

1. Indikatoren (Anzeiger) für Klarheit (Zielorientierung und Verständlichkeit)

Zielorientierung

- Die Lehrperson informiert die Schüler/innen über Lernziel, Inhalt und Ablauf der Lektion in mündlicher und/oder schriftlicher Form → informierender Unterrichtseinstieg.
- Die Schüler/innen sind jederzeit in der Lage zu erläutern, was sie tun und welches Ziel sie dabei verfolgen.
- Die Lehrperson ist am Schluss der Lektion über den Lernstand der Klasse orientiert. Die Lernziele werden auf geeignete Art überprüft/kontrolliert/abgefragt usw.

Verständlichkeit

- Der Lehrperson gelingt es, einfache und klare Aufträge/Aufgabenstellungen zu formulieren (in mündlicher oder schriftlicher Form).
- Verständlichkeit: Die Lehrer- und Schülersprache ist inhaltlich und akustisch gut verständlich.
- Der Unterricht ist fachlich korrekt, d.h. die stofflichen Inhalte sind richtig.
- Der Unterricht hat eine klare Struktur: roter Faden, klare Abgrenzung der einzelnen Unterrichtssequenzen, kein Abschweifen oder Verzetteln, keine Langweile.

2. Forschungsergebnisse zur Relevanz

Die internationale Forschung zeigt, dass kein anderes Merkmal so eindeutig und konsistent mit dem Leistungsniveau und dem Leistungsfortschritt von Schulklassen verknüpft ist wie die Klassenführung.

3. Didaktisch-methodische Ratschläge / Umsetzung

Klarheit (Zielorientierung und Verständlichkeit)

- Unterrichtsplanung und -vorbereitung: Informierende Unterrichtseinstiege (Visualisierung von Zielen und Ablauf), methodisch-didaktische Abwechslung.
- Akustische Verständlichkeit von Aussagen der Lehrperson und der Schüler/innen beachten
- Sprachliche Klarheit: Lehrperson fungiert als Sprachvorbild und Sprachmodell.
- Der Unterricht ist dann klar strukturiert, wenn das Unterrichtsmanagement funktioniert und wenn sich ein für Lehrer und Schüler gleichermaßen gut erkennbarer roter Faden durch die Lektion zieht. Je offener der Unterricht, umso wichtiger die klare Strukturierung.

INHALTLICHE KLARHEIT

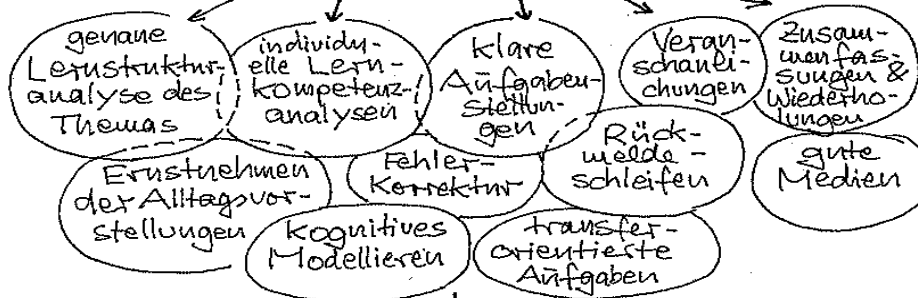
bezieht sich auf

Verständlichkeit der Aufgabenstellung

Plausibilität des thematischen Gangs

Klarheit & Verbindlichkeit der Ergebnissicherung

ist zu erkennen an & wird gefördert durch:



dies führt zu

Metakognitionen zum Lernprozess

horizontaler und vertikaler Wissensaufbau (vernetztes Denken)

Erfolgserlebnisse & Kompetenzerfahrungen

4. Leseempfehlungen:

- Gert Lohmann (2003): Mit Schülern klarkommen. Professioneller Umgang mit Unterrichtsstörungen und Disziplin Konflikten. Berlin: Cornelsen Scriptor
- Andreas Helmke (2003): Unterrichtsqualität - erfassen, bewerten, verbessern. Kallmeyersche Verlagsbuchhandlung GmbH
- Hilbert Meyer (2004): Was ist guter Unterricht? Berlin: Cornelsen Scriptor