



## Geschichte und Politik / Storia e Politica

### 1. Stundendotation

	4 H	5 H	6 H
<b>Ergänzungsbereich</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 2. Didaktische Hinweise und Allgemeine Bildungsziele nach RLP BM 12

Der Unterricht kann einem chronologischen Raster, aber auch thematischen Längsschnitten und Schwerpunktansätzen folgen.

Neben darstellenden Texten werden historische Quellen (Texte, Bilder, Ton und Filmaufnahmen) beigezogen. Moderne Hilfsmittel wie CD-ROM, Internet, interaktive Lernprogramme, Filmdokumente usw. sind zu berücksichtigen. Der Unterricht bezieht historische Zeugnisse aus der Umgebung nach Möglichkeit mit ein. Der Besuch von Museen, Ausstellungen, Lehrpfaden, Betrieben, Unternehmungen und Veranstaltungen kann den Unterricht im Schulzimmer ergänzen.

Es werden vielfältige Lehr- und Lernformen (z.B. Gruppen- und Teamarbeit, Projektunterricht, Teamteaching) eingesetzt mit dem Ziel die Lernenden zu selbstständigem, eigenverantwortlichem Arbeiten anzuleiten. Sie werden mit den Lernzielen vertraut gemacht.

Der Geschichtsunterricht steht nicht isoliert da. Neben den aktuellen Bezügen zum Alltags- und Berufsleben sind Verbindungen zu anderen Schulfächern anzustreben. Themen der Politik und der Geschichte sollen auch mittels praktischen Beispielen und Alltagssituationen behandelt werden.

Der Unterricht orientiert sich an den laufenden Ereignissen und greift die aktuelle öffentliche Diskussion so weit als möglich auf. Projekte (Besuche von Gemeinden, Parlamenten oder Gerichten) ergänzen den Unterricht.

Die Lernenden sollen als angehende Staatsbürger motiviert werden, am Geschehen in Gesellschaft, Wirtschaft, Politik und Kultur teilzunehmen sowie einzelne dieser Bereiche aktiv mitzugestalten.

Der Unterricht in Geschichte und Politik orientiert sich auch an folgenden im RLP BM 12 aufgeführten fachspezifischen Methoden:

- historische Quellen und Darstellungen kritisch analysieren, im Kontext verstehen und die Bedeutung für die Gegenwart erkennen
- politische Strukturen und Zusammenhänge analysieren
- sich sachgerecht informieren, sich in der Vielfalt der Informationen zurechtfinden sowie eine fundierte Meinung bilden und begründen
- den historischen und politischen Hintergrund in Themen anderer Fächer einbeziehen
- fundierte gesellschaftliche und individuelle Schlussfolgerungen aus aktuellen Problemen und Erscheinungen ziehen und begründen
- sich als verantwortungsbewusstes Mitglied der Gesellschaft für das Wohl zukünftiger Generationen einsetzen, insbesondere auch im Bereich des Globalen Lernens und der nachhaltigen Entwicklung
- den Wandel als konstitutives Element der Geschichte verstehen
- einige Gegenwartsprobleme mit historischen Mitteln erforschen und auf diese Weise die geschichtlichen Wurzeln der Gegenwart begreifen



### 3. Überfachliche Kompetenzen

Die Lernenden werden in den folgenden überfachlichen Kompetenzen besonders gefördert:

- Reflexive Fähigkeiten: sich ein kritisch-forschendes Denken aneignen
- Sozialkompetenz: Empathie für Menschen verschiedener sozialer und geografischer Herkunft sowie Mitverantwortung für die Durchsetzung der Menschenrechte entwickeln
- Interessen: Interesse an Politik, Kultur und kultureller Vielfalt entwickeln; eine eigene politische Meinung bilden und diese auch einzubringen wissen; sich mit Fragen der nachhaltigen Entwicklung im globalen Rahmen auseinandersetzen; mit der Ungewissheit offener Situationen umgehen; Entwicklung von gemeinsamen Vorstellungen über die Gestaltung der Zukunft; zu sich selbst, zu den Mitmenschen und zur Umwelt Sorge tragen
- Wissenstransfer: Bezüge zu anderen Fächern herstellen; eine soziale, technische und wirtschaftliche Optik entwickeln
- Umgang mit Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT-Kompetenzen): Recherchen durchführen; Informationsquellen beurteilen; mit Quellen korrekt umgehen



#### 4. Fachlehrplan

4. Klasse		
Lerngebiete und Teilgebiete sowie Fachkompetenzen (nach RLP BM 12 und/oder BiPI 15)	Stoffprogramm	Vernetzen Interdisziplinäres Arbeiten in allen Fächern (IDAF), Vernetzen und Vertiefen (V+V), Problemorientierter Unterricht (POU)
<p><b>Demografische, wirtschaftliche und soziale Veränderungen</b> (RLP 1.1.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>die Bedingungen für die Entstehung neuer Ideen und für ihre Weiterentwicklung erfassen (RLP 1.1.)</li> <li>Veränderbarkeit und Beharrungsvermögen sozialer und politischer Strukturen über längere Zeiträume an geeigneten Beispielen erkennen (RLP 1.1.)</li> <li>wirtschaftliche und soziale Zusammenhänge mit historischen Sonden erforschen (RLP 1.1.)</li> <li>Aufklärung und ihre Auswirkung auf die Gegenwart erfassen (SOG+ HMS)</li> </ul> <p><b>Werden des modernen Bundesstaates</b> (RLP 3.1.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>politische und wirtschaftliche Kräfte und ihre Beiträge zur Entwicklung der modernen Schweiz identifizieren und einordnen (RLP 3.1.)</li> <li>Mythen als geschichtswirksame Kräfte wahrnehmen, sie von der historischen Realität unterscheiden und ihre Instrumentalisierung in Politik und Wirtschaft erkennen (RLP 3.1.)</li> </ul> <p><b>Nationale Forderungen und Probleme der Identitätsfindung</b> (RLP 4.1.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einige wesentliche Bedingungen für die Entstehung und Verbreitung von Nationalismen erkennen (RLP 4.1.)</li> <li>den Nationalismus als wichtige Ursache für Spannungen und Kriege begreifen (RLP 4.1.)</li> <li>Nationalismus als prägende Kraft für nationale Einigungen diskutieren (SOG+ HMS)</li> </ul>	<p>Aufklärung Französische Revolution Wiener Kongress</p> <p>Industrielle Revolution Liberalismus Soziale Frage</p> <p>Zusammenbruch der Alten Eidgenossenschaft und Entstehung des schweizerischen Bundesstaates</p> <p>Mythen z.B. im Zusammenhang mit nationaler Identitätsstiftung, historische und aktuelle Mythen</p> <p>Voraussetzungen, Ursachen, Erscheinungsformen des Imperialismus (wirtschaftlich, politisch, kulturell)</p> <p>Vorgeschichte 1. Weltkrieg</p> <p>Nationale Einigungen (an einem ausgewählten Beispiel)</p>	



5. Klasse		
Lerngebiete und Teilgebiete sowie Fachkompetenzen (nach RLP BM 12 und/oder BiPI 15)	Stoffprogramm	Vernetzen Interdisziplinäres Arbeiten in allen Fächern (IDAF), Vernetzen und Vertiefen (V+V), Problemorientierter Unterricht (POU)
<p><b>Zivilgesellschaft, politische Willensbildung und moderne schweizerische Institutionen</b> (RLP 2.1.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Funktionen und Wirkungen von politischen Prozessen und die Bedeutung der Medien in Grundzügen erkennen (RLP 2.1.)</li><li>• die Sprache der Politik in geeigneten Situationen anwenden, sich an einer Debatte beteiligen und eine konstruktive Streitkultur entwickeln (RLP 2.1.)</li><li>• die staatspolitischen Rechte und Pflichten, insbesondere im Hinblick auf Menschenrechte und Demokratie, erkennen (RLP 2.1.)</li><li>• Grundelemente des Staates, seinen Aufbau und seine Aufgaben kennen (SOG+ HMS)</li><li>• Strukturelle und kulturelle Eigenheiten des Bündner Staatswesens kennen und diskutieren (SOG+ HMS)</li><li>• Sich aktiv mit Wahlen und Abstimmungen auseinandersetzen (SOG+ HMS)</li></ul> <p><b>Internationale Organisationen und Globalisierungstendenzen</b> (RLP 2.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• die Schweiz als Teil der Völkergemeinschaft begreifen und die wichtigsten internationalen Institutionen, welche der politischen, wirtschaftlichen und sozialen Zusammenarbeit dienen, in ihren Grundzügen verstehen (RLP 2.2.)</li><li>• Globalisierung als ein zentrales Problemfeld der Gegenwart und Zukunft diskutieren (SOG+ HMS)</li></ul>	<p>Politische Meinungsbildung: Parteien; Verbände; NGO; Interessengruppen; Medien Stimmen und Wählen</p> <p>Verfassung: Individualrechte; Rechte und Pflichten der Bürger; Gewaltenteilung; Bund, Kantone und Gemeinden; Volkssouveränität Rechtsstaat Sozialstaat</p> <p>Inter- und supranationale Organisationen Grundsätze und Praxis der Schweizer Aussenpolitik</p>	



<p><b>Politische und wirtschaftliche Herausforderungen eines Kleinstaates (mit Schwerpunkt Zeitgeschichte) (RLP 3.2.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Chancen und Grenzen der Neutralität für die moderne Schweiz einschätzen (RLP 3.2.)</li><li>• den Wechsel zwischen Isolation und Öffnung als Konstante der Schweizer Geschichte erkennen (RLP 3.2.)</li></ul>	<p>Wiener Kongress Weltkriege Europäische Einigung</p>	
--	--	--



6. Klasse		
Lerngebiete und Teilgebiete sowie Fachkompetenzen (nach RLP BM 12 und/oder BiPI 15)	Stoffprogramm	Vernetzen Interdisziplinäres Arbeiten in allen Fächern (IDAF), Vernetzen und Vertiefen (V+V), Problemorientierter Unterricht (POU)
<p><b>Migration, nationale Identität und soziokultureller Wandel (mit Schwerpunkt Zeitgeschichte)</b> (RLP 3.3.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Modernisierungsprozesse und ihre Folgen an geeigneten Beispielen analysieren (RLP 3.3.)</li><li>• die Spannung zwischen der eigenen Kultur und anderen Kulturen als bedeutsam erleben (RLP 3.3.)</li><li>• kulturelle Faktoren wie Religion, Kunst, Wissenschaft und Technik als Bestandteil menschlichen Lebens erkennen (RLP 3.3.)</li></ul> <p><b>Imperialistische Expansion und Konflikte</b> (RLP 4.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Beispiele globaler oder regionaler Konflikte auf Ursachen untersuchen, den Ablauf festhalten und ihre Auswirkungen beschreiben (RLP 4.2.)</li><li>• die Brutalität von Kriegen aus der Sicht der Betroffenen verstehen (RLP 4.2.)</li><li>• das Konzept des Selbstbestimmungsrechtes der Völker an aktuellen Fällen verstehen (RLP 4.2.)</li><li>• die Wirkung von Propaganda, Feindbildern und Massenpsychologie erkennen (RLP 4.2.)</li><li>• Lokale Auswirkungen von globalen Krisen erkennen (SOG+ HMS)</li></ul>	<p>Nord-Süd-Konflikt: Auflösung der Kolonialreiche; Postkoloniale Probleme und Konflikte (an einem ausgewählten Beispiel), Globalisierungsprozesse, CH-Migrations- und Asylpolitik</p> <p>Internationale Krisen und Erster Weltkrieg Pariser Vorortverträge</p> <p>Russische Revolution Weimarer Republik</p>	



<p><b>Aufkommen von totalitären Systemen (RLP 4.4.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bedingungen für das Aufkommen totalitärer Systeme analysieren (RLP 4.4.)</li><li>• Herrschaftsinstrumente und -techniken in totalitären Systemen erklären (RLP 4.4.)</li><li>• verschiedene totalitäre Ideologien vergleichen und ihre Folgen beurteilen (RLP 4.4.)</li></ul> <p><b>Wirtschaftliche Systeme und ihre Auswirkungen (RLP 4.3.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• verschiedene Wirtschaftssysteme und die jeweilige Rolle des Staates vergleichen (RLP 4.3.)</li><li>• Ursachen und Folgen der Inflation und Deflation erklären (SOG+ HMS)</li><li>• Machtpolitische, ökonomische, gesellschaftliche und ideologische Aspekte und Auseinandersetzungen zwischen Ost und West als Gestaltungsfaktoren der Nachkriegszeit erfassen (SOG+ HMS)</li></ul> <p><b>Neue soziale Bewegungen (RLP 4.5.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ursprung, Ausdrucksformen und Folgen von Jugendbewegungen aufzeigen (RLP 4.5.)</li><li>• den Einfluss von Mentalitäten, Lebensformen und Geschlechterrollen an geeigneten Themen untersuchen (RLP 4.5.)</li></ul>	<p>Faschismus und Nationalsozialismus Zweiter Weltkrieg Die Schweiz im Zweiten Weltkrieg</p> <p>Weltwirtschaftskrise</p> <p>Ost-West-Konflikt und dessen Überwindung Plan- und Marktwirtschaft</p> <p>Gesellschaftlicher und politischer Wandel unter Berücksichtigung der Schweizer Verhältnisse</p>	
---	---	--