

Cosa contraddistingue una buona scuola ?

| 1 Formazione e educazione | 2 Cultura e clima scolastici | 3 Insegnare/apprendere | 4 Conduzione della sede | 5 Condizioni quadro | 6 Gestione interna della qualità |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>Profilo equilibrato delle competenze La scuola trasmette agli allievi in modo equilibrato delle competenze tecniche, sociali e individuali.</p> | <p>Benessere Chi partecipa attivamente alla scuola si sente bene nell'ambiente scolastico sostenendo valori e cultura della sede.</p> | <p>Conduzione della classe La conduzione della classe gestisce in modo ottimale l'interazione tra atteggiamenti, azioni e comportamenti degli allievi.</p> | <p>Orientamento verso gli obiettivi La sede ha un'idea precisa degli obiettivi da raggiungere e dei valori da perseguire. Questi sono sostenuti da tutti, messi in pratica e valutati con mezzi appropriati.</p> | <p>Organizzazione scolastica La scuola è organizzata in modo che possa funzionare ottimamente per tutti i partecipanti. Le strutture gestionali sono appropriate.</p> | <p>Concetto di qualità Gli elementi interni di qualità (contenuti, obiettivi, responsabilità, obblighi) sono descritti in un concetto di qualità.</p> |
| <p>Competenza professionale e settoriale Gli allievi elaborano in modo equilibrato competenze e abilità tecniche.</p> | <p>Giustizia/correttezza Chi partecipa attivamente alla scuola è trattato correttamente.</p> | <p>Clima durante le lezioni Le lezioni si tengono in un clima stimolante e positivo per i rapporti umani.</p> | <p>Regolamento degli incarichi e competenze Le competenze, gli incarichi e le consegne di tutti i partecipanti sono regolati in modo trasparente. Le consegne vengono eseguite in modo concreto ed efficace, la loro messa in esecuzione è valutata regolarmente.</p> | <p>Disposizioni legali Esistono condizioni quadro equilibrate e basi concettuali. Queste sono gli strumenti orientativi per tutti i partecipanti.</p> | <p>Riscontri individuali Gli insegnanti riflettono e ottimizzano la loro azione professionale e ottimizzano i loro comportamenti grazie a una autocritica costante, tramite lo scambio di informazioni tra colleghi e la raccolta di Feedback.</p> |
| <p>Competenza sociale Gli allievi conquistano competenze e attitudini sociali e emozionali che li aiuteranno nei rapporti sociali facilitando l'inserimento nella comunità.</p> | <p>Stima/fiducia Chi partecipa attivamente alla scuola si tratta reciprocamente con fiducia e apprezzamento.</p> | <p>Motivazione Le lezioni sono strutturate in modo da interessare gli allievi e stimolare in loro la curiosità aumentando progressivamente le loro competenze e la loro motivazione. Entscheidungsprozesse</p> | <p>Procedure decisionali I processi decisionali sono equilibrati, trasparenti e coinvolgono chi partecipa attivamente alla scuola. Essi garantiscono delle decisioni corrette e un'alta condivisione.</p> | <p>Infrastrutture Le infrastrutture scolastiche ed i mezzi a disposizione degli allievi permettono un insegnamento ottimale e adeguato ai tempi.</p> | <p>Promozione della qualità Gli insegnanti si occupano di tematiche attuali concernenti lo sviluppo dell'insegnamento e della qualità scolastica. Essi riflettono sulla loro opinione e sulle loro azioni pedagogiche sviluppando un interesse comune per una collaborazione costruttiva durante la preparazione delle lezioni.</p> |
| <p>Competenze individuali Gli allievi acquisiscono sicurezza e fiducia nei propri mezzi, rinforzano la loro autostima e apprendono a controllare le loro emozioni. Essi assumono responsabilità e si esercitano nel lavoro autonomo.</p> | <p>Sostegno reciproco Chi partecipa attivamente alla scuola si sostiene reciprocamente.</p> | <p>Strutturazione/chiarzza Le lezioni sono ben strutturate e ben orientate verso gli obiettivi. I contenuti e le consegne sono corretti, chiari e comprensibili.</p> | <p>Comunicazione/informazione Esistono occasioni opportune per comunicare. Le informazioni a tutti i partecipanti sono garantite.</p> | <p>Risorse I mezzi e le risorse a disposizione permettono di tenere delle lezioni senza interruzioni.</p> | <p>Promozione dei collaboratori La promozione dei collaboratori assume un posto privilegiato all'interno della comunità di sede. La coordinazione degli obiettivi e la verifica degli stessi appartengono alla quotidianità.</p> |
| <p>Integrazione nella comunità scolastica Gli allievi di diverse provenienze e diverse competenze vengono integrati nella comunità scolastica.</p> | <p>Orientamento verso i lati positivi La sede rafforza i punti forti e elimina i punti deboli.</p> | <p>Obiettivi/contenuti Gli obiettivi previsti e i contenuti prioritari rispettano i piani di studio.</p> | <p>Collaborazione La collaborazione interna è regolata obbligatoriamente per tutti. Essa viene monitorata regolarmente nella sua efficacia. La collaborazione sostiene gli insegnanti nel loro lavoro ed è orientata verso la crescita di tutti gli allievi.</p> | <p>Ambiente/ area scolastica Nella pianificazione operativa delle sue attività, la scuola tiene in considerazione le esigenze dell'ambiente circostante.</p> | <p>Aggiornamento professionale La scuola valuta regolarmente le esigenze di aggiornamento dei propri insegnanti. Predispone adeguate proposte di aggiornamento individuale o di sede. Realizza la messa in pratica di quanto appreso in modo duraturo.</p> |
| <p>Preparazione per la professione e la vita La scuola prepara gli allievi per le scuole seguenti, rispettivamente per l'apprendistato e per le sfide del futuro.</p> | <p>Comunità scolastica La comunità scolastica viene curata e promossa a tutti i livelli.</p> | <p>Orientamento verso le competenze Le lezioni sono orientate verso l'acquisizione delle competenze.</p> | <p>Conduzione del personale Il consiglio scolastico o la direzione preparano in modo professionale la conduzione del personale. L'autorità scolastica si fa garante di una supervisione affidabile sulla qualità del lavoro dei singoli collaboratori.</p> | <p>Composizione del collegio insegnanti La composizione e la professionalizzazione del collegio insegnanti rendono possibile una buona qualità scolastica.</p> | <p>Valutazione interna La scuola esamina e valuta periodicamente grazie alla valutazione interna il raggiungimento degli obiettivi, la qualità del lavoro svolto e la sua efficacia.</p> |
| | <p>Soddisfazione nella professione e nel lavoro Gli insegnanti e la direzione scolastica sono soddisfatti delle condizioni di lavoro nella propria sede.</p> | <p>Orientamento verso gli allievi Le lezioni si orientano verso gli interessi, le aspettative e le preconcose degli allievi. Gli allievi sono in grado di assumersi delle responsabilità adatte a loro.</p> | <p>Sviluppo della scuola e dell'insegnamento La scuola si preoccupa per lo sviluppo della propria sede e delle proprie lezioni.</p> | <p>Strutture giornaliere La sede propone agli allievi delle offerte giornaliere in caso di sufficiente richiesta, che rispondano alle disposizioni legali in vigore.</p> | |
| | <p>Organizzazione e sistemazione degli spazi scolastici L'ambiente attorno alla scuola, la sede e le aule scolastiche sono vissute come luoghi accoglienti. In caso di necessità la struttura deve essere agibile anche per i disabili.</p> | <p>Attivazione cognitiva Le lezioni stimolano un apprendimento attivo e responsabile che mira attraverso un Feedback propositivo ad un accrescimento del sapere e all'acquisizione di strategie di apprendimento intelligenti.</p> | <p>Assistenza in caso di necessità La scuola dispone di offerte complete per lo sviluppo e l'assistenza di tutti coloro che partecipano attivamente al lavoro di sede.</p> | | |
| | <p>Cultura nelle comunicazioni La comunicazione è aperta in tutti i comparti, è costruttiva e gode di grande fiducia.</p> | <p>Metodi/forme sociali Gli insegnanti variano in modo adeguato i metodi di insegnamento, i mezzi didattici impiegati e le forme sociali affinché la curiosità, l'interesse e l'impegno di tutti gli allievi possano svilupparsi.</p> | <p>Gestione delle risorse Le risorse personali, finanziarie e temporali a disposizione della sede permettono uno sviluppo efficiente e un sostegno adeguato agli insegnanti.</p> | | |
| | | <p>Esercitare/fissare/valutare Le lezioni promuovono attraverso approfondimenti, verifiche e la valutazione globale un apprendimento che duri nel tempo.</p> | <p>Gestione dei conflitti La scuola dispone di un concetto per la gestione dei conflitti che prevede per tempo e attraverso il coinvolgimento di tutti i partecipanti il modo di procedere.</p> | | |
| | | <p>Rapporto con l'eterogeneità Le lezioni propongono delle offerte di apprendimento differenziate, rispettose delle preconcose e delle esigenze e sviluppano lo studio individuale e collettivo.</p> | <p>Contatti con i genitori e relazioni pubbliche La scuola cura regolarmente le proprie relazioni pubbliche che permettono di collaborare adeguatamente con i genitori.</p> | | |