Le/gli insegnanti affermano che la maggior parte delle/gli alunne/i trova piuttosto difficile fissare i propri obiettivi e raggiungerli. Le/gli allieve/i la vedono molto più positivamente.

Preparazione (in seconda classe)
La metà delle/gli allieve/i e delle/degli insegnanti ritiene che la preparazione alla materia individualizzazione possa essere migliorata.

Riflessione
Circa due terzi delle/gli allieve/i e circa tre quarti delle/gli insegnanti dichiarano che le/gli allievi registrano i loro progressi di apprendimento per iscritto (ad esempio in un portfolio).

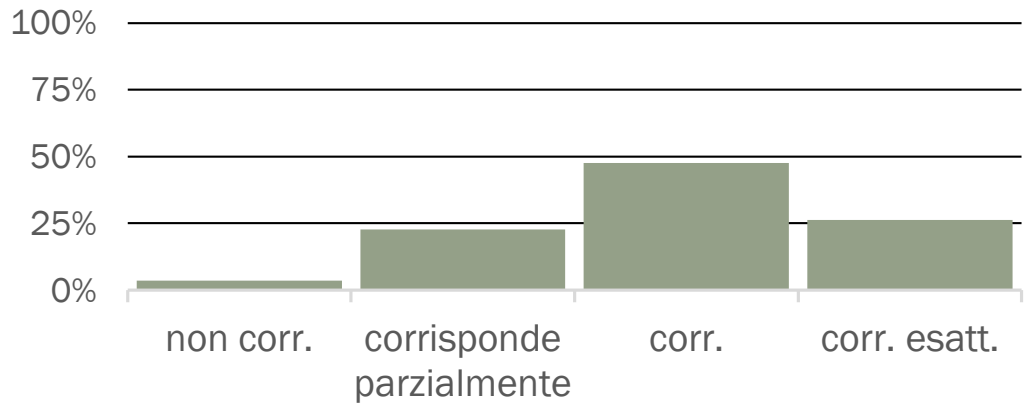
Organizzazione/condizioni quadro
Dal punto di vista delle direzioni scolastiche e delle/gli insegnanti, le scuole hanno chiare linee guida/accordi per i tempi di individualizzazione.

Amt für Volksschule und Sport
Uffizi per la scola populara ed il sport
Ufficio per la scuola popolare e lo sport

Orientamento agli obiettivi

orientamento agli obiettivi

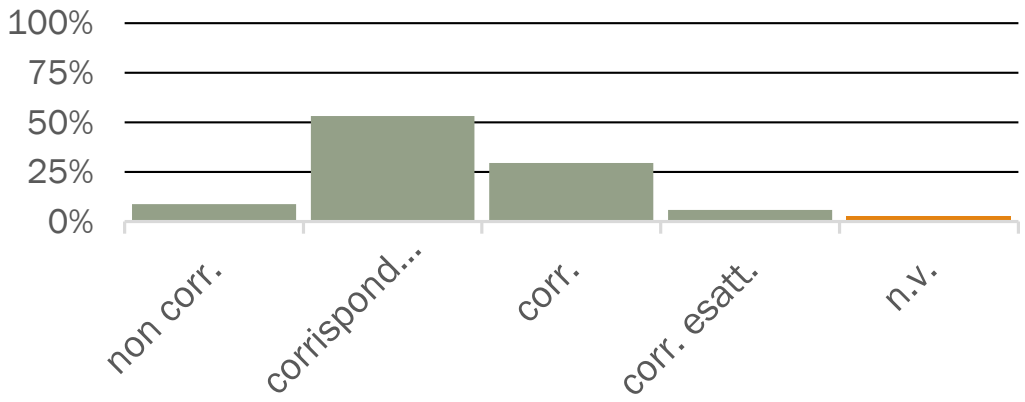
Allieve/i
n=1021



Per me è facile fissare i miei obiettivi d'apprendimento e lavorare su di essi.

orientamento agli obiettivi

Insegnante
n=173

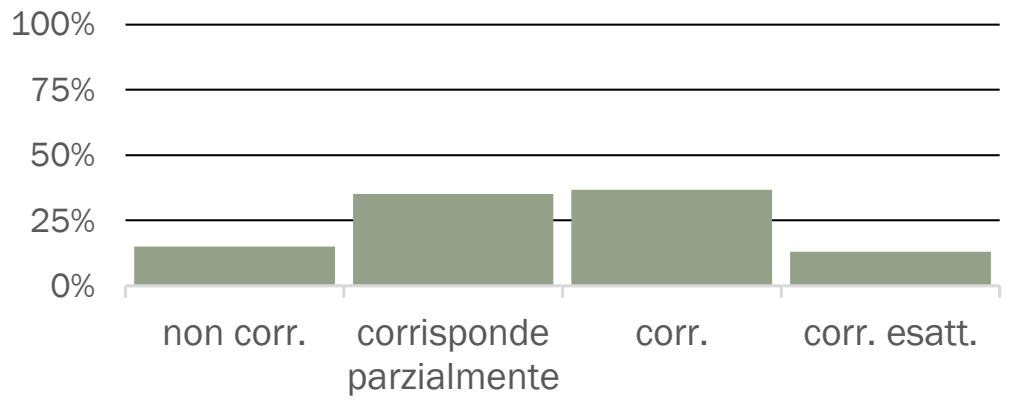


Le/gli allieve/i sono brave/i a fissare i propri obiettivi di apprendimento e a lavorare per raggiungerli.

Amt für Volksschule und Sport
Uffizi per la scola populara ed il sport
Ufficio per la scuola popolare e lo sport

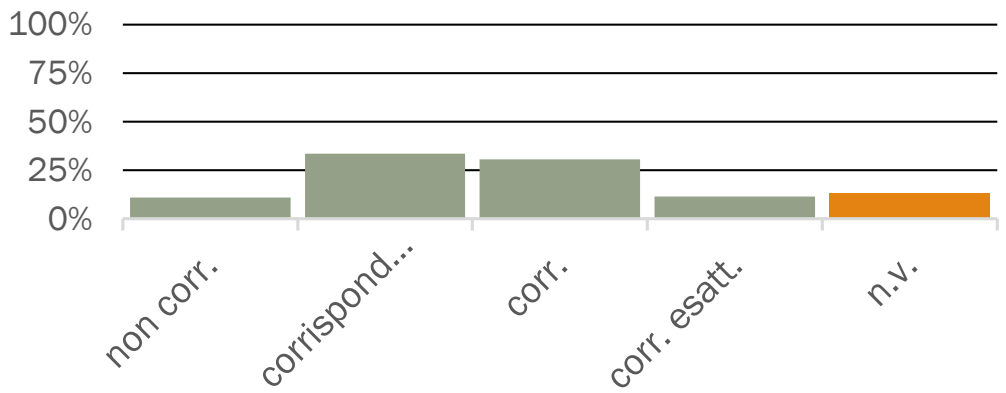
Preparazione

Preparazione INS — Allieve/i n=1021



Negli anni scolastici precedenti, sono stata/o preparato alle sfide della materia individualizzazione (ad esempio mini-progetti, presentazioni).

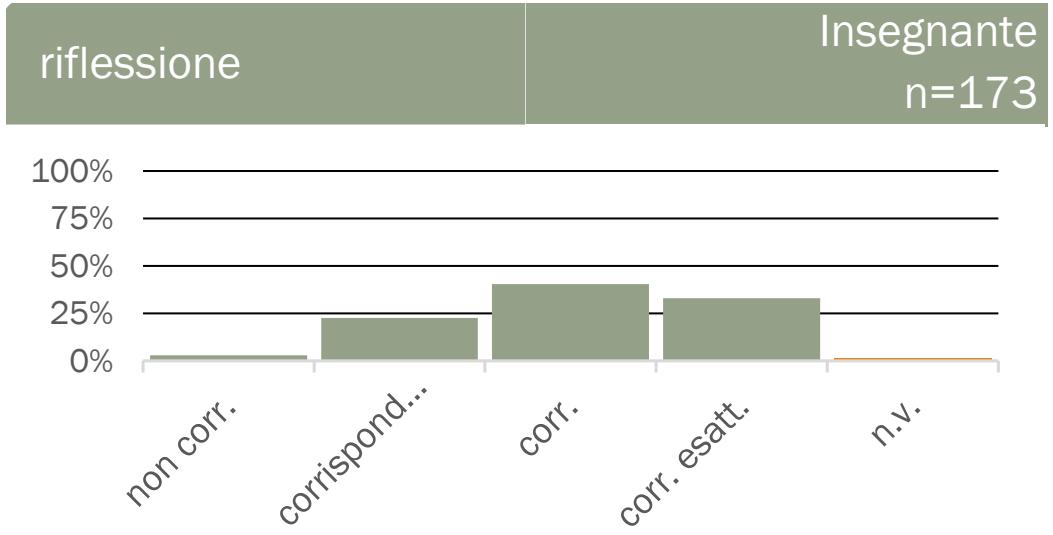
Preparazione INS — Insegnante n=173



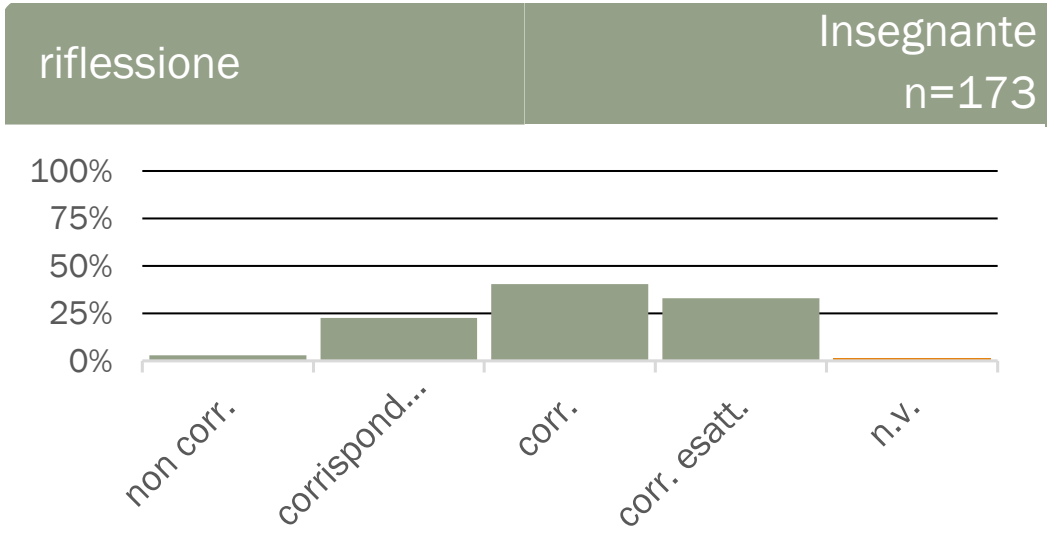
Negli anni scolastici precedenti, le/gli alunne/i sono state/i preparate/i alle sfide del tempo a disposizione per l'individualizzazione.

Amt für Volksschule und Sport
Uffizi per la scola populara ed il sport
Ufficio per la scuola popolare e lo sport

Riflessione



Le/gli alunne/i registrano regolarmente lo sviluppo del loro apprendimento (ad esempio, in un diario, in un portfolio).

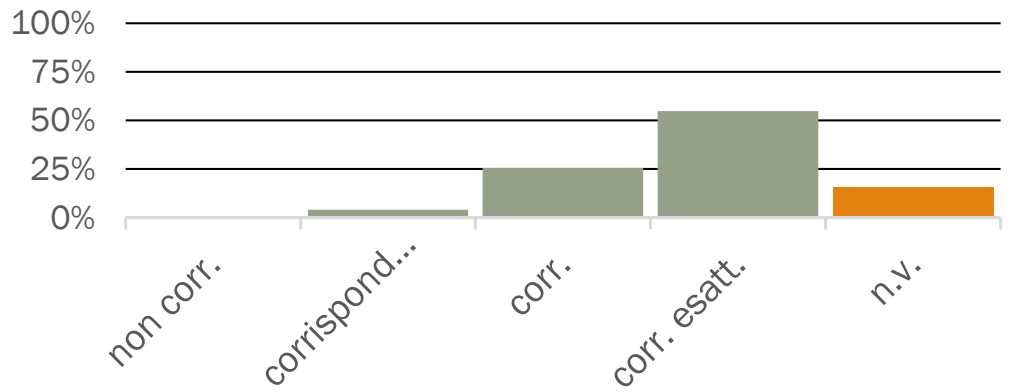


Le/gli alunne/i registrano regolarmente lo sviluppo del loro apprendimento (ad esempio, in un diario, in un portfolio).

Amt für Volksschule und Sport
Uffizi per la scola populara ed il sport
Ufficio per la scuola popolare e lo sport

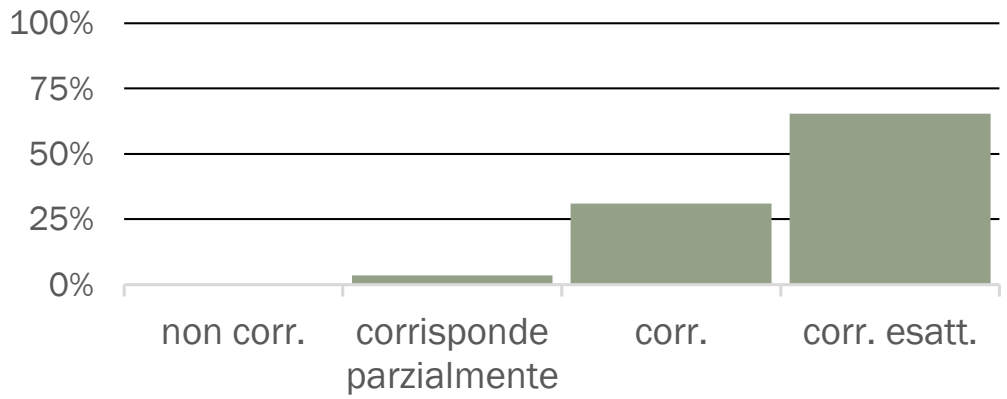
Organizzazione / condizioni quadro

condizioni quadro — Insegnante n=172



Le/gli allieve/i conoscono le linee guida/gli accordi per il lavoro di approfondimento (costi, luogo di lavoro, tempo, ecc.)

condizioni quadro — Direzione scolastica n=55



Le/gli allieve/i conoscono le linee guida/gli accordi per il lavoro di approfondimento (costi, luogo di lavoro, tempo, ecc.)

Valutazione della materia individualizzazione 2024

Risultati

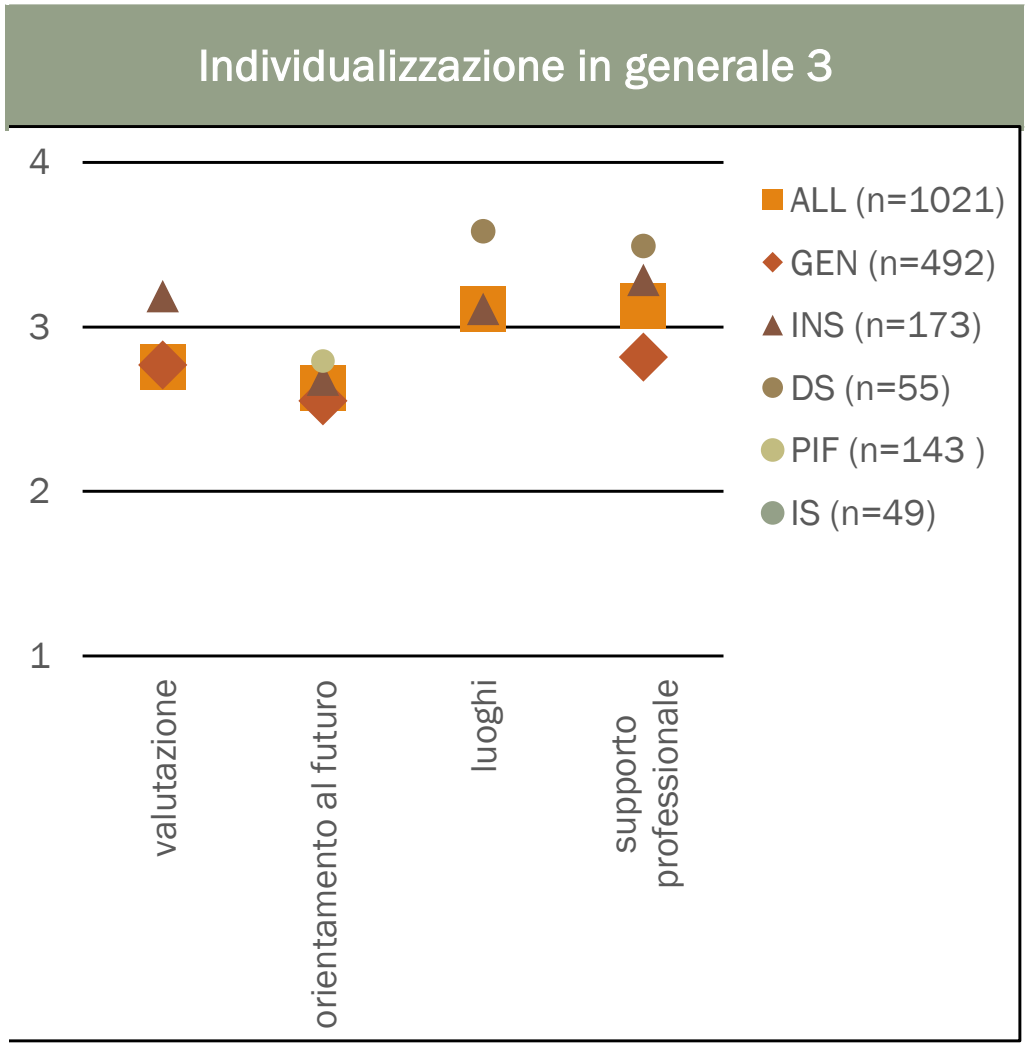
- Molte scuole hanno creato buoni materiali per organizzare il tempo a disposizione per l'individualizzazione.
- Il manuale “Didattica e organizzazione delle 3e classi del grado secondario I” non è molto familiare agli insegnanti e quindi non guida abbastanza le loro azioni.
- Abbiamo notato che i nuovi insegnanti vengono introdotti troppo poco alla struttura e alla filosofia dell'individualizzazione.
- In alcuni casi, le direzioni scolastiche hanno una visione limitata dell'organizzazione.
- La consapevolezza dell'importanza dell'auto-riflessione è ancora scarsa tra gli insegnanti.
- In molte scuole si deve intensificare la preparazione al tema dell'individualizzazione negli anni scolastici precedenti, in modo che gli alunni possano orientarsi meglio fin dall'inizio.

Indicazioni per lo sviluppo dell'insegnamento

- *Raccomandiamo alle scuole di permettere alle/agli alunne/i di fare esperienza nei lavori di progetto nella scuola elementare e che la estendano consapevolmente nel grado secondario I, al fine di fornire alle/agli alunne/i le competenze di base per pianificare e realizzare progetti in modo mirato.*
- *Ci aspettiamo che le scuole considerino il manuale “Didattica e organizzazione delle 3e classi del grado secondario I” come una linea guida per l'azione e che la attuino in modo coerente.*

Valutazione della materia individualizzazione 2024

Valutazione – orientamento al futuro – luoghi – supporto professionale



Ulteriori informazioni sul grafico

Valutazione

Solo due terzi delle/gli alunne/i e dei genitori sanno come viene calcolato il voto della pagella per l'individualizzazione.

Orientamento al futuro

Una buona metà delle/gli alunne/i ritiene che il lavoro autonomo sperimentato nel tempo a disposizione per l'individualizzazione li prepari bene all'apprendistato. Gli insegnanti sono dello stesso parere.

Luoghi

La stragrande maggioranza dei partecipanti dichiara che sono disponibili locali adeguati per il lavoro di approfondimento.

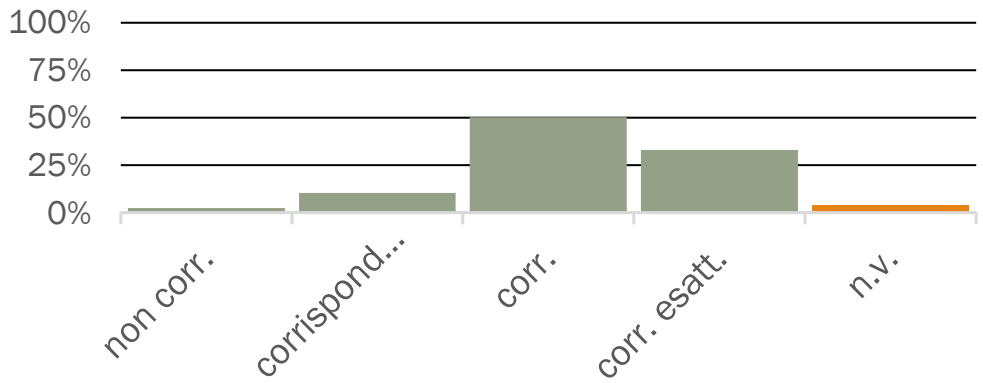
Supporto professionale

Il 78% delle/gli alunne/i dichiara di ricevere un buon supporto professionale dagli insegnanti e più del 90% degli insegnanti stessi si sente professionalmente competente.

Amt für Volksschule und Sport
Uffizi per la scola populara ed il sport
Ufficio per la scuola popolare e lo sport

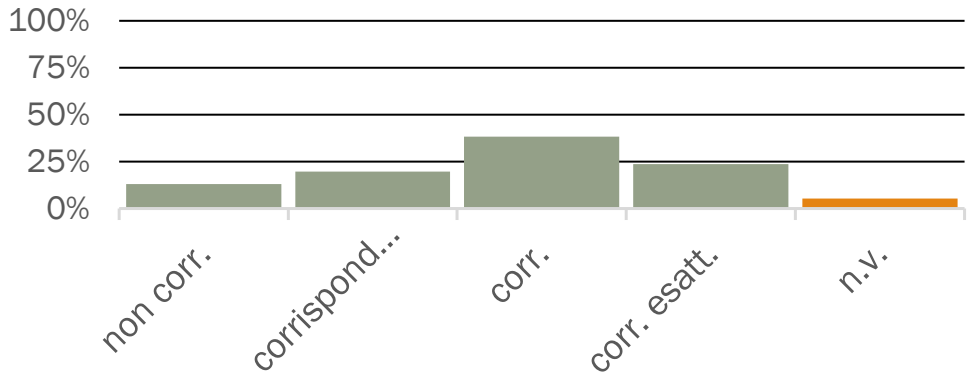
Valutazione

valutazione | Insegnante n=173



Le/gli allieve/i sanno come viene determinato il loro voto in pagella nella materia individualizzazione.

valutazione | Genitori n=492

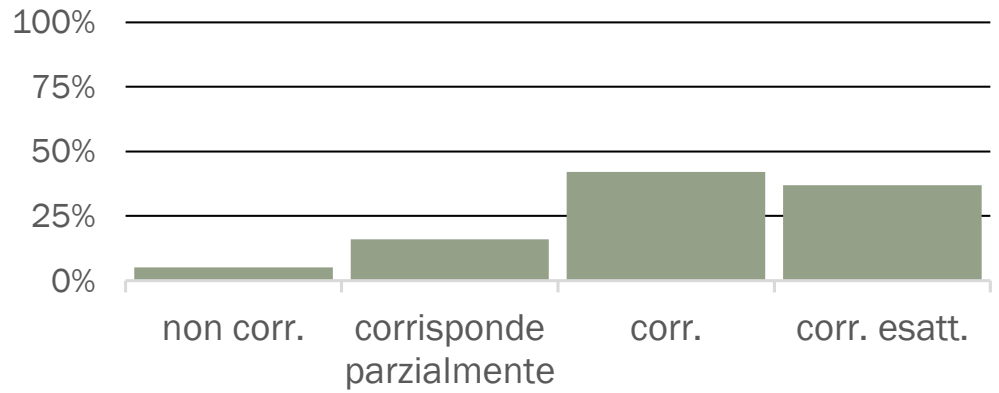


Nostra/o figlia/o sa come viene determinato il voto in pagella nella materia individualizzazione.

Amt für Volksschule und Sport
Uffizi per la scola populara ed il sport
Ufficio per la scuola popolare e lo sport

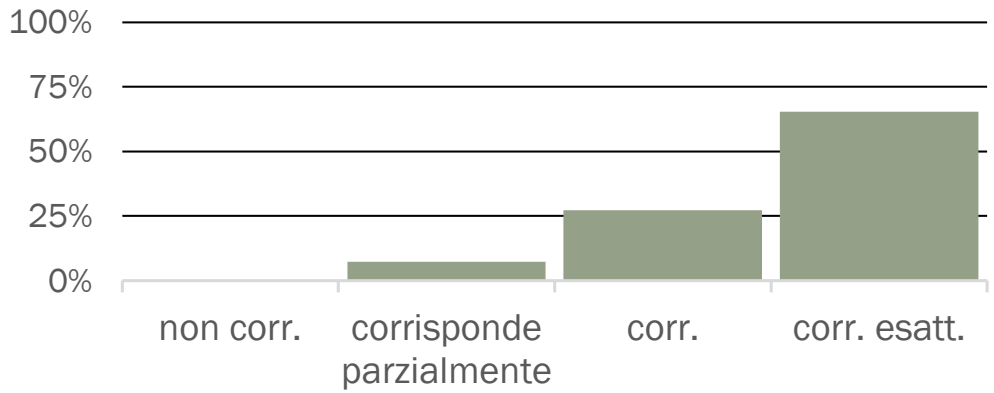
Luoghi

luoghi — Allieve/i n=1021



Per il mio lavoro di approfondimento ho a disposizione locali adeguati.

luoghi — Direzione scolastica n=55

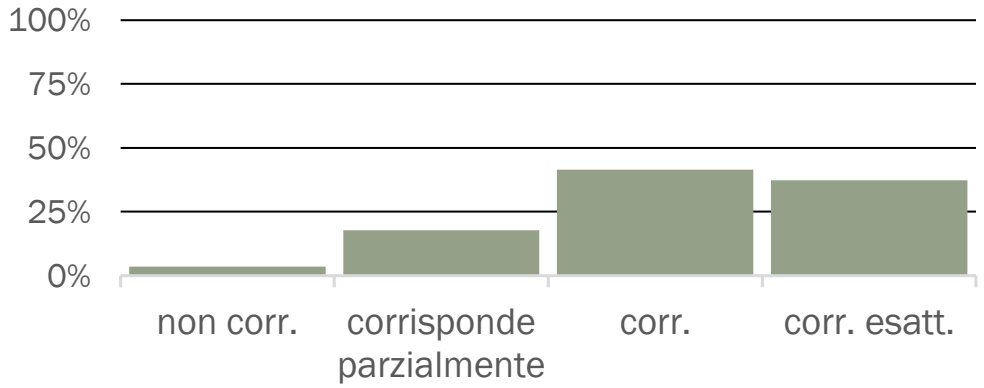


Mettiamo a disposizione locali adatti per i lavori di approfondimento.

Amt für Volksschule und Sport
Uffizi per la scola populara ed il sport
Ufficio per la scuola popolare e lo sport

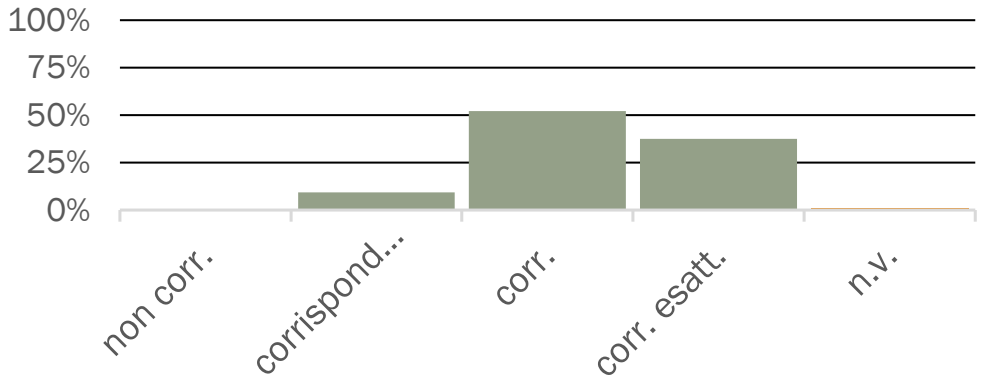
Supporto professionale

supporto professionale	Allieve/i n=1021



Ricevo un supporto professionale dalle/gli insegnanti.

supporto professionale	Insegnante n=173

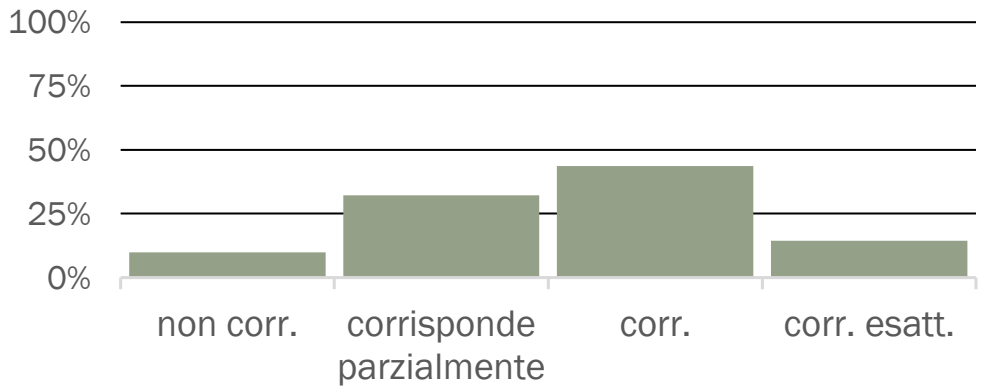


Mi reputo professionalmente competente per il tempo a disposizione per l'individualizzazione.

Amt für Volksschule und Sport
Uffizi per la scola populara ed il sport
Ufficio per la scuola popolare e lo sport

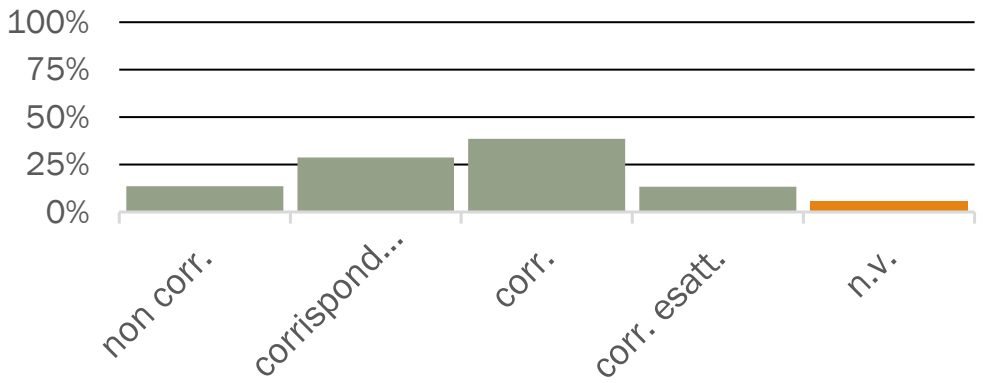
Orientamento al futuro

orientamento al futuro — Allieve/i n=1021



Lavorando autonomamente nella materia individualizzazione, sono ben preparata/o per l'apprendistato o per le scuole successive.

orientamento al futuro — Genitori n=492



Lavorando in modo indipendente nella materia individualizzazione, nostra/o figlia/o è ben preparata/o per la formazione professionale o la scuola successiva.

Valutazione della materia individualizzazione 2024

Risultati

- La stragrande maggioranza delle/gli allieve/i sa come viene calcolato il proprio voto. Si può affermare che la valutazione del lavoro di approfondimento è più trasparente di quella dell'attribuzione delle priorità individuali.
- Il lavoro indipendente e la libera pianificazione/suddivisione del lavoro sono particolarmente apprezzati da molte/i alunne/i. Nelle interviste guidate con le classi è emerso chiaramente che gli alunni considerano queste competenze interdisciplinari importanti per la formazione professionale o per le scuole successive. Nonostante ciò, solo il 58% degli alunni ritiene che il tempo a disposizione per l'individualizzazione li prepari bene all'apprendistato o alle scuole successive.
- I locali messi a disposizione per il lavoro di approfondimento sono adatti a questo scopo. In casi eccezionali, i progetti vengono realizzati al di fuori dei locali della scuola.
- Le/gli alunne/i si sentono ben supportati dal punto di vista professionale. In molte scuole vengono incaricati insegnanti specializzati nelle materie. Le/gli allieve/i possono inoltre avvalersi di altri insegnanti e di esperti esterni per il lavoro di approfondimento.

Indicazioni per lo sviluppo dell'insegnamento

- *Raccomandiamo alle scuole di porre ancora di più l'accento sull'introduzione dell'apprendimento auto-organizzato in vista del mondo del lavoro e delle scuole successive.*

Amt für Volksschule und Sport
Uffizi per la scola populara ed il sport
Ufficio per la scuola popolare e lo sport

Analisi della situazione (seconda classe)

Risultati

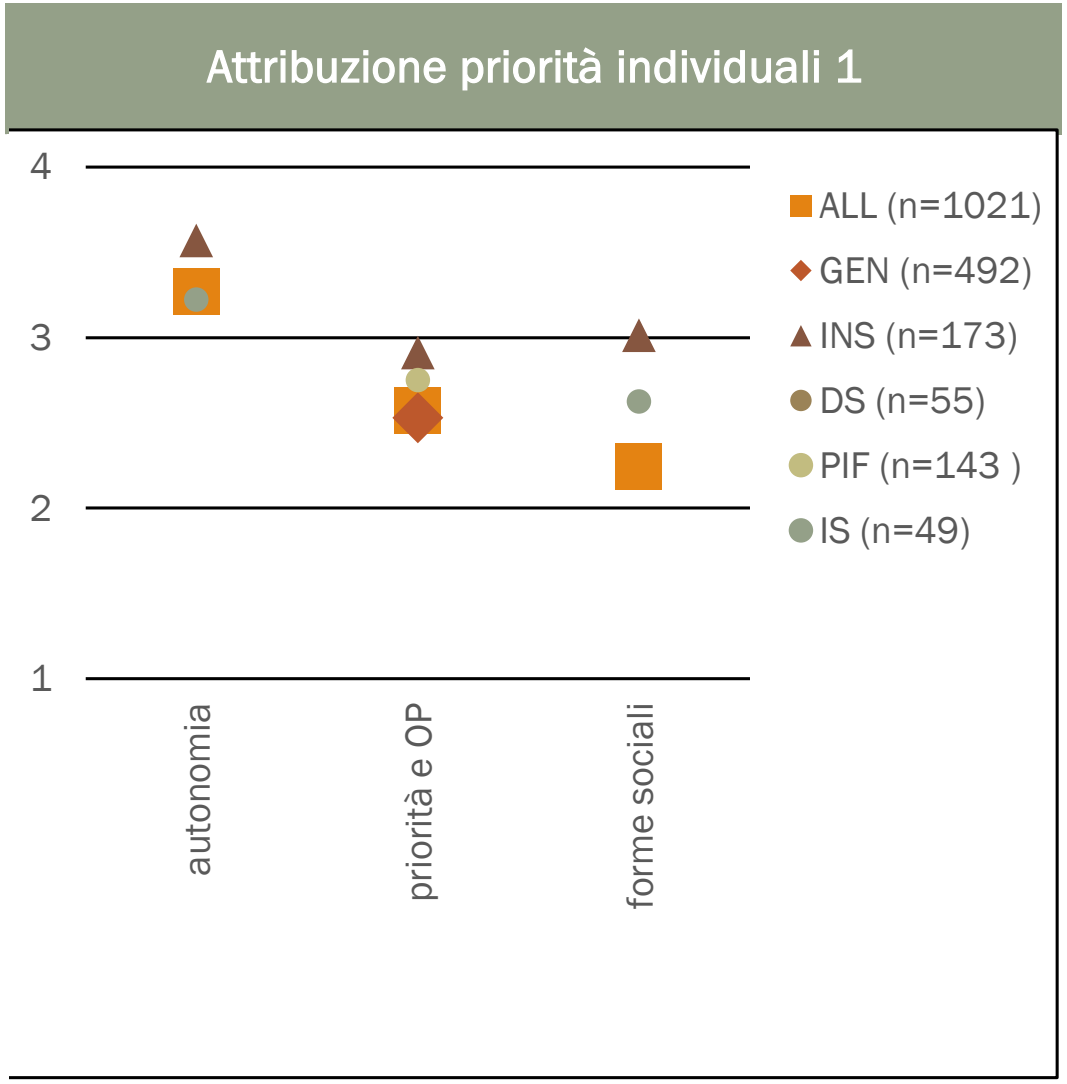
- I tempi e i contenuti dell'analisi della situazione sono organizzati individualmente dalle scuole e l'attuazione corrisponde solo in parte alle specifiche del manuale "Didattica e organizzazione delle 3e classi del grado secondario I".
- Solo un terzo degli alunni ricorda consapevolmente il colloquio di analisi della situazione. Un terzo ha dichiarato che l'analisi della situazione non è stata effettuata.
- Le dichiarazioni delle/gli insegnanti e delle/gli allieve/i su questo punto differiscono notevolmente. Solo il 9% delle/gli insegnanti afferma che l'analisi della situazione non ha avuto luogo.
- Tutte le direzioni scolastiche confermano che l'analisi della situazione è stata effettuata.
- Nel Grigioni italiano mancano strumenti standardizzati (ad es. Stellwerk) per l'analisi della situazione.

Indicazioni per lo sviluppo dell'insegnamento

- *Invitiamo le scuole a redigere una lista di controllo per l'attuazione dell'analisi della situazione e del colloquio di analisi della situazione, che tenga conto delle indicazioni contenute nel manuale.*

Amt für Volksschule und Sport
Uffizi per la scola populara ed il sport
Ufficio per la scuola popolare e lo sport

Autonomia – riferimento orientamento professionale – forme sociali



Ulteriori informazioni sul grafico

Autonomia

L'autonomia è fortemente incoraggiata nel tempo a disposizione per l'individualizzazione. Tutti i gruppi intervistati hanno valutato questo aspetto allo stesso modo.

Riferimento all'orientamento professionale

Il contenuto dell'attribuzione delle priorità individuali è stato scelto sulla base dell'orientamento professionale in meno del 50% delle dichiarazioni delle/gli allieve/i. Questo è esattamente il caso del 22% delle affermazioni. I genitori condividono questa valutazione. Le/gli insegnanti la vedono un po' più positivamente.

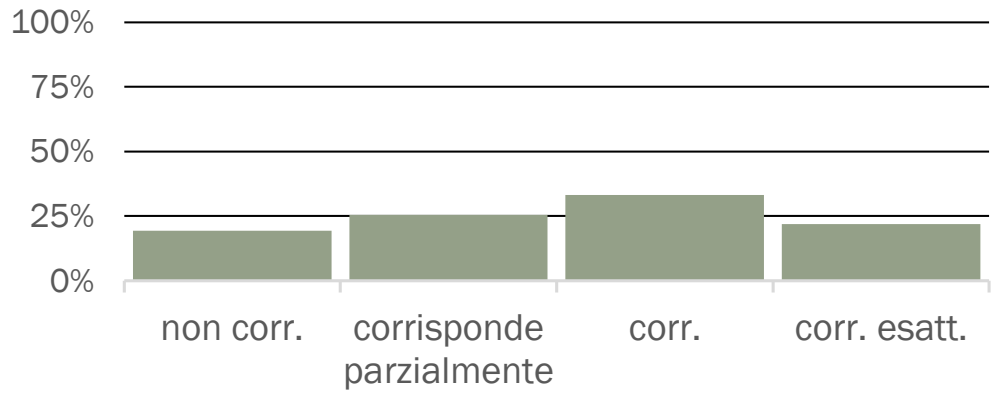
Forme sociali

La collaborazione con le/gli altre/i alunne/i e l'alternanza tra diverse forme sociali non sono al centro dell'attenzione. Le/gli insegnanti riconoscono la possibilità di collaborare, ma ammettono che le/gli alunne/i la utilizzano raramente.

Amt für Volksschule und Sport
Uffizi per la scola populara ed il sport
Ufficio per la scuola popolare e lo sport

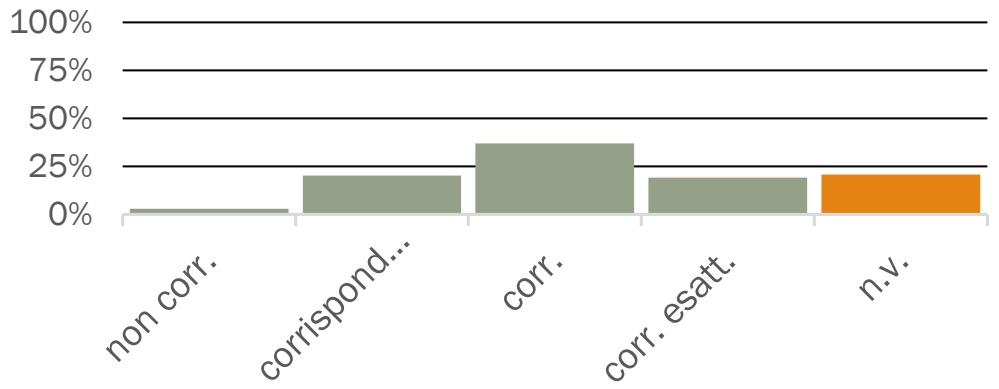
Riferimento all'orientamento professionale

priorità e OP — Allieve/i n=1021



La mia scelta professionale ha avuto un influsso sulla scelta dei temi durante le lezioni per l'attribuzione delle priorità individuali.

priorità e OP — Insegnante n=173



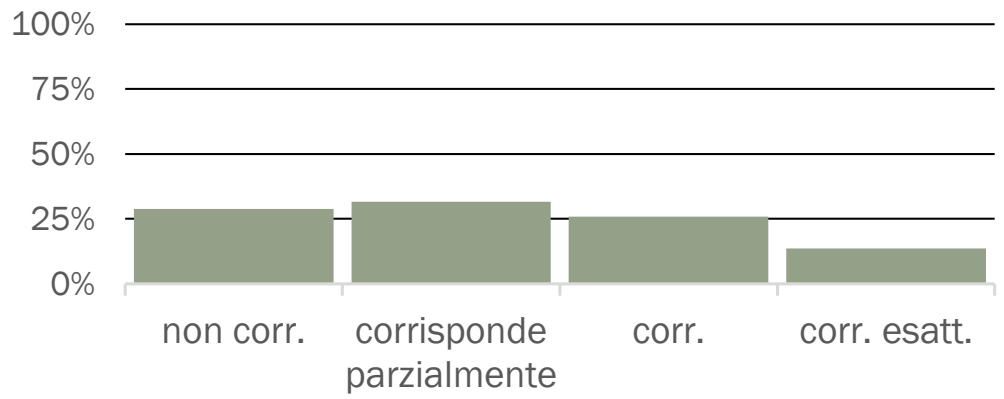
L'orientamento professionale (lezione in seconda classe e consulenze orientatrice professionale) ha contribuito alla scelta dei temi delle priorità individuali.

Amt für Volksschule und Sport
Uffizi per la scola populara ed il sport
Ufficio per la scuola popolare e lo sport

Forme sociali

forme sociali

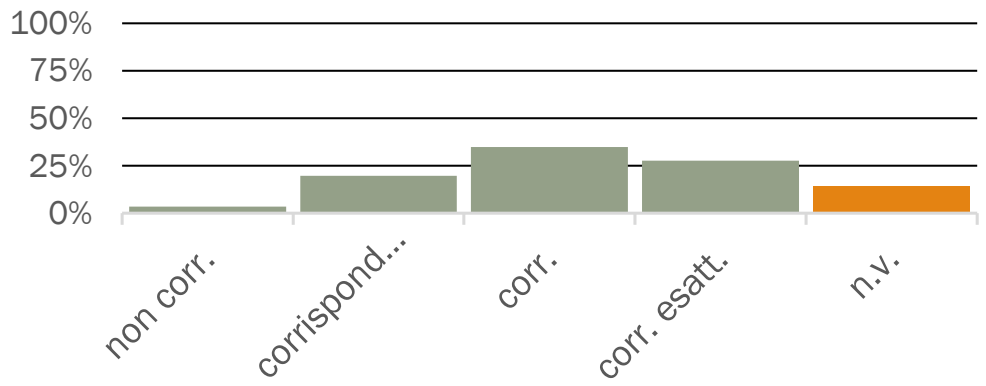
Allieve/i
n=1021



Nelle materie che ho scelto per l'attribuzione delle priorità individuali lavoro con altre/i allieve/i.

forme sociali

Insegnante
n=173

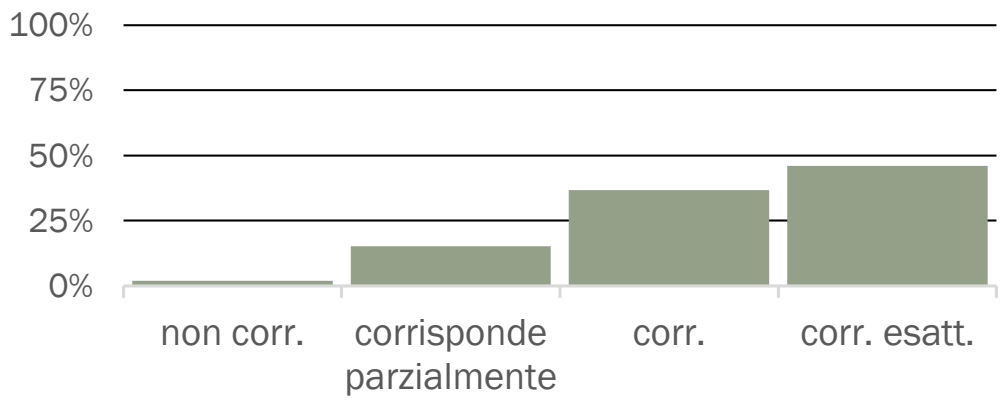


Durante le lezioni dell'attribuzione delle priorità individuali le/gli allieve/i possono lavorare con altre/i allieve/i.

Amt für Volksschule und Sport
Uffizi per la scola populara ed il sport
Ufficio per la scuola popolare e lo sport

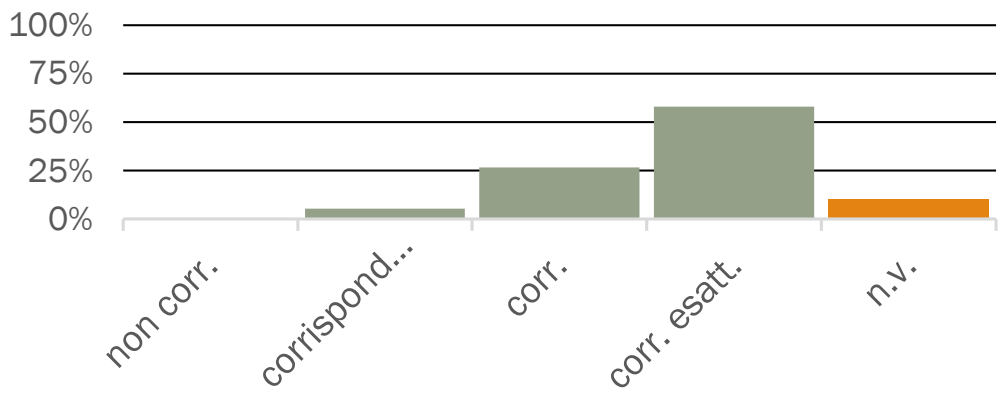
Autonomia

autonomia — Allieve/i n=1021



Nelle materie che ho scelto per l'attribuzione delle priorità individuali posso scegliere autonomamente i temi.

autonomia — Insegnante n=173



Nell'attribuzione delle priorità individuali le/gli allieve/i possono scegliere autonomamente gli argomenti da affrontare.

Valutazione della materia individualizzazione 2024

Risultati

- L'autonomia delle/gli alunne/i è molto elevata durante l'attribuzione delle priorità individuali.
- I contenuti possono essere scelti dalle/gli alunne/i stesse/i e sono disponibili diversi materiali molto validi (sistemi di supporto all'apprendimento solo in tedesco o dossier forniti dagli insegnanti).
- I contenuti didattici che richiedono interazione sono raramente considerati prioritari. La maggior parte del lavoro viene svolto individualmente.
- Gli argomenti delle aree tematiche NT/STS nell'ambito dell'attribuzione delle priorità individuali non sono previsti nel manuale, ma sono richiesti dalle/gli insegnanti e dalle/gli alunne/i come preparazione a determinate professioni.

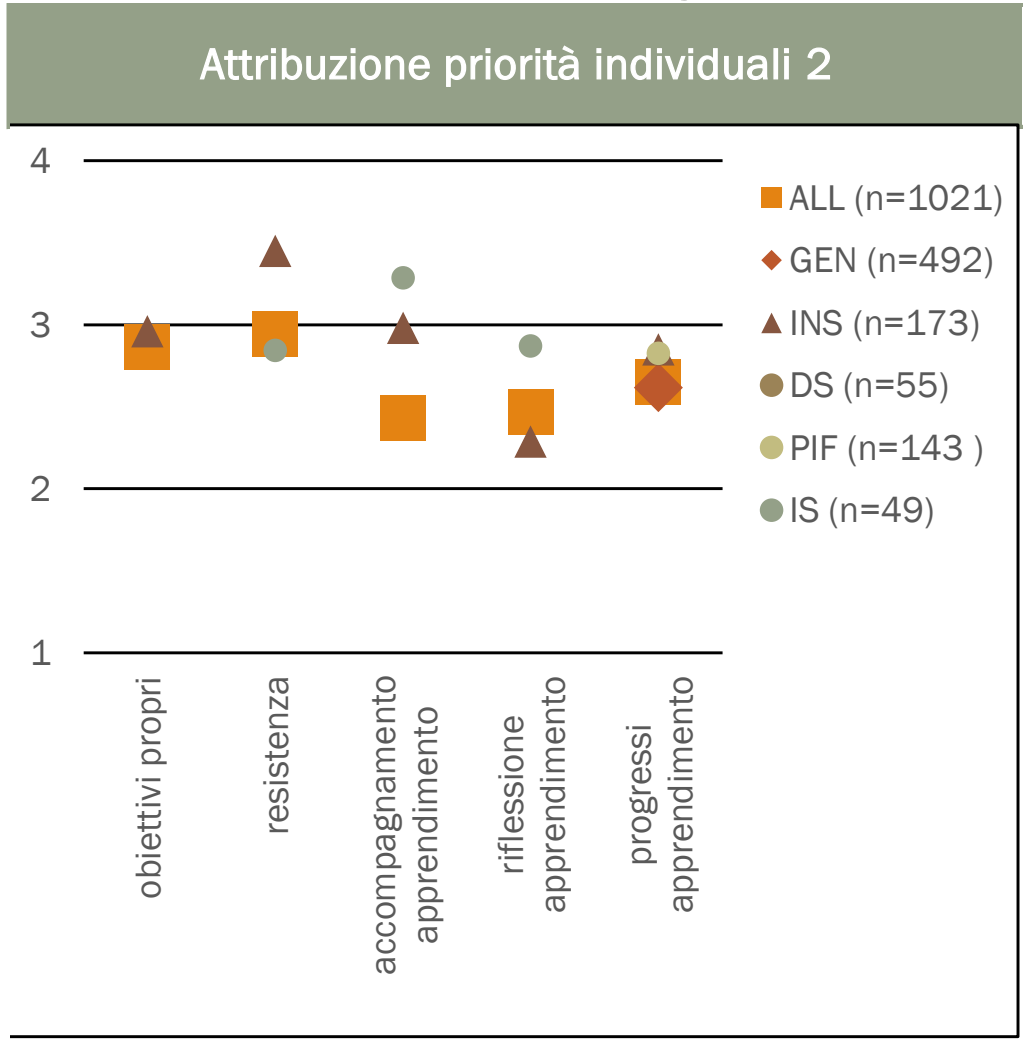
Indicazioni per lo sviluppo dell'insegnamento

- *Raccomandiamo che le scuole affrontino e pratichino la formulazione di obiettivi concreti e se necessario la modifica degli obiettivi da parte delle/gli allieve/i nei primi due anni del grado secondario I.*
- *Consigliamo alle scuole di pianificare e introdurre l'uso sensato di sistemi di supporto all'apprendimento. Il "Lehrmittelverlag" del Canton St. Gallo offre ulteriori corsi di formazione per le/gli insegnanti. (solo tedesco)*

Valutazione della materia individualizzazione 2024

Amt für Volksschule und Sport
Uffizi per la scola populara ed il sport
Ufficio per la scuola popolare e lo sport

Obiettivi propri – Resistenza – Supporto apprendimento – Riflessione apprendimento – Progressi apprendimento



Ulteriori informazioni sul grafico

Obiettivi propri
L'opportunità di pianificare e realizzare autonomamente gli argomenti quando si definiscono le priorità è valutata positivamente sia dalle/gli alunne/i che dalle/gli insegnanti.

Resistenza
Il 73% delle/gli alunne/i dichiara di essere in grado di lavorare su un argomento per un periodo di tempo più lungo. L'80% delle/gli insegnanti conferma questa affermazione.

Supporto all'apprendimento
Sebbene la maggior parte delle/gli insegnanti dichiari di discutere con le/gli alunni i risultati individuali e le fasi di lavoro, questo aspetto è considerato in modo molto più critico dai ragazzi. Il 53% afferma che questo non viene fatto o viene fatto solo in parte.

Riflessione sull'apprendimento
Qui c'è un'ampia diffusione di affermazioni: mentre il 57% delle/gli insegnanti è critico su questo punto, più della metà delle/gli alunne/i dichiara di riflettere regolarmente sul proprio apprendimento.

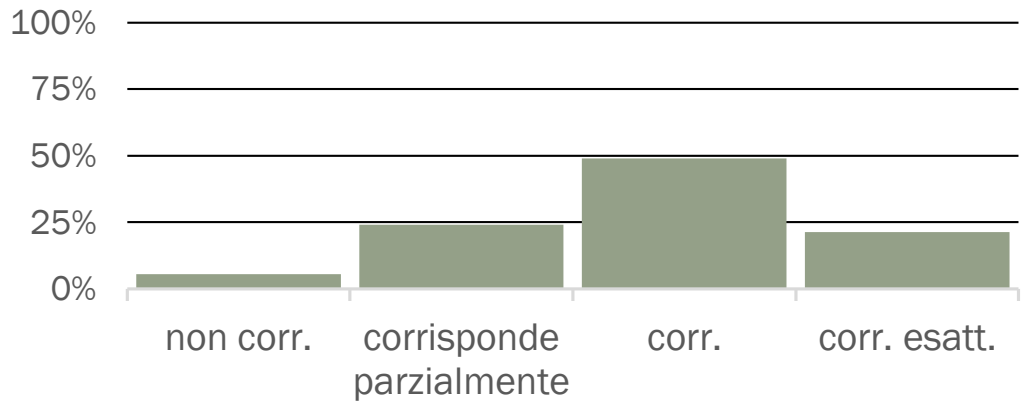
Progressi nell'apprendimento
Oltre il 60% delle/gli alunne/i ritiene di aver fatto progressi nelle materie scelte.

Amt für Volksschule und Sport
Uffizi per la scola populara ed il sport
Ufficio per la scuola popolare e lo sport

Obiettivi propri – Resistenza

obiettivi propri

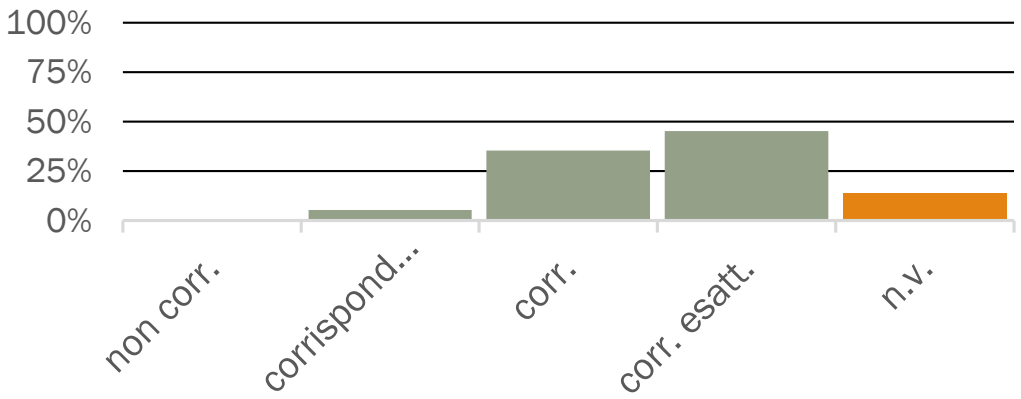
Allieve/i
n=1021



Nelle materie che ho scelto per l'attribuzione delle priorità individuali imparo a pianificare e organizzare il lavoro.

resistenza

Insegnante
n=173



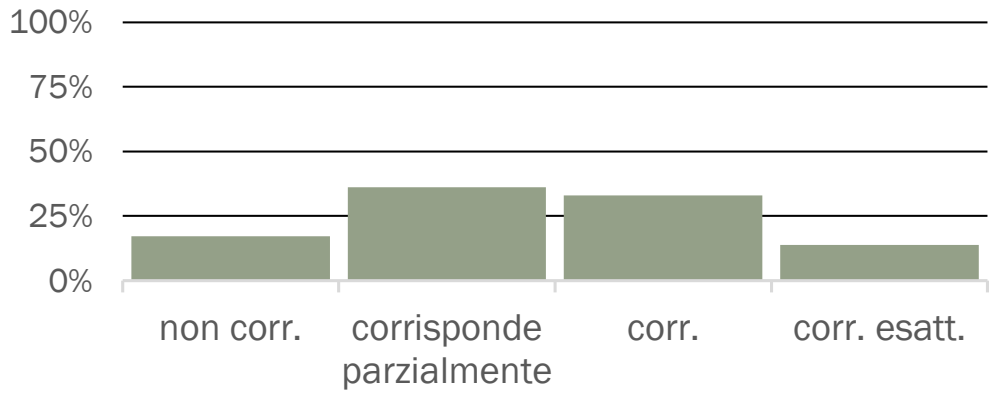
Durante le lezioni dell'attribuzione delle priorità individuali le/gli allieve/i possono lavorare per lunghi periodi allo stesso tema.

Amt für Volksschule und Sport
Uffizi per la scola populara ed il sport
Ufficio per la scuola popolare e lo sport

Supporto apprendimento – Riflessione

accompagnamento apprendimento

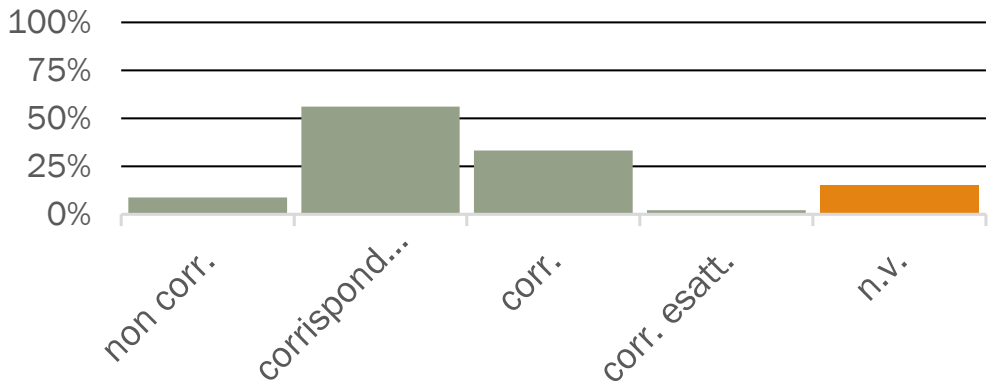
Allieve/i
n=1021



La/il mia/o insegnante discute regolarmente con me i risultati delle fasi di lavoro.

riflessione apprendimento

Insegnante
n=150



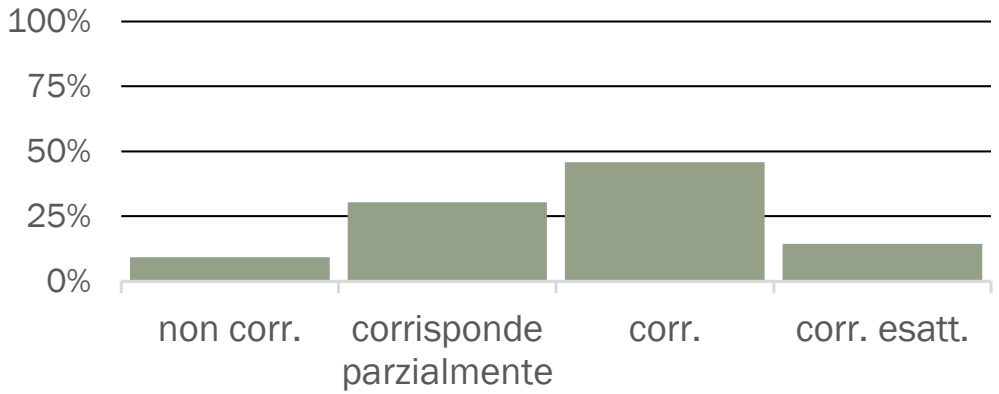
Le/gli alunne/i riflettono regolarmente su come apprendere al meglio.

Amt für Volksschule und Sport
Uffizi per la scola populara ed il sport
Ufficio per la scuola popolare e lo sport

Progressi nell'apprendimento (priorità individuali)

progressi apprendimento

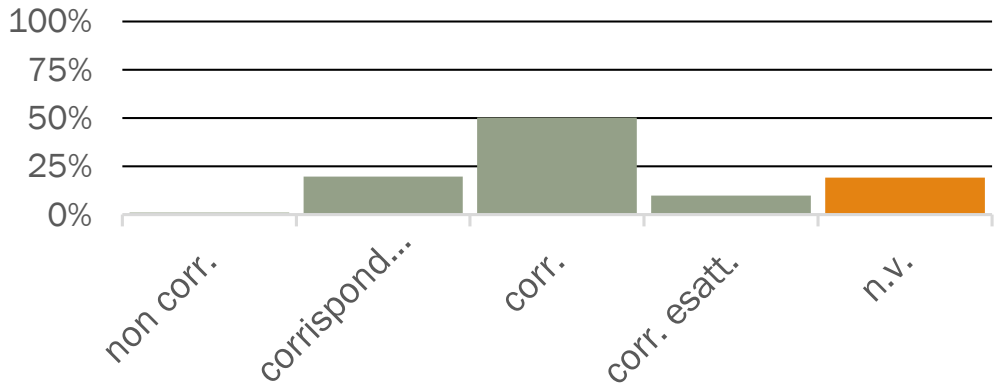
Allieve/i n=1021



Nelle materie che ho scelto per l'attribuzione delle priorità individuali ho fatto grandi progressi.

progressi apprendimento

Insegnante n=173



Nelle materie scelte per l'attribuzione delle priorità individuali le/gli allieve/i hanno fatto grandi progressi.

Valutazione della materia individualizzazione 2024

Risultati

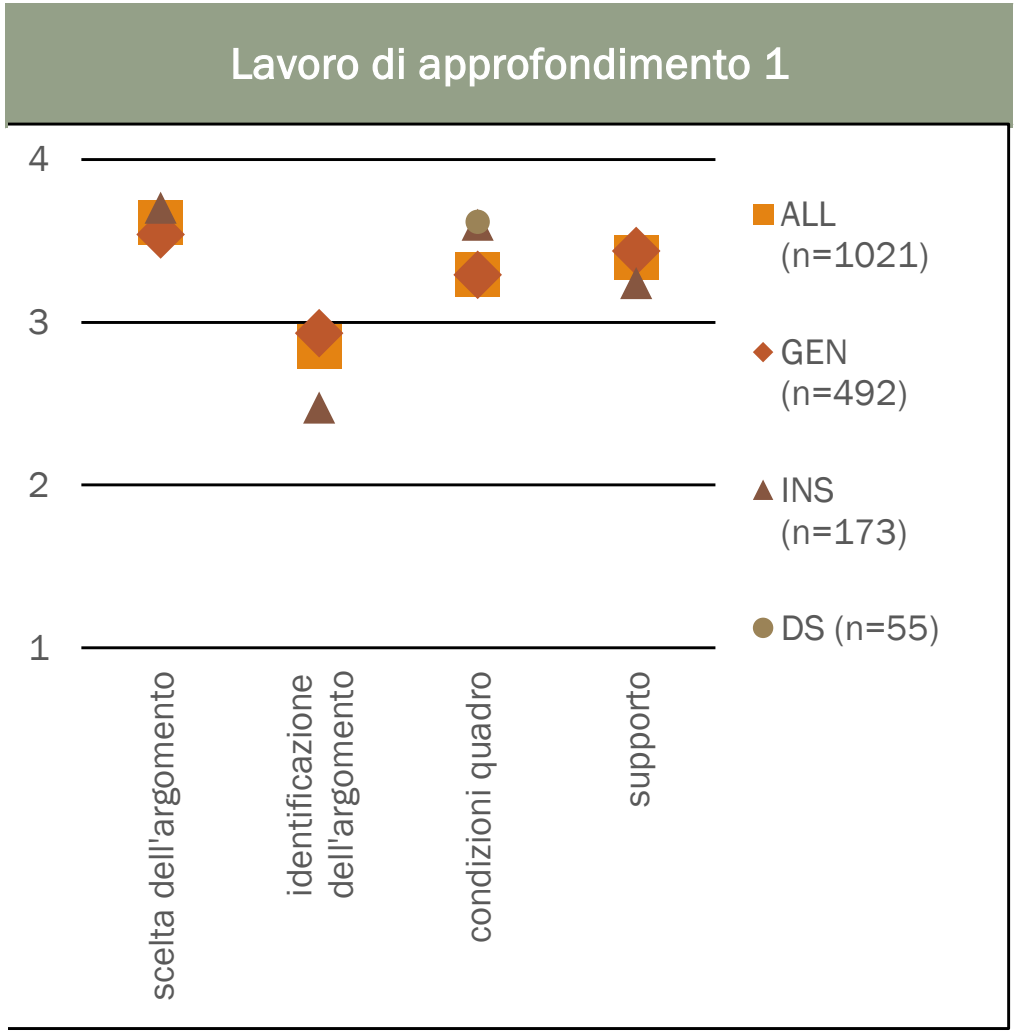
- L'opportunità di colmare le proprie lacune di apprendimento o di raggiungere i propri obiettivi è riconosciuta da quasi tutti i partecipanti e citata come un buon sviluppo.
- La crescita dell'apprendimento nella definizione delle priorità dipende fortemente dalla guida e dal supporto forniti dall'insegnante: se gli argomenti sono selezionati in modo specifico, la crescita è elevata; se le/gli alunne/i sono lasciate/i a se stessi, il successo manca e la motivazione diminuisce.
- Se il successo dell'apprendimento viene sistematicamente documentato e riflettuto dalle/gli alunne/i, questo sostiene l'effetto di autoapprendimento.
- Nelle interviste guidate è emerso chiaramente che un impiego troppo intenso dei sistemi di supporto all'apprendimento (ad esempio, Lernpass plus) ha un effetto demotivante piuttosto che di sostegno.
- La preparazione mirata per un certificato di lingua ha un effetto motivante.

Indicazioni per lo sviluppo dell'insegnamento

- *Raccomandiamo alle scuole di porre maggiormente l'attenzione sull'apprendimento autonomo da parte delle/gli alunni. L'autoapprendimento e la motivazione intrinseca possono essere incoraggiati, ma richiedono una guida e un sostegno mirati da parte dell'insegnante.*

Amt für Volksschule und Sport
Uffizi per la scola populara ed il sport
Ufficio per la scuola popolare e lo sport

Scelta dell'argomento – trovare il tema – condizioni quadro, supporto



Ulteriori informazioni sul grafico

Scelta dell'argomento

Le/gli allieve/i sono fondamentalmente liberi di scegliere i propri argomenti. Il quadro organizzativo, il tetto dei costi o il tempo a disposizione hanno un effetto restrittivo.

Trovare il tema

Per due terzi delle/gli alunne/i è stato facile trovare un argomento per il loro lavoro di approfondimento. Ciò è stato confermato dai genitori e dall'insegnante.

Condizioni quadro

Le condizioni quadro per il lavoro di approfondimento sono chiare a quasi tutti i partecipanti. Solo un settimo delle/gli alunne/i non conosceva i requisiti.

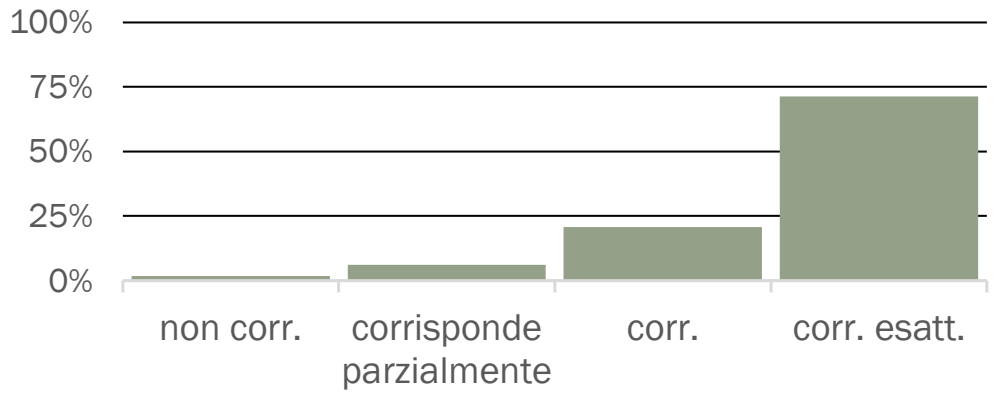
Sostegno

La maggior parte delle/gli alunne/i lavora in modo indipendente e valuta positivamente il supporto dell'insegnante.

Amt für Volksschule und Sport
Uffizi per la scola populara ed il sport
Ufficio per la scuola popolare e lo sport

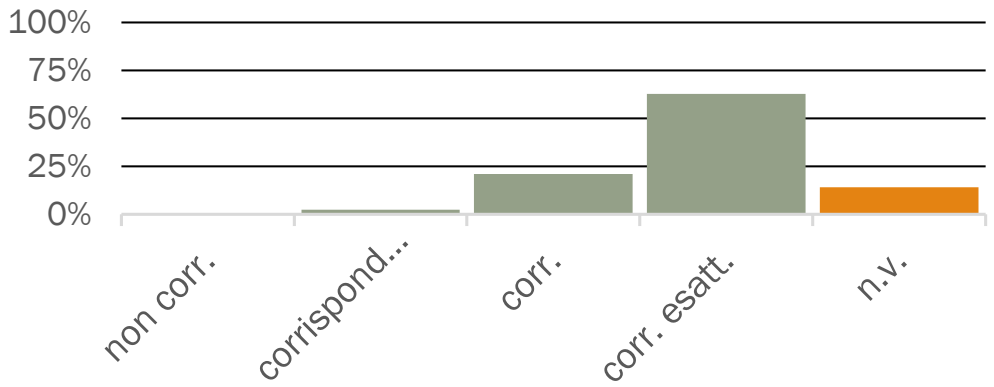
Scelta dell'argomento

scelta dell'argomento — Allieve/i n=1020



Ho potuto scegliere liberamente l'argomento per il lavoro di approfondimento.

scelta dell'argomento — Insegnante n=172



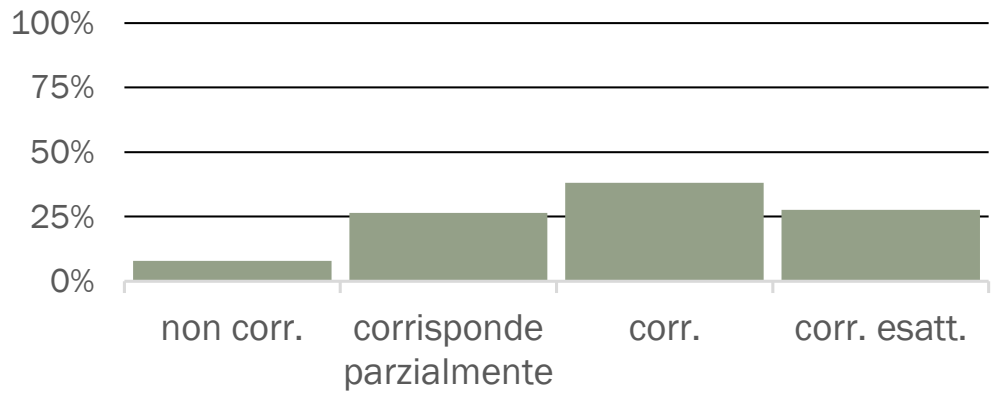
Le/gli allieve/i hanno potuto scegliere autonomamente il tema per il lavoro di approfondimento.

Amt für Volksschule und Sport
Uffizi per la scola populara ed il sport
Ufficio per la scuola popolare e lo sport

Trovare il tema/ Condizioni quadro

trovare il tema

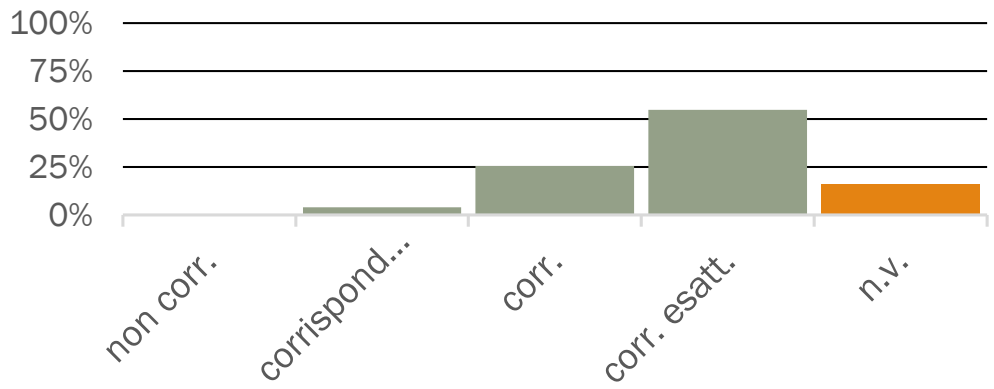
Allieve/i
n=1020



Per me è stato facile trovare un tema per il lavoro di approfondimento.

condizioni quadro

Insegnante
n=172



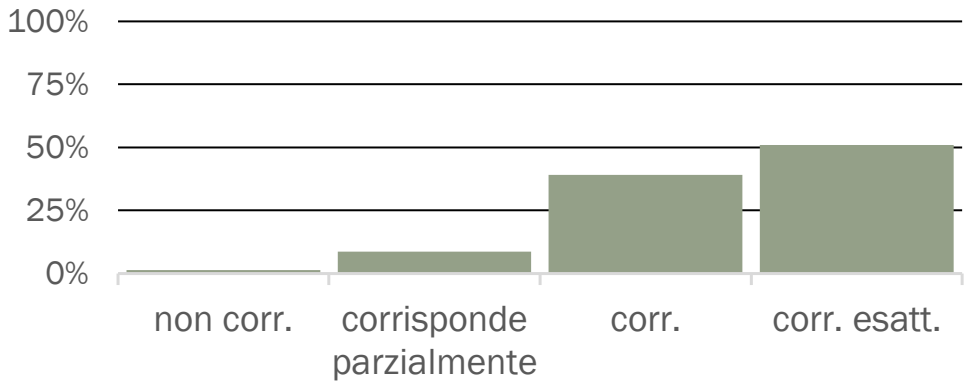
Le/gli allieve/i conoscono le linee guida/gli accordi per il lavoro di approfondimento (costi, luogo di lavoro, tempo, ecc.)

Amt für Volksschule und Sport
Uffizi per la scola populara ed il sport
Ufficio per la scuola popolare e lo sport

Supporto / Autonomia

autonomia

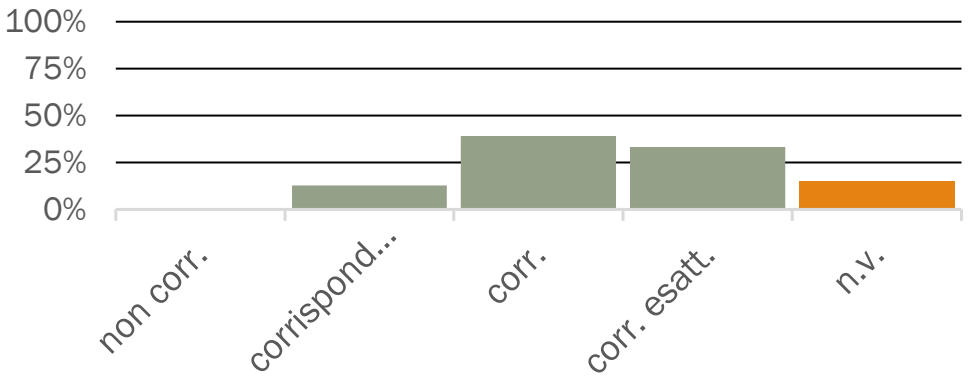
Allieve/i
n=1020



Ho progettato e realizzato autonomamente il lavoro di approfondimento.

autonomia

Insegnante
n=172



Le/gli allieve/i hanno progettato e realizzato autonomamente il lavoro di approfondimento.

Valutazione della materia individualizzazione 2024

Risultati (1)

- Quasi tutte/i le/gli alunne/i sono in grado di decidere da sole/i quale argomento affrontare nel loro lavoro di approfondimento. I genitori lo confermano nel loro riscontro.
- Le limitazioni alla scelta del tema sono imposte dal quadro organizzativo o dall'insegnante. Le/gli insegnanti sostengono le/gli alunne/i nella scelta del tema in modo tale che il lavoro di approfondimento sia stimolante e realistico e possa essere completato entro i tempi previsti.
- La libera scelta va di pari passo con un alto livello di motivazione e impegno.
- Tutte le scuole hanno un regolamento sui costi per il lavoro pratico. Il tetto di spesa non può essere superato o i costi aggiuntivi sono a carico delle/gli alunne/i.

Indicazioni per lo sviluppo dell'insegnamento

- *Raccomandiamo alle scuole che la scelta dell'argomento sia il più possibile aperta anche al lavoro pratico e che le/gli allieve/i siano sostenute/i dalle/gli insegnanti nella misura in cui il successo è possibile.*

Valutazione della materia individualizzazione 2024

Risultati (2)

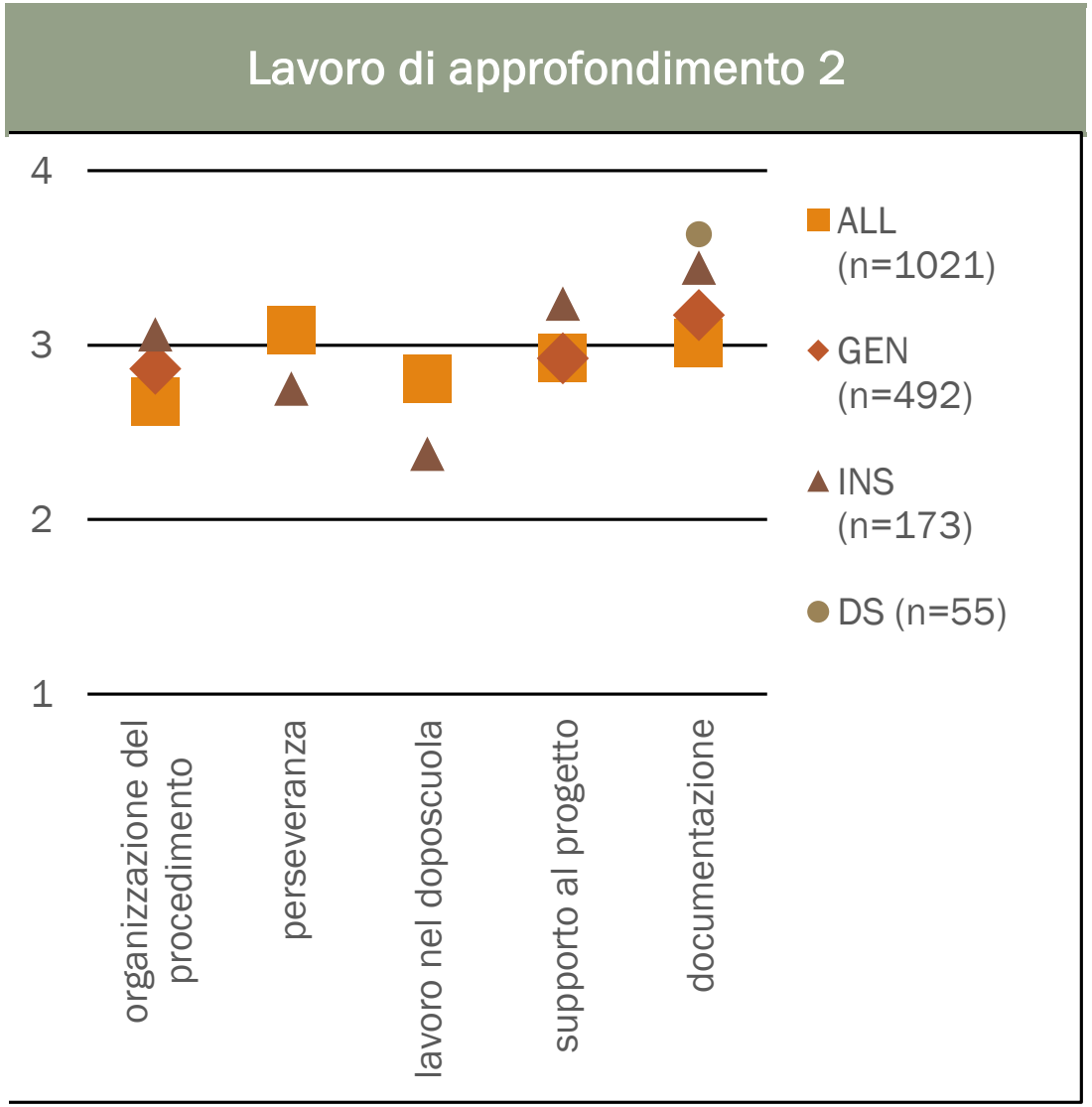
- Le/gli alunni lavorano in modo molto indipendente sul lavoro di approfondimento e sono orgogliosi quando “ce l'hanno fatta” da soli. Oltre alla scuola, il supporto è offerto e fornito da genitori, colleghi e future società di formazione, ad esempio.
- Gli esperti esterni possono essere consultati solo in misura limitata. Per alcuni argomenti, gli insegnanti responsabili non hanno le competenze necessarie.
- Il supporto fornito dall'insegnante è generalmente visto in modo positivo.
- Le/gli allieve/i con bisogni particolari ricevono spesso requisiti adeguati e un sostegno appropriato da parte dell'insegnante e del pedagogista curativo scolastico.
- I requisiti per la documentazione sono generalmente strutturati in modo chiaro. Le/gli allieve/i sono spesso preparati al lavoro di approfondimento con mini-progetti o progetti di gruppo, acquisendo così una preziosa esperienza nella pianificazione e nella gestione del tempo.

Indicazioni per lo sviluppo dell'insegnamento

- *Raccomandiamo che le scuole promuovano un alto livello di indipendenza tra le/gli alunne/i, senza trascurare il supporto di insegnanti adeguati o di specialisti esterni con le competenze necessarie. I requisiti devono essere adattati per le/gli alunne/i con bisogni speciali.*

Amt für Volksschule und Sport
Uffizi per la scola populara ed il sport
Ufficio per la scuola popolare e lo sport

Organizzazione del processo – perseveranza – lavoro nel doposcuola – documentazione



Ulteriori informazioni sul grafico

Organizzazione del processo

Più della metà delle/gli alunne/i ha dichiarato di aver stilato uno scadenziario per il lavoro di approfondimento. I genitori e le/gli insegnanti danno una valutazione simile.

Volontà di perseverare

Più di tre quarti delle/gli alunne/i giudicano alta la loro perseveranza durante il lavoro di approfondimento. Le/gli insegnanti hanno una visione più critica di questo aspetto.

Impegno al di fuori della scuola/supporto al progetto

La disponibilità delle/gli allieve/i a impegnarsi in un lavoro approfondito al di fuori delle lezioni è giudicata piuttosto bassa dalle/gli insegnanti. Alunne/i esprimono un'opinione diversa.

Documentazione

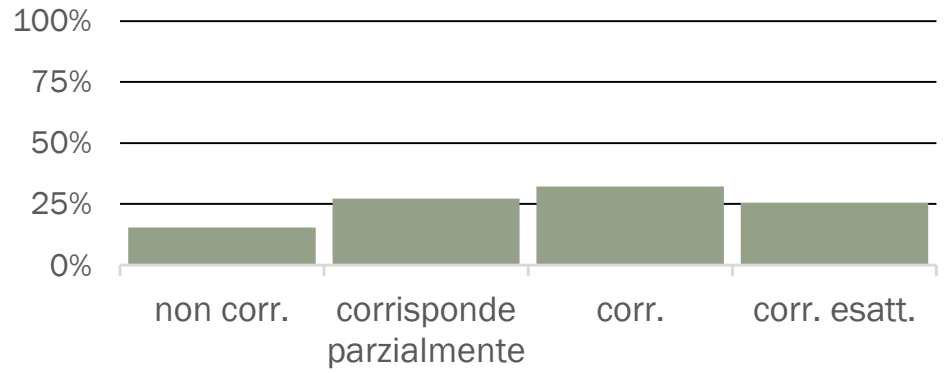
La maggior parte delle/gli allieve/i è consapevole di ciò che deve essere preso in considerazione quando si documenta il lavoro di approfondimento. Genitori e insegnanti confermano questa valutazione in egual misura.

Amt für Volksschule und Sport
Uffizi per la scola populara ed il sport
Ufficio per la scuola popolare e lo sport

Organizzazione del procedimento – perseveranza

organizzazione del procedimento

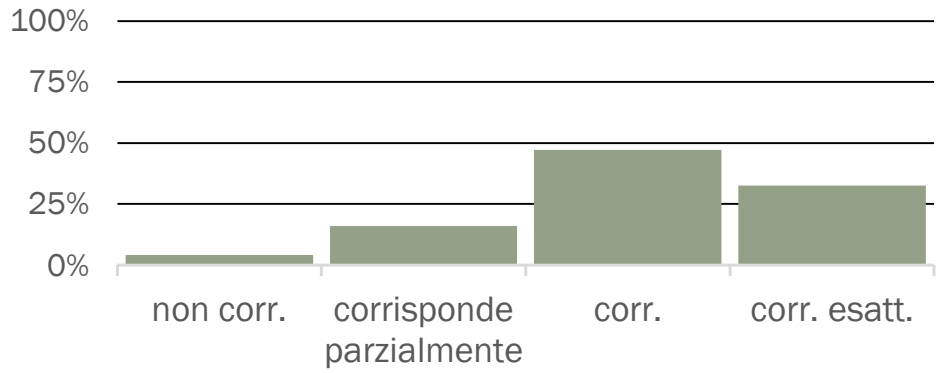
Allieve/i
n=1020



Ho stilato io stesso un programma/una tabella di marcia per il lavoro di approfondimento.

perseveranza

Allieve/i
n=1020

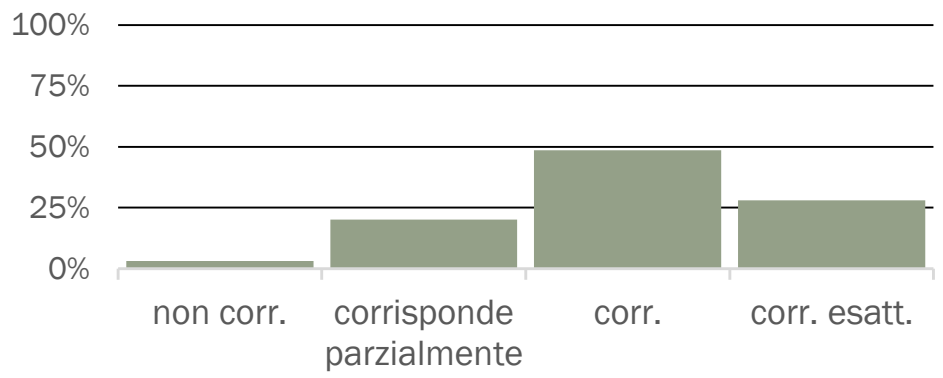


Sto lavorando con perseveranza al lavoro di approfondimento.

Amt für Volksschule und Sport
Uffizi per la scola populara ed il sport
Ufficio per la scuola popolare e lo sport

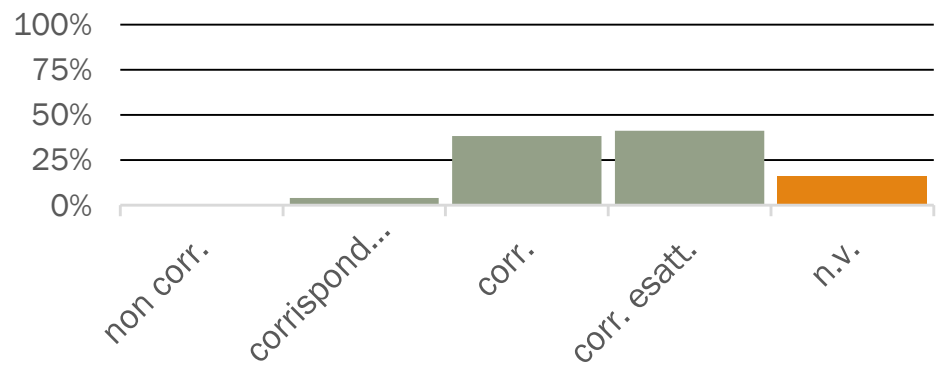
Documentazione del lavoro di approfondimento

documentazione	Allieve/i n=1020



So a cosa devo prestare attenzione nel documentare il mio lavoro di approfondimento.

documentazione	Insegnante n=172

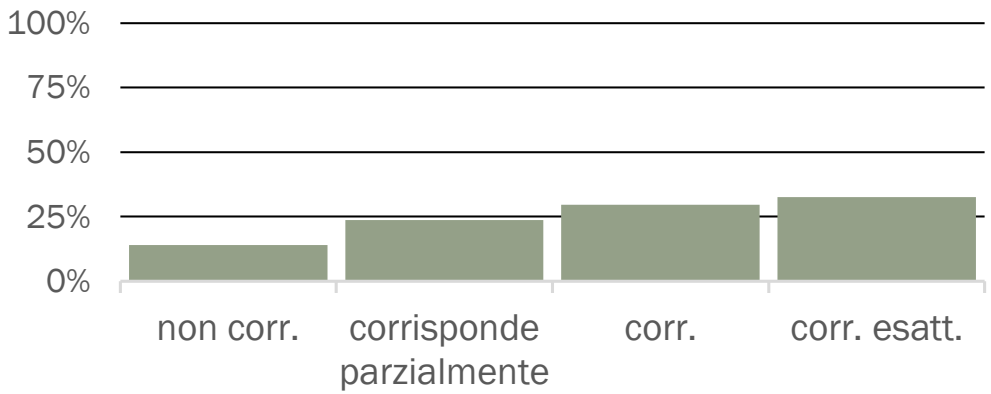


Le/gli allieve/i sono consapevoli di come il lavoro di approfondimento debba essere documentato.

Amt für Volksschule und Sport
Uffizi per la scola populara ed il sport
Ufficio per la scuola popolare e lo sport

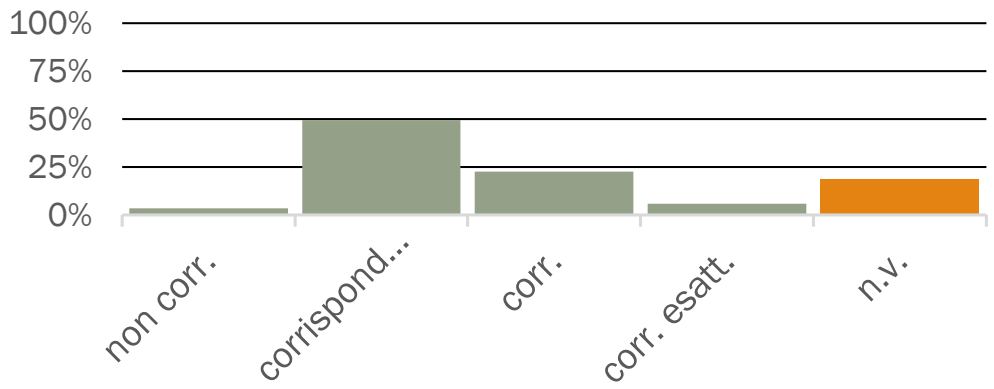
Lavoro nel doposcuola

lavoro nel doposcuola — Allieve/i n=1020



Lavoro regolarmente al mio lavoro di approfondimento anche al di fuori dell'orario scolastico.

lavoro nel doposcuola — Insegnante n=172

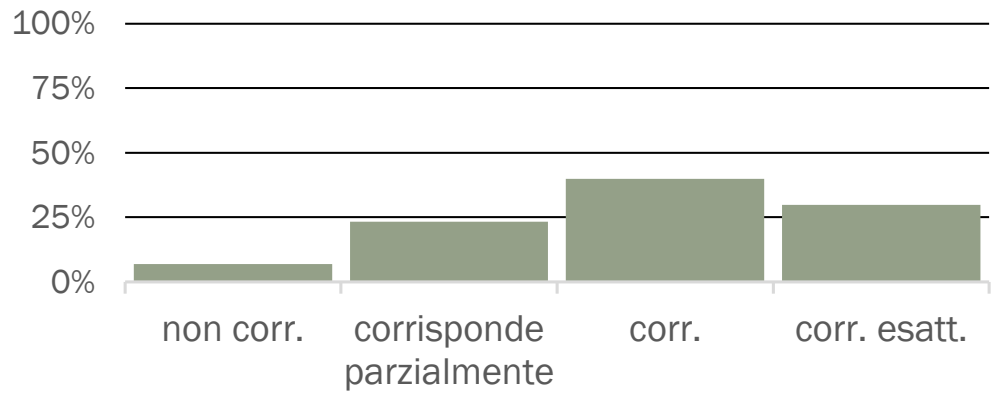


Le/gli allieve/i lavorano regolarmente anche fuori dall'orario scolastico sul lavoro di approfondimento.

Amt für Volksschule und Sport
Uffizi per la scola populara ed il sport
Ufficio per la scuola popolare e lo sport

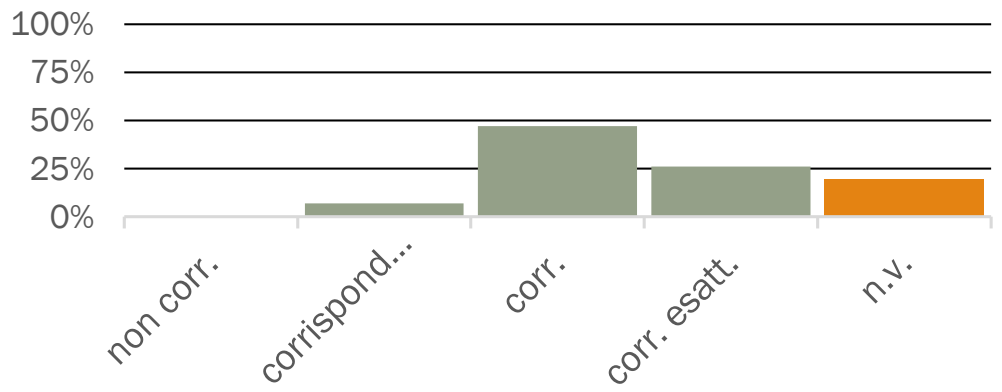
Supporto al progetto

supporto al progetto | Allieve/i n=1020



L'insegnante mi accompagna e sostiene bene nel mio lavoro di approfondimento.

supporto al progetto | Insegnante n=172



Ho accompagnato bene le/gli allieve/i durante il lavoro di approfondimento.

Valutazione della materia individualizzazione 2024

Risultati

- Gli insegnanti giudicano molto buona l'accompagnamento delle/gli alunne/i durante il lavoro di approfondimento. Il 70% dei genitori e delle/gli allieve/i giudica il supporto fornito dalle/gli insegnanti da buono a molto buono.
- Dal punto di vista dei genitori e delle/gli alunne/i, il lavoro di approfondimento viene svolto regolarmente anche al di fuori della scuola e dell'orario scolastico. D'altra parte, le/gli insegnanti percepiscono come piuttosto bassa la disponibilità delle/gli allieve/i a impegnarsi in lavori di approfondimento al di fuori dell'orario scolastico.
- Occasionalmente, il lavoro viene svolto anche in aziende esterne. Nella maggior parte dei casi, le/gli allieve/i hanno l'opportunità di lavorare al loro lavoro di approfondimento al di fuori dell'orario scolastico e delle lezioni.

Indicazioni per lo sviluppo dell'insegnamento

- *Raccomandiamo alle scuole di organizzare l'accompagnamento, il supporto e la valutazione del lavoro di approfondimento da parte della direzione scolastica e delle/gli insegnanti coinvolti nel periodo di individualizzazione e di adattarlo alle circostanze locali da anno in anno.*
- *Raccomandiamo alle scuole di prestare particolare attenzione all'introduzione di nuovi insegnanti nella materia individualizzazione.*

Amt für Volksschule und Sport
Uffizi per la scola populara ed il sport
Ufficio per la scuola popolare e lo sport

Sondaggio postumo alle/gli allieve/i, interviste guidate alle aziende formatrici

Risultati

Il sondaggio condotto in ottobre tra gli ex alunni ha rivelato che

- l'importanza della materia individualizzazione è generalmente valutata molto positivamente
- l'aiuto nella preparazione alla professione o alla scuola successiva è meglio riconosciuto a posteriori
- il 72% degli intervistati ha dichiarato che le priorità individuali scelte erano adatte alla propria scelta professionale
- il 72% degli ex-allievi ritiene che i metodi appresi per l'apprendimento autonomo siano stati utili per il loro lavoro attuale.

Il sondaggio di ottobre mostra che, a posteriori, gli ex alunni ritengono che la materia individualizzazione sia stata molto preziosa, che li abbia chiaramente sostenuti nell'affrontare la nuova professione e che i punti focali e i metodi scelti per l'apprendimento indipendente siano stati considerati utili e rilevanti per il loro futuro professionale.

Amt für Volksschule und Sport
Uffizi per la scola populara ed il sport
Ufficio per la scuola popolare e lo sport

Interviste guidate alle aziende formatrici

Risultati

Le interviste guidate alle aziende formatrici mostrano che ...

- la materia individualizzazione è poco conosciuta,
- i giovani di oggi sono più sicuri di sé,
- hanno spesso difficoltà a concentrarsi su compiti monotoni o impegnativi per lunghi periodi di tempo,
- il completamento preciso dei compiti è spesso percepito come una sfida,
- l'indipendenza e l'autoefficacia sono più fortemente caratterizzate dall'ambiente familiare e dal carattere dell'allievo che dalla scuola,
- le aziende formatrici vorrebbero avere più contatti con le scuole popolari.

In sintesi, si può dire che, da un lato, i formatori riconoscono il desiderio di maggiore iniziativa e indipendenza dei giovani, ma dall'altro sottolineano che le **competenze di base e la perseveranza** sono essenziali nella formazione professionale. Uno scambio più intenso tra scuole e aziende di formazione potrebbe contribuire a colmare questo divario in modo più efficace.