



Amt für Volksschule und Sport  
Uffizi per la scola popolare ed il sport  
Ufficio per la scuola popolare e lo sport

# **Direttive per l'accertamento, il rapporto e la richiesta**

## **Misure di pedagogia speciale ad alta soglia**

Coira, novembre 2015

## Indice

<b>I.</b>	<b>PANORAMICA DELLE MISURE (TABELLA)</b>	<b>5</b>
<b>II.</b>	<b>COMPETENZE E PROCEDURE</b>	<b>6</b>
<b>1.</b>	<b>MISURE IN CASO DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE ELEVATO</b>	<b>7</b>
1.1	Educazione precoce speciale	8
1.2	Logopedia	10
1.3	Audiopedagogia / misure in caso di handicap visivo	12
<b>2.</b>	<b>ISTRUZIONE SCOLASTICA SPECIALE</b>	<b>14</b>
2.1	Prima richiesta di istruzione scolastica speciale	15
2.2	Richiesta di prolungamento dell'istruzione scolastica speciale	19
2.3	Richiesta di prolungamento dell'istruzione scolastica speciale dopo l'adempimento dell'obbligo scolastico	22
<b>III.</b>	<b>RAPPORTI, RICHIESTE E DOMANDE</b>	<b>27</b>
<b>1.</b>	<b>IN GENERALE</b>	<b>27</b>
1.1	Criteri giuridici	27
1.2	Criteri formali	27
1.3	Criteri contenutistici	28
<b>2.</b>	<b>MISURE IN CASO DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE ELEVATO</b>	<b>29</b>
2.1	Rapporto sulle misure in caso di bisogno educativo speciale elevato	29
2.2	Richiesta di misure in caso di bisogno educativo speciale elevato	30
<b>3.</b>	<b>ISTRUZIONE SCOLASTICA SPECIALE</b>	<b>31</b>
3.1	Rapporto per l'istruzione scolastica speciale	31
3.2	Richiesta di istruzione scolastica speciale	33
3.3	Rapporto di promozione per l'istruzione scolastica speciale (rapporto con raccomandazione)	34
3.4	Richiesta di cessazione anticipata dell'istruzione scolastica speciale	35
<b>4.</b>	<b>COMUNICAZIONI E DOMANDE DI STRUTTURE PER L'ISTRUZIONE SCOLASTICA SPECIALE</b>	<b>36</b>
4.1	Comunicazione concernente l'adeguamento degli obiettivi d'apprendimento	36
4.2	Domanda di esonero da materie	37
4.3	Domanda di dispensa e congedo dalle lezioni	39

<b>IV. ALLEGATO</b>	<b>40</b>
<b>1. RISORSE PER L'ISTRUZIONE SCOLASTICA SPECIALE INTEGRATIVA</b>	<b>40</b>
<b>2. MODULI</b>	<b>42</b>
<b>3. ELENCO DELLE ABBREVIAZIONI / LEGENDA</b>	<b>43</b>

## **PREFAZIONE**

Le direttive per l'accertamento, il rapporto e la richiesta dell'Ufficio per la scuola popolare e lo sport (USPS) stabiliscono i requisiti per le misure di pedagogia speciale posti ai servizi coinvolti nel processo di accertamento, presentazione del rapporto e richiesta di tali misure nel settore ad alta soglia.

Esse disciplinano le competenze di singoli servizi specializzati, di specialisti, di strutture per l'istruzione scolastica speciale e dell'USPS nel quadro delle procedure e prescrivono i criteri per i rapporti e le richieste. Saranno inoltre messi a disposizione moduli dell'USPS previsti per i servizi specializzati, gli specialisti e le strutture per l'istruzione scolastica speciale nel quadro del rapporto e della richiesta relativi a misure di pedagogia speciale nel settore ad alta soglia.

La responsabilità principale per l'accertamento, la richiesta e lo svolgimento di misure in caso di bisogno educativo speciale elevato (educazione precoce speciale, logopedia nella prima infanzia nonché dopo l'adempimento dell'obbligo scolastico, audiopedagogia e misure in caso di handicap visivo) spetta al Servizio ortopedagogico dei Grigioni (SOP).

La responsabilità principale per l'accertamento e la richiesta di istruzione scolastica speciale e della relativa assistenza nonché dell'assistenza stazionaria a bambini con handicap importanti prima dell'ammissione alla scuola dell'infanzia (di seguito definita quale "assistenza stazionaria prima dell'ammissione alla scuola dell'infanzia") spetta al Servizio psicologico scolastico (SPS). Dello svolgimento di queste misure sono incaricate singole strutture cantonali per l'istruzione scolastica speciale.

Le direttive sono suddivise in capitoli a seconda delle competenze per l'accertamento, la richiesta e lo svolgimento delle misure, vale a dire che si trovano spiegazioni separate per le misure in caso di bisogno educativo speciale elevato, che sono di competenza del SOP, e per l'istruzione scolastica speciale e la relativa assistenza nonché per l'assistenza stazionaria prima dell'ammissione alla scuola dell'infanzia, che sono di competenza dell'SPS e delle strutture per l'istruzione scolastica speciale.

In allegato sono riprodotti i moduli dell'USPS necessari per richiedere le diverse misure, secondo la competenza.

## I. PANORAMICA DELLE MISURE (TABELLA)

Misure	Servizio sovraordinato di accertamento e di richiesta	Dalla nascita alla scuola dell'infanzia	Scuola popolare		Dopo l'adempimento dell'obbligo scolastico e fino al compimento del 20° anno d'età
			Scuola dell'infanzia <sup>1</sup>	Scuola	
<b>Misure in caso di bisogno educativo speciale elevato</b>	SOP	Logopedia nella prima infanzia			Logopedia dopo l'adempimento dell'obbligo scolastico
		Educazione precoce speciale			
		Audiopedagogia			
		Misure in caso di handicap visivo			
<b>Istruzione scolastica speciale e assistenza</b>	SPS		Istruzione scolastica speciale integrativa		Prolungamento dell'istruzione scolastica speciale (post obbligatoria)
			Istruzione scolastica speciale separativa		
<b>Assistenza stazionaria prima dell'ammissione alla scuola dell'infanzia</b>	SPS	Assistenza stazionaria per bambini con handicap importanti			

<sup>1</sup> Dall'entrata in vigore della legge scolastica, la scuola dell'infanzia è parte della scuola popolare. La frequenza della scuola dell'infanzia è di principio facoltativa.

## II. COMPETENZE E PROCEDURE

Per la riuscita delle misure di pedagogia speciale nel settore ad alta soglia è necessario seguire l'iter seguente: annuncio, accertamento, richiesta e decisione.

Vengono illustrate le competenze dei titolari dell'autorità parentale, degli specialisti, dei servizi specializzati, delle strutture per l'istruzione scolastica speciale e dell'USPS. I passi da seguire dall'annuncio per l'accertamento fino alla decisione dell'Ufficio vengono illustrati in forma grafica e in forma testuale per ciascuna misura.

Ai titolari dell'autorità parentale spetta un ruolo importante all'interno del processo in quanto, conformemente all'art. 49 dell'ordinanza relativa alla legge scolastica del 25 settembre 2012 (ordinanza scolastica; CSC 421.010), l'annuncio per l'accertamento relativo a misure di pedagogia speciale deve avvenire da parte loro.

L'accertamento riguardo a misure di pedagogia speciale ad alta soglia avviene da parte dei servizi specializzati dell'Ufficio oppure da parte di terzi incaricati dall'Ufficio. Questi sono il SOP per quanto riguarda le misure in caso di bisogno educativo speciale elevato e l'SPS per quanto riguarda l'istruzione scolastica speciale e la relativa assistenza, nonché per l'assistenza stazionaria prima dell'ammissione alla scuola dell'infanzia. Il SOP e l'SPS sono gli unici servizi sovraordinati che si fanno carico dell'accertamento e della richiesta all'USPS.

Va da sé che, a seconda della competenza per la diagnosi dell'handicap, il SOP e l'SPS devono basarsi anche sugli accertamenti e le perizie o i rapporti di servizi specializzati. Tra questi rientrano ad esempio i rapporti di medici specialisti, del SOP e, in caso di prolungamenti dell'istruzione scolastica speciale, dei rapporti di promozione delle strutture per l'istruzione scolastica speciale (rapporti con raccomandazioni), nonché in singoli casi di perizie allestite da altri servizi specializzati.

## **1. Misure in caso di bisogno educativo speciale elevato**

Le misure in caso di bisogno educativo speciale elevato comprendono l'educazione precoce speciale, la logopedia nella prima infanzia e dopo l'adempimento dell'obbligo scolastico, l'audiopedagogia e le misure in caso di handicap visivo.

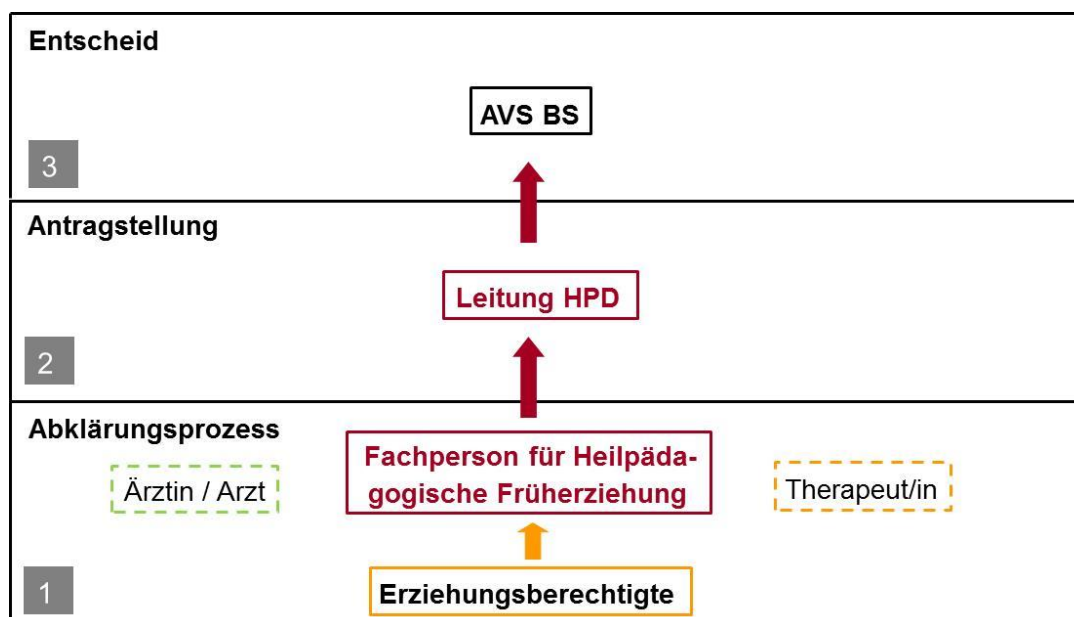
Per la formulazione della diagnosi e per l'accertamento, il SOP collabora con diversi specialisti, con medici specialisti e con altri servizi specializzati. In relazione al rapporto e alla richiesta all'USPS, in singoli casi si rende necessaria, a seconda della diagnosi, anche una perizia del medico specialista o un corrispondente rapporto d'accertamento di uno specialista. Ad esempio, la competenza per la diagnosi di un handicap linguistico spetta al logopedista, quella per la diagnosi di un handicap sensoriale nonché di un disturbo dello spettro autistico spetta a un medico specialista.

Nella collaborazione con specialisti, medici specialisti, servizi specializzati, nonché con la scuola regolare e le strutture per l'istruzione scolastica speciale, il SOP provvede a un adeguato ricorso alle misure e a un'adeguata promozione di bambini, allievi e adolescenti nei punti di sovrapposizione con la scuola regolare e la scuola speciale.

## 1.1 Educazione precoce speciale

L'educazione precoce speciale (EPS) è un'offerta che si può estendere dalla nascita fino all'effettiva ammissione alla scuola. Se un bambino di scuola dell'infanzia è già oggetto di istruzione scolastica speciale integrativa o separativa, l'EPS decisa e già in corso viene di norma cessata o non ne viene chiesto il rinnovo. La coesistenza tra EPS e istruzione scolastica speciale è possibile solo in singoli casi motivati.

### 1.1.1 Panoramica educazione precoce speciale





## 1.1.2 Svolgimento educazione precoce speciale

### a) Processo di accertamento

#### ***Annuncio: titolari dell'autorità parentale***

- Osservazioni dei titolari dell'autorità parentale, del medico
- Presa di contatto con il SOP
- Il SOP rimanda a uno specialista per l'educazione precoce speciale

#### ***Accertamento: specialista per l'educazione precoce speciale***

- Esame
- Diagnosi
- Coinvolgimento di tutti gli interessati
- Rapporto d'accertamento<sup>2</sup>
- Inoltro del rapporto e della richiesta alla direzione del SOP

### b) Presentazione della richiesta: direzione del SOP

- Responsabilità sovraordinata per il rapporto e la richiesta con visto
- Collaborazione con l'USPS (rispetto delle direttive ufficiali riguardo a competenza, procedure, criteri per il rapporto, ecc.)
- Inoltro del rapporto e della richiesta alla direzione pedagogia speciale (USPS)

### c) Decisione: direzione pedagogia speciale dell'USPS

- Esame di rapporto e richiesta nonché valutazione
- Emanazione di una decisione

## 1.1.3 Aspetti giuridici e istituzionali dell'educazione precoce speciale

- Basi legali: legge scolastica e normative successive
- L'educazione precoce speciale è una misura extrascolastica<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> in caso di prolungamento della misura: relazione con il primo rapporto

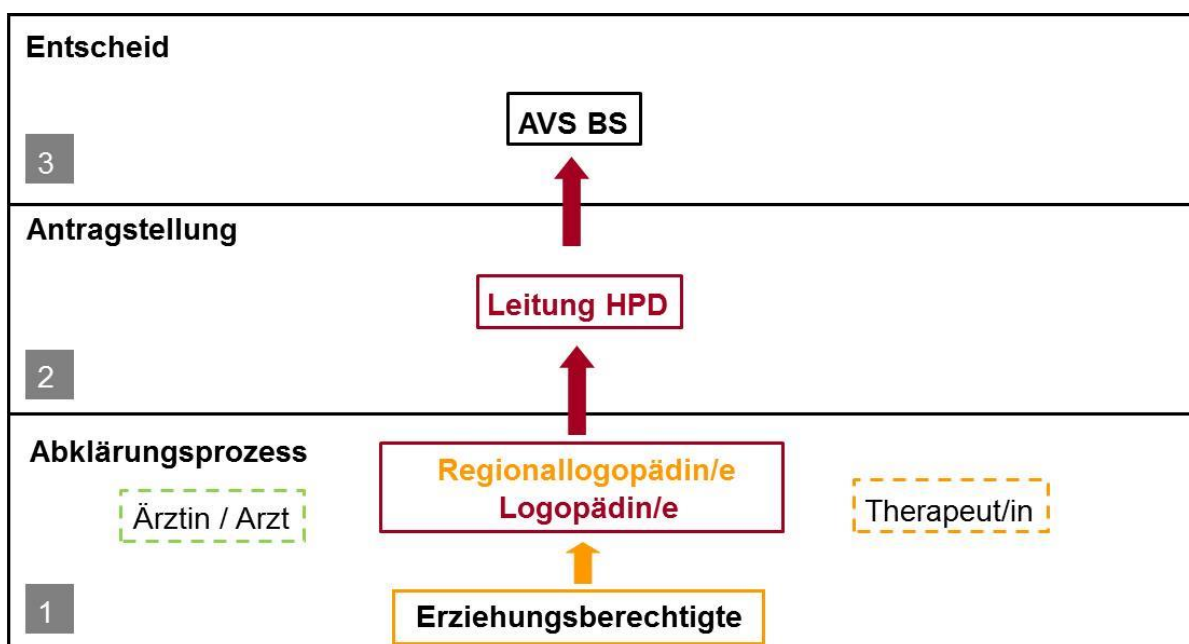
<sup>3</sup> L'educazione precoce speciale non si svolge all'interno della scuola dell'infanzia, fatta eccezione per visite puntuali dell'educatore a scopi diagnostici o di consulenza.

## 1.2 Logopedia

La logopedia quale misura di pedagogia speciale ad alta soglia comprende la logopedia nella prima infanzia e la logopedia dopo l'adempimento dell'obbligo scolastico.

La logopedia nella prima infanzia è un'offerta che si può estendere dalla nascita fino all'effettiva ammissione alla scuola dell'infanzia. La logopedia dopo l'adempimento dell'obbligo scolastico è un'offerta che si può estendere dal momento della conclusione dell'obbligo scolastico fino al compimento del 20° anno d'età.

### 1.2.1 Panoramica logopedia



## 1.2.2 Svolgimento logopedia

### a) Processo di accertamento

#### ***Annuncio: titolari dell'autorità parentale***

- Osservazioni dei titolari dell'autorità parentale, del medico
- Presa di contatto con il SOP
- Il SOP rimanda a un logopedista

#### ***Accertamento: logopedista***

- Esame
- Diagnosi
- Coinvolgimento di tutti gli interessati
- Rapporto d'accertamento<sup>4</sup>
- Trasmissione di rapporto e richiesta al logopedista regionale del SOP
- Controllo e visto del logopedista regionale
- Inoltro del rapporto e della richiesta alla direzione del SOP

### b) Presentazione della richiesta: direzione del SOP

- Responsabilità sovraordinata per il rapporto e la richiesta con visto
- Collaborazione con l'USPS (rispetto delle direttive ufficiali riguardo a competenza, procedure, criteri per il rapporto, ecc.)
- Inoltro del rapporto e della richiesta alla direzione pedagogia speciale (USPS)

### c) Decisione: direzione pedagogia speciale dell'USPS

- Esame di rapporto e richiesta nonché valutazione
- Emanazione di una decisione

## 1.2.3 Aspetti giuridici e istituzionali della logopedia

- Basi legali: legge scolastica e normative successive

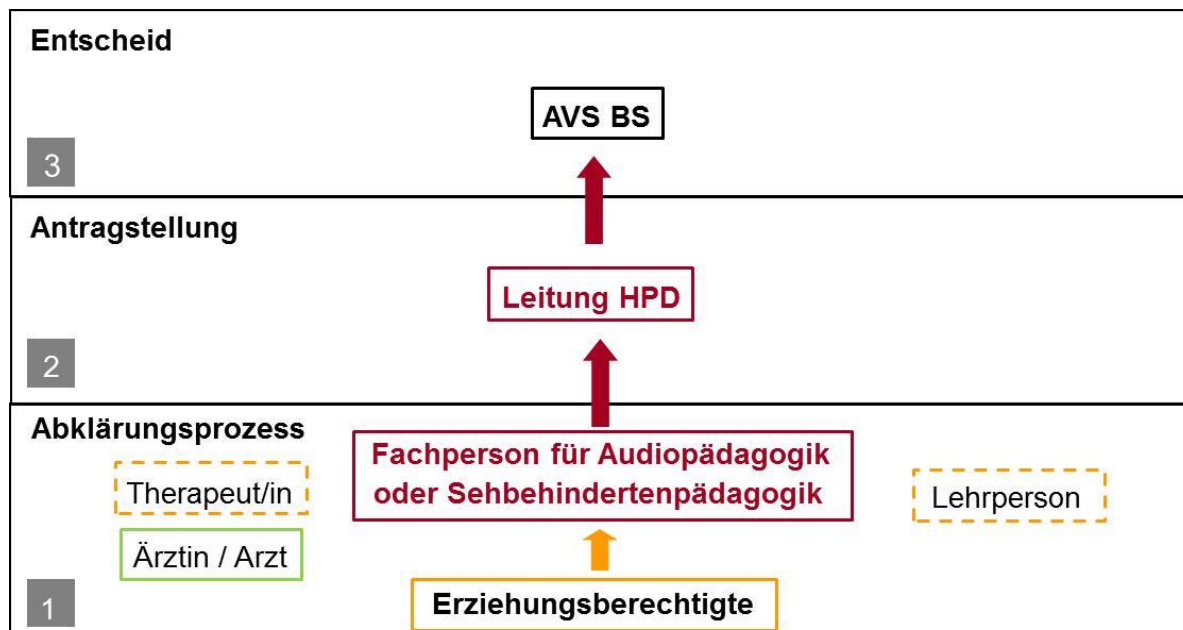
---

<sup>4</sup> in caso di prolungamento della misura: relazione con il primo rapporto

### 1.3 Audiopedagogia / misure in caso di handicap visivo

L'audiopedagogia<sup>5</sup> e le misure in caso di handicap visivo sono offerte che si possono estendere dalla nascita fino al compimento del 20° anno d'età. Queste misure entrano dunque in considerazione per bambini fino all'effettiva ammissione alla scuola dell'infanzia, per allievi, nonché per adolescenti dopo l'adempimento dell'obbligo scolastico e fino al compimento del 20 °anno d'età.

#### 1.3.1 Panoramica audiopedagogia / misure in caso di handicap visivo



<sup>5</sup> Nel quadro dell'audiopedagogia, in singoli casi il SOP può all'occorrenza richiedere l'insegnamento nella lingua dei segni.

### 1.3.2 Svolgimento audiopedagogia / misure in caso di handicap visivo

#### a) Processo di accertamento

##### ***Annuncio: titolari dell'autorità parentale***

- Osservazioni dei titolari dell'autorità parentale, del medico, dell'insegnante
- Servizi specializzati: medico specialista
- Diagnosi del medico specialista
- Presa di contatto con il SOP<sup>6</sup>
- Il SOP rimanda a uno specialista in audiopedagogia o in pedagogia per ipovedenti

##### ***Accertamento: specialista in audiopedagogia / pedagogia per ipovedenti***

- Esame
- Diagnosi
- Coinvolgimento di tutti gli interessati
- Rapporto d'accertamento<sup>7</sup>
- Inoltro del rapporto e della richiesta alla direzione del SOP

#### b) Presentazione della richiesta: direzione del SOP

- Responsabilità sovraordinata per il rapporto e la richiesta con visto
- Collaborazione con l'USPS (rispetto delle direttive ufficiali riguardo a competenza, procedure, criteri per il rapporto, ecc.)
- Inoltro del rapporto e della richiesta alla direzione pedagogia speciale (USPS)

#### c) Decisione: direzione pedagogia speciale dell'USPS

- Esame di rapporto e richiesta nonché valutazione
- Emanazione di una decisione

### 1.3.3 Aspetti giuridici e istituzionali audiopedagogia / misure in caso di handicap visivo

- Basi legali: legge scolastica e normative successive

---

<sup>6</sup> Se i titolari dell'autorità parentale prendono contatto con il SOP prima della visita medica, il SOP richiama la loro attenzione sulla necessità di una visita medica e di una diagnosi, prima che possa eventualmente essere accordata una misura.

<sup>7</sup> in caso di prolungamento della misura: relazione con il primo rapporto

## **2. Istruzione scolastica speciale**

Le seguenti spiegazioni valgono per l'istruzione scolastica speciale e la relativa assistenza nonché, per analogia, per l'assistenza stazionaria a bambini con handicap importanti prima dell'ammissione alla scuola dell'infanzia.

L'istruzione scolastica speciale e la relativa assistenza comprendono le lezioni e, all'occorrenza, l'assistenza supplementare da parte delle strutture per l'istruzione scolastica speciale nelle ore libere da lezioni. L'offerta si estende di norma dall'ammissione alla scuola dell'infanzia fino all'adempimento dell'obbligo scolastico oppure al massimo fino al compimento del 18° anno d'età.

L'offerta di assistenza stazionaria per bambini con handicap importanti può estendersi dalla nascita fino all'effettiva ammissione alla scuola dell'infanzia.

Per queste misure, la competenza sovraordinata per l'accertamento, la verifica del bisogno educativo speciale nonché la presentazione del rapporto e della richiesta all'USPS spettano all'SPS.

All'occorrenza, ai fini della formulazione della diagnosi l'SPS fa riferimento a rapporti d'accertamento o a perizie di diversi altri servizi specializzati, ad es. di medici specialisti, di logopedisti. Nei casi in cui si rende necessaria una perizia del servizio specializzato in relazione alla verifica del bisogno di istruzione scolastica speciale, esso provvede affinché nel singolo caso il servizio specializzato competente avvii un accertamento diagnostico. Ad esempio, la competenza per la diagnosi di handicap fisico, handicap sensoriale nonché di disturbo dello spettro autistico spetta al medico specialista, quella per la diagnosi di un handicap linguistico spetta al logopedista.

I rapporti d'accertamento di altri servizi specializzati e i rapporti di promozione delle strutture per l'istruzione scolastica speciale hanno carattere di raccomandazione per quanto riguarda il sostegno di pedagogia speciale.

## **2.1 Prima richiesta di istruzione scolastica speciale**

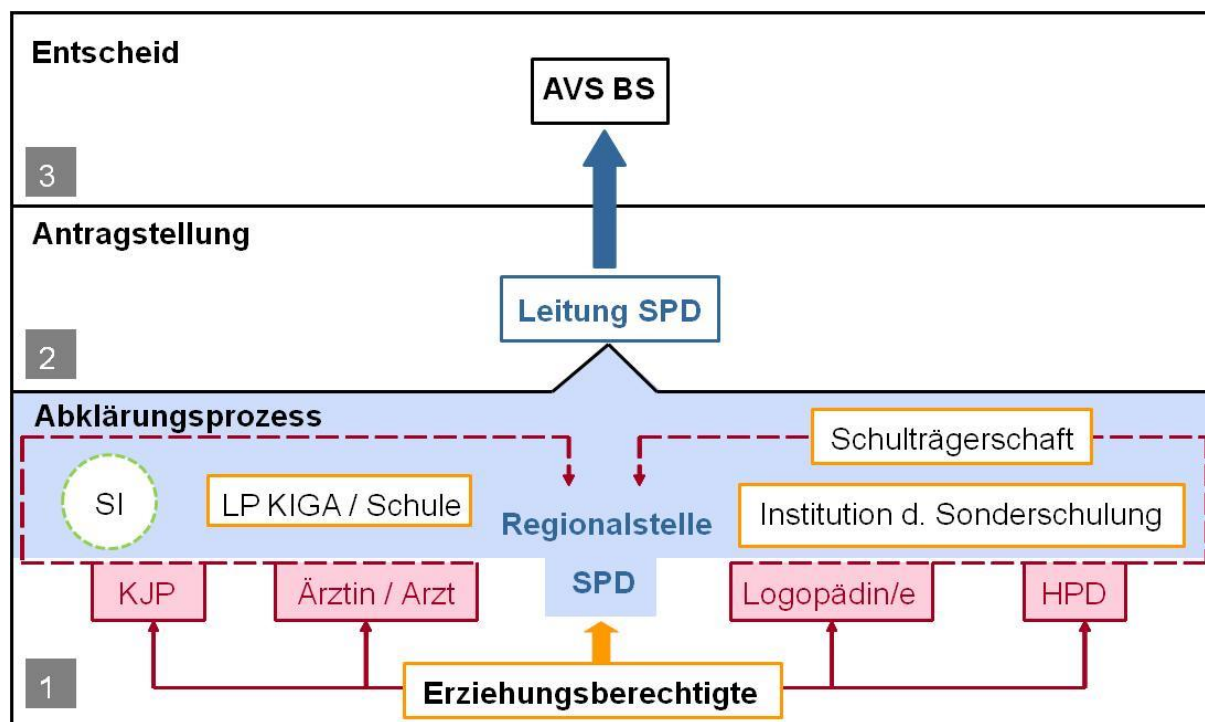
A seconda del bisogno, un determinato servizio specializzato e/o servizio regionale dell'SPS procede la prima volta all'accertamento relativo alla presenza di un handicap o di un bisogno educativo speciale.

Se il bisogno nel settore ad alta soglia è dimostrato, il servizio regionale competente dell'SPS presenta un rapporto e una richiesta di istruzione scolastica speciale e, se necessario, della relativa assistenza dell'allievo a una struttura per l'istruzione scolastica speciale. La direzione dell'SPS esamina il rapporto e la richiesta e in caso di decisione positiva la sottoscrive e la inoltra alla direzione pedagogia speciale.

L'USPS ritiene che nella maggior parte dei casi il bisogno di istruzione scolastica speciale possa essere accertato in tempo utile e pianificato in modo coordinato con l'inizio dell'anno scolastico. Per una pianificazione e un'attuazione adeguate della misura è essenziale che l'annuncio sia tempestivo, vale a dire che il rapporto con la raccomandazione per un'istruzione scolastica speciale integrativa nell'anno scolastico seguente andrebbe inoltrato al servizio regionale dell'SPS prima della fine dell'anno civile, quello per un'istruzione scolastica speciale separativa al più tardi tre mesi prima del previsto inizio della misura. In questo modo, le prime richieste di istruzione scolastica speciale vengono di norma presentate all'USPS in tempo prima dell'inizio dell'anno scolastico. In questi casi la misura viene disposta dall'USPS a partire dall'inizio dell'anno scolastico seguente.

In singoli casi (ad es. per allievi con disturbi del comportamento e in situazioni d'emergenza), se le condizioni sono soddisfatte l'accesso di un allievo a una struttura per l'istruzione scolastica speciale può avvenire anche ad anno scolastico in corso.

## 2.1.1 Panoramica prima richiesta di istruzione scolastica speciale



## 2.1.2 Svolgimento prima richiesta di istruzione scolastica speciale

### a) Processo di accertamento

#### **Annuncio: titolari dell'autorità parentale**

- Osservazioni dei titolari dell'autorità parentale, dell'insegnante, del medico, degli specialisti
- Presa di contatto con il servizio specializzato: servizio regionale SPS, SOP, logopedista, medico, Psichiatria infantile e giovanile dei Grigioni (PIG)
- Il servizio specializzato valuta se esso è o meno l'interlocutore corretto e all'occorrenza rimanda i titolari dell'autorità parentale al servizio idoneo per l'accertamento.

#### **Accertamento: servizio specializzato (SPS o altro)**

- Esame
- Diagnosi e raccomandazione (con motivazione) della misura sotto forma di un rapporto
- In caso di sospetto di handicap linguistico, l'interlocutore competente per l'accertamento è il logopedista. L'accertamento comprende l'esame, la formulazione della diagnosi e il rapporto, la verifica del rapporto e il visto da parte del logopedista regionale.
- Inoltro del rapporto al servizio regionale dell'SPS, il prima possibile o comunque per tempo



### **Accertamento: SPS**

- Accertamento completo: valutazione dei rapporti di altri servizi specializzati, eventuali rapporti supplementari e in particolare chiarimento e constatazione del bisogno educativo speciale (forma di sostegno, entità)
- In singoli casi, laddove ve n'è bisogno, il servizio regionale dell'SPS procede a un ulteriore accertamento psicologico-scolastico. Esso verifica se siano necessari altri accertamenti da parte di altri servizi specializzati.
- Coinvolgimento di tutti gli interessati, in particolare collaborazione e coordinamento con la scuola regolare, i titolari dell'autorità parentale e le strutture per l'istruzione scolastica speciale, nonché informazione dell'ente scolastico
- Competenza per la pianificazione, lo sviluppo e la concretizzazione di un piano di sostegno individuale in collaborazione con la struttura per l'istruzione scolastica speciale<sup>8</sup>

### **b) Presentazione della richiesta**

#### **SPS**

- Richiesta di sostegno di pedagogia speciale e promozione sufficienti<sup>9</sup>
- Inserimento delle informazioni significative e complete nel rapporto e richiesta di istruzione scolastica speciale integrativa, in forma di esternato o di internato, da intendere quale presa di posizione tecnica con formulazione degli obiettivi di promozione
- Inoltro alla direzione dell'SPS di rapporto e richiesta di istruzione scolastica speciale integrativa, in forma di esternato o di internato

#### **Direzione SPS**

- Responsabilità sovraordinata per il rapporto e la richiesta con visto
- Collaborazione con la direzione pedagogia speciale (rispetto delle direttive ufficiali riguardo a competenza, procedure, criteri per il rapporto, ecc.)
- Inoltro del rapporto e della richiesta alla direzione pedagogia speciale

---

<sup>8</sup> La ricerca del personale necessario nel quadro dell'istruzione scolastica speciale integrativa compete alla struttura per l'istruzione scolastica speciale.

<sup>9</sup> L'art. 62 cpv. 3 della Costituzione federale recita: I Cantoni provvedono altresì a una sufficiente istruzione scolastica speciale per tutti i fanciulli e giovani disabili, fino al massimo al compimento del ventesimo anno di età.

**c) Decisione: direzione pedagogia speciale dell'USPS**

- Esame di rapporto e richiesta nonché valutazione
- Emanazione di una decisione

**2.1.3 Aspetti giuridici e istituzionali**

- Basi legali: legge scolastica e normative successive

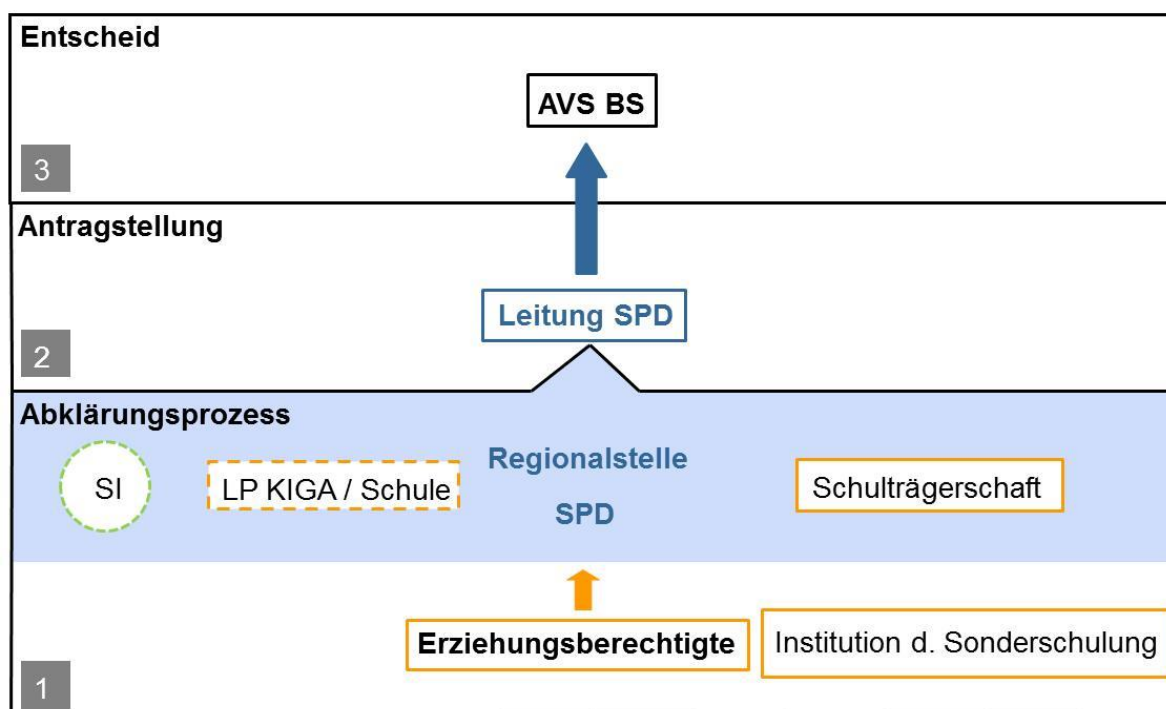
## 2.2 Richiesta di prolungamento dell'istruzione scolastica speciale

Sulla base di una decisione dell'USPS, un allievo si trova già in una struttura per l'istruzione scolastica speciale incaricata di svolgere una misura. Prima della scadenza della decisione, l'istituzione prende contatto con il servizio regionale dell'SPS, in collaborazione con i titolari dell'autorità parentale. Quest'ultimo esamina se l'allievo possa essere reintegrato nella scuola regolare e se la misura possa essere cessata, oppure se l'istruzione scolastica speciale debba essere prolungata. Se il bisogno educativo speciale è dimostrato, l'SPS presenta all'USPS un rapporto e una richiesta di prolungamento dell'istruzione scolastica speciale prima della scadenza della decisione.

L'USPS ritiene che nella maggior parte dei casi la necessità di prolungare l'istruzione scolastica speciale possa essere accertata in tempo utile e pianificata in modo coordinato con l'inizio dell'anno scolastico. Di conseguenza, le richieste di prolungamento per l'istruzione scolastica speciale vengono di norma presentate all'USPS prima dell'inizio dell'anno scolastico e la continuazione della misura viene disposta dall'USPS per l'inizio dell'anno scolastico seguente.

Nel singolo caso, se sono dati i relativi presupposti, un prolungamento dell'istruzione scolastica speciale può però avvenire anche durante l'anno scolastico, ad es. nei casi di modifica dello svolgimento, vale a dire se l'allievo cambia struttura per l'istruzione scolastica speciale durante l'anno scolastico, se cambia la forma di istruzione scolastica speciale (integrativa, in forma di internato, in forma di esternato) e se cambiano il tipo o l'entità dell'istruzione scolastica speciale (maggiore o diverso bisogno educativo speciale).

### 2.2.1 Panoramica richiesta di prolungamento dell'istruzione scolastica speciale



## 2.2.2 Svolgimento richiesta di prolungamento dell'istruzione scolastica speciale

### a) Processo di accertamento

#### ***Annuncio: titolari dell'autorità parentale / struttura per l'istruzione scolastica speciale (servizio esecutore)***

- L'allievo frequenta già il servizio esecutore allo scopo di ricevere un'istruzione scolastica speciale.
- La struttura per l'istruzione scolastica speciale procede ai preparativi necessari per accertare il bisogno educativo speciale: tavola rotonda / colloquio relativo alla situazione attuale, in particolare informazione e invito del servizio regionale dell'SPS
- In caso di decisione positiva, la competente struttura per l'istruzione scolastica speciale raccomanda insieme ai titolari dell'autorità parentale il prolungamento dell'istruzione scolastica speciale per l'allievo.
- Essa redige un rapporto con raccomandazione (rapporto di promozione) e lo invia al servizio regionale dell'SPS, di norma al più tardi tre mesi prima della scadenza della decisione relativa all'istruzione scolastica speciale.
- In caso di istruzione scolastica speciale a seguito di handicap linguistico, anche il logopedista deve allegare un rapporto di promozione. Il rapporto di promozione del logopedista comprende la verifica del rapporto da parte del logopedista regionale.

#### ***Accertamento: SPS***

- Accertamento completo: esame dei rapporti di promozione dei servizi esecutori, di eventuali rapporti supplementari e in particolare chiarimento e constatazione del bisogno educativo speciale (forma di sostegno, entità)
- In singoli casi, laddove ve n'è bisogno, il servizio regionale dell'SPS procede a un ulteriore accertamento psicologico-scolastico. Esso verifica se siano necessari altri accertamenti da parte di altri servizi specializzati.
- Coinvolgimento di tutti gli interessati, in particolare collaborazione e coordinamento con la scuola regolare, i titolari dell'autorità parentale e le strutture per l'istruzione scolastica speciale, nonché informazione dell'ente scolastico
- Competenza per la pianificazione, lo sviluppo e la concretizzazione di un piano di sostegno individuale in collaborazione con la struttura per l'istruzione scolastica speciale<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> La ricerca del personale necessario nel quadro dell'istruzione scolastica speciale integrativa compete alla struttura per l'istruzione scolastica speciale.

## **b) Presentazione della richiesta**

### ***SPS***

- Richiesta di sostegno di pedagogia speciale e di promozione sufficienti<sup>11</sup>
- Inserimento delle informazioni significative e complete nel rapporto e richiesta di istruzione scolastica speciale integrativa, in forma di esternato o di internato, da intendere quale presa di posizione tecnica con formulazione degli obiettivi di promozione
- Inoltro alla direzione dell'SPS di rapporto e richiesta di istruzione scolastica speciale integrativa, in forma di esternato o di internato

### ***Direzione SPS***

- Responsabilità sovraordinata per il rapporto e la richiesta con visto
- Collaborazione con la direzione pedagogia speciale (rispetto delle direttive ufficiali riguardo a offerta, competenze, procedure, ecc.)
- Inoltro del rapporto e della richiesta alla direzione pedagogia speciale

## **c) Decisione: direzione pedagogia speciale dell'USPS**

- Esame di rapporto e richiesta nonché valutazione
- Emanazione di una decisione

### **2.2.3 Aspetti giuridici e istituzionali relativi alla richiesta di prolungamento dell'istruzione scolastica speciale**

- Basi legali: legge scolastica e normative successive

---

<sup>11</sup> L'art. 62 cpv. 3 della Costituzione federale recita: I Cantoni provvedono altresì a una sufficiente istruzione scolastica speciale per tutti i fanciulli e giovani disabili, fino al massimo al compimento del ventesimo anno di età.

### **2.3 Richiesta di prolungamento dell'istruzione scolastica speciale dopo l'adempimento dell'obbligo scolastico**

Conformemente al programma didattico, nella scuola popolare la preparazione alla scelta della professione inizia per tutti gli allievi già a partire dal 7° anno scolastico e dura fino al termine della scuola popolare. Essa si svolge sia nella scuola regolare, sia nelle strutture per l'istruzione scolastica speciale. L'USPS parte dal presupposto che gli insegnanti della scuola popolare richiamino l'attenzione degli allievi e dei titolari dell'autorità parentale sull'orientamento professionale offerto dagli organi competenti e che al bisogno li sostengano nella procedura di annuncio.

L'orientamento professionale vero e proprio compete ai servizi specializzati di orientamento, vale a dire per gli allievi di scuola regolare all'Ufficio della formazione professionale e per gli allievi di scuola speciale di norma all'orientamento professionale dell'Assicurazione per l'invalidità (OP AI). Ulteriori informazioni riguardo all'offerta dell'Ufficio cantonale della formazione professionale si possono trovare sul sito web dell'ufficio sotto "Orientamento professionale, negli studi e nella carriera (OPSC)" ([www.berufsbildung.gr.ch](http://www.berufsbildung.gr.ch)) e riguardo all'offerta di orientamento professionale da parte dell'OP AI sul sito web dell'Istituto delle assicurazioni sociali del Cantone dei Grigioni sotto "Assicurazione per l'invalidità / Provvedimenti d'integrazione professionale" ([www.sva.gr.ch](http://www.sva.gr.ch)).

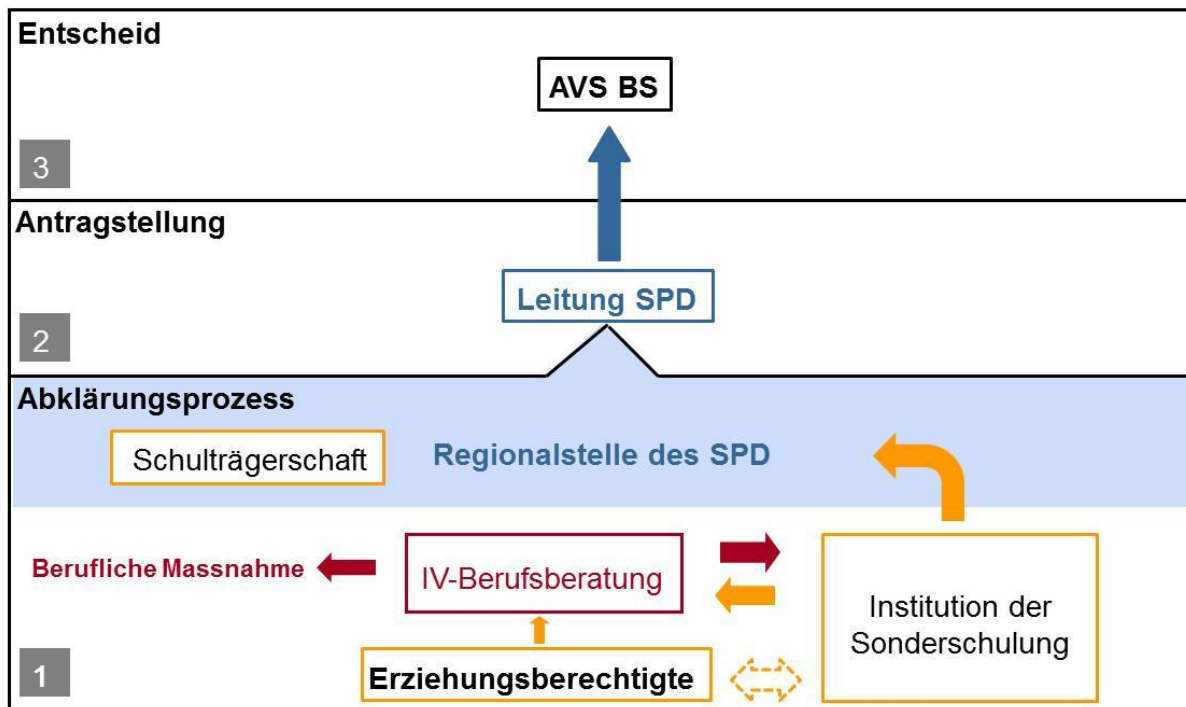
Se il bisogno è dimostrato, per gli allievi di scuola speciale esiste la possibilità di frequentare la scuola anche oltre l'obbligo scolastico. I presupposti sono il parere dell'OP AI secondo cui un allievo di scuola speciale non è ancora maturo per la scelta della professione e una presa di posizione tecnica dell'SPS nel quadro di un rapporto e di una richiesta di istruzione scolastica speciale secondo cui nel singolo caso la prosecuzione dell'istruzione scolastica speciale è opportuna o necessaria.

Le competenze dei servizi specializzati e le procedure di presentazione di rapporto e richiesta sono presentate qui di seguito e risultano anche dal promemoria relativo alla collaborazione dei centri di competenza di scuola speciale con l'orientamento professionale AI dei Grigioni (sito web USPS; [www.av.s.gr.ch](http://www.av.s.gr.ch))<sup>12</sup>. Secondo gli accordi con l'OP AI, l'annuncio di allievi di scuola speciale finalizzato alla verifica del diritto a prestazioni dell'assicurazione per l'invalidità deve avvenire entro il secondo semestre dell'8° anno scolastico. I titolari dell'autorità parentale hanno un'importanza fondamentale nell'annuncio all'assicurazione per l'invalidità. Senza l'annuncio da parte dei titolari dell'autorità parentale, l'assicurazione per l'invalidità non può verificare se gli allievi di scuola speciale siano maturi per la scelta della professione.

---

<sup>12</sup> La competenza e le procedure valgono in conformità al promemoria relativo alla collaborazione dei centri di competenza di scuola speciale con l'orientamento professionale AI dei Grigioni.

### 2.3.1 Panoramica richiesta di prolungamento dell'istruzione scolastica speciale dopo l'adempimento dell'obbligo scolastico



## 2.3.2 Svolgimento richiesta di prolungamento dell'istruzione scolastica speciale dopo l'adempimento dell'obbligo scolastico

### a) Processo di accertamento

#### ***Annuncio: titolari dell'autorità parentale / struttura per l'istruzione scolastica speciale (servizio esecutore)***

- L'allievo frequenta già il servizio esecutore allo scopo di ricevere un'istruzione scolastica speciale.
- La competente struttura per l'istruzione scolastica speciale sostiene i titolari dell'autorità parentale nella presentazione tempestiva dell'annuncio all'AI.
- Organizzare e presentare l'annuncio AI all'assicurazione per l'invalidità (AI) per allievi con insegnamento speciale integrativo già nel primo trimestre del 7° anno scolastico e per allievi con insegnamento speciale separativo prima della fine del primo semestre dell'8° anno scolastico (scadenza: 15 dicembre):
  - annuncio AI per minorenni (vedi: sito web dell'Istituto delle assicurazioni sociali dei Grigioni; a pagina 2 del modulo segnare con una crocetta "Provvedimenti d'integrazione professionale")
- Presentare all'OP AI la domanda per l'accertamento della possibilità di inserimento professionale nonché i rapporti di promozione attuali prima della fine del primo semestre del 9° anno scolastico (scadenza: 15 dicembre):
  - domanda di accertamento della possibilità di inserimento professionale da parte dell'Ufficio AI del Cantone dei Grigioni
  - Modulo di richiesta USPS
  - Rapporto di promozione della struttura per l'istruzione scolastica speciale

#### ***Accertamento: orientamento professionale dell'assicurazione per l'invalidità***

- L'AI chiarisce l'esistenza dei presupposti per il diritto a provvedimenti professionali (condizione: devono essere date le basi necessarie per la valutazione).
- L'OP AI verifica se nel singolo caso sia data la maturità per la scelta della professione e se esistano possibilità di inserimento professionale per l'allievo oppure se con ulteriori misure di istruzione scolastica speciale possano essere migliorate le opportunità per il successo dell'inserimento professionale.
- Se la maturità per la scelta della professione non è data, l'OP AI redige un rapporto con raccomandazione per l'ulteriore sostegno nell'ambito dell'istruzione scolastica speciale (con motivazione e durata del provvedimento).



- L'OP AI trasmette il "Rapporto e richiesta di prolungamento dell'istruzione scolastica speciale" corredato degli allegati alla struttura per l'istruzione scolastica speciale (scadenza: 15 febbraio):
  - Modulo di richiesta USPS
  - Rapporto e richiesta dell'OP AI
  - Rapporto di promozione della struttura per l'istruzione scolastica speciale

***Evasione: struttura per l'istruzione scolastica speciale***

- L'inoltro del dossier completo al servizio regionale dell'SPS compete alla struttura per l'istruzione scolastica speciale (scadenza: 1° marzo):
  - Modulo di richiesta USPS
  - Documenti dell'OP AI
  - Rapporto di promozione della struttura per l'istruzione scolastica speciale

***Accertamento: SPS***

- Accertamento completo: esame del rapporto di promozione del servizio esecutore, del rapporto dell'OP AI nonché di eventuali rapporti supplementari e in particolare chiarimento e constatazione del bisogno educativo speciale (forma di sostegno, entità)
- In singoli casi, laddove ve n'è bisogno, il servizio regionale dell'SPS procede a un ulteriore accertamento psicologico-scolastico.
- Coinvolgimento di tutti gli interessati, in particolare collaborazione e coordinamento con i titolari dell'autorità parentale e le strutture per l'istruzione scolastica speciale, nonché informazione dell'ente scolastico
- Competenza per la pianificazione, lo sviluppo e la concretizzazione di un piano di sostegno individuale in collaborazione con la struttura per l'istruzione scolastica speciale<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> La ricerca del personale necessario nel quadro dell'istruzione scolastica speciale integrativa compete alla struttura per l'istruzione scolastica speciale.

## **b) Presentazione della richiesta**

### **SPS**

- Richiesta di sostegno di pedagogia speciale e di promozione sufficienti<sup>14</sup>
- Inserimento delle informazioni significative e complete nel rapporto e richiesta di istruzione scolastica speciale, da intendere quale presa di posizione tecnica con formulazione degli obiettivi di promozione
- Inoltro del rapporto e della richiesta di istruzione scolastica speciale in forma di esternato o di internato, solo in casi eccezionali integrativa, corredati del dossier completo (richiesta dell'OP AI, rapporto di promozione della struttura per l'istruzione scolastica speciale, eventuali altri rapporti e documenti) alla direzione dell'SPS (scadenza: 1° maggio)

### **Direzione SPS**

- Responsabilità sovraordinata per il rapporto e la richiesta con visto
- Collaborazione con la direzione pedagogia speciale (rispetto delle direttive ufficiali riguardo a offerta, competenze, procedure, ecc.)
- Inoltro del rapporto e della richiesta alla direzione pedagogia speciale
- Nel singolo caso, l'SPS deve produrre i documenti seguenti e inoltrarli alla direzione pedagogia speciale dell'USPS:
  - Modulo di richiesta USPS e modulo per il rapporto USPS con presa di posizione tecnica
  - Rapporto dell'OP AI
  - Rapporto di promozione della struttura per l'istruzione scolastica speciale

## **c) Decisione: direzione pedagogia speciale dell'USPS**

- Esame di rapporto e richiesta nonché valutazione
- Emanazione di una decisione

### **2.3.3 Aspetti giuridici e istituzionali relativi alla richiesta di prolungamento dell'istruzione scolastica speciale dopo l'adempimento dell'obbligo scolastico**

- Basi legali: legge scolastica e normative successive

---

<sup>14</sup> La competenza per la messa a disposizione del personale necessario è della struttura per l'istruzione scolastica speciale.

### **III. RAPPORTI, RICHIESTE E DOMANDE**

Di seguito viene illustrato quanto devono contenere i rapporti in generale e a seconda della competenza di servizi specializzati, specialisti e strutture per l'istruzione scolastica speciale.

#### **1. In generale**

I criteri presentati in questo capitolo devono essere osservati dal SOP, dall'SPS e dalle strutture per l'istruzione scolastica speciale quali servizi esecutori. A seconda della competenza vi sono anche altre direttive contenutistiche relative ai rapporti d'accertamento e alle prese di posizione specialistiche nel quadro della richiesta, ai rapporti di promozione per l'istruzione scolastica speciale (rapporti con raccomandazione) e alla richiesta di cessazione anticipata dell'istruzione scolastica speciale.

##### **1.1 Criteri giuridici**

La misura richiesta corrisponde alle direttive e alle condizioni quadro della legge scolastica, dell'ordinanza scolastica nonché delle normative successive nel settore della scuola e della pedagogia speciale (ad es. istruzioni, direttive, strategie).

##### **1.2 Criteri formali**

I servizi competenti per l'accertamento e la richiesta incaricati dal Cantone quale organo sovraordinato devono utilizzare i moduli per rapporti e richieste messi a disposizione dall'USPS:

- Modulo di richiesta USPS
- Modulo per il rapporto USPS

Il servizio competente per la richiesta inoltra alla direzione pedagogia speciale dell'USPS i rapporti e le richieste per misure di pedagogia speciale normalmente in tempo utile, al più tardi 30 giorni prima dell'inizio della misura.

Documenti rilevanti in relazione al rapporto e alla richiesta, quali ad es. referti medici e rapporti di promozione recenti e significativi, vanno menzionati e allegati in copia alla richiesta.

### 1.3 Criteri contenutistici

Integralità:	il rapporto è completo per quanto riguarda la problematica.
Comprensibilità:	il rapporto è sistematico e conclusivo.
Significatività:	il rapporto contiene riflessioni trasparenti e fa affermazioni chiare e convincenti.
Chiarezza:	le iscrizioni nel modulo per il rapporto sono formulate in frasi intere e si trovano in relazione sensata tra loro.

I criteri per il diritto a misure di pedagogia speciale ad alta soglia sono rispettati (in particolare criteri AI e, per quanto riguarda i disturbi comportamentali, la prova dell'esistenza di un disturbo comportamentale a scuola).

Al centro delle riflessioni vengono posti il sostegno e la promozione sufficienti<sup>15</sup>, non quelli ideali od ottimali, del bambino, dell'allievo o dell'adolescente.

Il rapporto d'analisi/referto si basa su una diagnosi chiara, approfondita e attuale ed è sufficiente per quanto riguarda significatività ed entità dei dati.

A seconda della problematica, la diagnosi viene formulata dal servizio specializzato competente oppure dallo specialista competente (ad es. SPS, SOP, medici specialisti, PIG, logopedista, ecc.).

Il rapporto contiene in particolare un'affermazione riguardo al tipo e alla gravità del problema, dalla quale si può derivare il bisogno di una misura di pedagogia speciale ad alta soglia.

Il rapporto di un servizio specializzato e il rapporto di promozione del servizio esecutore possono includere una raccomandazione per una determinata misura.

---

<sup>15</sup> Conformemente all'art. 62 cpv. 3 della Costituzione federale, i Cantoni provvedono a una sufficiente istruzione scolastica speciale per tutti i fanciulli e giovani disabili, fino al massimo al compimento del ventesimo anno di età.

## **2. Misure in caso di bisogno educativo speciale elevato**

Tra le misure in caso di bisogno educativo speciale elevato rientrano l'educazione precoce speciale, la logopedia nella prima infanzia e dopo l'adempimento dell'obbligo scolastico, l'audiopedagogia e le misure in caso di handicap visivo.

### **2.1 Rapporto sulle misure in caso di bisogno educativo speciale elevato**

I criteri per rapporti e richieste di misure di pedagogia speciale ad alta soglia (vedi: III. Rapporti, richieste e domande, 1. In generale) sono rispettati.

Il rapporto illustra nel suo insieme la situazione del bambino, dell'allievo o dell'adolescente, fa riferimento allo sviluppo, alle risorse dell'ambiente e alle ulteriori misure di promozione e sostegno.

La descrizione delle competenze (punti forti e punti deboli), nonché la motivazione del bisogno di promozione contengono indicazioni concrete riferite al singolo bambino, allievo o adolescente (esempi).

Il rapporto è formulato in vista di una promozione sufficiente del bambino, dell'allievo o dell'adolescente con bisogno educativo speciale. Il tipo di misura e l'entità della promozione individuale necessaria risultano in modo chiaro.

Se il rapporto si fonda su rapporti rilevanti di altri servizi specializzati e risultati di esami o su dichiarazioni di terzi, viene precisato quali aspetti sono da considerare determinanti. I corrispondenti rapporti sono allegati in copia.

In caso di richieste di prolungamento va spiegato in modo chiaro che la cessazione della misura è stata presa in considerazione e si devono esporre i motivi per i quali ciò non è possibile od opportuno.

Dal rapporto deve risultare chiaro che tutti gli interessati acconsentono alla misura richiesta.

## **2.2 Richiesta di misure in caso di bisogno educativo speciale elevato**

La direzione del SOP è l'unico servizio cantonale competente per la richiesta di educazione precoce speciale, logopedia nella prima infanzia e dopo l'adempimento dell'obbligo scolastico, audiopedagogia e misure in caso di handicap visivo.

Essa garantisce il principio del doppio controllo di accertamento e richiesta. A questo riguardo, la direzione del SOP è l'organo sovraordinato competente per le indicazioni figuranti nel rapporto e nella richiesta di misure in caso di bisogno educativo speciale elevato.

Il SOP controlla le indicazioni contenute nel rapporto d'accertamento con raccomandazione redatto da specialisti e da altri servizi specializzati (ad es. logopedisti, medici specialisti) e le indicazioni contenute nel rapporto di promozione redatto dallo specialista competente per singole misure (servizio esecutore) e provvede all'occorrenza ai necessari adeguamenti e a integrazioni nel modulo per il rapporto e per la richiesta.

### **3. Istruzione scolastica speciale<sup>16</sup>**

#### **3.1 Rapporto per l'istruzione scolastica speciale**

I criteri per rapporti e richieste di misure di pedagogia speciale ad alta soglia (vedi: III. Rapporti, richieste e domande, 1. In generale) sono rispettati.

Nel rispetto del principio di normalità, in ogni singolo caso si mira sempre anzitutto a una promozione scolastica nel settore a bassa soglia.

In caso di prima richiesta si deve esporre in modo chiaro che il sostegno sotto forma di misura a bassa soglia è stato precedentemente esaminato e si devono esporre le ragioni specialistiche per cui il sostegno sotto forma di misura di pedagogia speciale a bassa soglia non risulta adeguato.

Il rapporto fa luce sulla situazione scolastica complessiva dell'allievo. Per ogni allievo, il rapporto (raccomandazione) o la presa di posizione specialistica dell'SPS deve contenere affermazioni riguardo alle capacità cognitive, alle prestazioni scolastiche e al comportamento sociale.

La descrizione delle competenze (punti forti e punti deboli) dell'allievo, nonché la motivazione del bisogno di promozione contengono indicazioni concrete riferite al singolo allievo (esempi). La necessità di un adeguamento degli obiettivi d'apprendimento e di esonero da singole materie viene esaminata e resa in modo chiaro nel rapporto.

Il rapporto è formulato nell'ottica di una promozione sufficiente del singolo allievo con bisogno educativo speciale, fa però anche riferimento alla sostenibilità della sezione all'interno della scuola e alla situazione nell'ambiente (famiglia, risorse, fattori stressanti, situazione di assistenza).

Dal rapporto deve risultare in modo chiaro che la forma di promozione richiesta corrisponde all'interesse dell'allievo (è per lui vantaggiosa) e che è sostenibile per la sezione, per il servizio esecutore e per gli interessati. L'entità della promozione individuale necessaria deve risultare chiara.

Se il rapporto si fonda su rapporti rilevanti di altri servizi specializzati e risultati di esami o su dichiarazioni di terzi, viene precisato quali aspetti sono da considerare determinanti. I corrispondenti rapporti sono allegati in copia.

In caso di richieste di prolungamento dell'istruzione scolastica speciale (prima della scadenza della disposizione vigente, in caso di cambiamento della forma di sostegno, della sua entità o del servizio esecutore), l'SPS fa riferimento al rapporto di promozione attuale della struttura compe-

---

<sup>16</sup> Le seguenti spiegazioni valgono per analogia per prime richieste e richieste di prolungamento dell'assistenza stazionaria a bambini con handicap importanti prima dell'ammissione alla scuola dell'infanzia.

tente per l'istruzione scolastica speciale (servizio esecutore). Il rapporto di promozione della struttura per l'istruzione scolastica speciale quale servizio esecutore competente (rapporto con raccomandazione, vedi capitolo 3.3) è allegato. In caso di richieste di prolungamento dell'istruzione scolastica speciale in forma di internato per allievi con disturbi comportamentali è necessario anche un rapporto (raccomandazione) dei responsabili del settore abitativo.

In particolare, in caso di richieste di prolungamento dell'istruzione scolastica speciale va spiegato in modo chiaro che il reintegro nella scuola regolare e la cessazione della misura sono stati presi in considerazione e si devono esporre i motivi per i quali ciò non è possibile od opportuno.

In vista di un'eventuale prolungamento dell'istruzione scolastica speciale dopo la scolarità obbligatoria, l'SPS richiama l'attenzione dei titolari dell'autorità parentale sulla necessità di annuncio all'assicurazione per l'invalidità e rimanda la struttura per l'istruzione scolastica speciale ai compiti a ciò correlati.

Di principio, l'istruzione scolastica speciale deve essere esaminata e svolta da una struttura riconosciuta per l'istruzione scolastica speciale nel Cantone dei Grigioni. Se in singoli casi l'istruzione scolastica speciale presso una struttura nel Cantone non entra in considerazione, si può valutare la possibilità di un'istruzione scolastica speciale fuori Cantone. L'istruzione scolastica speciale in una struttura fuori Cantone va motivata dal punto di vista specialistico. Dal rapporto deve risultare in modo chiaro e comprensibile che la possibilità di un'istruzione scolastica speciale all'interno del Cantone è stata esaminata e devono altresì risultare le ragioni per cui un'istruzione scolastica speciale presso una struttura cantonale non entra in considerazione.

Dal rapporto deve risultare chiaro che tutti gli interessati acconsentono alla misura richiesta.

Dal rapporto deve risultare che l'ente scolastico (consiglio scolastico o direzione scolastica) è a conoscenza della misura richiesta. All'occorrenza, nel modulo per il rapporto va indicata anche la posizione dell'ente scolastico in merito alla richiesta. In caso di disaccordo riguardo alla misura, l'SPS dovrà chiedere una presa di posizione all'ente scolastico.



## 3.2 Richiesta di istruzione scolastica speciale

L'SPS è l'unico servizio cantonale competente per la richiesta di istruzione scolastica speciale e della relativa assistenza, nonché per la richiesta di assistenza stazionaria prima dell'ammissione alla scuola dell'infanzia.

Il servizio regionale dell'SPS valuta i rapporti con raccomandazione redatti da altri servizi specializzati (ad es. SOP, PIG, medico specialista) e i rapporti di promozione redatti dalle strutture per l'istruzione scolastica speciale (servizi esecutori). All'occorrenza provvede a completamenti o adeguamenti al modulo per il rapporto e la richiesta.

Il servizio regionale dell'SPS emette una chiara presa di posizione specialistica riassuntiva. Riassume i tratti essenziali e considera in particolare i seguenti aspetti:

- Salvaguardia dell'interesse dell'allievo con bisogno educativo speciale
- Obiettivi di sviluppo e istruzione individuali dell'allievo per la durata richiesta dell'istruzione scolastica speciale
- Contesto formativo (condizioni nel luogo di domicilio, composizione e grandezza della classe, risorse nel settore a bassa soglia, famiglia)
- Esame di una promozione a bassa soglia
- Necessità di risorse per un sostegno sufficiente
- Effetto sui compagni di scuola e sugli insegnanti (proporzionalità, solidità della classe)
- Esame del prolungamento dell'istruzione scolastica speciale: se il reintegro nella scuola regolare e la cessazione della misura non sono possibili, i motivi vanno nuovamente esposti in forma riassuntiva.
- In caso di istruzione scolastica speciale fuori Cantone, si deve riassuntivamente osservare che l'istruzione scolastica speciale è necessaria e non può avvenire all'interno del Cantone. A questo proposito vanno esplicitamente menzionati gli sforzi effettuati per un collocamento all'interno del Cantone. Va inoltre annotato che l'idoneità (competenze, solidità, ecc.) della struttura fuori Cantone è stata verificata nel singolo caso.
- Nel rapporto è formulato il consenso di tutti gli interessati.

La direzione dell'SPS garantisce il principio del doppio controllo di accertamento e richiesta. A questo riguardo, la direzione dell'SPS è l'organo sovraordinato competente per le indicazioni figuranti nel rapporto e nella richiesta di istruzione scolastica speciale e per la relativa assistenza.

### **3.3 Rapporto di promozione per l'istruzione scolastica speciale (rapporto con raccomandazione)**

Nel quadro di una richiesta di prolungamento, la struttura competente per l'istruzione scolastica speciale (quale servizio esecutore) redige a destinazione dell'SPS, sulla base del risultato di un'analisi della situazione, un rapporto aggiornato con raccomandazione relativa all'ulteriore istruzione scolastica speciale per l'allievo.

Per ragioni legate allo svolgimento efficiente di rapporti e richieste in collaborazione con l'SPS, l'USPS si attende che nel modulo per il rapporto dell'USPS le strutture per l'istruzione scolastica speciale inseriscano i contenuti dei documenti attuali relativi alla promozione o risultati dal colloquio di analisi della situazione (verbale).

Nel quadro della presentazione del rapporto e della richiesta di istruzione scolastica speciale, il servizio esecutore presta attenzione in particolare agli aspetti seguenti:

- I criteri per rapporti e richieste (In generale) sono rispettati.
- Il rapporto di promozione
  - illustra, con l'indicazione degli obiettivi raggiunti, l'efficacia delle misure attuate finora;
  - descrive l'allievo da un osservatorio sopraelevato (quadro complessivo nel settore scolastico e dell'assistenza) e formula dichiarazioni essenziali riguardo all'attuale bisogno educativo speciale (tipo, entità) nel settore scolastico e dell'assistenza. Contiene esempi che confermano o illustrano queste dichiarazioni;
  - formula obiettivi di promozione nel settore scolastico e dell'assistenza nonché raccomandazioni che contribuiscono alla decisione riguardo all'ulteriore promozione di pedagogia speciale.

### **3.4 Richiesta di cessazione anticipata dell'istruzione scolastica speciale**

Di principio, l'istruzione scolastica speciale è considerata conclusa alla scadenza indicata nella decisione attuale. Se un allievo abbandona l'istruzione scolastica speciale prima della fine della durata disposta, è necessario presentare una richiesta di cessazione anticipata dell'istruzione scolastica speciale corredata da una presa di posizione specialistica del servizio regionale dell'SPS.

Se l'istruzione scolastica speciale viene interrotta in anticipo, vale a dire prima del termine della decisione corrente, il servizio regionale dell'SPS invia la richiesta e la presa di posizione specialistica (su una pagina A4) alla direzione pedagogia speciale dell'USPS. Su tale base, l'USPS annota la conclusione dell'istruzione scolastica speciale sulla decisione e allega la richiesta e la presa di posizione specialistica agli atti dell'allievo. In tal modo il diritto all'istruzione scolastica speciale è considerato estinto.

## **4. Comunicazioni e domande di strutture per l'istruzione scolastica speciale**

In determinate situazioni, la struttura per l'istruzione scolastica speciale deve inoltrare all'Ufficio comunicazioni o domande riguardanti gli allievi.

### **4.1 Comunicazione concernente l'adeguamento degli obiettivi d'apprendimento**

#### **4.1.1 Principio**

Analogamente a quanto avviene nel settore a bassa soglia, nel settore ad alta soglia si procede a un adeguamento degli obiettivi d'apprendimento quando si è in presenza di un sovraccarico persistente riguardo ai requisiti posti dalla scuola. Tale adeguamento può rivelarsi utile se le misure di promozione adottate sinora non hanno permesso di eliminare il sovraccarico scolastico oppure se con questa misura è possibile alleviare una forte sofferenza.

Nel quadro di un primo accertamento e di un accertamento a seguito di una richiesta di prolungamento dell'istruzione scolastica speciale, l'SPS stabilisce tra l'altro se per l'allievo sia necessario un adeguamento degli obiettivi d'apprendimento. L'adeguamento degli obiettivi d'apprendimento viene accertato dall'SPS, che affronta successivamente il tema nel quadro di una tavola rotonda insieme alle strutture per l'istruzione scolastica speciale nonché agli altri interessati. All'occorrenza ne fa richiesta nel quadro del rapporto e della richiesta di istruzione scolastica speciale (prima richiesta e richiesta di prolungamento) e l'USPS lo annota internamente sulla decisione.

#### **4.1.2 Svolgimento**

Se a istruzione scolastica speciale in corso gli obiettivi d'apprendimento devono essere adeguati per la prima volta, fa stato quanto segue:

- a) Principio: coinvolgimento dell'SPS prima dell'inizio della misura. In singoli casi l'SPS può procedere ad accertamenti a discrezione. Esso va coinvolto per consulenza ed eventuale chiarimento di dubbi oppure se gli interessati non riescono ad accordarsi in merito allo svolgimento della misura.
- b) Colloquio con i titolari dell'autorità parentale e documentazione scritta del loro consenso riguardo alla misura.
- c) Annotazione del primo adeguamento degli obiettivi d'apprendimento nel verbale dell'analisi della situazione e nel rapporto di promozione.

- d) Invio all'SPS e alla direzione pedagogia speciale dell'USPS di una copia del verbale e del rapporto di promozione
- e) L'USPS annota internamente l'adeguamento degli obiettivi d'apprendimento sulla decisione e negli atti dell'allievo.

Se a istruzione scolastica speciale in corso gli obiettivi d'apprendimento devono essere ulteriormente adeguati (altre materie e/o numero di lezioni), si rendono necessari i seguenti passi:

- a) Colloquio con i titolari dell'autorità parentale
- b) Presa di contatto con l'SPS e relativa informazione. In singoli casi l'SPS può procedere ad accertamenti a discrezione. Esso va coinvolto per consulenza ed eventuale chiarimento di dubbi oppure se gli interessati non riescono ad accordarsi in merito allo svolgimento della misura.
- c) Annotazione nel verbale relativo alla situazione attuale, nessuna comunicazione all'USPS
- d) In caso di eventuale richiesta di prolungamento, il tipo e l'entità degli adeguamenti degli obiettivi d'apprendimento vengono nuovamente discussi con l'SPS e annotati nel modulo per il rapporto.

## 4.2 Domanda di esonero da materie<sup>17</sup>

L'esonero dalle lezioni in singole materie incide fortemente sulla biografia scolastica e va perciò concesso soltanto con grande moderazione. Va preso in considerazione soltanto una volta sfruttate tutte le forme di adeguamento degli obiettivi d'apprendimento.

Per la concessione dell'esonero da materie devono essere soddisfatte determinate *condizioni*:

- Per l'allievo è stato stabilito un adeguamento degli obiettivi d'apprendimento in almeno una materia.
- Tutte le forme di adeguamento degli obiettivi d'apprendimento sono state sfruttate.
- L'allievo vive una situazione di elevata sofferenza e si è in presenza di un chiaro e persistente sovraccarico per quanto riguarda il raggiungimento dei requisiti posti dalla scuola.
- La possibilità di rientrare rimane garantita (gradi scolastici, passaggi scuola-professione, ecc.) e non viene eccessivamente limitata.
- L'esonero dalla materia viene sostituito da un programma alternativo adeguato.

---

<sup>17</sup> cfr. promemoria dell'USPS concernente l'adeguamento degli obiettivi d'apprendimento e l'esonero da singole materie nell'istruzione scolastica speciale (sito web, [www.av.s.gr.ch](http://www.av.s.gr.ch))

- Tutti gli interessati, in particolare i titolari dell'autorità parentale, sono d'accordo con la misura.
- L'SPS è stato coinvolto precocemente ed è in grado di sostenere la misura dal punto di vista specialistico.

Nel quadro di un primo accertamento e di un accertamento a seguito di una richiesta di prolungamento dell'istruzione scolastica speciale, l'SPS stabilisce tra l'altro se per l'allievo sia necessario un esonero da singole materie. L'esonero da singole materie viene accertato dall'SPS, che affronta successivamente il tema nel quadro di una tavola rotonda insieme alle strutture per l'istruzione scolastica speciale nonché agli altri interessati. Se risulta data la necessità, si procede a una domanda di esonero nel quadro del rapporto e della richiesta di istruzione scolastica speciale (prima richiesta e richiesta di prolungamento).

Se l'allievo deve per la prima volta essere esonerato da una materia oppure essere esonerato da materie supplementari a istruzione scolastica speciale in corso, vale quanto segue:

- a) Principio: coinvolgimento dell'SPS prima dell'inizio della misura. In singoli casi l'SPS può procedere ad accertamenti a discrezione. Esso va coinvolto per consulenza ed eventuale chiarimento di dubbi oppure se gli interessati non riescono ad accordarsi in merito allo svolgimento della misura.
- b) Colloquio con i titolari dell'autorità parentale e documentazione scritta del loro consenso riguardo alla misura.
- c) Annotazione del primo esonero da singole materie nel verbale relativo all'analisi della situazione e nel rapporto di promozione, invio dei documenti all'SPS.
- d) Breve richiesta della struttura per l'istruzione scolastica speciale alla direzione pedagogia speciale dell'SPS incl. copia del verbale relativo all'analisi della situazione.
- e) L'USPS prende una decisione, informa la struttura riguardo all'esito con lettera separata e in caso di esito positivo annota internamente l'esonero da singole materie sulla decisione e negli atti dell'allievo.

### **4.3 Domanda di dispensa e congedo dalle lezioni**

Il "congedo" e la "dispensa" sono assenze da scuola previste o impreviste, ad es. a seguito di malattia o di accadimenti particolari nell'ambiente dell'allievo, oppure ad es. a seguito di convalescenza, cure o soggiorni all'estero.

La struttura per l'istruzione scolastica speciale deve disciplinare le assenze da scuola che entrano in considerazione per la concessione di un congedo o di una dispensa in un regolamento relativo alle assenze.

La decisione in merito all'autorizzazione di un congedo fino a un massimo di 15 giorni di scuola spetta alla struttura per l'istruzione scolastica speciale.

La decisione in merito a un congedo di oltre 15 giorni intesa quale prolungato o ripetuto esonero dalle lezioni (dispensa) spetta all'USPS.

Per l'esame di una dispensa è necessario intraprendere i passi seguenti:

a) **Richiesta: struttura per l'istruzione scolastica speciale**

La struttura per l'istruzione scolastica speciale presenta tempestivamente, vale a dire con almeno 20 giorni di anticipo, una domanda motivata alla direzione pedagogia speciale dell'USPS:

- Presa di posizione motivata della struttura (sostenibilità del congedo nel quadro dell'istruzione scolastica speciale)
- Consenso scritto dei titolari dell'autorità parentale

b) **Decisione: direzione pedagogia speciale (USPS)**

- Esame della domanda e giudizio
- Emanazione di una decisione d'ufficio

## **IV. ALLEGATO**

### **1. Risorse per l'istruzione scolastica speciale integrativa**

Le condizioni quadro (numero di lezioni / gravità dell'handicap) e le competenze dei servizi specializzati e delle strutture per l'istruzione scolastica speciale vigenti secondo la prassi attuale vanno osservate. Le competenze per la richiesta di risorse supplementari nel quadro dell'istruzione scolastica speciale integrativa sono disciplinate come segue:

Spetta al servizio regionale dell'SPS accertare nel quadro di una prima richiesta o di una richiesta di prolungamento se l'handicap di un allievo è lieve, medio o grave e se è necessario richiedere le risorse a ciò associate nel singolo caso.

Inoltre, a istruzione scolastica speciale in corso il servizio regionale dell'SPS è competente per l'esame e la richiesta nelle seguenti situazioni:

- Modifica della gravità dell'handicap (ad es. la classificazione dell'handicap di un allievo passa da lieve a media)
- Aumento del bisogno di sostegno di 4 o più lezioni di pedagogia curativa scolastica rispettivamente di 4 o più ore di assistenza scolastica
- Considerevole adeguamento del sostegno (ad es. sostituzione di diverse lezioni di pedagogia curativa scolastica con un'assistenza scolastica)
- Soluzioni particolari (ad es. promozione individuale) in singoli casi che superano le risorse necessarie per una promozione in caso di handicap grave.

La richiesta della garanzia dell'assunzione delle spese per risorse supplementari compete alla struttura per l'istruzione scolastica speciale se:

- sono necessarie 1-3 lezioni supplementari di pedagogia curativa scolastica od ore supplementari di assistenza scolastica nel quadro di un handicap lieve, medio o grave accertato dall'SPS

La ricerca e l'organizzazione del personale necessario nel quadro dell'istruzione scolastica speciale integrativa competono alla struttura per l'istruzione scolastica speciale.



<b>Gravità dell'handicap</b>	<b>Quadro di promozione<sup>18</sup></b>	<b>Risorse (massimo)</b>	<b>Esempi</b>
Handicap lieve	1–8 lezioni PCS	8 PCS	Disabilità mentale lieve o ritardo mentale lieve
Handicap di grado medio	9-10 lezioni PCS	10 PCS	Ritardo mentale lieve o di media gravità e ulteriore pregiudizio
Handicap grave	11-12 lezioni PCS	12 PCS	Ritardo mentale di media gravità o grave e ulteriore pregiudizio
Handicap linguistico (diagnosi principale)	4–6 lezioni di logopedia	6 lezioni di logopedia	Grave pregiudizio senza ritardo mentale

Se più allievi di una stessa classe vengono seguiti insieme nella forma dell'istruzione scolastica speciale integrativa, la struttura deve adattare l'entità delle lezioni in modo appropriato. L'Ufficio ritiene che ad es. due allievi con un handicap lieve nella stessa sezione possano ricevere in parte lezioni in comune e che possano essere sostenuti con ca. 12 lezioni complessive (fattore 1,5).

Il totale delle lezioni dedicate a misure di pedagogia speciale non dovrebbe di norma superare le 15 lezioni di sostegno di pedagogia curativa per sezione.

---

<sup>18</sup> A seconda della situazione e del bisogno individuale di sostegno, al posto di un PCS può essere assunto anche un'assistenza scolastica (ca. fattore 2). Vedi „Merkblatt zum Einsatz von Assistenzlektionen bei Integrativer Sonderschulung“ vgl. Weisungen zur Finanzierung von Institutionen der Sonderschulung des Kantons Graubünden.

## 2. Moduli

Per i servizi sovraordinati di accertamento e richiesta è obbligatorio utilizzare i moduli di rapporto e richiesta dell'USPS.

Per le misure in caso di bisogno educativo speciale elevato e per l'istruzione scolastica speciale sono a disposizione moduli specifici per la richiesta e il rapporto:

- Modulo di richiesta di istruzione scolastica speciale
- Modulo per il rapporto per istruzione scolastica speciale
- Modulo di richiesta di misure in caso di bisogno educativo speciale elevato
- Modulo per il rapporto per misure in caso di bisogno educativo speciale elevato

I moduli di richiesta e per il rapporto contengono campi per i necessari dati amministrativi concernenti il bambino o l'allievo e i titolari dell'autorità parentale, nonché riguardo alla misura richiesta.





Il modulo per il rapporto è strutturato in modo che le singole rubriche rimandano agli elementi e ai contenuti principali. In considerazione delle rubriche e delle corrispondenti indicazioni, il rapporto contiene le principali basi per una decisione della direzione pedagogia speciale dell'USPS.

L'USPS parte dal presupposto che, ai fini di una stesura efficiente di rapporti e richieste, le strutture per l'istruzione scolastica speciale inseriscano nel modulo per il rapporto dell'USPS i contenuti dei rapporti di promozione (rapporti con raccomandazione).

I moduli contengono indicazioni relative alla compilazione. 

### 3. Elenco delle abbreviazioni / legenda

<b>USPS (AVS)</b>	Ufficio per la scuola popolare e lo sport
<b>USPS DPS (AVS BB)</b>	Ufficio per la scuola popolare e lo sport / Direzione pedagogia speciale
<b>OPSC (BSLB)</b>	Orientamento professionale, negli studi e nella carriera / Ufficio della formazione professionale
<b>SOP (HPD)</b>	Servizio ortopedagogico
<b>AI (IV)</b>	Assicurazione per l'invalidità
<b>OP AI (IV-BB)</b>	Orientamento professionale dell'assicurazione per l'invalidità
<b>PIG (KJP)</b>	Psichiatria infantile e giovanile
<b>Ins. (LP)</b>	Insegnante
<b>Ufficio regionale dell'SPS (Regionalstelle des SPD)</b>	Servizio regionale di consulenza per la scuola e l'educazione dell'SPS
<b>PCS (SHP)</b>	Pedagogista curativa scolastica / Pedagogista curativo scolastico
<b>IS (SI)</b>	Ispettorato scolastico
<b>SPS (SPD)</b>	Servizio psicologico scolastico

	interessati (titolari dell'autorità parentale, servizi esecutori)
	coinvolgimento da parte del servizio che effettua l'accertamento
	competenza servizi specializzati
	competenza dell'SPS
<b>Linea continua</b>	necessario
<b>Linea tratteggiata</b>	a seconda della situazione o al bisogno, previa consultazione