



Amt für Volksschule und Sport

Uffizi per la scola populara ed il sport

Ufficio per la scuola popolare e lo sport

Servetsch psicologic da scola

Cumenzar u suspender la scolina – in agid d'orientaziun

Uffants che han cumpleni il 5avel onn da vegliadetgna fin ils 31 da december, entran – tenor la Lescha davart las scolas popularas – en il stgalim da scolina cun il cumenzament da l'onn da scola dal medem onn chalendar. Suenter avair tadlà las personas ch'èn responsablas per l'educaziun po il cussegl da scola suspender l'entrada en il stgalim da scolina per 1 onn, sche las premissas per entrar en il stgalim da scolina n'èn betg ademplidas tenor il stadi da svilup (cf. Anticipaziun e suspensiun da l'entrada en il stgalim da scolina, art. 7 da l'Ordinaziun davart las scolas popularas). Las direcziuns da scola han l'incumbensa da giuditgar – en cooperaziun cun las personas responsablas per l'educaziun – sch'ina suspensiun è colliada cun dischavantatgs per il svilup da l'uffant. Quest feagl d'informaziun serva sco agid d'orientaziun per las direcziuns da scola per giuditgar eventuals giavischs da suspensiun da las personas responsablas per l'educaziun. Per prender la decisiun vegni plinavant recumandà a las direcziuns da scolas da consultar ils posts spezialisads gia involvids, sco il Servetsch ortopedagogic, la neuropediatria, la media u il medi d'uffants e la canorta d'uffants sco er da dumandar da tals in rapport en chausa. Il Servetsch psicologic da scola po vegnir consultà, sch'i dat intschertezzas u sche las personas participadas n'èn betg perina.



Survista da las premissas sco agid per valitar la prontezza per la scolina

Ils uffants che entran en scolina han in stadi da svilup fitg eterogen. Decisiv per la valitaziun è il maletg complessiv. L'uffant dastga tuttavia avair deficits da svilup moderads e na sto betg avair tut las abilitads. Sch'in uffant adem- plescha la gronda part da las premissas descrittas, è el cun gronda probabilitad pront per cumenzar la scolina.

Premissas corporalas

- La damaun è l'uffant ruassà ora ed abel da recepir, uschia ch'el po participar activamain a l'instrucziun da scolina.
- El mangia la damaun in ensolver e na dovra betg pli latg or da la buttiglia da pops.
- Suent ch'el è vegnì accumpagnà in pèr giadas, fa el sulet il viadi a scolina.
- Il svilup igienic è avanzà e l'uffant senta sez, cura ch'el sto ir sin tualetta. El po ir sez sin tualetta e dovra mo pitschens agids. Sch'il svilup igienic n'è betg terminà, n'è quai betg per se in motiv per la suspensiun. Tut tenor la situaziun èsi pussaivel da chattar ina soluziun adattada per la scolina.
- L'uffant ha abilitads fundamentalas da la motorica groppa e fina en curren, siglir, ir da stgala si e disegnar, tagliar sco er trair en ed ora vestgadira e chalzers. El sa lavar ils mauns e far giu il nas. El sa pachetar ora e mangiar sez la marena ch'el ha purtà cun sai. (Cun 4 onns disegnan pir 50 % dals uffants en moda concreta p.ex. chaus cun pes, sulegl, cf. Jenni, O., 2013).

Premissas socialas ed emoziunalas

- L'uffant po sa separar per intginas uras da sias personas da referiment e sa senta er senza quellas per gronda part bain en ina gruppa.
- El sa sprova d'applitgar reglas e sa acceptar cunfins.
- En cas da frustraziuns e da disditgas èsi pussaivel da consolar l'uffant. Suent in nunsuccess gughegia l'uffant da far ina nova emprova.
- El sa dat bregia da prender si contact en moda adequata cun auters uffants e cun las personas d'instrucziun.
- El sa sprova da schliar conflicts senza violenza.
- El emprova d'exprimer ses basegns en moda chapai vla per auters.
- El na dovra nagin lulli pli.

Premissas intellectualas e cumportament da lavurar

- L'uffant fa observaziuns e chapescha ed exequescha simplas incumbensas ed instrucziuns, tranter auter durant gieus da moviment e zambregiar.
- Sin cumond da las personas d'instrucziun po el seser quiet e tadlar cun atenziun durant 5-10 minutas, e quai pliras giadas per di. El po repeter quai ch'è vegnì raquintà en frastas da plirs pleds. (Cun 48 mais dovran 88 % dals mats e la gronda part da las mattas en lur lingua materna il jau per raquintar. Frastas cun ina sintaxa correcta fan ils uffants l'emprima giada cun stgars 4 fin 6 onns, cf. Largo, R.H., 2020).
- L'uffant po spetgar e remetter per intginas minutas ses agens basegns.
- L'uffant s'interessa per chaussas novas e nunenconuschentas e sa legra da success.
- El po sa fatschentar cun giugar.

Ponderaziuns davart la suspensiun

Ina scolarisaziun retardada è darar en l'interess da l'uffant. Per regla na resultan ils pass da svilup giavischads betg da sez, mabain mo tras ina promoziun sistemica. L'instrucziun en scolina promova – supplementarmain a la chasa dals geniturs – d'emprender en la gruppa da vegliadetgna, activescha il svilup da la lingua sco er il svilup cognitiv e social-emoziunal (sco p.ex. sviluppar strategias per schliar conflicts, confidenza en sasez ed independenza dad ir enturn cun pretensiuns). Plinavant èn ils uffants suspendids fin 1 onn pli vegls, pli gronds e pli fermes che lur camaratas e camarats dal medem onn da scolina. Savens po quai chaschunar difficultads socialas ed emoziunalas. Mintgatant dovri curaschi per dar a l'uffant – cun l'entrada en scolina – la pussaivladad da far ulteriurs pass da svilup.

Per tscherts motifs po ina suspensiun tuttina avair in effect positiv sin il svilup da l'uffant:

- Disturbis dal svilup pervia d'ina malsogna (recumandà da dumandar in rapport medical)
- Naschienscha prematura, sch'ins po far quint che l'uffant sa sviluppeschia e fetschia il progress necessari durant l'onn da suspensiun.
- Gronds disturbis dal svilup social-emoziunal, uschia ch'igl è da far quint che l'uffant fiss surdumandà cun las pretensiuns da la scolina e cun la participaziun ad ina gruppa d'uffants da la medema vegliadetgna (p.ex. ferm cumportament d'uffant pitschen u temeligt cun pitschna capaciad da sa far valair, pouca perseveranza, svelt stanchel, bassa toleranza da frustraziun e surdumandà d'exequir incumbensas ordinadas).

Da considerar

- Durant l'onn da suspensiun vegni recumandà da visitar ina gruppa da giueu per promover las competenzas socialas, emoziunalas e linguisticas (sch'i manca la promoziun tras ina canorta d'uffants).
- Sch'il svilup igienic n'è betg terminà, n'è quai betg per se in motiv per la suspensiun. Tut tenor la situaziun èsi tuttavia pussaivel da chattar ina soluziun adattada per la scolina.
- En enclegientscha cun ils geniturs, cun las personas d'instrucziun e cun l'inspecturat po la direcziun da scola – en cas da basegn – adattar l'urari (p.ex. en cas che l'uffant vegn fitg stanchel durant il mintgadi da scolina, sch'el absolva il pensem cumplain). La finamira èsi che l'uffant possia sa sviluppar svelt e lura absolver l'entir pensem da scolina.

Motivs da suspensiun cun recumandaziun d'in scleriment professiunal

Sch'i vegn suspectà che l'uffant haja gronds deficits da svilup u in cumportament problematic clinicamain relevant, che pretendan ina promoziun sistemica tras mesiras da la pedagogia speziala, da l'educaziun ortopedagogica prescolara, da la logopedia, da la psicomotorica, da l'ergoterapia u da la psichiatria d'uffants e da giuvenils, duessi vegnir recumandà a las personas responsablas per l'educaziun da s'annunziar tar in post spezialisà renconuschì dal chantun (SPS, PUG), per ch'i possian vegnir introducidas mesiras adattadas. Il Servetsch psicologic da scola po plinavant vegnir consultà, sch'i dat intschertezzas u sch'i n'è betg pussaivel da cuntanscher in'enclegientscha tranter las personas participadas.

Funtaunas:

- Schulgesundheitsdienste der Stadt Zürich. (2025). *Infos für Eltern und Kindergartenlehrpersonen: Ist mein Kind bereit für den Kindergarten? Kriterien aus schulärztlicher und schulpsychologischer Sicht.*
- Schulpsychologischer Dienst Baselland. (2020). *Merkblatt: Rückstellung im Kindergarten für Schulleitungen und Lehrpersonen im Kindergarten.*
- Largo, R.H. (2020). *Kinderjahre: Die Individualität des Kindes als erzieherische Herausforderung.* Piper ebooks.
- Jenni O.G., Largo R.H. (2015). *Wachstum und Entwicklung im Kleinkindesalter.* Springerverlag.