

RELIGIONSLEHRE

1 Stundendotation

	G1	G2	G3	G4	G5	G6
Grundlagenfach						
Schwerpunktfach						
Ergänzungsfach					3	3
Weiteres Pflichtfach	2	2	2			
Weiteres Fach				1	1	1

2. Didaktische Hinweise

Der junge Mensch sucht in der Auseinandersetzung mit Religion weniger „die Wahrheit an sich“ als vielmehr eine Hilfe in seinen persönlichen Lebensfragen durch Begegnung mit Menschen, die glaubwürdig erscheinen. Dies bedingt seitens der unterrichtenden Personen Authentizität und einfühlsame Toleranz. Durch eine Verbindung des vermittelten Grundwissens mit eigenen Fragestellungen soll der Unterricht einen Beitrag zur Identitätsfindung leisten.

In den ersten zwei Klassen erhalten vor allem die Themen den Vorzug, welche die Jugendlichen in ihrem persönlichen Leben angehen und beschäftigen. Wenn sie jetzt lernen, ihre Probleme zu erkennen und mit ihnen in einem christlich verantworteten Sinn umzugehen, besteht die Hoffnung, dass sie die Probleme späterer Phasen des Lebens auch lösen können. Aus diesem Grunde ist anstelle der Anhäufung von Stoffwissen die Beschränkung auf einige

exemplarische Arbeitsreihen unbedingt vorzuziehen. Diese können vertieft angegangen werden und damit als Modelle für späteres Überlegen, Entscheiden und Handeln dienen. Der Jahresstoff im ersten und zweiten Jahr ist nicht jahresweise formuliert. Dadurch wird eine grössere Flexibilität erreicht, um besser auf die Bedürfnisse der Klasse reagieren zu können, um aktuelle gesellschaftliche Ereignisse aufzunehmen und von daher Religionsunterricht zu machen.

Im dritten Jahr liegt der Schwerpunkt im Bereich Ethik. Fragen, mit denen sich die Schülerinnen und Schüler auseinandersetzen, lauten: Wie funktioniert das Zusammenleben der Menschen? Welche Einstellungen und Regeln werden als verbindlich angesehen? Genügt es, in diesem Zusammenhang auf Gesetzestexte hinzuweisen oder die Anschauungen der grossen Philosophen

und Religionsstifter zu untersuchen? Jeder und jede, der sich mit den in unserer Gesellschaft wirksamen Wert- und Normenvorstellungen auseinander setzen will, muss sich solche Fragen stellen. Der Stoff in diesem Schuljahr möchte diese Fragen aufgreifen, und zwar auch unter der Berücksichtigung anderer religiöser und politischer Traditionen, die auch in unserem Kulturkreis immer mehr Einfluss gewinnen. Vor allem kann auch die überkonfessionelle Zusammensetzung der Schülerinnen und Schüler eine Chance sein, zusammen über die Fragen, welche die Gegenwart und die Zukunft betreffen, nachzudenken.

Das Stoffprogramm der dritten Klassen enthält exemplarische Beispiele, die auch auf neue ethisch relevante Themen übertragen werden können.

Bei Querverweisen soll auf das Grundwissen, welches in den entsprechenden Grundlagefächern vermittelt worden ist, aufgebaut werden.

Das Ergänzungsfach ist aus Gründen der Methodenvielfalt möglichst als Blockunterricht zu erteilen. Methoden und Sozialformen werden dem Stoff und der Gruppe entsprechend eingesetzt.

Im Freifach Religion (weiteres Fach) werden die Bedürfnisse der Schüler berücksichtigt und dementsprechend jeweils die Akzente festgelegt. Nach Möglichkeit kann auf freiwilliger Basis eine Studienreise durchgeführt werden (ethisch-religiöses Thema an Ort authentisch erleben und erarbeiten).

Hinweise bezüglich der Terminologie des Faches Religionslehre:

Erste und zweite Klasse: Religion

Dritte Klasse: Religion/Ethik

Ergänzungsfach: Religionslehre

3 Grobziele, Stoffprogramm und Querverweise

3.3 Ergänzungsfach

Ergänzungsfach 5. Klasse (Religionslehre)		
Grobziele	Stoffprogramm	Querverweise
Bibel Die Bibel als Grundlage des christlichen Glaubens kennen und verstehen lernen	Ansätze der Bibelauslegung, die historisch-kritische Methode Die Evangelien und ihre Entstehung Literaturgattungen der Bibel	Geschichte: Quelleninterpretation Deutsch: Literaturgattungen
Identität, Sozialisation, Weltverantwortung Fragen nach dem Sinn des Lebens stellen und verschiedene Antworten reflektieren	Grenzfragen des Lebens Auseinandersetzung mit biblischen Sinnvorstellungen und Sinnbildern, ihre Aufnahme in Literatur und Kunst	Philosophie: Metaphysik Alle Sprachen: Texte zu den Fragen nach dem Sinn
Norm und Verhalten Die Bedeutung von Normen menschlichen Handelns kritisch überprüfen und werten	Die Entstehung von Werten und Normen Die zehn Gebote Das Gewissen	Philosophie: Ethik
Kirchengeschichte Ausgewählte Epochen bzw. Gestalten der Kirchengeschichte thematisieren	Exemplarische Vertiefung der Auseinandersetzung mit Epochen und Gestalten der Kirchengeschichte	Geschichte: entsprechende Themen und Epochen Italienisch: Franz von Assisi
Fremde Religionen Die religiöse und soziokulturelle Situation anderer Glaubensgemeinschaften kennen lernen und verstehen	Islam, Grundkenntnisse und Grundlagen für einen Dialog	Geschichte: Ausbreitung des Islam, Osmanisches Reich, Islamismus

Ergänzungsfach 6. Klasse (Religionslehre)		
Grobziele	Stoffprogramm	Querverweise
Bibel, Judentum Über die israelitisch-jüdische Tradition Bescheid wissen Wichtigste Lehren und Lebensformen des Judentums kennen lernen	Entstehungsgeschichte der hebräischen Bibel im Zusammenhang mit der Geschichte Israels Judentum	Geschichte: Altertum, Mittelalter, Konflikt Israel – Palästina
Kirchengeschichte Ausgewählte Epochen und Gestalten der Kirchengeschichte thematisieren	Thematische Längsschnitte Die Frau in der Kirche Kirche und Staat etc.	Geschichte: entsprechende Epochen Italienisch: Rom und Vatikan
Weltverantwortung Die Motivationen zu Gerechtigkeit, Frieden und die Bewahrung der Schöpfung, welche Religionen in sich tragen, erkennen	Einführung in die Sozialethik Gerechtigkeit, Friede, Bewahrung der Schöpfung	Philosophie: Ethik Biologie: Ökologie Geografie: „Eine Welt“-Problematik (3. Welt)
Religion Religiöse Menschenbilder und Weltdeutungen kennen lernen	Glaube und Naturwissenschaften Gottesglaube – Atheismus Ansätze der Religionskritik	Philosophie: Neuzeit, Religionskritik Naturwissenschaften: Weltbilder, Wissenschaftstheorie Italienisch: Dante Alighieri
Religion/Religionen Religion in ihren verschiedenen Erscheinungsformen erkennen und reflektieren	Aspekte fernöstlicher Religiosität Glaube und Lebensformen von Naturreligionen Neue religiöse Bewegungen	

3.4 Weiteres Pflichtfach

Weiteres Pflichtfach 1./2. Klasse (Religion)		
Grobziele	Stoffprogramm	Querverweise
<p>Identität/Sozialisation Sich der eigenen religiösen Erfahrung und Vorstellungswelt bewusst werden, Toleranz und Dialogbereitschaft entwickeln Dimension der eigenen Glaubenspraxis reflektieren und erfahren Verschiedene Antworten zu aktuellen Grundfragen der menschlichen Existenz finden</p>	<p>Leben suchen – Gott suchen (Gottesbilder) Krankheit/Tod Leben (Sinnfrage) Freundschaft, Liebe, Sexualität Rassismus</p>	<p>Sport: Menschenbild und Sport, ethisch verantwortbarer Umgang mit Aggressionen</p>
<p>Christentum Israelitisch-jüdische Tradition kennen lernen Lehre und Bedeutung der Person Jesu und deren Wirkungsgeschichte kennen Grundlegende Zeugnisse und wichtige Gestalten des christlichen Glaubens aus Geschichte und Gegenwart kennen lernen Dialog mit anderen Religionen suchen</p>	<p>Israelitisch-jüdische Tradition: Schöpfung, Hiob, Propheten Lehre und Bedeutung von Jesus Verschiedene Bibelinterpretationen Kirchenjahr und seine Bedeutung (Weihnachten, Fastenzeit und Ostern, Auffahrt und Pfingsten) Evangelisch – Katholisch (Reformation, Ökumene) Fundamentalismus und Sekten</p>	<p>Deutsch: die Bibel – ein Patchwork von Textsorten, biblische Elemente in der deutschen Literatur Geschichte: Brennpunkte von profaner Geschichte (Römer) und Kirchengeschichte Latein: Klassische Antike und Christentum als Grundlagen unserer Kultur</p>

Weiteres Pflichtfach 1./2. Klasse (Religion)		
Grobziele	Stoffprogramm	Querverweise
<p>Religion/Religionen Religion als Phänomen kennen lernen Religion als Mensch- und Weltdeutung erfahren Sprach- und Denkform der Religion kennen</p> <p>Wichtigste Lehren und Lebensformen der grossen Religionen kennen Ihre spezifischen Grunderfahrungen erschliessen und Grenzen gegenseitigen Verstehens wahrnehmen Die religiöse und sozial-kulturelle Situation der Zugehörigen anderer Glaubensgemeinschaften einordnen</p>	<p>Zusammenhänge und Unterschiede zwischen Christentum und Judentum, Islam Hinduismus, Buddhismus</p>	<p>Geografie: Kulturlandschaft und Religionen Geschichte: Religionen als beeinflussender Faktor der Weltgeschichte</p>
<p>Weltverantwortung Gerechtigkeit, Eigenverantwortung und Solidarität kennen lernen und versuchen umzusetzen</p>	<p>Gewissen, Verantwortung, Werte, Normen Friede, Gewalt(-losigkeit), Freiheit und Glück, Mensch und Arbeit, Freizeit, Konsum und Sucht</p>	<p>Alle Fächer: ethische Fragestellungen Deutsch: Zuhören und Sprechen in Klassen- oder Gruppendiskussionen</p>

Weiteres Pflichtfach 3. Klasse (Religion/Ethik)		
Grobziele	Stoffprogramm	Querverweise
<p>Einführung in das Gebiet „Ethik“ Wissen über Normen und Werte erarbeiten Dezierte und legitimierte Meinungen bilden und vertreten lernen ohne andere Ansichten von vornherein abzuwehren</p>	<p>Werte, Normen: Entstehung und Entwicklung</p>	<p>Alle Fächer: ethische Fragestellungen</p>
<p>Ökologie In einer ökologischen komplexen Mitwelt die Grenzen erkennen Alternative Entwürfe verantwortungsvollen Handelns entwickeln</p> <p>Krieg und Frieden Sich mit Ursachen und Folgen von Krieg und Gewalt auseinander setzen Visionen von Frieden und dahingehender Friedensarbeit entwickeln</p> <p>Verantwortung übernehmen und Solidarität entwickeln Rahmenbedingungen unserer Gesellschaft erkennen Sich seiner Verantwortung sich und den anderen gegenüber bewusst werden Solidarität als Grundprinzip der Ethik (z. B. christliche Ethik) und unseres Zusammenlebens wahrnehmen</p>	<p>Ökologie, Konsum Gleichberechtigung Die eine, geteilte Welt (Hintergründe und Folgen von Armut und Ungerechtigkeit in der Welt)</p> <p>Konfliktfähigkeit und Konfliktlösungen Gewalt Werterziehung Gesprächskultur</p> <p>Soziale Aufgaben und deren Institutionen Gerechte Verteilung von Gütern und Arbeit (Arbeitslosigkeit)</p> <p>Strukturelle Ungerechtigkeit: Menschenwürde, Menschenrechte, Weltethos</p>	<p>Geschichte: Modelle der Konfliktbewältigung Deutsch: Kommunikation</p> <p>Geschichte: sozial- und wirtschaftsgeschichtliche Aspekte</p>

3.5 Weiteres Fach

Weiteres Fach 4./5./6. Klasse (Religion)		
Grobziele	Stoffprogramm	Querverweise
Angewandte Ethik Gesellschaftliche Probleme in ihrer Komplexität wahrnehmen Lösungsansätze verschiedener ethischen Theorien verstehen lernen und anwenden	Anwendung auf aktuelle gesellschaftliche Ereignisse	Philosophie: Ethik Biologie: Ökologie Geografie: „Eine Welt“-Problematik (3. Welt)
Fremde Religionen Zusammenhang zwischen Kultur, Mentalität und Religion verstehen lernen	Weltreligionen	
Spiritualität Spiritualitätsformen kennen lernen Eine Spiritualitätsform zu üben versuchen	Meditation Ritual	