

FRANZÖSISCH ZWEITE LANDESSPRACHE

1 Stundendotation

	G1	G2	G3	G4	G5	G6
Grundlagenfach			4	4	4	3
Schwerpunktfach						
Ergänzungsfach						
Weiteres Pflichtfach						
Weiteres Fach						
GER			A2	A2+	B1	B1+ DELF B1

2 Didaktische Hinweise

Die Fachschaft legt für die einzelnen Jahrgänge Lehrbuch und Stoffumfang fest. Neben den von der Fachschaft bestimmten Lehrmitteln sind auch authentische Dokumente zu verwenden.

Unterrichtssprache ist grundsätzlich Französisch.

Im Unterricht ist auf allen Stufen eine angemessene methodische Vielfalt anzustreben. Dabei sind auch erweiterte Lernformen zu berücksichtigen und in Abstimmung mit den Stoffprogrammen anzuwenden. Damit ist gewährleistet, dass verschiedene Formen des Lernens regelmässig geübt und überprüft werden.

Kontakte mit Französischsprachigen sind zu fördern, ebenso Aufenthalte der Schülerinnen und Schüler im frankofonen Sprachraum, denn sie erhöhen die Motivation und Bereitschaft, Fremdsprachen allgemein zu erlernen.

Die angestrebten Ziele sind u. a. auch in Projekten zu erarbeiten. Nach Möglichkeit und Zielsetzung sollen moderne Unterrichtsformen und –technologien eingesetzt werden.

Der Abschluss des Europäischen Sprachdiploms DELF ist gewährleistet. Im Dezember des Maturitätsjahres sollen die Schülerinnen und Schüler im Niveau B1 geprüft werden.

3 Grobziele, Stoffprogramm und Querverweise

3.1 Grundlagenfach (Zweite Landessprache)

Grundlagenfach 3. Klasse		
Grobziele	Stoffprogramm	Querverweise
Niveau A2 des Europäischen Sprachenportfolios (DELF) erreichen	Arbeit mit dem Lehrbuch gemäss Beschluss der Fachschaft Mit den im Lehrbuch vermittelten Grundstrukturen der Grammatik und dem dargebotenen Wortschatz arbeiten	Geografie: Frankreich, Romandie Musik: Chansons
Verstehen a) Hören Einzelne Sätze und gebräuchlichste Wörter (z. B. einfache Informationen zur Person, zu Familie, Arbeit etc.) verstehen Das Wesentliche an kurzen, einfachen Mitteilungen und Durchsagen verstehen b) Lesen Ganz kurze einfache Texte lesen Konkrete Informationen in einfachen Alltagstexten (z. B. Anzeigen, Fahrplänen, Speisekarten etc.) auffinden	Hörverständnisübungen Mit den Lektürentexten arbeiten	

Grundlagenfach 3. Klasse		
Grobziele	Stoffprogramm	Querverweise
<p>Sprechen</p> <p>b) An Gesprächen teilnehmen Sich in einfachen, routinemässigen Situationen verständigen können (z. B. Informationen über vertraute Dinge austauschen) Kurze Kontaktgespräche führen</p> <p>b) Zusammenhängend sprechen Einfache Beschreibungen der Familie, anderer Menschen, beruflicher Tätigkeiten etc. formulieren</p>	<p>Situationsbezogene Sprechakte einüben Kurze Rollenspiele</p>	
<p>Schreiben Kurze, einfache Notizen, Mitteilungen und persönliche Briefe formulieren</p>	<p>Verschiedenartige Übungsformen, z. B. Einsetz-, Transformations- und Übersetzungsübungen</p>	

Grundlagenfach 4. Klasse		
Grobziele	Stoffprogramm	Querverweise
<p>Das Europäische Sprachenportfolio (DELFP) zwischen Niveau A2 und B1 erreichen</p>	<p>Arbeit mit dem Lehrbuch gemäss Beschluss der Fachschaft Die im Lehrbuch vermittelten Grundstrukturen der Grammatik und den dargebotenen Wortschatz anwenden</p>	<p>Geografie: Frankreich, Romandie Musik: Chansons Behandlung von Sachtexten aus anderen Fächern nach Absprache und Möglichkeit</p>

Grundlagenfach 4. Klasse		
Grobziele	Stoffprogramm	Querverweise
<p>Verstehen</p> <p>c) Hören Hauptpunkte eines Alltagsgesprächs in der Standardsprache über vertraute Dinge verstehen (Arbeit, Schule, Freizeit etc.) Hauptinformationen über Ereignisse und Themen aus dem eigenen Berufs- oder Interessengebiet, bei relativ langsamem und deutlichem Sprechen verstehen</p> <p>b) Lesen Texte der gebräuchlichsten Alltagssprache lesen und verstehen (z. B. private Briefe, die von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen berichten)</p>	<p>Lektüre zusätzlicher einfacher Texte Einblick in Aspekte der französischen Landeskunde</p>	
<p>Sprechen</p> <p>a) An Gesprächen teilnehmen Die meisten Situationen bei Reisen im Sprachgebiet bewältigen Nach Vorbereitung an Gesprächen über vertraute Themen des Alltags teilnehmen (z. B. Familie, Hobbys, Arbeit, Reisen, aktuelle Ereignisse)</p> <p>b) Zusammenhängend sprechen In einfachen zusammenhängenden Sätzen sprechen, um persönliche Erfahrungen und Ereignisse (z. B. Träume, Hoffnungen, Ziele) zu beschreiben Eine einfache Geschichte oder die Handlung eines Buches oder Films erzählen</p>	<p>Mündliche Textproduktionen (Dialoge, Rollenspiele etc.)</p>	

Grundlagenfach 4. Klasse		
Grobziele	Stoffprogramm	Querverweise
Schreiben Einfache zusammenhängende Texte über vertraute Themen schreiben Briefe verfassen, die von persönlichen Erfahrungen oder Eindrücken berichten	Schriftliche Textproduktionen Verschiedenartige Übungsformen, z. B. Einsetz-, Transformations- und Übersetzungsübungen	

Grundlagenfach 5. Klasse		
Grobziele	Stoffprogramm	Querverweise
B1 des Europäischen Sprachenportfolios DELF erreichen	Arbeit mit dem Lehrbuch gemäss Beschluss der Fachschaft Die im Lehrbuch vermittelten Grundstrukturen der Grammatik und den dargebotenen Wortschatz anwenden	Geografie: Frankreich, Romandie, Frankophonie Musik: Chansons Behandlung von Sachtexten aus anderen Fächern nach Absprache und Möglichkeit
Verstehen a) Hören Hauptpunkte eines Alltagsgesprächs in der Standardsprache verstehen Hauptinformationen über Ereignisse und Themen aus Radio- und Fernsehsendungen bei relativ langsamem und deutlichem Sprechen entnehmen b) Lesen Texte aus Alltags- und Berufssprache verstehen	Lektüre einfacher Texte in der Originalsprache Einblick in Aspekte der Frankophonie	

Grundlagenfach 5. Klasse		
Grobziele	Stoffprogramm	Querverweise
<p>Sprechen</p> <p>a) An Gesprächen teilnehmen Die meisten Situationen im Kontakt mit Menschen im Sprachgebiet bewältigen</p> <p>b) Zusammenhängend sprechen Auch über komplexere Zusammenhänge sprechen Differenziertere Meinungsäußerungen und persönliche Stellungnahmen zu Ereignissen und Erfahrungen abgeben Inhalt mittelschwerer Geschichten und Filmhandlungen wiedergeben</p>	Mündliche Textproduktionen (Dialoge, Rollenspiele)	
<p>Schreiben Mittelschwere zusammenhängende Texte und Aufsätze schreiben Briefe aller Art verfassen</p>	Schriftliche Textproduktionen (Briefe, Aufsätze) Verschiedenartige Übungsformen, z. B. Einsetz-, Transformations- und Übersetzungsübungen	

Grundlagenfach 6. Klasse		
Grobziele	Stoffprogramm	Querverweise
<p>Das Europäische Sprachenportfolio (DELFP) zwischen Niveau B1 und B2 erreichen Am Ende des ersten Semesters die Prüfung Niveau B1 ablegen</p>	<p>Arbeit mit dem Lehrbuch gemäss Beschluss der Fachschaft Die im Lehrbuch vermittelten Grundstrukturen der Grammatik und den dargebotenen Wortschatz anwenden</p>	<p>Geschichte: Wichtige Aspekte der französischen Geschichte (Revolution, 2. Weltkrieg) Behandlung von Sachtexten aus anderen Fächern nach Absprache und Möglichkeit</p>
<p>Verstehen a) Hören Längeren Redebeiträgen und komplexer Argumentation folgen, wenn die Thematik vertraut ist Nachrichtensendungen und Reportagen sowie Spielfilme in nicht zu schneller Standardsprache verstehen</p> <p>b) Lesen Artikel und Berichte mit pointierten Haltungen und Standpunkten sowie zeitgenössische literarische Prosatexte verstehen</p>	<p>Originaldokumenten in der Fremdsprache folgen können</p> <p>Texte (auch Sachtexte) in der Originalsprache lesen</p>	

Grundlagenfach 6. Klasse		
Grobziele	Stoffprogramm	Querverweise
<p>Sprechen</p> <p>d) An Gesprächen teilnehmen Sich mehr oder weniger fließend verständigen und an Gesprächen mit Muttersprachlerinnen und Muttersprachlern teilnehmen</p> <p>Aktiv an Diskussionen teilnehmen und die eigene Meinung begründen</p> <p>e) Zusammenhängend sprechen Sich zu Themen der eigenen Interessengebiete detailliert äussern, Vor- und Nachteile angeben und einen eigenen Standpunkt formulieren</p>	<p>Mündliche Textproduktionen (Kurzvorträge, Kommentare)</p> <p>Stellungnahmen zu komplexeren Lektüren und Texten des Lehrbuches</p>	
<p>Schreiben Über eine Vielzahl von Themen aus eigenen Interessengebieten schreiben Aufsätze und Berichte mit klaren Strukturen und Argumentationen verfassen</p>	<p>Schriftliche Textproduktionen (Briefe, Aufsätze, Kommentare)</p> <p>Verschiedenartige Übungsformen, z. B. Einsetz-, Transformations- und Übersetzungsübungen</p>	

3.2 Schwerpunktfach

Schwerpunktfach 4. Klasse		
Grobziele	Stoffprogramm	Querverweise
Niveau A2 des Europäischen Sprachenportfolios erreichen	Arbeit mit dem Lehrbuch gemäss Beschluss der Fachschaft Die im Lehrbuch vermittelten Grundstrukturen der Grammatik und den dargebotenen Wortschatz anwenden	Geografie: Frankreich, Romandie Musik: Chansons Behandlung von Sachtexten aus anderen Fächern nach Absprache und Möglichkeit
Verstehen f) Hören Einzelne Sätze und gebräuchlichste Wörter (z.B. einfache Informationen zur Person, Familie, Arbeit etc.) verstehen Das Wesentliche von kurzen, einfachen Mitteilungen und Durchsagen verstehen g) Lesen Ganz kurze einfache Texte lesen Konkrete Informationen in einfachen Alltagstexten (z.B. Anzeigen, Fahrplänen, Speisekarten etc.) auffinden	Hörverständnisübungen Mit den Lektürentexten arbeiten	

Schwerpunktfach 4. Klasse		
Grobziele	Stoffprogramm	Querverweise
<p>Sprechen</p> <p>h) An Gesprächen teilnehmen Sich in einfachen, routinemässigen Situationen verständigen können (z.B. Informationen über vertraute Dinge austauschen) Kurze Kontaktgespräche führen</p> <p>i) Zusammenhängend sprechen Einfache Beschreibungen von Familie, anderen Leuten, beruflichen Tätigkeiten etc. formulieren</p>	<p>Situationsbezogene Sprechakte einüben Kurze Rollenspiele</p>	
<p>Schreiben</p> <p>Kurze, einfache Notizen, Mitteilungen und persönliche Briefe formulieren</p>	<p>Verschiedenartige Übungsformen, z.B. Einsetz-, Transformations- und Übersetzungsübungen</p>	

Schwerpunktfach 5. Klasse		
Grobziele	Stoffprogramm	Querverweise
<p>Niveau zwischen A2 und B1 des Europäischen Sprachenportfolios erreichen</p>	<p>Arbeit mit dem Lehrbuch gemäss Beschluss der Fachschaft</p> <p>Die im Lehrbuch vermittelten Grundstrukturen der Grammatik und den dargebotenen Wortschatz anwenden</p>	<p>Geografie: Frankreich, Romandie</p> <p>Musik: Chansons</p> <p>Behandlung von Sachtexten aus anderen Fächern nach Absprache und Möglichkeit</p>

Schwerpunktfach 5. Klasse		
Grobziele	Stoffprogramm	Querverweise
<p>Verstehen</p> <p>j) Hören Hauptpunkte eines Alltagsgesprächs in der Standardsprache über vertraute Dinge verstehen (Arbeit, Schule, Freizeit etc.) Hauptinformationen über Ereignisse und Themen aus dem eigenen Berufs- oder Interessengebiet verstehen, wenn relativ langsam und deutlich gesprochen wird</p> <p>k) Lesen Texte der gebräuchlichsten Alltagssprache lesen und verstehen (z.B. private Briefe, in denen von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen berichtet wird)</p>	<p>Lektüre zusätzlicher einfacher Texte</p> <p>Einblick in Aspekte der französischen Landeskunde</p>	
<p>Sprechen</p> <p>l) An Gesprächen teilnehmen Die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet Mit Vorbereitung an Gesprächen über vertraute Themen des Alltags teilnehmen (z.B. Familie, Hobbys, Arbeit, Reisen, aktuelle Ereignisse)</p> <p>m) Zusammenhängend sprechen In einfachen zusammenhängenden Sätzen sprechen, um persönliche Erfahrungen und Ereignisse (z.B. Träume, Hoffnungen, Ziele) zu beschreiben Eine einfache Geschichte oder die Handlung eines Buches oder Films erzählen</p>	<p>Mündliche Textproduktionen (Dialoge, Rollenspiele, etc.)</p>	

Schwerpunktfach 5. Klasse		
Grobziele	Stoffprogramm	Querverweise
<p>Schreiben Einfache zusammenhängende Texte über vertraute Themen schreiben Briefe verfassen, wo über persönliche Erfahrungen und Eindrücke berichtet wird</p>	<p>Schriftliche Textproduktionen</p> <p>Verschiedenartige Übungsformen, z.B. Einsetz-, Transformations- und Übersetzungsübungen</p>	

Schwerpunktfach 6. Klasse		
Grobziele	Stoffprogramm	Querverweise
Niveau B1 des Europäischen Sprachenportfolios erreichen	<p>Arbeit mit dem Lehrbuch gemäss Beschluss der Fachschaft</p> <p>Die im Lehrbuch vermittelten Grundstrukturen der Grammatik und den dargebotenen Wortschatz anwenden</p>	<p>Geografie: Frankreich, Romandie, Frankophonie</p> <p>Behandlung von Sachtexten aus anderen Fächern nach Absprache und Möglichkeit</p>
<p>Verstehen</p> <p>n) Hören Hauptpunkte eines Alltagsgesprächs in der Standardsprache verstehen Hauptinformationen von Ereignissen und Themen aus Radio- und Fernsehsendungen entnehmen, wenn relativ langsam und deutlich gesprochen wird</p> <p>o) Lesen Texte aus Alltags- und Berufssprache verstehen</p>	<p>Lektüre einfacher Texte in der Originalsprache</p> <p>Einblick in Aspekte der Frankophonie</p>	

Schwerpunktfach 6. Klasse		
Grobziele	Stoffprogramm	Querverweise
<p>Sprechen</p> <p>p) An Gesprächen teilnehmen Die meisten Situationen bewältigen, mit denen man im Kontakt mit Menschen im Sprachgebiet konfrontiert wird</p> <p>q) Zusammenhängend sprechen Auch über komplexere Zusammenhänge sprechen Differenziertere Meinungsäußerungen und persönliche Stellungnahmen zu Ereignissen und Erfahrungen abgeben Inhalt mittelschwerer Geschichten und Filmhandlungen wiedergeben</p>	<p>Mündliche Textproduktionen (Dialoge, Rollenspiele, Kommentare)</p>	
<p>Schreiben</p> <p>Mittelschwere zusammenhängende Texte und Aufsätze schreiben Briefe aller Art verfassen</p>	<p>Schriftliche Textproduktionen (Briefe, Aufsätze)</p> <p>Verschiedenartige Übungsformen, z.B. Einsetz-, Transformations- und Übersetzungsübungen</p>	