

Le caratteristiche di una **scuola di successo**

Sei settori e le maggiori caratteristiche di qualità

| 1 FORMAZIONE E EDUCAZIONE | 2 CULTURA E CLIMA SCOLASTICI | 3 INSEGNARE/APPRENDERE | 4 CONDUZIONE DELLA SEDE | 5 CONDIZIONI QUADRO | 6 GESTIONE INTERNA DELLA QUALITÀ SCOLASTICA |
|---|--|----------------------------------|--|--------------------------------------|---|
| Profilo equilibrato delle competenze | Benessere | Conduzione della classe | Orientamento verso gli obiettivi | Organizzazione scolastica | Concetto sulla qualità |
| Competenza professionale e settoriale | Giustizia/correttezza | Clima durante le lezioni | Regolamento degli incarichi e delle competenze | Disposizioni legali | Riscontri individuali |
| Competenza sociale | Stima/fiducia | Motivazione | Procedure decisionali | Infrastrutture | Promozione della qualità |
| Competenze individuali | Sostegno reciproco | Strutturazione/chiarzza | Comunicazione/informazione | Risorse | Promozione dei collaboratori |
| Integrazione nella comunità scolastica | Orientamento verso i lati positivi | Obiettivi/contenuti | Collaborazione | Ambiente/area scolastica | Aggiornamento professionale |
| Preparazione per la professione e la vita | Comunità scolastica | Orientamento verso le competenze | Conduzione del personale | Composizione del collegio insegnanti | Valutazione interna |
| | Soddisfazione nella professione e nel lavoro | Orientamento verso gli allievi | Sviluppo della scuola e dell'insegnamento | Strutture giornaliere | |
| | Organizzazione e sistemazione degli spazi scolastici | Attivazione cognitiva | Assistenza in caso di necessità | | |
| | Cultura nelle comunicazioni | Metodi/forme sociali | Gestione delle risorse | | |
| | | Esercitare/fissare/valutare | Gestione dei conflitti | | |
| | | Rapporto con l'eterogeneità | Contatti con i genitori e relazioni pubbliche | | |

 Punti prioritari per le VPS 2015–2019

 Accertamento del diritto ai contributi cantonali