



## Indicazioni pratiche per la promozione integrativa

Le formulazioni sottostanti servono come aiuto orientativo per la conduzione scolastica e come sostegno all'implementazione del processo di integrazione. Esse non hanno carattere direttivo e nemmeno la pretesa di una immediata messa in atto nelle scuole. Il presente documento integra i documenti di base esistenti (legge sulle scuole popolari, ordinanza sulle scuole popolari e le direttive provvedimenti di pedagogia specializzata) e non ha carattere vincolante.

La conduzione scolastica guida il processo e la pianificazione per la scuola integrativa. Essa si assume la responsabilità per la direzione tecnica e ne controlla la messa in atto. L'ispettore scolastico, il servizio psicologico scolastico e altri servizi offrono il loro sostegno.

### Insegnamento e collaborazione interna

La pianificazione annuale, semestrale e settimanale come pure i piani di promozione sono per l'insegnante di classe e per il pedagogista curativo scolastico trasparenti. La pianificazione viene preparata con anticipo e viene messa a disposizione reciprocamente. In ogni momento è quindi possibile vedere la preparazione, le basi per la pianificazione come pure i piani settimanali.

Sintesi

Gli obiettivi didattici e la pianificazione del sostegno sono correlati tra loro. Il pedagogista curativo scolastico (PCS) conosce gli obiettivi didattici e l'insegnante di classe conosce gli obiettivi del sostegno adeguati dei singoli alunni. In particolare, i contenuti di una lezione in cui si svolge la promozione integrativa sono correlati alla pianificazione del sostegno.

Scopo comune

Gli obiettivi didattici sono stabiliti dall'insegnante di classe, rispettivamente dal pedagogista curativo scolastico (PCS) e servono come punto di partenza per la pianificazione comune della lezione. Solo in questo modo il PCS può adattare e personalizzare gli obiettivi di apprendimento per la promozione integrativa (PI) dei singoli alunni.

Obiettivi didattici

L'organizzazione delle lezioni e i metodi devono dare la possibilità al PCS di essere attivo all'interno della classe (brevi sequenze di insegnamento frontale).

Organizzazione e metodi

La collaborazione fa parte della condizione d'impiego e deve essere obbligatoriamente elencata nel mansionario.

Collaborazione e mansionario

### Chiarimento dei ruoli

Le competenze e i compiti dell'insegnante di classe e del PCS sono chiariti. I vari modelli di collaborazione vengono pensati e discussi nel team insegnanti per chiarire le competenze. Vengono sfruttate le competenze specifiche di materia e le esperienze individuali di tutti.

Sintesi



Sono regolamentate le aspettative e i doveri del PCS e dell'insegnante di classe per quel che riguarda la partecipazione a giornate sportive, attività particolari, incontri, serate genitori, colloqui.

I PCS sono incaricati principalmente per la pedagogia specializzata. L'inserimento per supplenze, vigilanza, assistenza va affrontato in modo critico.

La collaborazione tra PCS, insegnante di classe ed eventualmente insegnante di materia viene periodicamente messa in discussione analizzando criticamente le condizioni favorevoli e le condizioni pregiudizievoli (inibitorie).

La direzione scolastica ha la visione sugli accordi di collaborazione e verifica la qualità.

Tra i PCS avviene uno scambio di informazioni a livello di materia (eventualmente con il coinvolgimento dello psicologo scolastico o altri specialisti) sotto forma di intervisione, conferenze su temi specifici e/o perfezionamento professionale, se necessario anche a livello regionale.

Per i pedagogisti curativi scolastici senza esperienza o senza formazione è consigliabile un sostegno specialistico ad esempio da parte di un PCS esperto e anche nell'ambito dell'offerta API.

## Piano di promozione

Le fasi del piano di promozione (svolgimento, frequenza delle valutazioni dello stato momentaneo) sono regolate in modo uniforme per tutta la scuola.

Il PCS e l'insegnante di classe condividono la responsabilità per le valutazioni dello stato momentaneo. Si chiariscono i ruoli su chi è responsabile per l'invito, per la conduzione e per la redazione del verbale.

I piani di promozione presentano una struttura uniforme e sono applicati in maniera vincolante.

Il PCS ha la possibilità di far riferimento a esempi, modelli, corsi e materiali per redigere i piani di promozione e i rapporti di apprendimento. L'elaborazione del piano di promozione è una responsabilità del PCS.

Il piano di promozione si orienta agli obiettivi della lezione e gli obiettivi individuali di promozione agli obiettivi derivanti dai colloqui sul punto della situazione. Tutti gli specialisti coinvolti (terapisti, logopedisti, ...) vengono coinvolti interdisciplinariamente nella pianificazione delle misure di promozione.

I piani di promozione sono accessibili a tutti gli specialisti coinvolti.

Partecipazione dei PCS

Chiarimento dei ruoli

Garanzia della qualità

Scambio professionale

Sintesi

Colloqui

Piani di promozione

Orientamento al sostegno

Accessibilità



La direzione scolastica ha la visione dei piani di promozione e esige una qualità professionale e un carattere vincolante della documentazione. La distribuzione e l'archiviazione vengono regolati in modo uniforme per tutta la scuola.

Consultazione, documentazione, distribuzione, archiviazione

### Pianificazione degli incarichi e assunzioni

La direzione scolastica gestisce le risorse in modo flessibile e deve poter disporre di lezioni di riserva. Così c'è la possibilità di operare dei cambiamenti in base alle necessità che possono manifestarsi nel corso dell'anno.

Sintesi

Il grado di occupazione e i compiti del pedagogista curativo scolastico sono definiti con chiarezza. Se possibile le lezioni di ISS e di PI vanno assegnante allo stesso pedagogista specializzato (tempo di presenza nella classe, meno persone di riferimento per ogni classe). Il PCS non ha troppe classi di riferimento. A ogni classe o insegnante viene normalmente assegnato un PCS).

Compiti dei PCS

Quando possibile, vengono assunti PCS qualificati. La qualifica professionale e la capacità di cooperazione sono punti centrali. Insegnanti idonei senza diploma vanno motivati a seguire una formazione in pedagogia curativa.

Qualifica dei PCS

Per i PCS che lavorano per diversi datori di lavoro (centro di competenza e ente scolastico), la responsabilità del personale complessiva è regolata in modo chiaro.

Responsabilità generale del personale

Il bisogno educativo viene rilevato periodicamente, valutato e messo in discussione. La necessità guida l'offerta.

Necessità di misure di pedagogia specializzata

La direzione scolastica sostiene la continuità del team. I processi di collaborazione tra insegnanti di classe e PCS vengono sempre ottimizzati attraverso una collaborazione a lungo termine.

Continuità

Nelle scuole grandi, i pedagogisti curativi scolastici vengono assegnati, nel limite del possibile, allo stesso ciclo. (1° ciclo, 2° ciclo, 3° ciclo). In questo modo possono specializzarsi tecnicamente e metodicamente per un preciso livello.

Assegnazione di livello

L'inserimento di assistenti può rappresentare, in certi casi, un valido aiuto per la classe, ma anche per l'insegnante. Tuttavia essi non sostituiscono il lavoro del pedagogista specializzato.

Assistenti

### Gestione degli orari scolastici

Le infrastrutture scolastiche e le contingenze di spazio permettono un insegnamento integrativo e parzialmente integrativo (spazi per lavori di gruppo, materiali specifici per le misure di promozione, ...)

Infrastruttura

Tragitti e spostamenti devono essere considerati nell'orario.

Spostamenti

Le lezioni da dedicare alla programmazione (che siano pagate o meno) devono essere inserite nel piano settimanale delle lezioni.

Programmazione e pianificazione



## Promozione dell'insegnamento e organizzazione

Gli obiettivi differenziati delle misure di promozione PIP, PlsA e PlcA devono essere chiari a tutti. Le lezioni PlsA sono evidenziate nell'orario e sono inglobate nell'insegnamento.

Sintesi

Lo sviluppo dell'insegnamento pone al centro la gestione dell'eterogeneità.

Gestione dell'eterogeneità

Le procedure nel campo della pedagogia specializzata sono regolate in maniera chiara.

Procedure

Nei team di sede vengono stipulati degli accordi concernenti i contenuti e gli obiettivi dei diversi bisogni educativi PIP, PlsA, PlcA.

Coordinamento degli obiettivi

Gli obiettivi della promozione integrativa quale prevenzione PIP vengono definiti come prima priorità. La pianificazione può estendersi per più settimane. Si consiglia di elaborare una sorta di portfolio per la classe.

Portfolio di classe

Le esperienze raccolte durante le lezioni PIP vengono valutate periodicamente e discusse internamente (Quali obiettivi ci prefiggiamo per la cooperazione in team? Come realizzare delle buone sequenze di insegnamento integrativo?).

Riflessione sulle esperienze

La promozione dei talenti deve essere adeguatamente considerata nell'insegnamento. La sede ha emanato delle direttive in merito alla promozione dei talenti per esempio un concetto, un incarico chiaro agli insegnanti, delle attrezzature specifiche, insegnanti con aggiornamento specifico.

Promozione dei talenti

Nel corso del passaggio dal 2° ciclo al 3° ciclo è necessario rivalutare l'insieme delle misure di promozione. La promozione integrativa deve sempre essere tematizzata durante i colloqui retroattivi tra gli insegnanti del grado secondario I e gli insegnanti di sesta elementare.

Passaggio dal 2° al 3° ciclo

La direzione prende seriamente tutte le segnalazioni di situazione che creano sovraccarico nel sistema e reagisce attivamente (personale aggiuntivo, consulenza specialistica, offerte time-out).

Gestione dei carichi

Materiali elaborati come ad esempio sequenze di lezioni, fogli di lavoro ecc. devono essere accessibili a tutti gli insegnanti.

Materiale

La direzione definisce l'implementazione della pedagogia specializzata come elemento centrale della promozione dell'insegnamento e dell'organizzazione scolastica (scambio professionale di informazioni). Nella pianificazione annuale per tutto il collegio insegnanti va tenuta in debita considerazione la promozione della pedagogia specializzata.

Sviluppo dell'Insegnamento e organizzativo

## Collaborazione esterna e informazione

Tutti i detentori dell'autorità parentale vengono informati attivamente per quel che riguarda la promozione integrativa e la procedura di valutazione. Il PCS deve obbligatoriamente essere presente alla serata genitori.

Informazione ai genitori



Importante approfittare delle offerte e delle prestazioni dei servizi specializzati cantonali. Servizi del Cantone

**Elenco delle abbreviazioni**

- PCS Pedagogista curativo scolastico
- PI Promozione integrativa
- PIP Promozione integrativa come misura preventiva
- PlsA Promozione integrativa senza adeguamento degli obiettivi di apprendimento (soprattutto in caso di difficoltà di apprendimento parziali)
- PlcA Promozione integrativa con adeguamento degli obiettivi di apprendimento
- ISS Istruzione scolastica speciale integrativa