



## AF Italienisch

### 1 Stundentafel/-dotation

Wochenstunden	4F	5F	6F
	4	3	4

### 2 Allgemeine Bildungsziele des Lernbereichs

#### 2.1 Beitrag des Faches zu den Bildungszielen gemäss Rahmenlehrplan für FMS

Die Schülerinnen und Schüler bereiten sich auf Berufe vor, in denen die Kommunikation in der zweiten Landessprache eine grundlegende Rolle spielt. Das Italienische ermöglicht im Kanton Graubünden den Schülerinnen und Schülern romanischer und deutscher Muttersprache im Alltag Kontakte und persönliche Beziehungen zur Kultur und den Menschen der italienischsprachigen Teile des Kantons aufzubauen und zu pflegen. Somit stellt der Unterricht in Italienisch eine wichtige Auseinandersetzung mit der sprachlichen und kulturellen Situation einer mehrsprachigen Region dar. Daneben vermittelt der Unterricht wichtige Einblicke in die Kultur, Sprache und Lebensweise Italiens und der italienischen Schweiz.

Für den FMS-Ausweis aller Berufsfelder ist in der zweiten Landessprache das Niveau B1/B2 des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GER) zu erreichen. Für die zweite Landessprache gilt als Richtziel der Fachmaturität das Niveau B2.

Am Ende des Ausbildungsgangs der zweiten Landessprache an der FMS sind die Schülerinnen und Schüler - entsprechend ihrem Niveau B1/B2 - fähig, die Hauptaussagen einer mündlichen Information, eines Gesprächs, einer Unterhaltung, einer Umfrage, eines relativ komplexen aufgenommenen Textes zu einem konkreten oder abstrakten Sachverhalt in einer klar verständlichen Standardsprache ohne störende Nebengeräusche zu identifizieren, wiederzugeben und zu erläutern.

Die Schülerinnen und Schüler können relativ spontan mündlich kommunizieren, um Informationen zu erhalten und weiterzugeben sowie eigene Meinungen und Gefühle auszudrücken.

Sie sind fähig, die Hauptaussagen, die Beschreibung von Ereignissen, den Ausdruck von Gefühlen und Wünschen in verschiedenen Textsorten einer gewissen Länge, die in einer Standardsprache verfasst sind, zu verstehen und darin auch gezielt eine Information zu finden.

Sie können einfach strukturierte und zusammenhängende Texte verfassen, um Beschreibungen zu machen, Ereignisse und Erfahrungen wiederzugeben sowie Informationen, Ideen und Gefühle zu übermitteln.



## 2.2 Beitrag des Faches zu den überfachlichen Kompetenzen

Überfachliche Kompetenz	Lernziele
Medien und ICT	<ul style="list-style-type: none"><li>• Medien und Medienbeiträge für den eigenen Lernprozess selbstständig auswählen, kritisch hinterfragen und einsetzen</li><li>• Medien interaktiv nutzen sowie als Kommunikationsmittel einsetzen</li><li>• Kenntnisse im Umgang mit Programmen (z.B. PowerPoint, Word, Quizlet...) auch im Hinblick auf die Präsentation der Selbstständigen Arbeit (SA) vertiefen und verbessern</li></ul>
Sozialkompetenzen	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teamfähigkeit entwickeln</li><li>• Regeln einhalten, andere Meinungen zulassen und sich gegenseitig respektieren</li></ul>
Selbstkompetenzen	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selbstständige Arbeitsweise ausbauen</li><li>• Selbstreflexion verbessern</li><li>• Sachverhalte hinterfragen und sich eine eigene Meinung bilden</li><li>• Argumente zum eigenen Standpunkt verständlich und glaubwürdig vortragen</li></ul>



### 3 Zusammenarbeit mit anderen Fächern

#### 3.1 Interdisziplinarität

##### Klassenstufe: 4F

Fach	Interdisziplinäre Themen
Andere Sprachen	<ul style="list-style-type: none"><li>Mehrsprachigkeitsdidaktik, Vergleiche zwischen den gelernten Sprachen, Vergleiche mit romanischen Sprachen</li></ul>
Musik	<ul style="list-style-type: none"><li>Italienischsprachige Popmusik</li></ul>
Bildnerisches Gestalten	<ul style="list-style-type: none"><li>Italienischsprachige Filme</li><li>Bildergeschichten/Comics</li></ul>
Geografie	<ul style="list-style-type: none"><li>Italienischbünden</li><li>Italienische Schweiz</li><li>Italien (Städte und Regionen)</li></ul>

##### Klassenstufe: 5F

Fach	Interdisziplinäre Themen
Andere Sprachen	<ul style="list-style-type: none"><li>Mehrsprachigkeitsdidaktik, Vergleiche zwischen den gelernten Sprachen, Vergleiche mit romanischen Sprachen</li></ul>
Musik	<ul style="list-style-type: none"><li>Italienischsprachige Liedermacher</li></ul>
Bildnerisches Gestalten	<ul style="list-style-type: none"><li>Italienischsprachige Filme</li></ul>
Hauswirtschaft / Ernährungslehre	<ul style="list-style-type: none"><li>Rezepte aus Italien und aus der italienischen Schweiz</li></ul>

##### Klassenstufe: 6F

Fach	Interdisziplinäre Themen
Andere Sprachen	<ul style="list-style-type: none"><li>Mehrsprachigkeitsdidaktik, Vergleiche zwischen den gelernten Sprachen, Vergleiche mit romanischen Sprachen</li></ul>
Musik	<ul style="list-style-type: none"><li>Italienische Oper</li></ul>
Bildnerisches Gestalten	<ul style="list-style-type: none"><li>Italienische Kunst, Kunstgeschichte</li></ul>
Geschichte und Staatskunde	<ul style="list-style-type: none"><li>Geschichte Italiens</li><li>Aktuelle Ereignisse besprechen</li><li>Der italienische Staat</li></ul>
Berufsfelder (Gesundheit, Soziale Arbeit, Pädagogik)	<ul style="list-style-type: none"><li>Fachterminologie für die verschiedenen Berufsfelder einführen und lernen</li><li>Texte mit Bezug auf die Berufsfelder</li></ul>



### 3.2 Selbstständige Arbeit (Koordination der Arbeitsmethoden)

Referenzdokumente:

- Leitlinien zur Selbstständigen Arbeit (SA) Bündner Kantonsschule

Das Fach Italienisch kann gezielt auf eine Selbstständige Arbeit (SA) vorbereiten. Im Italienischunterricht haben die Schülerinnen und die Schüler die Möglichkeit, im Hinblick auf die SA folgende Kompetenzen zu vertiefen:

Das Fach Italienisch bietet die Möglichkeit, folgende Kompetenzen im Hinblick auf die SA zu vertiefen:

- Analyse und Interpretation von Texten
- Schreibkompetenzen
- Kreativität
- Mündliche Präsentationen
- Planung, Strukturierung und Reflexion der eigenen Arbeit

Von den vier Typen der SA eignen sich die folgenden für das Fach Italienisch:

- **Typ Untersuchung:**

- a) Ein Thema aus der italienischen Literatur oder Kultur auf Italienisch oder auf Deutsch vertiefen
- b) Eine Arbeit über ein Grammatikthema auf Italienisch oder auf Deutsch verfassen

- **Typ Kreative Produktion:**

Ein kreatives Werk auf Italienisch mit einem Begleittext (auch auf Deutsch) verfassen

Die Schülerinnen und Schüler

- holen selbstständig Informationen aus einem Text.
- setzen den Computer als Hilfsmittel in verschiedenen Bereichen ein (Textverarbeitung, Internet, Kommunikation).
- gehen mit Schwierigkeiten um und finden konstruktive Lösungen.
- können ihre Ergebnisse bei arbeitsteiligem Vorgehen dokumentieren und vorstellen.



### 3.3 Arbeitstechnik/Lerntechnik

Referenzdokumente:

#### **Lehrplan Klassenstunde BKS**

#### **Methodenkompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler

- sind vertraut mit verschiedenen Lernstrategien und Arbeitsmethoden, können diese reflektieren und weiterentwickeln.
- können sich Ziele und Prioritäten setzen, diese bei Bedarf anpassen, ferner können sie auch systematisch planen und die Zeit einteilen.
- entwickeln eigene Ideen und Lösungsansätze (Kreativität).
- können Lexika und Wörterbücher in gedruckter und in digitaler Form gezielt nutzen.
- können sich wichtige Informationen aus verschiedenen Medien holen, diese kritisch beurteilen und gezielt einsetzen.
- können einen stufengerechten Text planen und verfassen.
- können in einer der Lernstufe passenden Sprache einen Vortrag halten, ferner können sie differenziert und überzeugend argumentieren.
- können traditionelle und moderne Medien sowie technische Hilfsmittel situationsgerecht und wirksam einsetzen.

## 4 Fachdidaktische Hinweise

### 4.1 Unterrichtsmethodik

Die Unterrichtssprache ist - wenn immer möglich - Italienisch. Zur Erreichung der Ziele ist eine angemessene methodische Vielfalt anzustreben (Selbstständiges und selbstorganisiertes Lernen, Gruppen- und Partnerarbeiten, Projektunterricht, Frontalunterricht...). Die vier Grundkompetenzen des Fremdsprachenunterrichts (Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben) werden gefördert. Das ausgewählte Lehrmittel unterstützt die Förderung der kommunikativen Sprachkompetenz in Alltagssituationen und ermöglicht den Ausbau der grammatikalischen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler. Die Grammatik wird, wenn möglich, mit Verweisen auf die anderen unterrichteten Sprachen ergänzt (Mehrsprachigkeitsdidaktik). Ein zielgerichteter Einsatz verschiedener Medien (Internet, Radio, Fernsehen, Printmedien...) ist Bestandteil des Unterrichts. Die Lektüre von Büchern auf Italienisch ist Teil des Programms und wird auch im Hinblick auf die mündliche Abschlussprüfung gefördert. Kontakte mit Muttersprachlern des Italienischen und Aufenthalte in italienischsprachigen Gebieten erhöhen die Motivation und Bereitschaft, diese zu erlernen.



## 4.2 Leistungsbewertung

Pro Semester finden laut Weisungen zur Notengebung der Bündner Kantonsschule mindestens 3 schriftliche Leistungsbewertungen statt. Eine davon kann beispielsweise durch einen Vortrag oder eine mündliche Prüfung ersetzt werden. Ergänzend können die mündliche Mitarbeit, Hausaufgaben, Heftführung etc. in die Leistungsbewertung einfließen. Nebst den summativen Leistungsbewertungen ist auch auf formative Leistungsbewertungen zu achten.

Die Lehrperson gibt zu Beginn des Semesters die Anzahl und Formen der Leistungsbewertungen sowie deren Gewichtung bekannt.

## 5 Fachgebiete und Lernziele

**Klassenstufe: 4F**

**Das Niveau A2 des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen erreichen und festigen**

Teilgebiete	Fachliche Kompetenzen (Lernziele) Die Lernenden
1.1 Hören	<ul style="list-style-type: none"><li>• folgen einem stufengerechten Gespräch bzw. Hörtext und erfassen die wichtigsten Informationen.</li><li>• verstehen Ereignisse und Themen aus dem eigenen Berufs- oder Interessensgebiet.</li></ul>
1.4 Lesen	<ul style="list-style-type: none"><li>• lesen und verstehen Texte und vereinfachte Lektüren in der Alltagssprache.</li></ul>
1.5 Sprechen	<ul style="list-style-type: none"><li>• reden über sich selber und persönliche Erfahrungen.</li><li>• bewältigen einfache Situationen bei Reisen ins Sprachgebiet.</li><li>• nehmen an Gesprächen über vertraute Themen des Alltags mit einfachen Sprachstrukturen teil.</li><li>• erzählen einfache Geschichten.</li><li>• geben die Handlung eines Buches oder Films wieder.</li></ul>
1.6 Schreiben	<ul style="list-style-type: none"><li>• schreiben über sich selber und persönliche Erfahrungen.</li><li>• verfassen einfache zusammenhängende Texte über vertraute Themen.</li><li>• schreiben persönliche E-Mails, Briefe oder Nachrichten.</li></ul>



**Klassenstufe: 5F**

**Das Niveau B1 des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen anstreben**

Teilgebiete	Fachliche Kompetenzen (Lernziele) Die Lerneneden
2.1 Hören	<ul style="list-style-type: none"><li>• folgen einem stufengerechten Gespräch bzw. Hörtext und erfassen die wichtigsten Informationen.</li><li>• verstehen Ereignisse und Themen aus dem eigenen Berufs- oder Interessensgebiet.</li><li>• entnehmen aus den elektronischen Medien wichtige Informationen.</li></ul>
2.4 Lesen	<ul style="list-style-type: none"><li>• lesen und verstehen Texte in Alltags- und Berufssprache.</li><li>• lesen und verstehen Texte und einfache Lektüren in der Originalsprache.</li><li>• suchen in einem Text gezielt nach Informationen.</li></ul>
2.5 Sprechen	<ul style="list-style-type: none"><li>• reden ausführlich über sich selber und persönliche Erfahrungen.</li><li>• unterhalten sich über vertraute Themen.</li><li>• bewältigen komplexere Situationen bei Reisen ins Sprachgebiet.</li><li>• nehmen an Gesprächen über vertraute Themen des Alltags und äussern die eigene Meinung.</li><li>• erzählen Geschichten.</li><li>• geben die Handlung eines Buches oder Films wieder.</li></ul>
2.6 Schreiben	<ul style="list-style-type: none"><li>• schreiben über sich selber und persönliche Erfahrungen.</li><li>• verfassen einfache zusammenhängende Texte über vertraute Themen.</li><li>• schreiben persönliche E-Mails, Erörterungen zu einfachen Themen, kurze Artikel zum Unterrichtsinhalt.</li></ul>



**Klassenstufe: 6F**

**Das Niveau B1 des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen festigen und das Niveau B2 anstreben**

Teilgebiete	Fachliche Kompetenzen (Lernziele) Die Lernenden
3.1 Hören	<ul style="list-style-type: none"><li>• folgen einem stufengerechten Gespräch bzw. Hörtext und erfassen die wichtigsten Informationen.</li><li>• verstehen Ereignisse und Themen aus dem eigenen Berufs- oder Interessensgebiet.</li><li>• entnehmen aus den elektronischen Medien wichtige Informationen.</li><li>• begreifen den Inhalt von anspruchsvollen Referaten.</li></ul>
3.2 Lesen	<ul style="list-style-type: none"><li>• lesen, verstehen und analysieren Texte in Alltags- und Berufssprache.</li><li>• lesen und verstehen Texte und Lektüren in der Originalsprache.</li><li>• suchen in einem Text gezielt nach Informationen.</li></ul>
3.3 Sprechen	<ul style="list-style-type: none"><li>• kommunizieren und unterhalten sich spontan in verschiedenen Sprechsituationen.</li><li>• reden ausführlich über sich selber und persönliche Erfahrungen.</li><li>• vertreten kompetent die eigene Meinung.</li><li>• bewältigen komplexere Situationen bei Reisen ins Sprachgebiet.</li><li>• geben die Handlung eines Buches oder Films wieder.</li><li>• setzen fachspezifische Begriffe ein und argumentieren kompetent.</li></ul>
3.4 Schreiben	<ul style="list-style-type: none"><li>• schreiben über sich selber und persönliche Erfahrungen.</li><li>• verfassen einfache zusammenhängende Texte über vertraute Themen.</li><li>• schreiben persönliche E-Mails, Erörterungen, kurze Artikel.</li><li>• setzen fachspezifische Begriffe ein und argumentieren kompetent.</li><li>• wenden fortgeschrittene grammatikalische Strukturen an.</li></ul>