



Bezug des Zukunftstags zum Bündner Lehrplan 21

Geschlechter und Gleichstellung

Fächerübergreifendes Thema unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung

Das Thema leistet einen Beitrag zur Umsetzung der rechtlichen und tatsächlichen Gleichstellung der Geschlechter in Familie, Ausbildung und Arbeit. Es befasst sich mit Wahrnehmung und Umgang mit Geschlecht und Rollen in der Gesellschaft und thematisiert die Auseinandersetzung mit Gestaltungsmöglichkeiten und Lebenschancen aufgrund des Geschlechts. Die Schülerinnen und Schüler setzen sich dabei mit **Geschlechterrollen, Stereotypen, Vorurteilen und Klischees im Alltag und in der Arbeitswelt** auseinander.

Sie reflektieren die Bedeutung von Geschlecht und Rollen sowohl in Bezug auf Bildung und Beruf als auch hinsichtlich Beziehung, Sexualität und Familienarbeit. Sie erfassen kulturelle Eigenheiten und Unterschiede und denken über ihre eigenen Bilder und Vorstellungen nach. Die Schülerinnen und Schüler befassen sich mit Darstellungen von Männer- und Frauenrollen in den Medien und untersuchen die Verwendung der Sprache in Geschlechterfragen und in der Kommunikation. Sie setzen sich mit Faktoren und Situationen auseinander, die Diskriminierungen und Übergriffe begünstigen, und wissen, wie sie sich dagegen wehren können.

<https://gr-d.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|4>

Modul Berufliche Orientierung

BO.2 Bildungswege, Berufs- und Arbeitswelt

BO.2.2 Die Schülerinnen und Schüler können einen persönlichen Bezug zur Arbeitswelt herstellen und Schlüsse für ihre Bildungs- und Berufswahl ziehen. Sie...

- können Berufe aus ihrem familiären und weiteren Umfeld in Bezug zu ihrem aktuellen Bildungs- und Berufswunsch setzen. (3. Zyklus)
- können eigene biografische Prägungen und Erwartungen ihres Umfeldes zum Beruf reflektieren **und geschlechtsspezifische, soziale und kulturelle Stereotypen** hinterfragen und dazu eine eigenständige Position vertreten. (3. Zyklus)
- können Konsequenzen für die eigene Bildungs- und Berufswahl ziehen. (3. Zyklus)

<https://gr-d.lehrplan.ch/index.php?code=a|13|0|2|0|2>

Fachbereich Natur, Mensch, Gesellschaft (NMG)

NMG.1 Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen

NMG.1.6 Die Schülerinnen und Schüler können **Geschlecht und Rollen** reflektieren. Sie...

- b. können vielfältige Geschlechterrollen beschreiben (z.B. in Beruf, Familie, Sport) und wissen, dass Mädchen/Frauen und Jungen/Männer dieselben Rechte haben. (1. + 2. Zyklus)
- c. verwenden im Zusammenhang mit Geschlecht und Rollen eine sachliche und wertschätzende Sprache. (2. Zyklus)
- d. können Geschlechterrollen (z.B. Merkmale, Stereotypen, Verhalten) beschreiben und hinterfragen sowie Vorurteile und Klischees in Alltag und Medien erkennen. (2. Zyklus)

<https://gr-d.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|1|0|6>

NMG.6 Arbeit, Produktion und Konsum - Situationen erschliessen

NMG.6.1 Die Schülerinnen und Schüler können unterschiedliche **Arbeitsformen und Arbeitsplätze** erkunden. Sie...

- d. können Arbeiten von Frauen und Männern vergleichen, Unterschiede benennen und Überlegungen zur Beseitigung von Ungerechtigkeiten diskutieren (z.B. ungleiche Wahlmöglichkeiten und Chancen). (2. Zyklus)
- e. können Arbeitsformen und Arbeitszeitmodelle an ausgewählten Arbeitsplätzen erkunden und Unterschiede beschreiben (z.B. Hand-, Kopf-, Maschinenarbeit, Dienstleistung bzw. Voll-, Teilzeitarbeit, Arbeit auf Abruf). (2. Zyklus)
- f. kennen Gründe für Erwerbslosigkeit und mögliche Folgen für den Einzelnen und die Familie (z.B. Veränderungen beruflicher Anforderungen). (2. + 3. Zyklus)

<https://gr-d.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|6|0|1>

NMG.6.2 Die Schülerinnen und Schüler können **Berufswelten erkunden** und Berufe nach ausgewählten Kriterien beschreiben. Sie...

- c. können eigene Interessen für Berufe beschreiben und sich über Traumberufe sowie Rollenbilder austauschen (z.B. Männer- und Frauenberufe). (1. + 2. Zyklus)
- d. können Frauen und Männer zu ihrer Berufsarbeit befragen und die Bedeutung der Berufsarbeit für das familiäre Leben erkennen. (2. Zyklus)

<https://gr-d.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|6|0|2>

WAH.1 Produktions- und Arbeitswelten erkunden

WAH 1.1 Die Schülerinnen und Schüler können über die individuelle und gesellschaftliche **Bedeutung von Arbeit** nachdenken. Sie...

- a. können verschiedene Formen von Arbeit unterscheiden (z.B. Erwerbsarbeit, Haus-, Betreuungs- und Familienarbeit, Freiwilligenarbeit). (3. Zyklus)
- b. können Informationen zur Zuschreibung von persönlichem und gesellschaftlichem Wert von Arbeit zusammentragen (z.B. Befragung, Literatur, Medien) sowie Gemeinsamkeiten und Unterschiede diskutieren (z.B. Verantwortlichkeit, Zuverlässigkeit, Pflichtbewusstsein und Sorgfalt beim Arbeiten; persönlicher Sinngehalt und soziale Anerkennung der Arbeit, wirtschaftliche Bedeutung). (3. Zyklus)
- c. können Ursachen und Folgen erkennen und darlegen, die mit dem Abbruch einer Ausbildung (z.B. Berufslehre, Schule) oder mit Erwerbslosigkeit verbunden sind. (3. Zyklus)
- d. können sich über die Vereinbarkeit von Arbeitsformen informieren, Vor- und Nachteile von Arbeitszeitmodellen einschätzen und vergleichen (z.B. Erwerbsarbeit, Haus- und Familienarbeit, Freiwilligenarbeit, Vollzeit-, Teilzeitarbeit, Jobsharing, Arbeit auf Abruf). (3. Zyklus)

<https://gr-d.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|3|1|0|1>

ERG.5 Ich und die Gemeinschaft - Leben und Zusammenleben gestalten

ERG.5.2 Die Schülerinnen und Schüler können **Geschlecht und Rollen** reflektieren. Sie...

- a. können Erfahrungen und Erwartungen in Bezug auf Geschlecht und Rollenverhalten in der Gruppe formulieren und respektvoll diskutieren (z.B. Bedürfnisse, Kommunikation, Gleichberechtigung). (3. Zyklus)
- b. können Darstellungen von Männer- und Frauenrollen sowie Sexualität in Medien auf Schönheitsideale und Rollenerwartungen analysieren und Diskriminierungen aufgrund des Geschlechts oder der sexuellen Orientierung kritisch betrachten. (3. Zyklus)

<https://gr-d.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|5|5|0|2>

Modul Medien und Informatik

MI.1.3 Medien und Medienbeiträge produzieren

Die Schülerinnen und Schüler können Gedanken, Meinungen, Erfahrungen und Wissen in Medienbeiträge umsetzen und unter Einbezug der Gesetze, Regeln und Wertesysteme auch veröffentlichen. Sie...

- c. können Medien zum Erstellen und Präsentieren ihrer Arbeiten einsetzen (z.B. Klassenzeitung, Klassenblog, Hörspiel, Videoclip). (2. Zyklus)
- d. können in ihren Medienbeiträgen die Sicherheitsregeln im Umgang mit persönlichen Daten einbeziehen (z.B. Angaben zur Person...). (2. Zyklus)
- e. können Medieninhalte weiterverwenden und unter Angabe der Quelle in Eigenproduktionen integrieren (z.B. Vortrag, Blog/Klassenblog). (2. Zyklus)
- f. können Medien nutzen, um ihre Gedanken und ihr Wissen vor Publikum zu präsentieren und/oder zu veröffentlichen. (2. Zyklus)
- f. können Wirkungen eigener Medienbeiträge einschätzen und bei der Produktion entsprechend berücksichtigen. (2. Zyklus)
- g. können mit eigenen und fremden Inhalten Medienbeiträge herstellen und berücksichtigen dabei die rechtlichen Rahmenbedingungen sowie Sicherheits- und Verhaltensregeln. (3. Zyklus)
- h. können allein und in Arbeitsteams mit medialen Möglichkeiten experimentieren und sich darüber austauschen. (3. Zyklus)

<https://gr-d.lehrplan.ch/index.php?code=a|10|0|1|0|3>

MI.2.3 Informatiksysteme

Die Schülerinnen und Schüler verstehen Aufbau und Funktionsweise von informationsverarbeitenden Systemen und können Konzepte der sicheren Datenverarbeitung anwenden. Sie...

- f. kennen verschiedene Speicherarten (z.B. Festplatten, Flashspeicher, Hauptspeicher) und deren Vor- und Nachteile und verstehen Grösseneinheiten für Daten. (2. Zyklus)
- g. können bei Problemen mit Geräten und Programmen Lösungsstrategien anwenden (z.B. Hilfe-Funktion, Recherche). (2. Zyklus)
- h. können erklären, wie Daten verloren gehen können und kennen die wichtigsten Massnahmen, sich davor zu schützen. (2. Zyklus)
- i. verstehen die grundsätzliche Funktionsweise von Suchmaschinen. (2. + 3. Zyklus)
- j. können lokale Geräte, lokales Netzwerk und das Internet als Speicherorte für private und öffentliche Daten unterscheiden. (2. + 3. Zyklus)
- k. haben eine Vorstellung von den Leistungseinheiten informationsverarbeitender Systeme und können deren Relevanz für konkrete Anwendungen einschätzen (z.B. Speicherkapazität, Bildauflösung, Rechenkapazität, Datenübertragungsrate). (2. + 3. Zyklus)

<https://gr-d.lehrplan.ch/index.php?code=a|10|0|2|0|3>