

## Perché un Piano di studio 21 GR?

Cari genitori, cari titolari dell'autorità parentale

come ogni piano di studio precedente, il Piano di studio 21 GR (PS21 GR) descrive l'incarico che la società attribuisce alla scuola. Esso stabilisce ciò che la scuola popolare dovrà trasmettere in termini di istruzione alla prossima generazione.

Il PS21 GR serve agli insegnanti come una bussola che li aiuta a pianificare le lezioni.

Per la prima volta nella storia della Svizzera, tutti i 21 Cantoni di lingua tedesca e plurilingui seguiranno lo stesso piano di studio. Il PS21 accorda i contenuti della scuola popolare, senza cambiare radicalmente la scuola.

Nel Cantone dei Grigioni i contenuti e le materie rimangono sostanzialmente invariati. Il piano di studio è ora maggiormente orientato a fare in modo che gli allievi non soltanto acquisiscano sapere, bensì lo sappiano anche utilizzare (orientamento basato sulle competenze). Il PS21 GR tiene inoltre conto degli sviluppi sociali: nel grado elementare vengono introdotte a titolo di novità le materie "etica, religioni, comunità" e "media e informatica". Nel grado secondario I le materie "orientamento professionale" e "media e informatica" vengono ampliate.

Il nuovo piano di studio non stravolge la scuola; esso rappresenta un beneficio per la nostra scuola popolare, soprattutto per i nostri allievi.

Cordiali saluti

Consigliere di Stato, Martin Jäger



gennaio 2018

## **Cosa è** un Piano di studio?

Un piano di studio definisce ciò che le scolare e gli scolari apprendono all'interno di ogni materia e di ogni ciclo scolastico. Il piano di studio costituisce una base per lo sviluppo dei mezzi didattici, uno strumento programmatico per il corpo docente come pure per la formazione e il perfezionamento degli insegnanti. Al contempo il piano di studio spiega alle scuole superiori, alle aziende di tirocinio e ai genitori che cosa devono sapere e saper fare i bambini e gli adolescenti al termine di ogni grado scolastico.

## Come è strutturato il Piano di studio 21 GR?

La maggior parte degli attuali piani di studio è impostata per grado scolastico, benché le modalità di frazionamento e ripartizione dei gradi scolastici si differenzino da Cantone in Cantone. A livello nazionale ci si è accordati su una suddivisione in tre cicli, suddivisione conciliabile con i gradi scolastici dei vari Cantoni.

Per scadenze quali la fine della 2<sup>a</sup> classe elementare, la fine della 6<sup>a</sup> classe elementare e la conclusione della scolarità obbligatoria vengono predefinite le competenze fondamentali (standard di formazione nazionali), che vigono per tutte le regioni linguistiche, nella lingua di scolarizzazione, nelle lingue straniere, in matematica e nelle scienze naturali. Anche il Piano di studio 21 GR fa riferimento a queste competenze fondamentali.

### **1° ciclo**

Sl e 1<sup>a</sup>-2<sup>a</sup> classe

### **2° ciclo**

3<sup>a</sup>-6<sup>a</sup> classe

### **3° ciclo**

7<sup>a</sup>-9<sup>a</sup> classe

# Le materie del Piano di studio 21 GR

Anche nel Cantone dei Grigioni le materie del Piano di studio 21 GR si rifanno ai piani di studio attualmente già applicati nei Cantoni e allo sviluppo disciplinare e didattico in corso.

1° ciclo SI e 1°/2° cl. grado elementare	2° ciclo 3°–6° cl. grado elementare	3° ciclo 1°–3° cl. grado secondario I
<b>Lingua di scolarizzazione</b>		
	<b>Lingua cantonale</b>	
	<b>Inglese</b>	
		<b>Lingua nazionale</b>
<b>Matematica</b>		
<b>Natura, essere umano, società (1°/2° ciclo)</b>		<b>Natura e tecnica</b> (fisica, chimia, biologia)
		<b>Economia, lavoro ed economia domestica</b>
		<b>Spazi, tempi, società</b> (geografia e storia)
		<b>Etica, religioni, comunità</b> (con educazione morale)
<b>Materie artistiche: Arti figurative / Arti tessili e tecniche</b>		
<b>Canto e musica</b>		
<b>Educazione fisica e sport</b>		
	<b>Media e informatica</b>	
		<b>Orientamento professionale</b>
<b>Educazione allo sviluppo sostenibile</b>		
<b>Competenze trasversali</b> Competenze personali sociali metodologiche		

# Competenze

Il Piano di studio 21 GR descrive ciò che le scolare e gli scolari apprendono, sotto forma di competenze, nel corso della scolarità obbligatoria. Per acquisire una competenza, sono necessarie tre premesse:

**Sapere:** la conoscenza e la comprensione necessarie per svolgere un compito. In questa categoria rientrano anche l'analisi e la strutturazione delle informazioni.

**Saper fare:** la capacità e l'abilità di utilizzare e applicare le conoscenze in maniera pratica per svolgere un compito.

**Volere:** la disponibilità, l'atteggiamento, l'attitudine ad acquisire e applicare le conoscenze e le abilità.

Nel Piano di studio 21 GR l'accento principale è posto sulla correlazione e sull'applicazione di conoscenze, capacità e abilità.

I docenti hanno un ruolo centrale nell'insegnamento improntato sull'acquisizione di competenze. Da un lato predispongono contesti di studio e unità didattiche ricchi di contenuti disciplinari e metodologicamente variati, dall'altro guidano la classe e sostengono le scolare e gli scolari nel loro percorso di apprendimento applicando criteri di pedagogia e di didattica disciplinare.

# Competenze di base e incarico del ciclo

Per ciascuna competenza viene descritto lo sviluppo del sapere e del saper fare in funzione del grado. Per ogni ciclo il Piano di studio 21 GR stabilisce delle competenze di base. Sono considerate **competenze di base** i gradi di competenza che le scolare e gli scolari devono raggiungere entro la fine del ciclo. Nel corso del ciclo le scolare e gli scolari conseguono le competenze di base in momenti diversi. Successivamente molti di loro affrontano gradi di competenza superiori.

L'**incarico del ciclo** definisce quali gradi di competenza debbano essere obbligatoriamente elaborati nel corso del ciclo. Le scolare e gli scolari devono avere la possibilità di elaborare gradi di competenza che vanno anche oltre le competenze di base.

◀ ▶ ▶ ▶

**1 Gli allievi sanno rappresentare, descrivere, scambiare e comprendere vie di calcolo.**

MA.1.C.1      Gli allievi...      rimandi incrociati AS

	1	2	3
<b>incarico del 1° ciclo</b>	a	» sanno mostrare come contano.	
	b	» sanno rappresentare somme e comprendere rappresentazioni (ad es. sul campo dei numeri fino a 20 o sulla semiretta numerica).	
	c	» sanno rappresentare e comprendere vie di calcolo relative ad addizioni e sottrazioni (ad es. 18 + 14 con l'aiuto della striscia numerica).	○
<b>incarico del 2° ciclo</b>	d	» riconoscono relazioni moltiplicative in modelli grafici, in particolare raddoppi e moltiplicazioni con fattori maggiori / minori di 1 (ad es. 3 · 4 e 6 · 4 quale duplicazione in uno schieramento).	
	e	» sanno rappresentare, scambiare e comprendere vie di calcolo relative alle operazioni fondamentali (ad es. 80 + 5 + 5 + 5 + 5 = 80 + 4 · 5; 347 - 160 → 160 + 40 + 147 = 347).	
	f	» sanno rappresentare, scambiare e comprendere vie di calcolo relative alle operazioni fondamentali con numeri decimali (ad es. scomporre 35,7 + 67,8 in diversi addendi e rappresentare sulla striscia numerica).	○
<b>incarico del 3° ciclo</b>	g	» sanno rappresentare e descrivere somme, differenze e prodotti di frazioni e di numeri decimali con modelli idonei (ad es. prodotto: $\frac{1}{2}$ di $\frac{3}{4}$ con il modello rettangolo; somma: $\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$ con il modello cerchio).	
	h	» sanno rappresentare e descrivere nonché generalizzare operazioni con numeri e variabili (ad es. $18 \cdot 22 = (20 - 2)(20 + 2) \rightarrow [a - b][a + b]$ quale area).	○
	i	» sanno distinguere tra risultati esatti e risultati arrotondati, decidono a seconda della situazione se operare con valori arrotondati o con valori esatti (ad es. $\sqrt{2}$ o 1,4).	○

**Competenza di base**



<http://gr-i.lehrplan.ch>

Editore:



**CDPE-T**

Conferenza dei direttori  
cantionali della pubblica edu-  
cazione della Svizzera tedesca

Segretariato generale CDPE-T  
Zentralstrasse 18, CH-6003 Lucerna  
Telefono +41 (0)41 226 00 60, [www.d-edk.ch](http://www.d-edk.ch)

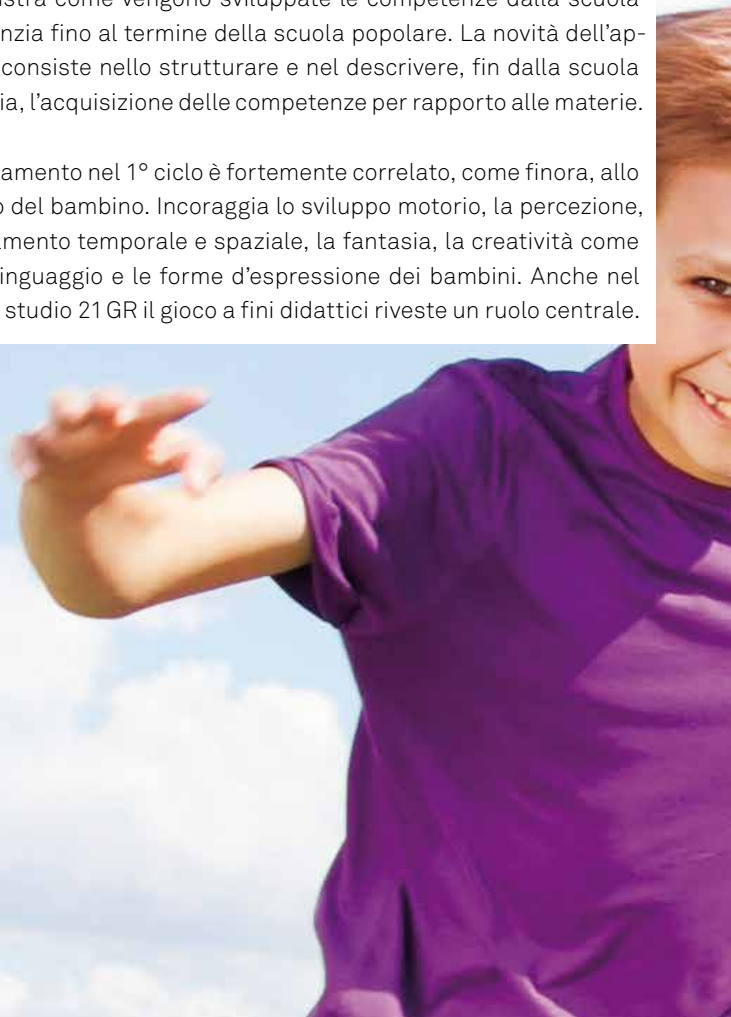


Erziehungs-, Kultur- und Umweltschutzdepartement  
Departament d'educaziun, cultura e protecziun da l'ambient  
Dipartimento dell'educazione, cultura e protezione dell'ambiente

## Dalla **scuola dell'infanzia** al termine della **scuola popolare**

Il Piano di studio 21 GR è concepito come piano di studio per materie e illustra come vengono sviluppate le competenze dalla scuola dell'infanzia fino al termine della scuola popolare. La novità dell'approccio consiste nello strutturare e nel descrivere, fin dalla scuola d'infanzia, l'acquisizione delle competenze per rapporto alle materie.

L'insegnamento nel 1° ciclo è fortemente correlato, come finora, allo sviluppo del bambino. Incoraggia lo sviluppo motorio, la percezione, l'orientamento temporale e spaziale, la fantasia, la creatività come pure il linguaggio e le forme d'espressione dei bambini. Anche nel Piano di studio 21 GR il gioco a fini didattici riveste un ruolo centrale.





# Comprensione dei processi di apprendimento e di insegnamento

Il Piano di studio 21 GR garantisce la libertà metodologica. Nel Piano di studio 21 GR le priorità per la comprensione dei processi di apprendimento e di insegnamento sono le seguenti:

- **Compiti densi di contenuti:** contengono esercizi impegnativi senza pretendere eccessivamente. Si tratta di esercizi che attivano la riflessione e stimolano l'azione. Coinvolgono e sollecitano sia gli scolari più forti sia quelli più deboli e favoriscono percorsi di apprendimento e di elaborazione individuali. Risvegliano la curiosità e la motivazione.
- La promozione delle **competenze trasversali** (competenze personali, sociali e metodologiche) occupa una posizione stabile e importante nel lavoro didattico quotidiano.
- La **pluralità dei metodi d'insegnamento** abbinata a forme idonee di sostegno all'apprendimento consente ai docenti di far fronte alle diverse premesse ed esigenze dei singoli scolari. Gli insegnanti decidono liberamente quali metodi impiegare per favorire l'apprendimento delle scolare e degli scolari.



# Valutazione

- Un insegnamento orientato alle competenze presuppone una buona cultura dell'ascolto e del feedback. È una caratteristica centrale della qualità didattica e incentiva l'apprendimento e l'acquisizione di competenze.
- Al contempo la valutazione con l'assegnazione di voti costituisce la base per la qualifica delle scolare e degli scolari e serve alla selezione. Pertanto la valutazione dev'essere svolta in maniera accurata e responsabile.
- L'introduzione del Piano di studio 21 GR non comporta nessuna modifica alle prescrizioni di legge relative ai colloqui con i genitori, alla valutazione nonché alla procedura di passaggio. Le denominazione delle materie del Piano di studio 21 GR vengono utilizzate anche nei moduli per la compilazione delle pagelle.



# Lingue straniere

Nel 2004 la Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione (CDPE) ha convenuto che in Svizzera tutti i bambini e tutti gli adolescenti debbano studiare due lingue straniere, ossia una seconda lingua nazionale e l'inglese. I Cantoni hanno concordato a livello regionale l'ordine di successione con il quale vengono insegnate le lingue.

La messa in atto di questa strategia era già stata avviata prima della formulazione del Piano di studio 21 GR. In questo contesto il Piano di studio 21 GR non apporta alcuna modifica. Gli attuali piani di studio delle lingue straniere sono già orientati sulle competenze, e così sono stati ripresi nel Piano di studio 21 GR coordinandoli al suo concetto.

## 1<sup>a</sup> lingua straniera



## Quando e come viene **introdotto** il Piano di studio 21 GR?

Il 15 marzo 2016 il Piano di studio 21 GR, incluse le griglie orarie, è stato approvato dal Governo grigionese. Nel Cantone dei Grigioni, il Piano di studio 21 entrerà in vigore il 1° agosto 2018 per la scuola dell'infanzia, per la 1<sup>a</sup>–6<sup>a</sup> classe della scuola elementare nonché per la 1<sup>a</sup> e la 2<sup>a</sup> classe del grado secondario I. Un anno dopo, esso sarà valido anche per la 3<sup>a</sup> classe del grado secondario I.

L'Ufficio per la scuola popolare e lo sport (USPS) gestirà l'implementazione del Piano di studio 21 GR durante la fase di attuazione della durata di sei anni 2016–2021. L'Alta scuola pedagogica dei Grigioni (ASP GR) è responsabile per lo svolgimento dei corsi di formazione continua obbligatori relativi al Piano di studio 21 GR per 2600 insegnanti.

Alle scuole viene concesso tempo sufficiente per un'introduzione accurata. A fine luglio 2021, l'introduzione sarà conclusa. A partire da quel momento, l'intero insegnamento dovrà basarsi sul Piano di studio 21 GR.

Ulteriori informazioni: [www.avs.gr.ch](http://www.avs.gr.ch)



Lehrplan  
Plan d'instrucziun  
Piano di studio

21



# L'essenziale in pillole

per genitori e titolari  
dell'autorità parentale



CDPE-T

Conferenza dei direttori  
cantionali della pubblica edu-  
cazione della Svizzera tedesca



Erziehungs-, Kultur- und Umweltschutzdepartement  
Département d'educaziun, cultura e protecziun da l'ambient  
Dipartimento dell'educazione, cultura e protezione dell'ambiente