



<b>Situazione</b>	Prevenzione	Disturbi sporadici	Frequenti difficoltà e disturbi comportamentali gravi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Disturbi prolungati e difficoltà di comportamento, che mettono in pericolo lo sviluppo dell'A e/o interferiscono in maniera importante con la lezione</b></li> <li>• <b>Richiesta per un'eventuale Istruzione scolastica speciale nel rispetto della sostenibilità della scuola</b></li> </ul>	<b>Malgrado le misure adottate permane un disturbo prolungato e un rischio per lo sviluppo</b>	Istruzione scolastica speciale
<b>Esempi/ Comportamento</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interferenze</li> <li>• Agitazione nel lavoro</li> <li>• Non rispetto sporadico di norme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non svolgimento dei compiti</li> <li>• Rifiuto di eseguire consegne</li> <li>• Sbalzi d'umore</li> <li>• Calo della motivazione</li> <li>• Altri A reagiscono con irritazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rifiuti frequenti</li> <li>• Atti di violenza</li> <li>• drastica riduzione delle prestazioni</li> <li>• Chiari disturbi psichici</li> <li>• Compromissione duratura della relazione DC - A</li> <li>• Compromissione duratura della dinamica di classe/clima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'A non riesce a seguire le lezioni, a medio – lungo termine, malgrado le misure a bassa soglia</li> <li>• Rischio di estraniamento – messa in pericolo della propria vita</li> </ul>	
<b>Misure/ Indicazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole di classe, progetti, ecc.</li> <li>• Team specialistico, incontri, consulenze</li> <li>• <b>Rinforzare la sostenibilità della scuola</b></li> </ul>	Scambio tra DC – PCS ev. con Ge	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Richiesta PI (promozione integrativa)</li> <li>• Accompagnamento dell'allievo (modifica del comportamento)</li> <li>• Consulenza per DC, PCS (riflessione sull'insegnamento)</li> <li>• Consulenza per Ge</li> <li>• Coinvolgimento SPS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Richiesta /Aumento PI (promozione integrativa)</li> <li>• Timeout, misure disciplinari, dispensa (richiesta all'IS)</li> <li>• Accompagnamento dell'allievo</li> <li>• Consulenza al DC, PCS, Ge</li> <li>• Intervento in classe</li> <li>• <b>Necessario coinvolgimento SPS &gt; Tavola rotonda: valutazione delle opzioni di intervento, definizione del procedere, responsabilità</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Valutazione secondo le direttive cantonali</b></li> <li>• <b>Ricerca di una scuola speciale adeguata e definizione del setting (internato/esternato)</b></li> <li>• <b>Richiesta di un provvedimento prima della messa in atto</b></li> <li>• <b>Coordinazione di tutte le persone coinvolte/istituzioni</b></li> </ul>	Messa in atto e svolgimento solo dopo che sia stato emanato un provvedimento da parte dell'USPS (in seguito si può valutare un eventuale reinserimento)
<b>Persone/ Servizi (Responsabilità in grassetto)</b>	DS, DC, PCS ev. altri servizi a dipendenza del tema	<b>DC, PCS</b> ev. altri servizi a dipendenza del tema	<b>DC, PCS</b> ev. DS ASS (se presente) SPS ev. PIG ev. IS	<b>DS</b> DC, PCS SPS ev. SSA ev. PIG ev. APMA ev. IS	<b>SPS</b> ev. APMA DS, CS	<b>Scuola speciale</b> SPS (se in seguito scuola regolare)

Rosa: Scuola regolare (Responsabilità: Corporazione scolastica) Blu: Scuola speciale (Responsabilità: Cantone risp. USPS: Ufficio per la Scuola popolare e lo sport)

Abbreviazioni: DC: docente di classe, PCS: Pedagogista curativo scolastico, DS: Direzione scolastica, CS: Corporazione scolastica, Ge: Genitori (responsabili per l'educazione), A: Allievo/Allieva, SPS: Servizio psicologico scolastico, IS: Ispettorato scolastico, PIG: Psichiatria infantile e adolescenziale, ASS: Assistente sociale scolastico, APMA: Autorità di Protezione dei minori e degli adulti