

Evaluazione scuola speciale integrativa Allegato al rapporto



Amt für Volksschule und Sport
Uffizi per la scola popolare ed il sport
Ufficio per la scuola popolare e lo sport



Risultati dei sondaggi

Indice

	pagina
Indicazioni generali per i sondaggi	3
Aiuto alla lettura	4
Risultati dei sondaggi: Allieve e allievi	5
Risultati dei sondaggi: Genitori	7
Risultati dei sondaggi: Insegnanti	11
Risultati dei sondaggi: Pedagogisti curativi scolastici	15
Risultati dei sondaggi: Assistenti	19
Risultati dei sondaggi: Terapisti	23
Risultati dei sondaggi: Direzioni scolastiche scuola regolare	27
Risultati dei sondaggi: Direzione degli Istituti di scuola speciale, Direzione-ISS e responsabili dell'ISS	31
Ambiti della valutazione e esigenze di qualità	35

Indicazioni generali per i sondaggi

Dal 6 settembre all'8 ottobre 2021, sono state intervistate tutte le persone attualmente coinvolte in un contesto di istruzione scolastica speciale integrativa. Il sondaggio è stato fatto online nelle tre lingue cantonali.

I genitori, tutti gli alunni del secondo e terzo ciclo e tutte le direzioni scolastiche delle scuole regolari sono stati invitati per lettera a partecipare al sondaggio online. Tutti gli altri insegnanti specialisti coinvolti (insegnanti di classe, pedagogisti curativi scolastici, assistenti, terapisti) hanno ricevuto un invito scritto dal pedagogista curativo scolastico responsabile della scuola. I responsabili ISS dei centri di competenza sono stati invitati a partecipare all'evento informativo.

Rientrati

	Numero di questionari	Rientrati	In percentuale
Allieve e allievi	190	32	17%
Genitori	354	76	21%
Insegnanti	247	218	88%
Pedagogisti curativi	226	179	79%
Assistenti	90	67	74%
Terapiste/terapisti	59	46	78%
Direzioni scolastiche scuola regolare	127	90	71%
Direzione degli Istituti di scuola speciale, Direzione-ISS e responsabili dell'ISS	17	16	94%

Aiuto alla lettura

Haltung, Umgang und soziale Integration		--	-	+	++	k.A.	∅	+ / ++	N
1	Meine Lehrerinnen und Lehrer sind nett zu mir.	3%	0%	22%	75%		3.7	97%	32
		1	0	7	24	1			

Distribuzione delle risposte

La distribuzione delle risposte è indicata tramite colonne, sopra le colonne è indicata la percentuale, sotto è il numero assoluto di risposte date.

La distribuzione delle risposte mostra quanto variano le risposte. Più piccola è la deviazione delle risposte l'una dall'altra, più il valore medio caratterizza la distribuzione. Nel caso di una distribuzione ampia ed equilibrata delle risposte, le ragioni di ciò devono essere analizzate più in dettaglio.

0

--	corrisponde
-	corrisponde parzialmente
+	piuttosto non corrisponde
++	non corrisponde
n.a.	nessuna affermazione possibile

∅

Valore medio delle risposte date

+ / ++

Percentuale di persone che erano d'accordo con una delle due valutazioni di qualità superiore (corrisponde parzialmente, corrisponde). Non sono inclusi coloro che non hanno dato una risposta.

N

Numero di questionari completati
Numero di tutte le persone che hanno dato una valutazione in risposta alla domanda. Le persone che non hanno dato una risposta non sono incluse.

Differenza di arrotondamento

A causa dell'indicazione delle percentuali in numeri interi, possono verificarsi differenze di arrotondamento.

Risultati dei sondaggi

Allieve e allievi

Atteggiamento, relazioni e integrazione sociale		--	-	+	++	n.a.	∅	+ / ++	N
1	Le/i mie/miei insegnanti sono gentili con me.	3%	0%	19%	77%	1	3.7	97%	31
		1	0	6	24	1			
2	Mi sento a mio agio a scuola.	0%	6%	31%	63%	0	3.6	94%	32
		0	2	10	20	0			
3	Ho amiche e amici nella mia classe.	6%	9%	13%	72%	0	3.5	84%	32
		2	3	4	23	0			
4	Nella mia classe, a volte mi sento sola/o.	50%	16%	19%	16%	0	2.0	34%	32
		16	5	6	5	0			
5	Noi allieve/i in classe ci trattiamo con rispetto reciproco.	0%	13%	32%	55%	1	3.4	87%	31
		0	4	10	17	1			
Cornice di promozione e attuazione									
6	A scuola ricevo il sostegno di cui ho bisogno.	3%	9%	22%	66%	0	3.5	88%	32
		1	3	7	21	0			
7	Gli adulti a scuola hanno tempo a sufficienza per me.	3%	6%	39%	52%	1	3.4	90%	31
		1	2	12	16	1			
8	Le/i mie/i insegnanti mi danno dei compiti adeguati alle mie capacità.	10%	0%	48%	42%	1	3.2	90%	31
		3	0	15	13	1			
9	Durante l'insegnamento lavoro spesso con altre/i allieve/i (per esempio nel lavoro di gruppo).	10%	19%	26%	45%	1	3.1	71%	31
		3	6	8	14	1			
10	Aiuta il fatto che a volte ci sia una seconda persona adulta in classe.	9%	6%	19%	66%	0	3.4	84%	32
		3	2	6	21	0			

Procedura e pianificazione della promozione

		--	-	+	++	n.a.	∅	+ / ++	N
11	Le/gli insegnanti sanno a che punto sono con il mio apprendimento.	3%	0%	40%	57%		3.5	97%	30
		1	0	12	17	2			
12	Ai colloqui che mi riguardano sono sempre presente.	28%	13%	25%	34%		2.7	59%	32
		9	4	8	11	0			
13	Conosco gli obiettivi che vengono concordati nelle riunioni.	13%	23%	19%	45%		3.0	65%	31
		4	7	6	14	1			
14	Durante i colloqui sono presa/o sul serio.	7%	4%	29%	61%		3.4	89%	28
		2	1	8	17	4			

Collaborazione e comunicazione

15	Trovo che le persone adulte della mia scuola lavorano bene insieme.	3%	3%	31%	63%		3.5	94%	32
		1	1	10	20	0			

Atteggiamento, relazioni e integrazione sociale		--	-	+	++	n.a.	∅	+ / ++	N
1	Gli insegnanti di nostra/o figlia/o hanno un atteggiamento positivo verso l'istruzione scolastica speciale integrativa.	0%	0%	27%	73%	0%	3.7	100%	74
		0	0	20	54	2			
2	Le/gli insegnanti e gli altri specialisti (pedagogisti curativi scolastici, terapisti, assistenti, ecc.) sono all'altezza dell'incarico di sostenere nostra/o figlia/o.	1%	5%	21%	73%	0%	3.6	93%	73
		1	4	15	53	3			
3	Le/gli insegnanti e gli altri specialisti fanno in modo che nostra/o figlia/o si senta parte della classe.	0%	0%	22%	78%	0%	3.8	100%	74
		0	0	16	58	2			
4	Le/gli insegnanti e gli altri specialisti sono comprensivi nei confronti di nostra/o figlia/o.	1%	3%	26%	70%	0%	3.6	96%	76
		1	2	20	53	0			
5	Nostra/o figlia/o si sente a suo agio a scuola.	1%	4%	18%	76%	0%	3.7	95%	76
		1	3	14	58	0			
6	Nostra/o figlia/o ha amiche e amici nella classe.	4%	13%	19%	64%	0%	3.4	83%	75
		3	10	14	48	1			
7	In classe, nostra/o figlia/o a volte si sente sola/o.	40%	31%	19%	10%	0%	2.0	29%	70
		28	22	13	7	6			
8	Le/i compagne/i di classe hanno comprensione per nostra/o figlia/o.	1%	4%	43%	51%	0%	3.4	94%	67
		1	3	29	34	9			
9	Le/gli insegnanti di nostra/o figlia/o promuovono un trattamento reciproco rispettoso e corretto in classe.	0%	0%	19%	81%	0%	3.8	100%	74
		0	0	14	60	2			
Cornice di promozione e attuazione									
10	Complessivamente il supporto e la promozione sono adeguati.	0%	8%	25%	66%	0%	3.6	92%	71
		0	6	18	47	5			

		--	-	+	++	n.a.	∅	+ / ++	N
11	Per la promozione di nostra/o figlia/o le risorse vengono utilizzate correttamente.	1%	7%	32%	60%		3.5	92%	73
		1	5	23	44	3			
12	Percepisco le/gli insegnanti e gli altri specialisti come professionalmente competenti.	1%	3%	25%	71%		3.7	96%	75
		1	2	19	53	1			
13	In classe, a nostra/o figlia/o vengono assegnati compiti adeguati al suo livello di apprendimento.	1%	4%	22%	72%		3.6	94%	67
		1	3	15	48	9			
14	Nostra/o figlia/o lavora regolarmente in classe con altre/i allieve/i (per esempio nel lavoro di gruppo).	3%	6%	25%	66%		3.5	91%	68
		2	4	17	45	8			
15	Aiuta il fatto che a volte ci siano più persone adulte in classe.	6%	1%	28%	65%		3.5	93%	68
		4	1	19	44	8			
16	La/il nostra/o figlia/o riceve anche fuori dalle lezioni il supporto e le terapie di cui ha bisogno.	10%	6%	23%	61%		3.4	84%	70
		7	4	16	43	6			
Procedura e pianificazione della promozione									
17	I bisogni e le capacità individuali di nostra/o figlia/o sono rilevati in modo accurato.	1%	6%	32%	61%		3.5	93%	71
		1	4	23	43	5			
18	Veniamo invitati regolarmente a riunioni o colloqui di analisi della situazione.	0%	0%	20%	80%		3.8	100%	76
		0	0	15	61	0			
19	Gli obiettivi per il sostegno e la promozione sono concordati nei colloqui di analisi della situazione.	1%	3%	14%	82%		3.8	96%	72
		1	2	10	59	4			
20	Possiamo esporre la nostra opinione e ci sentiamo presi sul serio.	4%	4%	27%	65%		3.5	92%	75
		3	3	20	49	1			

		--	-	+	++	n.a.	∅	+ / ++	N
21	Il raggiungimento degli obiettivi e la forma di promozione sono rivalutati durante i colloqui di analisi della situazione.	3%	4%	16%	77%		3.7	93%	69
		2	3	11	53	7			
22	All'inizio dell'istruzione scolastica speciale integrativa ho ricevuto tutte le informazioni necessarie.	8%	8%	27%	57%		3.3	84%	74
		6	6	20	42	2			
23	Le transizioni e le soluzioni di passaggio sono ben preparate e accompagnate in modo appropriato.	2%	6%	31%	61%		3.5	92%	64
		1	4	20	39	12			

Collaborazione e comunicazione

24	Se ho richieste o domande, so a chi devo rivolgermi.	3%	4%	13%	80%		3.7	93%	76
		2	3	10	61	0			
25	Ho l'impressione che le/gli insegnanti e gli altri specialisti lavorino bene insieme.	1%	5%	32%	62%		3.5	93%	73
		1	4	23	45	3			
26	I contatti e la collaborazione con la scuola procedono bene.	1%	3%	15%	81%		3.8	96%	73
		1	2	11	59	3			

Conduzione e controllo di qualità

27	Le disposizioni cantonali sono di supporto.	0%	2%	35%	63%		3.6	98%	60
		0	1	21	38	16			
28	L'istruzione scolastica speciale integrativa è coordinata bene.	1%	4%	28%	66%		3.6	94%	68
		1	3	19	45	8			
29	Le/gli insegnanti e gli altri specialisti sono ben preparati per il compito di integrazione.	6%	8%	33%	53%		3.3	86%	72
		4	6	24	38	4			
30	La collaborazione con il servizio psicologico scolastico è di supporto.	4%	4%	28%	63%		3.5	91%	68
		3	3	19	43	8			

		--	-	+	++	n.a.	∅	+ / ++	N
31	La consulenza specialistica dell'istruzione scolastica speciale serve a qualcosa.						3.5	92%	60
		3	2	15	40	16			
32	Ho l'impressione che in questa scuola, la qualità dell'istruzione scolastica speciale integrativa sia verificata regolarmente.						3.3	80%	54
		2	9	15	28	22			

Atteggiamento, relazioni e integrazione sociale		--	-	+	++	n.a.	∅	+ / ++	N
1	Tutto sommato, penso che l'istruzione scolastica speciale integrativa sia una buona cosa.	3%	10%	51%	36%		3.2	88%	216
		6	21	111	78	2			
2	Sento di essere all'altezza dell'incarico di sostenere e promuovere le/gli allieve/i con promozione integrativa nella mia classe.	1%	12%	53%	33%		3.2	86%	218
		3	27	115	73	0			
3	Mi assicuro consapevolmente che l'allieva/o con promozione integrativa si senta parte della classe.	0%	1%	17%	82%		3.8	99%	216
		0	3	36	177	2			
4	Ho un buon approccio verso l'allieva/o con promozione integrativa.	0%	2%	28%	70%		3.7	98%	218
		0	5	61	152	0			
5	L'allieva/o con promozione integrativa si sente a suo agio nella nostra scuola.	0%	4%	35%	61%		3.6	96%	209
		0	8	73	128	9			
6	L'allieva/o con promozione integrativa ha amiche o amici nella classe.	4%	23%	27%	46%		3.2	73%	215
		8	49	59	99	3			
7	In classe a volte è sola/o.	21%	31%	31%	17%		2.5	49%	214
		44	66	67	37	4			
8	Le/i compagne/i di classe hanno comprensione per l'allieva/o con promozione integrativa.	0%	4%	44%	52%		3.5	96%	216
		1	8	94	113	2			
9	Io promuovo un trattamento reciproco rispettoso e corretto in classe.	0%	0%	7%	93%		3.9	100%	217
		0	0	15	202	1			
Cornice di promozione e attuazione									
10	Complessivamente il supporto e la promozione sono adeguati.	2%	12%	40%	46%		3.3	86%	214
		5	25	85	99	4			

		--	-	+	++	n.a.	∅	+ / ++	N
11	Il setting di promozione forma un insieme sensato e coerente.	2%	11%	51%	36%		3.2	87%	214
		5	23	109	77	4			
12	Le risorse a disposizione vengono utilizzate correttamente.	2%	6%	41%	51%		3.4	92%	215
		5	12	89	109	3			
13	Mi sento professionalmente competente nel mio lavoro con le/gli allieve/i con promozione integrativa.	4%	17%	53%	26%		3.0	79%	213
		9	36	112	56	5			
14	Con l'attuale supporto, promozione e consulenza, gli obiettivi concordati possono essere raggiunti.	4%	8%	50%	38%		3.2	88%	204
		8	17	102	77	14			
15	Durante le lezioni differenzio l'offerta e la adatto al livello di apprendimento della/del singola/o allieva/o.	0%	5%	52%	43%		3.4	95%	213
		1	10	110	92	5			
16	Le/gli allieve/i con promozione integrativa lavorano regolarmente in classe con altre/i allieve/i (per esempio nel lavoro di gruppo).	2%	10%	28%	60%		3.5	88%	215
		5	21	61	128	3			
17	Il supporto di altri specialisti in classe è efficace.	0%	4%	24%	71%		3.7	95%	207
		1	9	50	147	11			
18	Il supporto aggiuntivo fuori dalle lezioni è efficace.	2%	5%	35%	58%		3.5	93%	162
		4	8	56	94	56			
Procedura e pianificazione della promozione									
19	Valuto regolarmente il livello di apprendimento delle/degli allieve/i con promozione integrativa.	5%	14%	45%	37%		3.1	82%	198
		9	27	89	73	20			
20	Organizziamo regolarmente colloqui di analisi della situazione.	1%	2%	18%	79%		3.8	97%	210
		2	4	38	166	8			

		--	-	+	++	n.a.	∅	+ / ++	N
21	Nei colloqui di analisi della situazione, gli obiettivi per la promozione sono concordati congiuntamente.	1%	4%	16%	80%		3.7	96%	200
		2	7	31	160	18			
22	L'opinione dei genitori delle/degli allieve/i con promozione integrativa è presa seriamente.	0%	0%	15%	84%		3.8	100%	206
		0	1	31	174	12			
23	Le valutazioni della/o psicologa/o scolastico sono una buona base per la pianificazione e l'attuazione del sostegno.	6%	11%	48%	36%		3.1	84%	159
		9	17	76	57	59			
24	Per ogni allieva/o con promozione integrativa c'è un piano di promozione individuale scritto.	2%	4%	16%	78%		3.7	94%	179
		4	7	28	140	39			
25	Il raggiungimento degli obiettivi, il tipo di scolarizzazione e il setting di promozione sono rivalutati durante i colloqui di analisi della situazione.	0%	4%	19%	77%		3.7	96%	185
		0	7	36	142	33			
26	All'inizio dell'istruzione scolastica speciale integrativa ho ricevuto tutte le informazioni necessarie.	8%	14%	36%	42%		3.1	78%	210
		17	29	75	89	8			
27	Le transizioni e le soluzioni di passaggio sono ben preparate e accompagnate in modo appropriato.	3%	10%	38%	49%		3.3	87%	158
		4	16	60	78	60			
Collaborazione e comunicazione									
28	Competenze e ruoli sono chiari e comunicati a tutti.	1%	6%	31%	62%		3.5	93%	216
		3	13	67	133	2			
29	I genitori di allieve/i con promozione integrativa sanno a chi devono rivolgersi se hanno richieste o domande.	0%	3%	22%	75%		3.7	96%	209
		1	7	45	156	8			
30	La collaborazione tra le/gli insegnanti e gli specialisti coinvolti è costruttiva ed efficace per la promozione.	0%	2%	24%	73%		3.7	98%	214
		0	5	52	157	4			

		--	-	+	++	n.a.	∅	+ / ++	N
31	Se necessario, sono sostenuta/o da specialisti esperti.	3%	10%	30%	57%		3.4	87%	181
		5	18	54	104	37			
32	Il contatto e la collaborazione con i genitori delle/degli allieve/i con promozione integrativa procedono bene.	4%	5%	32%	60%		3.5	91%	199
		7	10	63	119	19			
Condizione e controllo di qualità									
33	Le disposizioni cantonali sono di supporto.	5%	13%	57%	25%		3.0	82%	117
		6	15	67	29	101			
34	La documentazione e gli strumenti del centro di competenza sono di supporto al mio lavoro.	6%	14%	56%	24%		3.0	80%	95
		6	13	53	23	123			
35	È assicurato l'adempimento di una gestione professionale del personale e di una buona organizzazione dell'istruzione scolastica speciale integrativa.	5%	10%	43%	42%		3.2	84%	174
		9	18	74	73	44			
36	Ho potuto prepararmi bene al compito dell'integrazione.	5%	23%	46%	26%		2.9	72%	208
		11	48	95	54	10			
37	La collaborazione con il servizio psicologico scolastico è di supporto.	3%	13%	45%	39%		3.2	83%	145
		5	19	65	56	73			
38	La consulenza specialistica dell'istruzione scolastica speciale è di supporto.	4%	11%	48%	36%		3.2	85%	143
		6	16	69	52	75			
39	La qualità dell'istruzione scolastica speciale integrativa viene verificata regolarmente.	5%	14%	29%	52%		3.3	81%	125
		6	18	36	65	93			

Atteggiamento, relazioni e integrazione sociale		--	-	+	++	n.a.	∅	+ / ++	N
1	Tutto sommato, penso che l'istruzione scolastica speciale integrativa sia una buona cosa.	0%	2%	30%	68%	0	3.7	98%	179
		0	4	54	121	0			
2	Sento di essere all'altezza dell'incarico di sostenere e promuovere le/gli allieve/i con promozione integrativa.	1%	0%	34%	66%	2	3.6	99%	177
		1	0	60	116	2			
3	Le/gli insegnanti e gli altri specialisti fanno in modo che l'allieva/o con promozione integrativa si senta parte della classe.	1%	1%	31%	67%	0	3.6	98%	179
		1	2	56	120	0			
4	Ho un buon approccio verso l'allieva/o con promozione integrativa.	0%	0%	15%	85%	0	3.8	100%	179
		0	0	27	152	0			
5	L'allieva/o con promozione integrativa si sente a suo agio nella nostra scuola.	1%	3%	31%	66%	0	3.6	97%	179
		1	5	55	118	0			
6	L'allieva/o con promozione integrativa ha amiche o amici nella classe.	1%	16%	38%	45%	3	3.3	83%	176
		2	28	67	79	3			
7	In classe a volte è sola/o.	20%	35%	31%	14%	2	2.4	45%	177
		36	62	55	24	2			
8	Le/i compagne/i di classe hanno comprensione per l'allieva/o con promozione integrativa.	0%	3%	42%	55%	3	3.5	97%	176
		0	5	74	97	3			
9	Le/gli insegnanti promuovono un trattamento reciproco rispettoso e corretto in classe.	0%	1%	23%	77%	0	3.8	99%	179
		0	1	41	137	0			
Fördersetting und Umsetzung									
10	Complessivamente il supporto e la promozione sono adeguati.	0%	4%	45%	51%	2	3.5	96%	177
		0	7	80	90	2			

		--	-	+	++	n.a.	∅	+ / ++	N
11	Il setting di promozione forma un insieme sensato e coerente.	0%	4%	51%	45%	0	3.4	96%	179
		0	8	91	80	0			
12	Le risorse a disposizione vengono utilizzate correttamente.	0%	4%	49%	46%	1	3.4	96%	178
		0	8	88	82	1			
13	Mi sento professionalmente competente nel mio lavoro con le/gli allieve/i con promozione integrativa.	0%	3%	42%	56%	1	3.5	97%	178
		0	5	74	99	1			
14	Vengo coinvolta/o con funzioni consultive (ad es. da parte degli insegnanti).	2%	8%	29%	60%	2	3.5	89%	177
		4	15	52	106	2			
15	Con l'attuale supporto, promozione e consulenza, gli obiettivi concordati possono essere raggiunti.	0%	4%	65%	31%	4	3.3	96%	175
		0	7	113	55	4			
16	Durante le lezioni gli insegnanti differenziano l'offerta e la adattano al livello di apprendimento della/del singola/o allieva/o.	1%	18%	54%	27%	0	3.1	81%	179
		2	32	96	49	0			
17	Le/gli allieve/i con promozione integrativa lavorano regolarmente in classe con altre/i allieve/i (per esempio nel lavoro di gruppo).	2%	6%	24%	69%	2	3.6	93%	177
		3	10	42	122	2			
18	Il supporto di altri specialisti in classe è efficace.	1%	4%	37%	59%	23	3.5	96%	156
		1	6	57	92	23			
19	Il supporto aggiuntivo fuori dalle lezioni è efficace.	0%	4%	38%	58%	43	3.5	96%	136
		0	5	52	79	43			
Procedura e pianificazione della promozione									
20	Valuto regolarmente il grado di sviluppo e le competenze delle/degli allieve/i con promozione integrativa.	0%	1%	26%	73%	2	3.7	99%	177
		0	1	46	130	2			

		--	-	+	++	n.a.	∅	+ / ++	N
21	Organizziamo regolarmente colloqui di analisi della situazione.	0%	1%	3%	96%	6%	4.0	99%	173
		0	1	6	166	6			
22	Nei colloqui di analisi della situazione, gli obiettivi per la promozione sono concordati congiuntamente.	1%	3%	15%	81%	8%	3.8	96%	171
		2	5	26	138	8			
23	L'opinione dei genitori delle/degli allieve/i con promozione integrativa è presa seriamente.	0%	1%	10%	89%	4%	3.9	99%	175
		0	2	17	156	4			
24	Le valutazioni della/o psicologa/o scolastica/o sono una buona base per la pianificazione e l'attuazione del sostegno.	0%	18%	37%	46%	32%	3.3	82%	147
		0	26	54	67	32			
25	Per ogni allieva/o con promozione integrativa c'è un piano di promozione individuale scritto.	0%	1%	7%	92%	4%	3.9	99%	175
		0	2	12	161	4			
26	Il raggiungimento degli obiettivi, il tipo di scolarizzazione e il setting di promozione sono rivalutati durante i colloqui di analisi della situazione.	1%	2%	10%	87%	6%	3.8	98%	173
		1	3	18	151	6			
27	All'inizio dell'istruzione scolastica speciale integrativa ho ricevuto tutte le informazioni necessarie.	2%	7%	35%	56%	2%	3.5	92%	177
		3	12	62	100	2			
Collaborazione e comunicazione									
28	Competenze e ruoli sono chiari e comunicati a tutti.	1%	3%	38%	58%	0%	3.5	96%	179
		2	6	68	103	0			
29	I genitori di allieve/i con promozione integrativa sanno a chi devono rivolgersi se hanno richieste o domande.	0%	2%	23%	75%	4%	3.7	98%	175
		0	3	41	131	4			
30	La collaborazione tra le/gli insegnanti e gli specialisti coinvolti è costruttiva ed efficace per la promozione.	0%	3%	31%	66%	3%	3.6	97%	176
		0	5	54	117	3			

		--	-	+	++	n.a.	∅	+ / ++	N
31	Se necessario, sono sostenuta/o da specialisti esperti.	2%	8%	35%	56%		3.4	91%	158
		3	12	55	88	21			
32	Il contatto e la collaborazione con i genitori delle/degli allieve/i con promozione integrativa procedono bene.	0%	5%	27%	68%		3.6	95%	173
		0	8	47	118	6			
Condizione e controllo di qualità									
33	Le disposizioni cantonali sono di supporto.	1%	7%	60%	32%		3.2	92%	151
		2	10	90	49	28			
34	La documentazione e gli strumenti del centro di competenza sono di supporto al mio lavoro.	1%	9%	41%	49%		3.4	90%	168
		2	15	69	82	11			
35	È assicurato l'adempimento di una gestione professionale del personale e di una buona organizzazione dell'istruzione scolastica speciale integrativa.	3%	5%	30%	62%		3.5	92%	171
		5	9	51	106	8			
36	Ho potuto prepararmi bene al compito dell'integrazione.	1%	10%	31%	58%		3.5	89%	174
		2	17	54	101	5			
37	La collaborazione con il servizio psicologico scolastico è di supporto.	1%	11%	33%	55%		3.4	88%	151
		1	17	50	83	28			
38	La consulenza specialistica dell'istruzione scolastica speciale è di supporto.	2%	6%	28%	64%		3.5	92%	147
		3	9	41	94	32			
39	Esistono opportunità di formazione adeguate.	1%	6%	40%	53%		3.4	93%	169
		2	10	67	90	10			
40	La qualità dell'istruzione scolastica speciale integrativa viene verificata regolarmente.	2%	14%	33%	51%		3.3	84%	147
		3	21	48	75	32			

Atteggiamento, relazioni e integrazione sociale		--	-	+	++	n.a.	∅	+ / ++	N
1	Tutto sommato, penso che l'istruzione scolastica speciale integrativa sia una buona cosa.	0%	0%	28%	72%	0	3.7	100%	67
		0	0	19	48	0			
2	Sento di essere all'altezza dell'incarico di sostenere e promuovere le/gli allieve/i con promozione integrativa.	0%	0%	24%	76%	0	3.8	100%	67
		0	0	16	51	0			
3	Le/gli insegnanti e gli altri specialisti fanno in modo che l'allieva/o con promozione integrativa si senta parte della classe.	0%	6%	21%	73%	1	3.7	94%	66
		0	4	14	48	1			
4	Ho un buon approccio verso l'allieva/o con promozione integrativa.	0%	0%	13%	87%	0	3.9	100%	67
		0	0	9	58	0			
5	L'allieva/o con promozione integrativa si sente a suo agio nella nostra scuola.	0%	5%	22%	74%	2	3.7	95%	65
		0	3	14	48	2			
6	L'allieva/o con promozione integrativa ha amiche o amici nella classe.	0%	16%	48%	37%	4	3.2	84%	63
		0	10	30	23	4			
7	In classe a volte è sola/o.	19%	31%	30%	20%	3	2.5	50%	64
		12	20	19	13	3			
8	Le/i compagne/i di classe hanno comprensione per l'allieva/o con promozione integrativa.	0%	5%	29%	66%	2	3.6	95%	65
		0	3	19	43	2			
9	Le/gli insegnanti promuovono un trattamento reciproco rispettoso e corretto in classe.	0%	0%	21%	79%	1	3.8	100%	66
		0	0	14	52	1			
Cornice di promozione e attuazione									
10	Complessivamente il supporto e la promozione sono adeguati.	1%	3%	28%	67%	0	3.6	96%	67
		1	2	19	45	0			

		--	-	+	++	n.a.	∅	+ / ++	N
11	Il setting di promozione forma un insieme sensato e coerente.	0%	3%	32%	65%	2%	3.6	97%	65
		0	2	21	42	2			
12	Le risorse a disposizione vengono utilizzate correttamente.	0%	3%	28%	69%	2%	3.7	97%	65
		0	2	18	45	2			
13	Mi sento professionalmente competente nel mio lavoro con le/gli allieve/i con promozione integrativa.	0%	1%	39%	60%	0%	3.6	99%	67
		0	1	26	40	0			
14	Con l'attuale supporto, promozione e consulenza, gli obiettivi concordati possono essere raggiunti.	0%	2%	46%	52%	6%	3.5	98%	61
		0	1	28	32	6			
15	Durante le lezioni gli insegnanti differenziano l'offerta e la adattano al livello di apprendimento della/del singola/o allieva/o.	0%	5%	43%	52%	9%	3.5	95%	58
		0	3	25	30	9			
16	Il supporto di altri specialisti in classe è efficace.	0%	0%	26%	74%	10%	3.7	100%	57
		0	0	15	42	10			
17	Il supporto aggiuntivo fuori dalle lezioni è efficace.	0%	2%	27%	70%	23%	3.7	98%	44
		0	1	12	31	23			
Procedura e pianificazione della promozione									
18	I bisogni e le capacità individuali delle/degli allieve/i sono rilevati in modo accurato.	0%	0%	31%	69%	8%	3.7	100%	59
		0	0	18	41	8			
19	Partecipo sempre ai colloqui di analisi della situazione.	9%	5%	12%	74%	9%	3.5	86%	58
		5	3	7	43	9			
20	Nei colloqui di analisi della situazione, gli obiettivi per la promozione sono concordati congiuntamente.	2%	4%	16%	78%	18%	3.7	94%	49
		1	2	8	38	18			

		--	-	+	++	n.a.	∅	+ / ++	N
21	Posso esporre la mia opinione e mi sento presa/o sul serio.	0%	0%	21%	79%		3.8	100%	63
		0	0	13	50	4			
22	Conosco il piano di promozione.	7%	5%	20%	68%		3.5	88%	60
		4	3	12	41	7			
23	Il raggiungimento degli obiettivi, il tipo di scolarizzazione e il setting di promozione sono rivalutati durante i colloqui di analisi della situazione.	0%	2%	12%	86%		3.8	98%	49
		0	1	6	42	18			
24	All'inizio dell'istruzione scolastica speciale integrativa ho ricevuto tutte le informazioni necessarie.	0%	11%	29%	60%		3.5	89%	65
		0	7	19	39	2			
Collaborazione e comunicazione									
25	Competenze e ruoli sono chiari e comunicati a tutti.	0%	6%	22%	72%		3.7	94%	67
		0	4	15	48	0			
26	I genitori di allieve/i con promozione integrativa sanno a chi devono rivolgersi se hanno richieste o domande.	0%	0%	8%	92%		3.9	100%	61
		0	0	5	56	6			
27	La collaborazione tra le/gli insegnanti e gli specialisti coinvolti è costruttiva ed efficace per la promozione.	0%	5%	13%	83%		3.8	95%	64
		0	3	8	53	3			
28	Se necessario, sono sostenuta/o da specialisti esperti.	0%	3%	20%	77%		3.7	97%	61
		0	2	12	47	6			
29	Il contatto e la collaborazione con i genitori delle/degli allieve/i con promozione integrativa procedono bene.	0%	5%	28%	67%		3.6	95%	57
		0	3	16	38	10			
Conduzione e controllo di qualità									
30	Le disposizioni cantonali sono di supporto.	0%	0%	32%	68%		3.7	100%	34
		0	0	11	23	33			

		--	-	+	++	n.a.	∅	+ / ++	N
31	La documentazione e gli strumenti del centro di competenza sono di supporto al mio lavoro.	0%	2%	31%	67%		3.6	98%	48
		0	1	15	32	19			
32	È assicurato l'adempimento di una gestione professionale del personale e di una buona organizzazione dell'istruzione scolastica speciale integrativa.	0%	2%	23%	75%		3.7	98%	64
		0	1	15	48	3			
33	Ho potuto prepararmi bene al compito dell'integrazione.	0%	10%	33%	57%		3.5	90%	63
		0	6	21	36	4			
34	La consulenza specialistica dell'istruzione scolastica speciale è di supporto.	0%	2%	30%	69%		3.7	98%	61
		0	1	18	42	6			
35	Esistono opportunità di formazione adeguate.	0%	4%	28%	69%		3.6	96%	54
		0	2	15	37	14			
36	La qualità dell'istruzione scolastica speciale integrativa viene verificata regolarmente.	2%	0%	29%	69%		3.6	98%	48
		1	0	14	33	20			

Risultati dei sondaggi

Terapiste/terapisti

Atteggiamento, relazioni e integrazione sociale		--	-	+	++	n.a.	∅	+ / ++	N
1	Tutto sommato, penso che l'istruzione scolastica speciale integrativa sia una buona cosa.	0%	2%	41%	57%	0	3.5	98%	46
		0	1	19	26	0			
2	Sento di essere all'altezza dell'incarico di sostenere e promuovere le/gli allieve/i con promozione integrativa.	0%	2%	30%	67%	0	3.7	98%	46
		0	1	14	31	0			
3	Le/gli insegnanti e gli altri specialisti fanno in modo che l'allieva/o con promozione integrativa si senta parte della classe.	0%	2%	44%	53%	1	3.5	98%	45
		0	1	20	24	1			
4	Ho un buon approccio verso l'allieva/o con promozione integrativa.	0%	2%	9%	89%	0	3.9	98%	46
		0	1	4	41	0			
5	L'allieva/o con promozione integrativa si sente a suo agio nella nostra scuola.	2%	0%	34%	64%	2	3.6	98%	44
		1	0	15	28	2			
6	L'allieva/o con promozione integrativa ha amiche o amici nella classe.	2%	12%	33%	52%	4	3.4	86%	42
		1	5	14	22	4			
7	In classe a volte è sola/o.	17%	29%	43%	11%	11	2.5	54%	35
		6	10	15	4	11			
8	Le/i compagne/i di classe hanno comprensione per l'allieva/o con promozione integrativa.	0%	5%	53%	43%	6	3.4	95%	40
		0	2	21	17	6			
9	Le/gli insegnanti promuovono un trattamento reciproco rispettoso e corretto in classe.	0%	0%	21%	79%	3	3.8	100%	43
		0	0	9	34	3			
Cornice di promozione e attuazione									
10	Complessivamente il supporto e la promozione sono adeguati.	0%	7%	50%	43%	4	3.4	93%	42
		0	3	21	18	4			

		--	-	+	++	n.a.	∅	+ / ++	N
11	Il setting di promozione forma un insieme sensato e coerente.	0%	8%	50%	43%		3.4	93%	40
		0	3	20	17	6			
12	Le risorse a disposizione vengono utilizzate correttamente.	0%	3%	47%	50%		3.5	97%	38
		0	1	18	19	8			
13	Mi sento professionalmente competente nel mio lavoro con le/gli allieve/i con promozione integrativa.	0%	2%	30%	67%		3.7	98%	46
		0	1	14	31	0			
14	Vengo coinvolta/o con funzioni consultive (ad es. da parte degli insegnanti).	2%	13%	40%	44%		3.3	84%	45
		1	6	18	20	1			
15	Con l'attuale supporto, promozione e consulenza, gli obiettivi concordati possono essere raggiunti.	0%	2%	63%	35%		3.3	98%	43
		0	1	27	15	3			
16	Durante le lezioni differenzio l'offerta e la adatto al livello di apprendimento della/del singola/o allieva/o.	0%	3%	62%	35%		3.3	97%	34
		0	1	21	12	12			
17	Il supporto di altri specialisti in classe è efficace.	0%	3%	28%	69%		3.7	97%	39
		0	1	11	27	7			
18	Il supporto aggiuntivo fuori dalle lezioni è efficace.	2%	2%	20%	76%		3.7	95%	41
		1	1	8	31	5			
Verfahren und Förderplanungsprozess									
19	Valuto regolarmente il grado di sviluppo e le competenze delle/degli allieve/i con promozione integrativa.	0%	2%	24%	73%		3.7	98%	45
		0	1	11	33	1			
20	Organizziamo regolarmente colloqui di analisi della situazione.	0%	0%	13%	87%		3.9	100%	46
		0	0	6	40	0			

		--	-	+	++	n.a.	∅	+ / ++	N
21	Nei colloqui di analisi della situazione, gli obiettivi per la promozione sono concordati congiuntamente.	0%	0%	16%	84%	0%	3.8	100%	45
		0	0	7	38	1			
22	L'opinione dei genitori delle/degli allieve/i con promozione integrativa è presa seriamente.	0%	4%	13%	83%	0%	3.8	96%	46
		0	2	6	38	0			
23	Le valutazioni della/o psicologa/o scolastica/o sono una buona base per la pianificazione e l'attuazione del sostegno.	0%	18%	43%	40%	0%	3.2	83%	40
		0	7	17	16	6			
24	Per ogni allieva/o con promozione integrativa c'è un piano di promozione individuale scritto.	0%	2%	19%	79%	0%	3.8	98%	43
		0	1	8	34	3			
25	Il raggiungimento degli obiettivi, il tipo di scolarizzazione e il setting di promozione sono rivalutati durante i colloqui di analisi della situazione.	0%	0%	19%	81%	0%	3.8	100%	43
		0	0	8	35	3			
26	All'inizio dell'istruzione scolastica speciale integrativa ho ricevuto tutte le informazioni necessarie.	5%	17%	48%	31%	0%	3.0	79%	42
		2	7	20	13	4			
Collaborazione e comunicazione									
27	Competenze e ruoli sono chiari e comunicati.	0%	7%	41%	52%	0%	3.5	93%	44
		0	3	18	23	2			
28	I genitori di allieve/i con promozione integrativa sanno a chi devono rivolgersi se hanno richieste o domande.	0%	2%	43%	54%	0%	3.5	98%	46
		0	1	20	25	0			
29	La collaborazione tra le/gli insegnanti e gli specialisti coinvolti è costruttiva ed efficace per la promozione.	0%	4%	40%	56%	0%	3.5	96%	45
		0	2	18	25	1			
30	Se necessario, sono sostenuta/o da specialisti esperti.	8%	3%	33%	58%	0%	3.4	90%	40
		3	1	13	23	6			

		--	-	+	++	n.a.	∅	+ / ++	N
31	Il contatto e la collaborazione con i genitori delle/degli allieve/i con promozione integrativa procedono bene.	0%	9%	39%	52%	0	3.4	91%	46
		0	4	18	24	0			

Conduzione e controllo di qualità

32	Le disposizioni cantonali sono di supporto.	3%	10%	55%	32%	15	3.2	87%	31
		1	3	17	10	15			

33	La documentazione e gli strumenti del centro di competenza sono di supporto al mio lavoro.	6%	21%	38%	35%	12	3.0	74%	34
		2	7	13	12	12			

34	È assicurato l'adempimento di una gestione professionale del personale e di una buona organizzazione dell'istruzione scolastica speciale integrativa.	5%	10%	31%	54%	7	3.3	85%	39
		2	4	12	21	7			

35	Ho potuto prepararmi bene al compito dell'integrazione.	8%	19%	32%	41%	9	3.1	73%	37
		3	7	12	15	9			

36	La collaborazione con il servizio psicologico scolastico è di supporto.	0%	3%	46%	51%	7	3.5	97%	39
		0	1	18	20	7			

37	La consulenza specialistica dell'istruzione scolastica speciale è di supporto.	9%	24%	33%	33%	13	2.9	67%	33
		3	8	11	11	13			

38	Esistono opportunità di formazione adeguate.	22%	16%	38%	25%	14	2.7	63%	32
		7	5	12	8	14			

39	La qualità dell'istruzione scolastica speciale integrativa viene verificata regolarmente.	0%	13%	38%	50%	14	3.4	88%	32
		0	4	12	16	14			

Risultati dei sondaggi

Direzioni scolastiche scuola regolare

Atteggiamento, relazioni e integrazione sociale

		--	-	+	++	n.a.	∅	+ / ++	N
1	Tutto sommato, penso che l'istruzione scolastica speciale integrativa sia una buona cosa.	2%	12%	37%	49%		3.3	86%	90
		2	11	33	44	2			
2	Le persone coinvolte nell'implementazione dell'ISS sono all'altezza dell'incarico di sostenere e promuovere le/gli alunne/i con promozione integrativa.	0%	4%	54%	42%		3.4	96%	85
		0	3	46	36	7			
3	Le/gli insegnanti e gli altri specialisti fanno in modo che l'allieva/o con promozione integrativa si senta parte della classe.	0%	5%	30%	65%		3.6	95%	86
		0	4	26	56	6			
4	Le/gli insegnanti e gli specialisti trattano l'allieva/o con promozione integrativa con comprensione e benevolenza.	0%	2%	24%	73%		3.7	98%	86
		0	2	21	63	6			
5	L'allieva/o con promozione integrativa si sente a suo agio nella nostra scuola.	0%	2%	46%	52%		3.5	98%	83
		0	2	38	43	9			
6	Le/gli allieve/i con promozione integrativa hanno amiche o amici nella classe.	1%	12%	47%	40%		3.2	86%	81
		1	10	38	32	11			
7	In classe le/gli allieve/i con promozione integrativa a volte sono sole/i.	11%	37%	30%	22%		2.6	52%	81
		9	30	24	18	11			
8	Le/i compagne/i di classe hanno comprensione per le/gli allieve/i con promozione integrativa.	0%	5%	51%	45%		3.4	95%	83
		0	4	42	37	9			
9	Le/gli insegnanti promuovono un trattamento reciproco rispettoso e corretto in classe.	0%	2%	14%	84%		3.8	98%	87
		0	2	12	73	5			
Cornice di promozione e attuazione									
10	Complessivamente il supporto e la promozione delle/degli allieve/i con promozione integrativa sono adeguati.	7%	14%	45%	34%		3.1	79%	86
		6	12	39	29	6			

		--	-	+	++	n.a.	∅	+ / ++	N
11	Il setting di promozione forma un insieme sensato e coerente.	1%	13%	46%	39%		3.2	86%	84
		1	11	39	33	8			
12	Le risorse a disposizione vengono utilizzate correttamente.	0%	11%	49%	40%		3.3	89%	85
		0	9	42	34	7			
13	I teams che lavorano con le/gli allieve/i con promozione integrativa sono professionalmente competenti.	1%	5%	31%	64%		3.6	94%	85
		1	4	26	54	7			
14	Durante le lezioni gli insegnanti differenziano l'offerta e la adattano al livello di apprendimento della/del singola/o allieva/o.	0%	6%	45%	49%		3.4	94%	83
		0	5	37	41	9			
15	Il supporto di altri specialisti in classe è efficace.	0%	6%	41%	53%		3.5	94%	85
		0	5	35	45	7			
16	Il supporto aggiuntivo fuori dalle lezioni è efficace.	2%	10%	49%	39%		3.3	88%	59
		1	6	29	23	33			
Procedura e pianificazione della promozione									
17	Il grado di sviluppo, le competenze e i bisogni di supporto e assistenza delle/degli allieve/i con promozione integrativa sono valutati regolarmente.	0%	1%	23%	75%		3.7	99%	81
		0	1	19	61	11			
18	Vengono organizzati regolarmente colloqui di analisi della situazione.	0%	0%	7%	93%		3.9	100%	84
		0	0	6	78	8			
19	Sono soddisfatta/o dei colloqui di analisi della situazione	4%	10%	47%	40%		3.2	86%	73
		3	7	34	29	19			
20	L'opinione dei genitori delle/degli allieve/i con promozione integrativa è presa seriamente.	0%	1%	20%	79%		3.8	99%	84
		0	1	17	66	8			

		--	-	+	++	n.a.	∅	+ / ++	N
21	Le valutazioni della/o psicologa/o scolastica/o sono una buona base per la pianificazione e l'attuazione del sostegno.	5%	2%	54%	39%		3.3	93%	84
		4	2	45	33	8			
22	Per ogni allieva/o con promozione integrativa c'è un piano di promozione individuale scritto.	0%	0%	16%	84%		3.8	100%	77
		0	0	12	65	15			
23	Sono soddisfatta/o della qualità dei piani individuali di promozione.	0%	5%	32%	63%		3.6	95%	63
		0	3	20	40	29			
24	All'inizio dell'istruzione scolastica speciale integrativa ho ricevuto tutte le informazioni necessarie.	4%	12%	54%	30%		3.1	84%	81
		3	10	44	24	11			
25	Le transizioni e le soluzioni di passaggio sono ben preparate e accompagnate in modo appropriato.	48%	45%	7%	0%		1.6	7%	82
		39	37	6	0	10			

Collaborazione e comunicazione

26	Competenze e ruoli sono chiari e comunicati a tutti.	1%	8%	48%	42%		3.3	91%	85
		1	7	41	36	7			
27	I genitori di allieve/i con promozione integrativa sanno a chi devono rivolgersi se hanno richieste o domande.	0%	2%	28%	69%		3.7	98%	81
		0	2	23	56	11			
28	La collaborazione tra le/gli insegnanti e gli specialisti coinvolti è costruttiva ed efficace per la promozione.	0%	4%	44%	53%		3.5	96%	85
		0	3	37	45	7			
29	Se necessario vengono coinvolti specialisti esperti.	0%	3%	29%	68%		3.7	97%	79
		0	2	23	54	13			
30	Il contatto e la collaborazione con i genitori delle/degli allieve/i con promozione integrativa procede bene.	1%	2%	46%	51%		3.5	96%	81
		1	2	37	41	11			

Condizione e controllo di qualità

		--	-	+	++	n.a.	∅	+ / ++	N
31	Le disposizioni cantonali sono di supporto.	6%	15%	50%	29%		3.0	79%	68
		4	10	34	20	24			
32	La documentazione e gli strumenti del centro di competenza sono di supporto al mio lavoro.	8%	8%	44%	40%		3.2	84%	62
		5	5	27	25	30			
33	È assicurato l'adempimento di una gestione professionale del personale e di una buona organizzazione dell'istruzione scolastica speciale integrativa.	5%	5%	39%	51%		3.4	90%	79
		4	4	31	40	13			
34	Abbiamo potuto prepararci bene al compito dell'integrazione.	5%	16%	52%	27%		3.0	79%	75
		4	12	39	20	17			
35	La collaborazione con il servizio psicologico scolastico è di supporto.	2%	6%	39%	52%		3.4	92%	84
		2	5	33	44	8			
36	La consulenza specialistica dell'istruzione scolastica speciale è di supporto.	3%	10%	31%	56%		3.4	87%	77
		2	8	24	43	15			
37	Esistono opportunità di formazione adeguate.	3%	12%	55%	29%		3.1	85%	65
		2	8	36	19	27			
38	La qualità dell'istruzione scolastica speciale integrativa viene verificata regolarmente.	7%	16%	30%	48%		3.2	77%	61
		4	10	18	29	31			

Risultati dei sondaggi: Direzione degli Istituti di scuola speciale, Direzione- ISS e responsabili dell'ISS

Atteggiamento, relazioni e integrazione sociale		--	-	+	++	n.a.	∅	+ / ++	N
1	Tutto sommato, penso che l'istruzione scolastica speciale integrativa sia una buona cosa.	0%	0%	6%	94%	0	3.9	100%	16
		0	0	1	15	0			
2	Le persone coinvolte nell'implementazione dell'ISS sono all'altezza dell'incarico di sostenere e promuovere le/gli alunne/i con promozione integrativa.	0%	0%	38%	63%	0	3.6	100%	16
		0	0	6	10	0			
3	Le/gli insegnanti e gli altri specialisti fanno in modo che l'allieva/o con promozione integrativa si senta parte della classe.	0%	0%	31%	69%	0	3.7	100%	16
		0	0	5	11	0			
4	Le/gli insegnanti e gli specialisti trattano l'allieva/o con promozione integrativa con comprensione e benevolenza.	0%	0%	38%	63%	0	3.6	100%	16
		0	0	6	10	0			
5	L'allieva/o con promozione integrativa si sente a suo agio nella sua scuola.	0%	0%	44%	56%	0	3.6	100%	16
		0	0	7	9	0			
6	Le/gli allieve/i con promozione integrativa hanno amiche o amici nella classe.	0%	6%	75%	19%	0	3.1	94%	16
		0	1	12	3	0			
7	In classe le/gli allieve/i con promozione integrativa a volte sono sole/i.	0%	38%	56%	6%	0	2.7	63%	16
		0	6	9	1	0			
8	Le/i compagne/i di classe hanno comprensione per le/gli allieve/i con promozione integrativa.	0%	0%	44%	56%	0	3.6	100%	16
		0	0	7	9	0			
9	Le/gli insegnanti promuovono un trattamento reciproco rispettoso e corretto in classe.	0%	0%	44%	56%	0	3.6	100%	16
		0	0	7	9	0			

Cornice di promozione e attuazione		--	-	+	++	n.a.	∅	+ / ++	N
10	Complessivamente il supporto e la promozione delle/degli allieve/i con promozione integrativa sono adeguati.	0%	0%	44%	56%	0	3.6	100%	16
		0	0	7	9	0			
11	Il setting di promozione forma un insieme sensato e coerente.	0%	6%	50%	44%	0	3.4	94%	16
		0	1	8	7	0			
12	Le risorse a disposizione vengono utilizzate correttamente.	0%	0%	50%	50%	0	3.5	100%	16
		0	0	8	8	0			
13	I teams che lavorano con le/gli allieve/i con promozione integrativa sono professionalmente competenti.	0%	0%	56%	44%	0	3.4	100%	16
		0	0	9	7	0			
14	Durante le lezioni gli insegnanti differenziano l'offerta e la adattano al livello di apprendimento della/del singola/o allieva/o.	0%	6%	50%	44%	0	3.4	94%	16
		0	1	8	7	0			
15	Il supporto di altri specialisti in classe è efficace.	0%	13%	31%	56%	0	3.4	88%	16
		0	2	5	9	0			
16	Il supporto aggiuntivo fuori dalle lezioni è efficace.	0%	0%	27%	73%	1	3.7	100%	15
		0	0	4	11	1			
Procedura e pianificazione della promozione									
17	Il grado di sviluppo, le competenze e i bisogni di supporto e assistenza delle/degli allieve/i con promozione integrativa sono valutati regolarmente.	0%	0%	0%	100%	0	4.0	100%	16
		0	0	0	16	0			
18	Vengono organizzati regolarmente colloqui di analisi della situazione.	0%	0%	0%	100%	0	4.0	100%	16
		0	0	0	16	0			
19	Sono soddisfatta/o dei colloqui di analisi della situazione	0%	0%	25%	75%	0	3.8	100%	16
		0	0	4	12	0			

		--	-	+	++	n.a.	∅	+ / ++	N
20	L'opinione dei genitori delle/degli allieve/i con promozione integrativa è presa seriamente.	0%	0%	6%	94%	0	3.9	100%	16
		0	0	1	15	0			
21	Le valutazioni della/o psicologa/o scolastica/o sono una buona base per la pianificazione e l'attuazione del sostegno.	0%	13%	38%	50%	0	3.4	88%	16
		0	2	6	8	0			
22	Per ogni allieva/o con promozione integrativa c'è un piano di promozione individuale scritto.	0%	6%	0%	94%	0	3.9	94%	16
		0	1	0	15	0			
23	Sono soddisfatta/o della qualità dei piani individuali di promozione.	0%	0%	50%	50%	0	3.5	100%	16
		0	0	8	8	0			
24	Le transizioni e le soluzioni di passaggio sono ben preparate e accompagnate in modo appropriato.	63%	38%	0%	0%	0	1.4	0%	16
		10	6	0	0	0			
Collaborazione e comunicazione									
25	Competenze e ruoli sono chiari e comunicati a tutti.	0%	6%	44%	50%	0	3.4	94%	16
		0	1	7	8	0			
26	I genitori di allieve/i con promozione integrativa sanno a chi devono rivolgersi se hanno richieste o domande.	0%	0%	31%	69%	0	3.7	100%	16
		0	0	5	11	0			
27	La collaborazione tra le/gli insegnanti e gli specialisti coinvolti è costruttiva ed efficace per la promozione.	0%	0%	69%	31%	0	3.3	100%	16
		0	0	11	5	0			
28	Se necessario vengono coinvolti specialisti esperti.	0%	0%	13%	88%	0	3.9	100%	16
		0	0	2	14	0			
29	Il contatto e la collaborazione con i genitori delle/degli allieve/i con promozione integrativa procedono bene.	0%	0%	50%	50%	0	3.5	100%	16
		0	0	8	8	0			

Condizione e controllo di qualità		--	-	+	++	n.a.	∅	+ / ++	N
30	Le disposizioni cantonali sono di supporto.	0%	6%	56%	38%	0%	3.3	94%	16
		0	1	9	6	0			
31	La documentazione e gli strumenti del centro di competenza sono di supporto all'attuazione dell'istruzione scolastica speciale integrativa.	0%	0%	13%	88%	0%	3.9	100%	16
		0	0	2	14	0			
32	È assicurato l'adempimento di una gestione professionale del personale e di una buona organizzazione dell'istruzione scolastica speciale integrativa.	0%	0%	56%	44%	0%	3.4	100%	16
		0	0	9	7	0			
33	La collaborazione con il servizio psicologico scolastico è di supporto.	0%	0%	38%	63%	0%	3.6	100%	16
		0	0	6	10	0			
34	Le parti coinvolte ricorrono regolarmente alla nostra consulenza specialistica.	0%	0%	38%	63%	0%	3.6	100%	16
		0	0	6	10	0			
35	Esistono opportunità di formazione adeguate.	0%	19%	13%	69%	0%	3.5	81%	16
		0	3	2	11	0			
36	La qualità dell'istruzione scolastica speciale integrativa viene verificata regolarmente.	0%	0%	47%	53%	0%	3.5	100%	15
		0	0	7	8	1			

Ambiti della valutazione e esigenze di qualità

Elaborato da Belinda Mettaufer Szaday, Steff Aellig e Peter Lienhard, Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik. Aggiunte e adeguamenti Ufficio per la scuola popolare e lo sport, Canton Grigioni.

Atteggiamento, relazioni e integrazione sociale

Persone con funzioni dirigenziali, insegnanti e altri collaboratori hanno un atteggiamento aperto verso l'istruzione scolastica speciale integrativa e si sentono all'altezza del compito

Gli insegnanti e gli altri collaboratori sostengono attivamente l'integrazione sociale delle/degli allieve/i con una promozione integrativa.

I collaboratori trattano le/gli alunne/i con comprensione e benevolenza.

Le/gli allieve/i si sentono a loro agio e integrati.

La scuola promuove un trattamento rispettoso e leale tra le/gli allieve/i.

Cornice di promozione e attuazione

La cornice di promozione è appropriata considerando gli obiettivi generali di promozione e un contesto generale coerente.

Il tempo, le risorse umane, professionali e finanziarie sono utilizzate in modo mirato.

Alle/agli assistenti scolastiche/ci vengono assegnati compiti chiaramente definiti, sono preparate/i per svolgerli e ricevono un sostegno adeguato per la loro attuazione.

L'offerta di apprendimento in classe è differenziata. È orientata alle competenze e ai bisogni delle/degli allieve/i con una promozione integrativa.

Il supporto nell'ambito delle lezioni è efficace e mirato.

Il supporto aggiuntivo oltre l'insegnamento (per esempio, in caso di necessità, anche durante le ulteriori strutture diurne) è efficace e mirato.

Procedura e pianificazione della promozione

Il livello di sviluppo, le competenze e il bisogno di sostegno dell'allieva/o sono valutati regolarmente e secondo criteri uniformi e trasparenti.

Si tengono regolarmente colloqui di analisi della situazione. La forma di scolarizzazione, gli obiettivi generali e i punti salienti per il setting di promozione sono concordati congiuntamente, rivalutati e fissati per iscritto.

I genitori e le/gli alunne/i, così come le figure professionali coinvolte, sono adeguatamente coinvolte nei processi e nelle decisioni. Le loro valutazioni e i loro bisogni sono presi sul serio.

C'è un piano di promozione individuale scritto per tutte/i le/gli allieve/i con una promozione integrativa. Questo è orientato verso gli obiettivi generali concordati congiuntamente.

Si usano forme adeguate per il controllo degli obiettivi e per la valutazione delle prestazioni.

La qualità della collaborazione tra allieve/i, degli accordi sugli obiettivi, dei piani di promozione e dei rapporti è garantita e può essere verificata sulla base di una documentazione scritta.

Le transizioni e le soluzioni di passaggio sono ben preparate e comunicate in modo appropriato.

Collaborazione e comunicazione

Le responsabilità, i ruoli e i compiti sono chiariti e comunicati - sia per quanto riguarda l'assegnazione e il sostegno delle/gli alunne/i che per quanto riguarda la consulenza e il sostegno dell'ambiente.

Gli specialisti coinvolti lavorano insieme regolarmente e in modo vincolante. La collaborazione è costruttiva e orientata all'obiettivo.

Lo scambio di informazioni, competenze e risorse (ad esempio sotto forma di colloqui con allieve/i) è garantito. Gli specialisti sono consultati quando necessario.

Il contatto e la collaborazione con i genitori delle/gli alunne/i con promozione integrativa procedono bene.

I genitori di altre/i allieve/i e le/gli insegnanti di altre classi sono adeguatamente informati.

Conduzione e controllo di qualità

Le basi concettuali cantonali sono di sostegno e regolano l'istruzione scolastica speciale integrativa in modo mirato.

Le basi concettuali, i modelli e gli strumenti del centro di competenza sono di supporto e regolano l'istruzione scolastica speciale integrativa in modo mirato.

La gestione professionale del personale e l'organizzazione dell'istruzione scolastica speciale integrativa è regolata in modo mirato ed efficiente.

Le/gli insegnanti e le altre persone coinvolte sono preparati al compito dell'integrazione e sono sostenuti nella realizzazione pratica da offerte interne ed esterne. La consulenza specifica per la disabilità è garantita.

Esistono opportunità di formazione adeguate per tutte le parti interessate.

La qualità dell'istruzione scolastica speciale integrativa è sistematicamente verificata e sviluppata a tutti i livelli.
