



## AF Geschichte

### 1 Stundentafel/-dotation

Wochenstunden	4F	5F	6F
	2	2	2

### 2 Allgemeine Bildungsziele des Lernbereichs

#### 2.1 Beitrag des Faches zu den Bildungszielen gemäss Rahmenlehrplan für FMS

Das Fach Geschichte befasst sich mit den menschlichen Lebensformen und Verhaltensweisen im Wandel der Zeit. Es verknüpft gesellschaftliche, politische, wirtschaftliche, kulturelle und technische Entwicklungen zu einem multikausalen Gesamtsystem. Geschichte fördert auf diese Weise das vernetzte Denken und befähigt die Schülerinnen und Schüler, die Gegenwart differenziert wahrzunehmen und zu analysieren. Durch das Erkennen der Gegenwart als Ergebnis vielfältiger historischer Ereignisse, Prozesse und Strukturen wird diese gleichermassen als gewachsen und gestaltbar verstanden. Dies kann in einer sich rasch verändernden Welt Halt und Orientierung verschaffen und die persönliche und gesellschaftliche Handlungsfähigkeit erweitern.

Die Entwicklung einer differenzierten Wahrnehmung der Vergangenheit und Gegenwart basiert auf einem kritischen Umgang mit Informationen. Mit Hilfe des historisch-kritischen Denkens können die Schülerinnen und Schüler die Herkunft von Informationen kritisch analysieren. Es sensibilisiert gegenüber Simplifizierungen oder Manipulationen jeglicher Art und ist die Basis für ein selbstständiges, ideologiekritisches Denken und eine fundierte eigene Meinungsbildung.

#### 2.2 Beitrag des Faches zu den überfachlichen Kompetenzen

Überfachliche Kompetenz	Lernziele
Selbstkompetenz	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eigene Persönlichkeit mitsamt Stärken und Schwächen einschätzen</li><li>• Eigene Werte hinterfragen und weiterentwickeln</li><li>• Selbstständigkeit fördern und weiterentwickeln</li></ul>



Sozialkompetenz	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teamfähigkeit heranbilden</li><li>• Sozial verantwortlich handeln</li><li>• Meinungen anderer berücksichtigen und akzeptieren</li></ul>
Medien und ICT	<ul style="list-style-type: none"><li>• Quellen in gedruckter, mündlicher oder elektronischer Form kritisch würdigen und bewusst verwenden</li><li>• Diagramme und Statistiken kritisch auswerten</li><li>• Zeitzeugnisse (Film etc.) richtig einordnen können und deren Inhalt kritisch analysieren und hinterfragen</li></ul>
Methodenkompetenz	<ul style="list-style-type: none"><li>• In einer Diskussion seinen Standpunkt klar und fair vertreten</li><li>• Frei sprechen</li><li>• Unterschiedliche Argumentationen verstehen und sich eine eigene Meinung dazu bilden</li><li>• Kritisches Denken fördern</li><li>• Informationen kritisch einschätzen und in ihrer Aussagekraft beurteilen</li><li>• Quellentexte lesen und verstehen können und Quellenanalysen verfassen und verstehen</li><li>• Schriftlich argumentieren</li></ul>

### 3 Zusammenarbeit mit anderen Fächern

#### 3.1 Interdisziplinarität

##### Klassenstufe: 4F

Fach	Interdisziplinäre Themen
Wirtschaft und Recht	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kapitalismus</li></ul>
Physik/Chemie Naturwissenschaftliche Phänomene	<ul style="list-style-type: none"><li>• Technische Revolution (Industrialisierung)</li><li>• Neue Technologien (Treibstoffe, Antriebe, ...)</li><li>• Einfluss von Umwelt und naturwissenschaftlichen Erkenntnissen auf die gesellschaftliche Entwicklung (Aufklärung, Ernährung, Gesundheit, Evolutionslehre, Energie, Ökologie, Nachhaltigkeit, ...)</li></ul>
Geografie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bevölkerungsentwicklung, Ressourcen</li><li>• Entdeckungen</li><li>• Länderkunde</li></ul>
Hauswirtschaft / Ernährungslehre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Herkunft und Produktion von Gütern und Lebensmitteln (Handel, Sklaverei, Kinderarbeit, Soziale Frage)</li></ul>
Informatik/ICT	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dritte und vierte industrielle Revolution (Computerisierung, Digitalisierung)</li></ul>
Soziologie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gesellschaftlicher Wandel (Aufklärung, Industrielle Revolution, ...)</li><li>• Soziale Ungleichheit (Soziale Frage)</li></ul>
Psychologie/Pädagogik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menschenbilder (Aufklärung, Industrielle Revolution, Totalitarismen)</li><li>• Erziehung (Aufklärung, Soziale Frage, Totalitarismen)</li></ul>



### Klassenstufe: 5F

Fach	Interdisziplinäre Themen
Wirtschaft und Recht	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gliederung des Rechts</li><li>• Gesetzgebung</li></ul>
Deutsch	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diskussionen und Debatten</li></ul>
Französisch, Italienisch Romanisch	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mehrsprachigkeit</li></ul>
Erstsprachen	<ul style="list-style-type: none"><li>• Literatur als Ausdruck der geschichtlichen Epochen (historische Romane, Belletristik, ...)</li></ul>
Bildnerisches Gestalten	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kunst als Ausdruck der geschichtlichen Epochen</li></ul>
Psychologie/Pädagogik, Soziologie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gruppe als System (Gruppenprozesse, Entscheidungsfindung, Einfluss von Macht), Beispiele aus Politik</li></ul>

### Klassenstufe: 6F

Fach	Interdisziplinäre Themen
Deutsch /Rumantsch /Italiano	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rhetorik</li><li>• Analyse von Wahlplakaten</li><li>• Massenmedien</li></ul>
Wirtschaft und Recht	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inflation, Weltwirtschaftskrise</li></ul>
Geografie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Migration</li><li>• Globale Disparitäten (z.B. Nord-Süd-Gefälle, Machtpolitik, Blockbildung, ...)</li><li>• Multikulturelles Zusammenleben</li></ul>
Psychologie/Pädagogik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rassismus</li><li>• Propaganda</li><li>• Macht der Erziehung</li></ul>
Hauswirtschaft / Ernährungslehre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Welthandel</li><li>• Welternährung</li></ul>

### 3.2 Selbstständige Arbeit (Koordination der Arbeitsmethoden)

Das Fach Geschichte kann im Hinblick auf die Selbstständige Arbeit Methoden im Bereich «Beschaffung und Verarbeitung von Informationen» vermitteln.

Die Schülerinnen und Schüler

- werden mit dem Ablauf und der Form einer Befragung, insbesondere bezüglich Frageformen, Darstellung und Analyse vertraut.
- Führen einfache Recherchen durch und verarbeiten schriftliche, elektronische oder mündliche Quellen.



### 3.3 Arbeitstechnik/Lerntechnik

Die Schülerinnen und Schüler

- lernen und üben den Umgang mit historischen und zeitgenössischen Texten und Quellen.
- wenden Vortrags- und Präsentationstechniken für Beiträge zum Geschichtsunterricht praktisch an.
- erhalten Einblick in die Recherchetechnik zur Erarbeitung historischer und gesellschaftlicher Themen.

## 4 Fachdidaktische Hinweise

### 4.1 Unterrichtsmethodik

Der Unterricht folgt einem chronologischen Raster, thematische Längsschnitte sowie aktuelle Bezüge zur Gegenwart sollen diesen jedoch sinnvoll bereichern. Neben darstellenden Texten werden historische Quellen beigezogen (Texte, Bilder, Ton- und Filmaufnahmen). Elektronische und digitale Hilfsmittel wie Internet, interaktive Lernprogramme, Filmdokumente usw. sind zu berücksichtigen. Der Unterricht bezieht historische Zeugnisse aus der Umgebung sowie aktuelles Zeitgeschehen nach Möglichkeit mit ein. Der Besuch von Museen, Ausstellungen, Lehrpfaden, historischen Orten, Betrieben, Unternehmungen und Veranstaltungen kann den Unterricht im Schulzimmer ergänzen. Es werden vielfältige Lehr- und Lernformen eingesetzt (z.B. Gruppen- und Teamarbeit, Projektunterricht, Teamteaching, selbstständige Arbeiten, Thementage, ...) mit dem Ziel, die Lernenden zum selbstständigen, eigenverantwortlichen Arbeiten anzuleiten. Sie werden mit den Lernzielen vertraut gemacht. Projekte zur Staatskunde ergänzen den Unterricht (Besuch von Gemeinden, Parlamenten, Gerichten; Podiumsdiskussionen; Auseinandersetzung mit Wahlen, Abstimmungen oder aktuellen gesellschaftspolitischen Fragen, ...).

### 4.2 Leistungsbewertung

Pro Semester finden mindestens zwei schriftliche Leistungsbeurteilungen statt. Eine davon kann auch durch einen Bericht oder einen Vortrag ersetzt werden. Anzahl, Art und Gewichtung der Leistungsbeurteilung sowie die Modalitäten der Beurteilungsformen werden der Klasse von der Lehrperson zu Beginn des Semesters bekanntgegeben. Die Leistungsbeurteilungen werden mindestens zwei Wochen zuvor angekündigt und im Schulnetz erfasst.

Die Lehrperson kann auch den Gesamteindruck über die mündlichen Leistungen und die Arbeitshaltung im Unterricht bewerten. Die Modalitäten sind ebenfalls zu Beginn des Semesters mitzuteilen. Die Gesamtbeurteilung darf den ungerundeten Durchschnitt der Leistungsbeurteilungen im Semester um maximal einen halben Notenpunkt verändern.



## 5 Fachgebiete und Lernziele

Klassenstufe: 4F

### Fachgebiet 1: Von der Aufklärung bis zum Wiener Kongress

Teilgebiete	Fachliche Kompetenzen (Lernziele) Die Lernenden
1.1 Aufklärung	<ul style="list-style-type: none"><li>• erfassen aufklärerisches Denken.</li><li>• erläutern wesentliche Inhalte.</li><li>• benennen die wichtigsten Vertreter.</li></ul>
1.2 Glorious Revolution und Amerikanische Revolution	<ul style="list-style-type: none"><li>• illustrieren die Glorious Revolution und die Amerikanische Revolution als praktische Umsetzung von aufklärerischem Denken.</li></ul>
1.3 Französische Revolution	<ul style="list-style-type: none"><li>• verstehen die Krise des Ancien Régime und die ihr folgenden Umwälzungsprozesse.</li><li>• erklären Ursachen, Verlauf und Folgen der Französischen Revolution.</li></ul>
1.4 Zusammenbruch der Alten Eidgenossenschaft	<ul style="list-style-type: none"><li>• erkennen den Zusammenbruch der Alten Eidgenossenschaft im Zusammenhang mit der aufklärerischen Bewegung.</li></ul>
1.5 Wiener Kongress	<ul style="list-style-type: none"><li>• erkennen die Beschlüsse und Auswirkungen des Wiener Kongresses.</li></ul>

### Fachgebiet 2: Industrialisierung und Soziale Frage

Teilgebiete	Fachliche Kompetenzen (Lernziele) Die Lernenden
2.1 Industrielle Revolution	<ul style="list-style-type: none"><li>• analysieren die Umgestaltungsprozesse in Wirtschaft und Gesellschaft.</li><li>• lokalisieren begründet den Beginn der Industrialisierung in England.</li><li>• skizzieren die wirtschaftliche Entwicklung der Schweiz im 19. Jahrhundert.</li></ul>
2.2 Soziale Frage und Lösungsvorschläge (Reformen und Marxismus)	<ul style="list-style-type: none"><li>• erfassen die negativen Folgen der Industrialisierung.</li><li>• präsentieren und diskutieren Lösungsvorschläge auf die Soziale Frage.</li></ul>

### Fachgebiet 3: Schweizer Geschichte 1798-1848

Teilgebiete	Fachliche Kompetenzen (Lernziele) Die Lernenden
3.1 Von der Helvetik bis zum Bundesstaat (1798-1848)	<ul style="list-style-type: none"><li>• erläutern den Wandel der Staats- und Regierungsformen von der Helvetik bis zum Bundesstaat.</li><li>• kennen die ideengeschichtlichen Grundlagen der Schweiz: Neutralität, Föderalismus und Demokratie (Regeneration, Kampf um die Revision des Bundesvertrages, Sonderbundskrieg, Bundesverfassung).</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>analysieren kritisch die politische Kultur der Schweiz ausgehend von aktuellen Beispielen.</li></ul>
--	--

#### Fachgebiet 4: Imperialismus

Teilgebiete	Fachliche Kompetenzen (Lernziele) Die Lernenden
4.1 Ursachen und Formen	<ul style="list-style-type: none"><li>begreifen die weltweite Durchsetzung imperialistischer Herrschaftsformen (politisch, wirtschaftlich und kulturell).</li><li>erklären anhand von Fallbeispielen aus Afrika und/oder Asien, Amerika die unterschiedlichen Formen und Ausprägungen des Imperialismus/Kolonialismus.</li></ul>
4.2 Folgen	<ul style="list-style-type: none"><li>beschreiben die zeitgenössischen und aktuellen Auswirkungen des Kolonialismus.</li></ul>

#### Klassenstufe: 5F

#### Fachgebiet 1: Politische Bildung

Teilgebiete	Fachliche Kompetenzen (Lernziele) Die Lernenden
1.1 Politisches System der Schweiz	<ul style="list-style-type: none"><li>verstehen Zweck, Aufbau und Institutionen der Schweizerischen Eidgenossenschaft.</li></ul>
1.2 Regierungs- und Staatsformen	<ul style="list-style-type: none"><li>kennen und vergleichen Strukturmerkmale verschiedener Regierungsformen (Demokratie, Diktatur, Monarchie) und Staatsformen (Föderalismus, Zentralismus).</li></ul>
1.3 Politische Rechte und Meinungsbildung	<ul style="list-style-type: none"><li>bilden sich eine kritische Meinung zu aktuellen politischen und gesellschaftlichen Fragen.</li><li>wenden politische Rechte und Freiheiten an (Stimmen, Wählen, Initiative und Referendum).</li></ul>
1.4 Internationale Organisationen	<ul style="list-style-type: none"><li>kennen Formen der internationalen Zusammenarbeit am Beispiel von ausgewählten internationalen Organisationen.</li></ul>

#### Fachgebiet 2: Erster Weltkrieg und Friedensordnung

Teilgebiete	Fachliche Kompetenzen (Lernziele) Die Lernenden
2.1 Ursachen und Verlauf	<ul style="list-style-type: none"><li>verstehen die Zusammenhänge und Ursachen, welche zum Ersten Weltkrieg führten.</li><li>begreifen den Ersten Weltkrieg als Zeitenwende.</li><li>kennen die Zusammenhänge zwischen Kriegsverlauf und technologischer/politischer Entwicklung.</li></ul>
2.2 Schuldfrage und Folgen	<ul style="list-style-type: none"><li>kennen die wesentlichen Inhalte der Pariser Vorortverträge und deren Folgen für die Nachkriegszeit.</li><li>diskutieren kritisch die Kriegsschuldfrage.</li><li>kennen die Absichten und Schwächen des Völkerbunds.</li></ul>



## Klassenstufe: 6F

### Fachgebiet 1: Zwischenkriegszeit und Zweiter Weltkrieg

Teilgebiete	Fachliche Kompetenzen (Lernziele) Die Lernenden
1.1 Zwischenkriegszeit	<ul style="list-style-type: none"><li>• kennen Ursachen, Verlauf und Folgen der Russischen Revolutionen.</li><li>• begreifen die Weimarer Republik als Versuch einer demokratischen Gesellschaftsordnung im politischen und wirtschaftlichen Konfliktfeld.</li><li>• erkennen die Weltwirtschaftskrise als Wendepunkt der Zwischenkriegszeit.</li><li>• kennen Ursachen und Ausbreitung von Faschismus und Nationalsozialismus in Europa.</li></ul>
1.2 Zweiter Weltkrieg	<ul style="list-style-type: none"><li>• verstehen die Zusammenhänge und Ursachen, welche zum Zweiten Weltkrieg führten.</li><li>• kennen wesentliche Entwicklungen des Kriegs (z.B. Blitzkriege, Vernichtungskrieg, Totaler Krieg, Europa, Pazifik...).</li><li>• erfassen das Ausmass der systematischen Verfolgung und Ermordung von religiösen und ethnischen Minderheiten und Nationalitäten.</li><li>• hinterfragen kritisch die Rolle der Schweiz im Zweiten Weltkrieg zwischen Anpassung und Widerstand.</li></ul>

### Fachgebiet 2: Kalter Krieg 1945 - 1991

Teilgebiete	Fachliche Kompetenzen (Lernziele) Die Lernenden
2.1 Blockbildung und Krisen	<ul style="list-style-type: none"><li>• verorten geographisch und ideologisch den Zerfall der Kriegsallianz und die Bildung der beiden globalen Blöcke (West und Ost).</li><li>• diskutieren kritisch die Rollen der beiden Blöcke in den Krisen und Stellvertreterkriegen (Korea, Kuba, Vietnam).</li></ul>
2.2 Entkolonialisierung	<ul style="list-style-type: none"><li>• können den Entkolonialisierungsprozess anhand von ausgewählten Staaten in Asien und/oder Afrika nachvollziehen.</li><li>• erkennen heutige Folgen der Kolonialisierung sowie Aspekte des Neokolonialismus (siehe Fachgebiet 4).</li></ul>
2.3 Wende 1989 und Zerfall der UdSSR 1991	<ul style="list-style-type: none"><li>• skizzieren die Gründe für den Zusammenbruch des Ostblocks und dessen Folgen.</li></ul>



### Fachgebiet 3: Weg ins 21. Jahrhundert

Teilgebiete	Fachliche Kompetenzen (Lernziele) Die Lernenden
3.1 Aktuelle Konflikte	<ul style="list-style-type: none"><li>• setzen sich mit den neuen weltpolitischen Blockbildungen auseinander.</li><li>• verstehen die Verteilung von Ressourcen als Ursache von Krisen und Migration.</li><li>• kennen den Einfluss digitaler Technologien (Waffen, Kommunikation).</li></ul>
3.2 Aktuelle Herausforderungen	<ul style="list-style-type: none"><li>• setzen sich mit aktuellen Themen/Herausforderungen auseinander wie Digitalisierung, Beziehung Schweiz zur EU, umweltpolitische Fragen, Populismus.</li></ul>