

# Attuazione formale del PS21

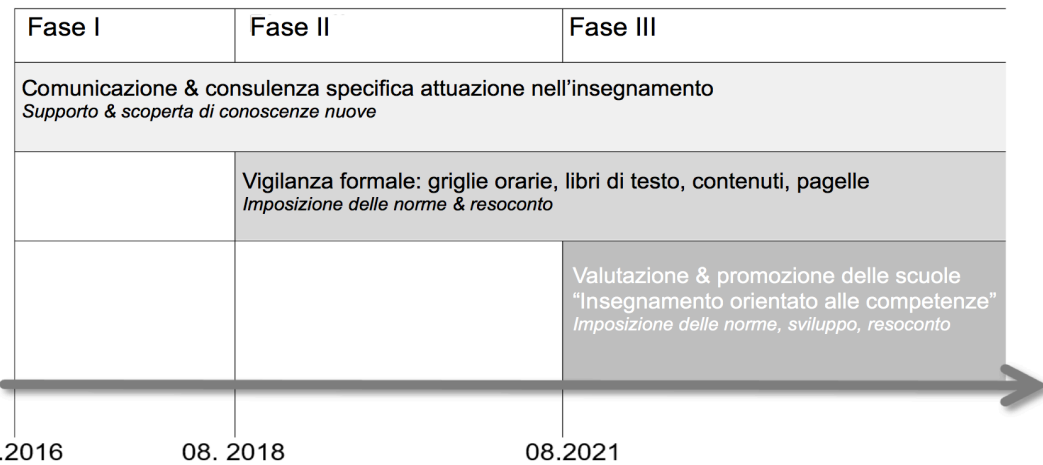
dichiarazioni spontanee delle direzioni scolastiche  
misurazione in loco della connessione  
analisi di documenti

Data del rilevamento: maggio/giugno 2021

# 2. Rilevamento PS21 GR (2021)

Per l'attuazione del PS21 GR il Dipartimento dell'educazione, cultura e protezione dell'ambiente ha istituito un gruppo di accompagnamento con rappresentanti dell'Ufficio per la scuola popolare e lo sport e dell'Alta scuola pedagogica dei Grigioni. Per la gestione di questo processo la vigilanza cantonale mette a disposizione del gruppo di accompagnamento evidenze raccolte dai settori comunicazione, consulenza specialistica e vigilanza.

Secondo il "Rapporto di attuazione del piano di studio 21 GR", approvato dal Governo nel marzo del 2016, l'Ispettorato scolastico accompagna il processo di attuazione in questo modo:



Secondo il rapporto la verifica dell'insegnamento orientato alle competenze avviene nell'ambito della procedura standardizzata cantonale "Valutazione e promozione delle scuole" dopo il 2021.

Questo rilevamento si concentra su un'attuazione del PS21 GR conforme alle regole (vigilanza formale). Esso mira da una parte a una vigilanza formale e a una consulenza specialistica delle strutture formali e dall'altra alla raccolta mirata di risultati, tramite un rilevamento finalizzato svolto durante le sedute quadrimestrali che si svolgeranno nel mese di maggio e giugno 2021.

Il rilevamento si basa su queste fonti di dati:

- dichiarazioni spontanee delle direzioni scolastiche: intervista guidata nelle sedute quadrimestrali
- misurazioni vigilanza della scuola: connessione di rete/ larghezza della banda per sede scolastica
- analisi dei documenti vigilanza della scuola: griglie orarie, pagelle - analisi dei documenti vigilanza della scuola: griglie orarie, pagelle

## Trattamento dei dati raccolti

- settembre 2021: il gruppo di accompagnamento presenta i risultati del rilevamento. La presentazione sarà disponibile nelle tre lingue cantonali.
- novembre 2021: i consigli scolastici e le direzioni scolastiche vengono informati dei risultati durante gli incontri regionali e le sedute quadrimestrali. In collaborazione con l'ispettorato scolastico competente confrontano i dati della sede con quelli della valutazione cantonale.
- novembre 2021: I risultati sono spiegati al gruppo di risonanza LP21 GR.
- da febbraio, i risultati saranno resi pubblici sul sito web dell'USPS.

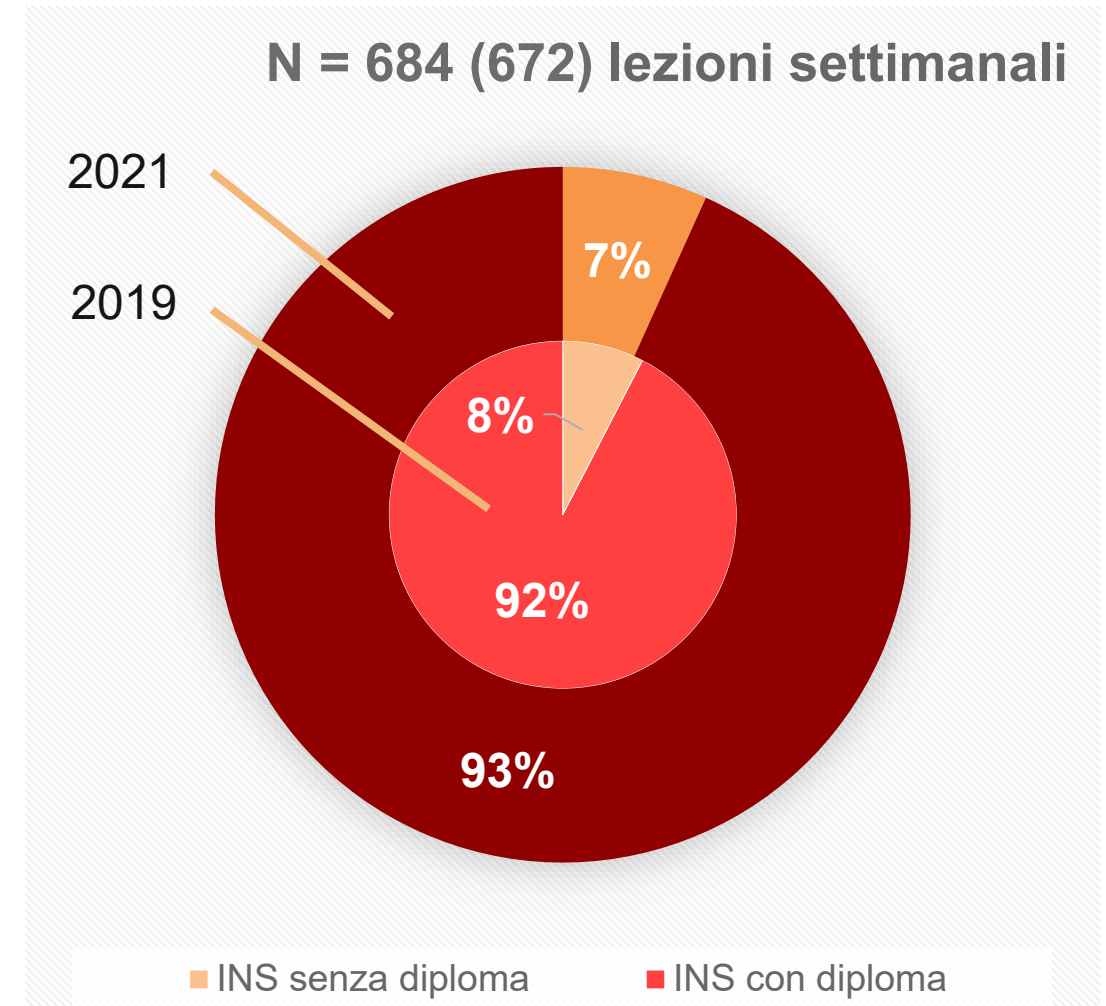
## Indicatori

Totale di enti scolastici:	88 (89)*
Totale di rilevamenti:	118 (118)
Totale di allieve/i *)	SI: 3'570 (3'425); 1.-4. GE: 6'819 (6'812); 5.-6. GE: 3'316 (3'348); GS I: 4'321 (4'218); Totale: 18'026 (17'803)
Totale di insegnanti*:	2'508 (2'477)
Tasso di risposta:	100% (100%)
Periodo del rilevamento:	Maggio - giugno 2021/2019

\*) I valori del primo rilevamento del 2019 sono scritti in parentesi. Nelle diapositive successive i valori del primo rilevamento sono esposti nel cerchio interno, mentre in quello esterno si trovano quelli di questo rilevamento.

# ERC: autorizzazione all'insegnamento

93% (92%) delle lezioni vengono impartite nella scuola elementare da insegnanti con un diploma conforme.



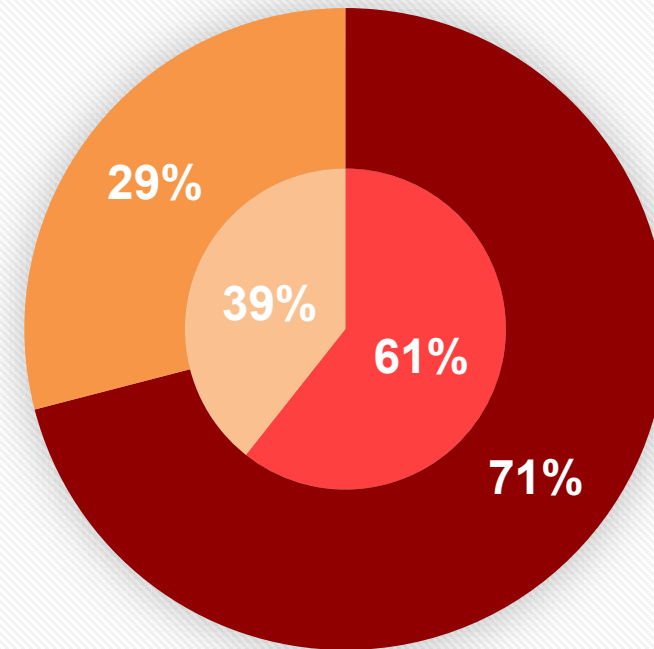
## STS: forme organizzative

Nel 71% (61%) delle lezioni settimanali, la materia Spazi, Tempi, Società (STS) è insegnata come materia integrale.

Questo significa che la geografia e la storia sono insegnate dallo stesso insegnante da un lato e dall'altro sono fortemente legate tematicamente secondo il PS21 GR.

Si nota una discreta tendenza verso l'insegnamento STS come materia integrale.

N = 799 (775) lezioni settimanali

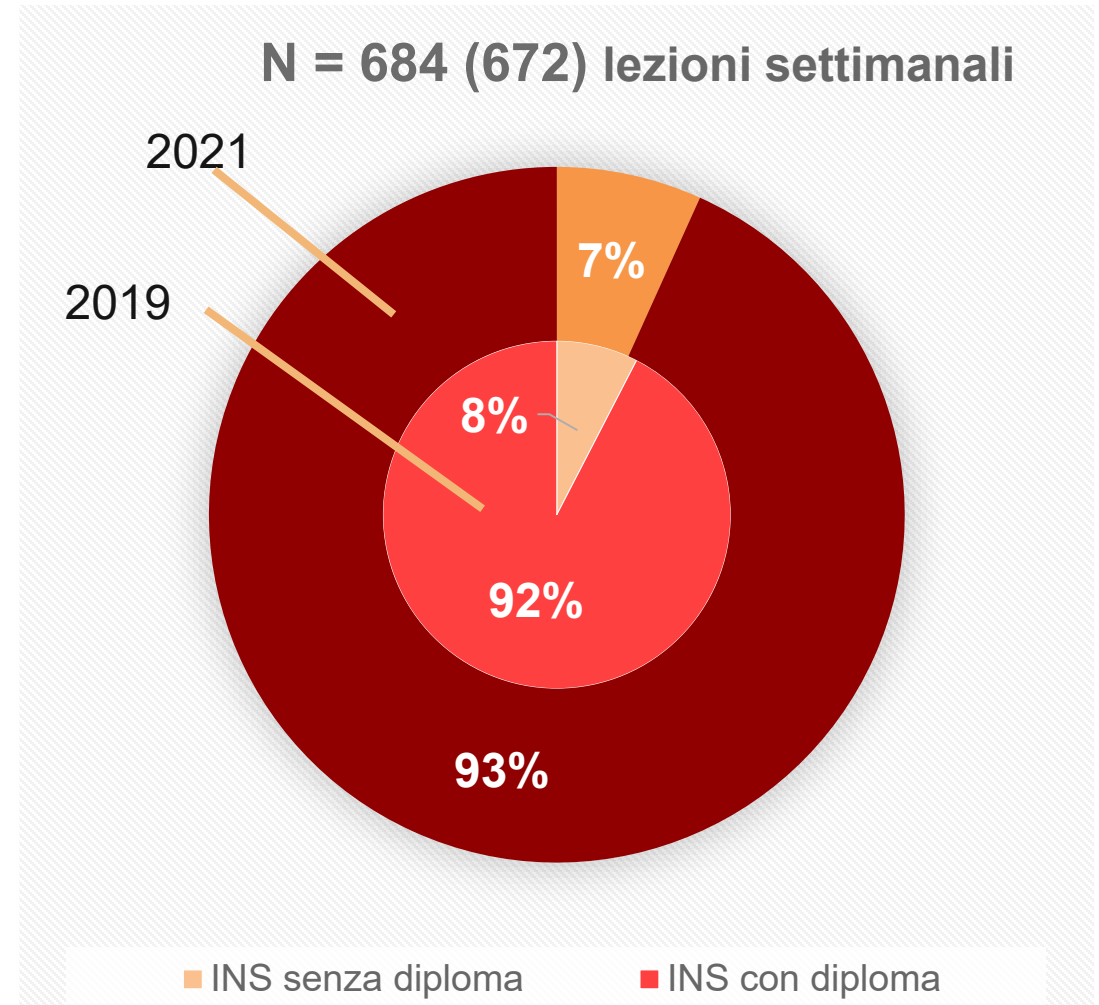


■ materia integrale ■ settori separati

## ELED: autorizzazione all'insegnamento

90% (93%) delle lezioni settimanali di ELED vengono impartite da insegnanti di economia domestica.

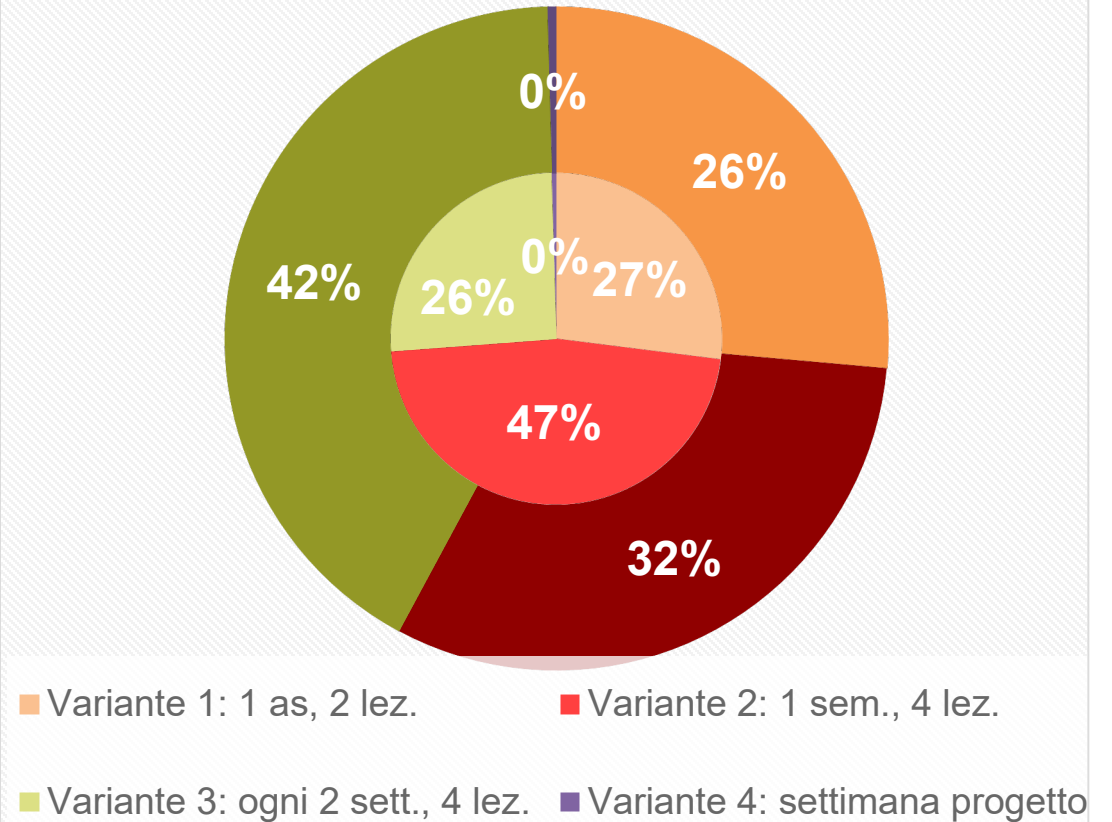
L'aumento del numero di lezioni di ELED può essere spiegato dal leggero aumento del numero di alunni e dalla conseguente divisione delle classi in questa materia.



## ELED: varianti

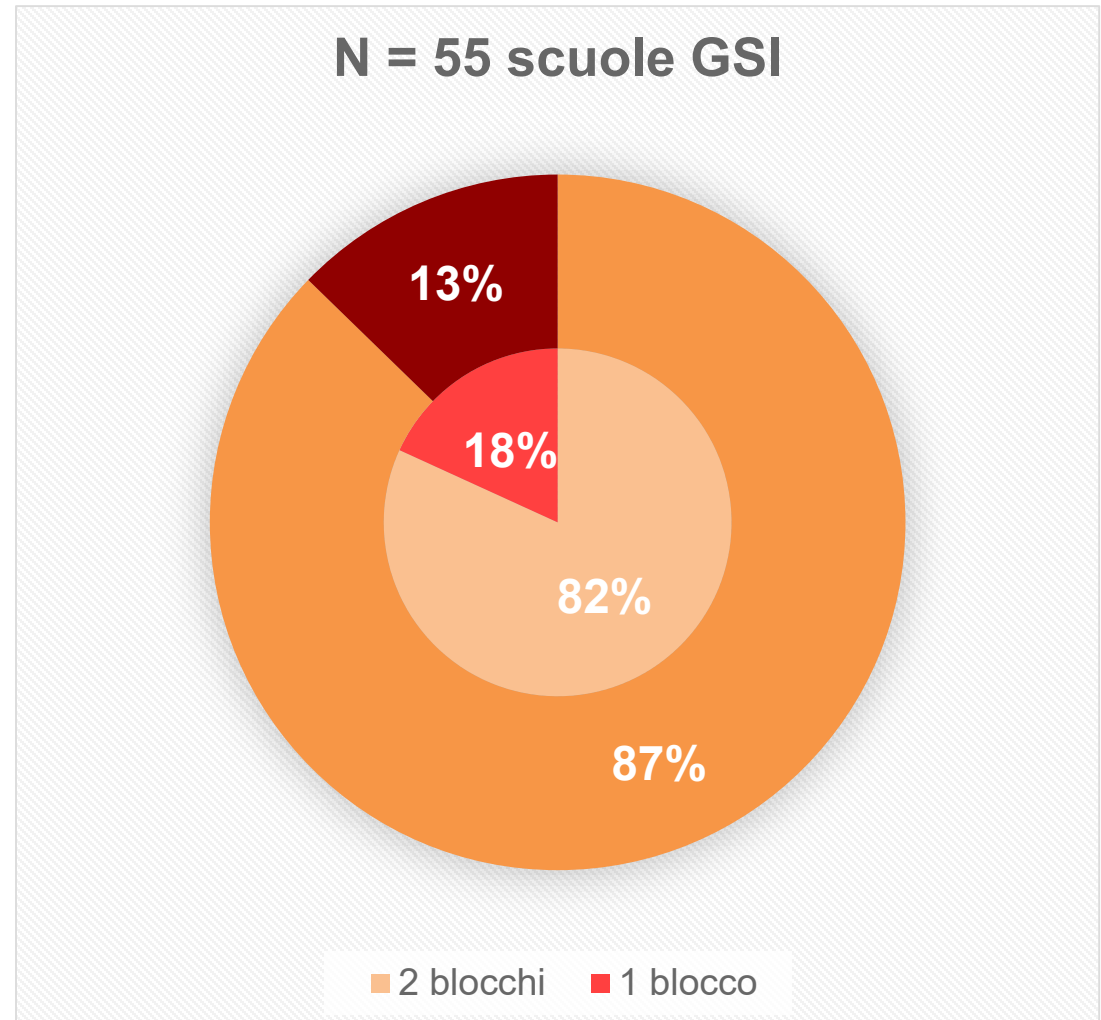
Rispetto al primo rilevamento, c'è stato uno spostamento dalla variante di organizzazione 2 alla 3. La possibilità di condurre la ELED come settimana di progetto è usata molto raramente (ad esempio nelle scuole per talenti; 0,4%).

N = 508 (504) lezioni settimanali



## Individualizzazione: organizzazione

87% (82%) delle scuole organizza la materia *individualizzazione* in due blocchi settimanali :  
3 rispettivamente 2 lezioni per *l'attribuzione delle priorità individuali* e 2 lezioni per il lavoro di *approfondimento come progetto*

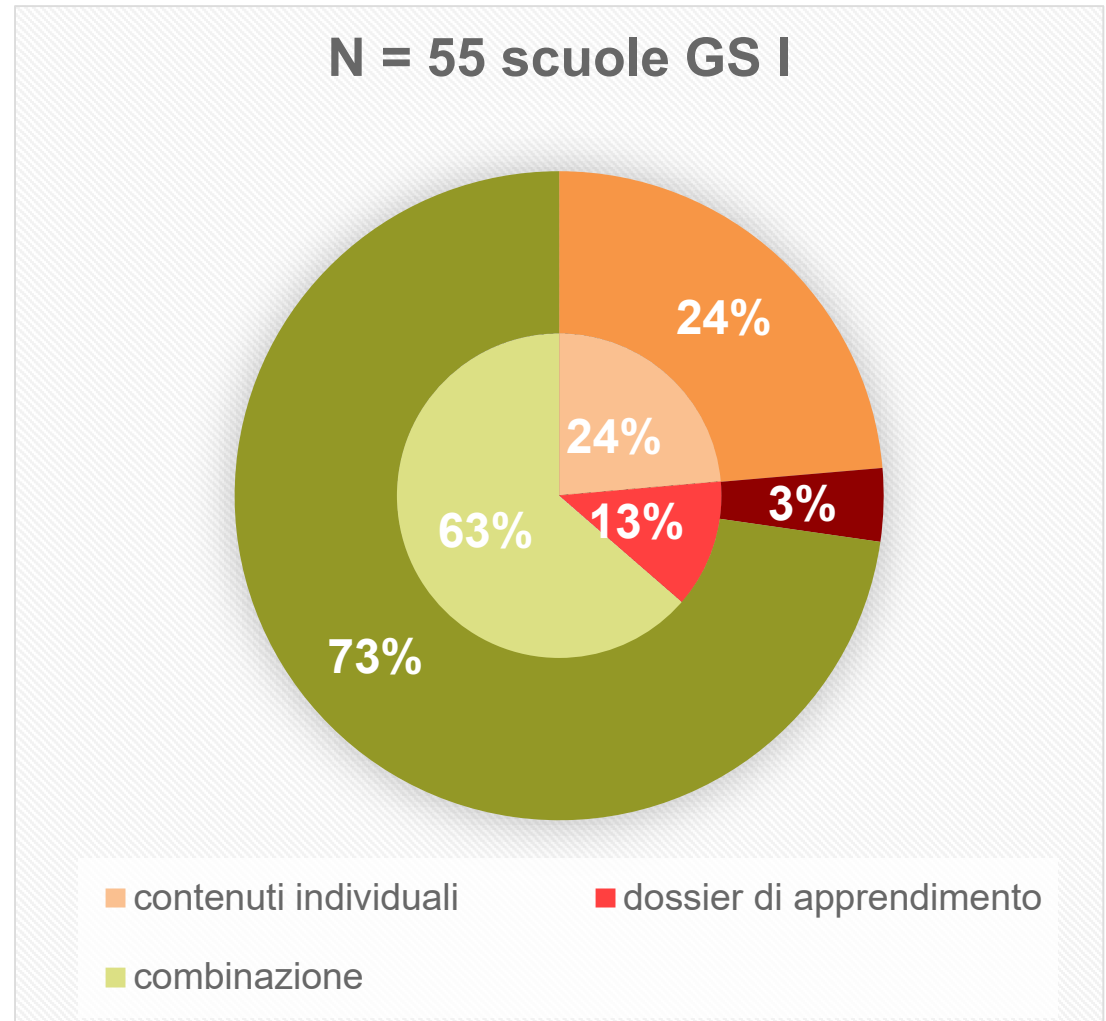




## Individualizzazione: attuazione

73% (63%) delle scuole ha programmato la scelta didattico-metodica come *combinazione delle varianti* (dossier, d'apprendimento e contenuti individuali).

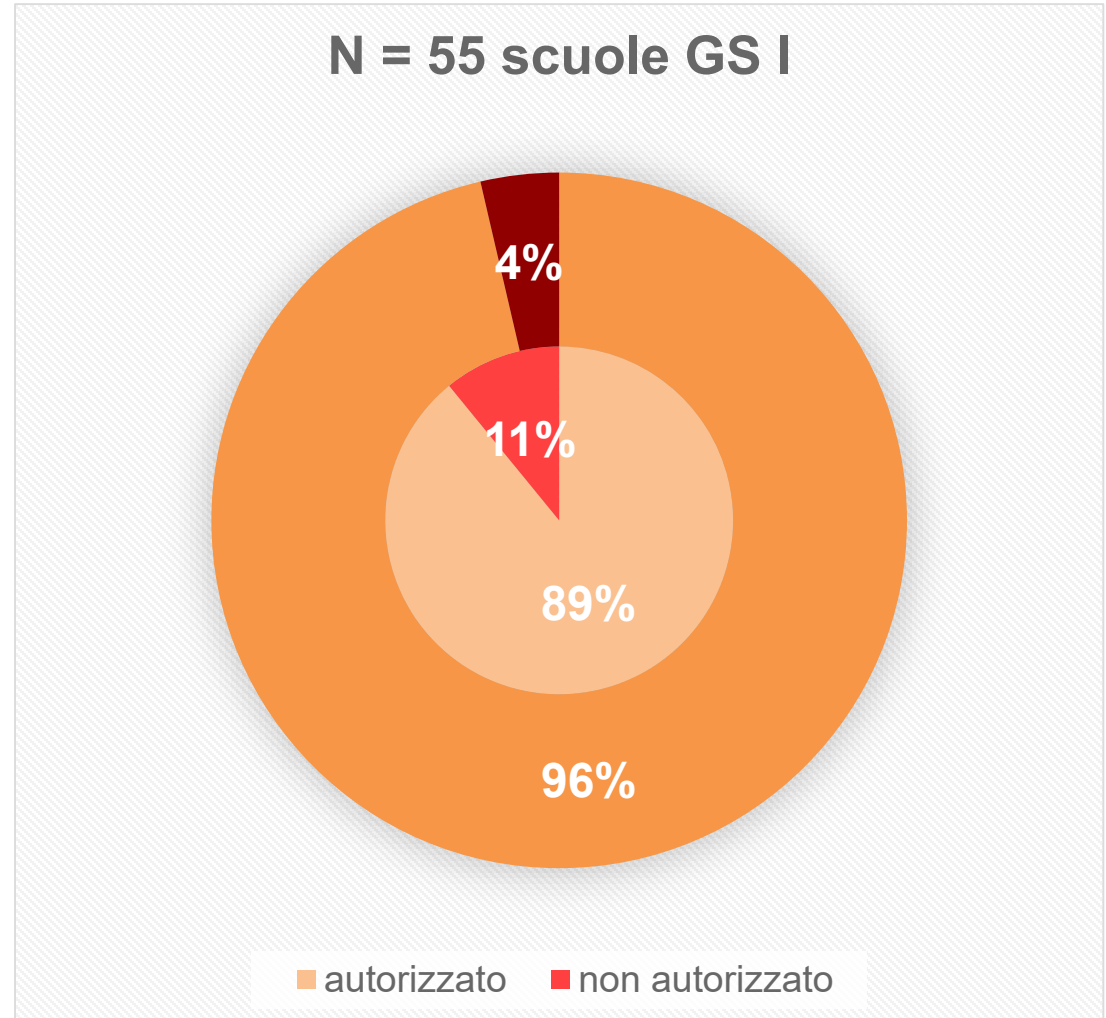
Le scuole prendono in considerazione i prerequisiti individuali degli alunni e scelgono l'implementazione che meglio si adatta a loro.



### Individualizzazione: autorizzazione

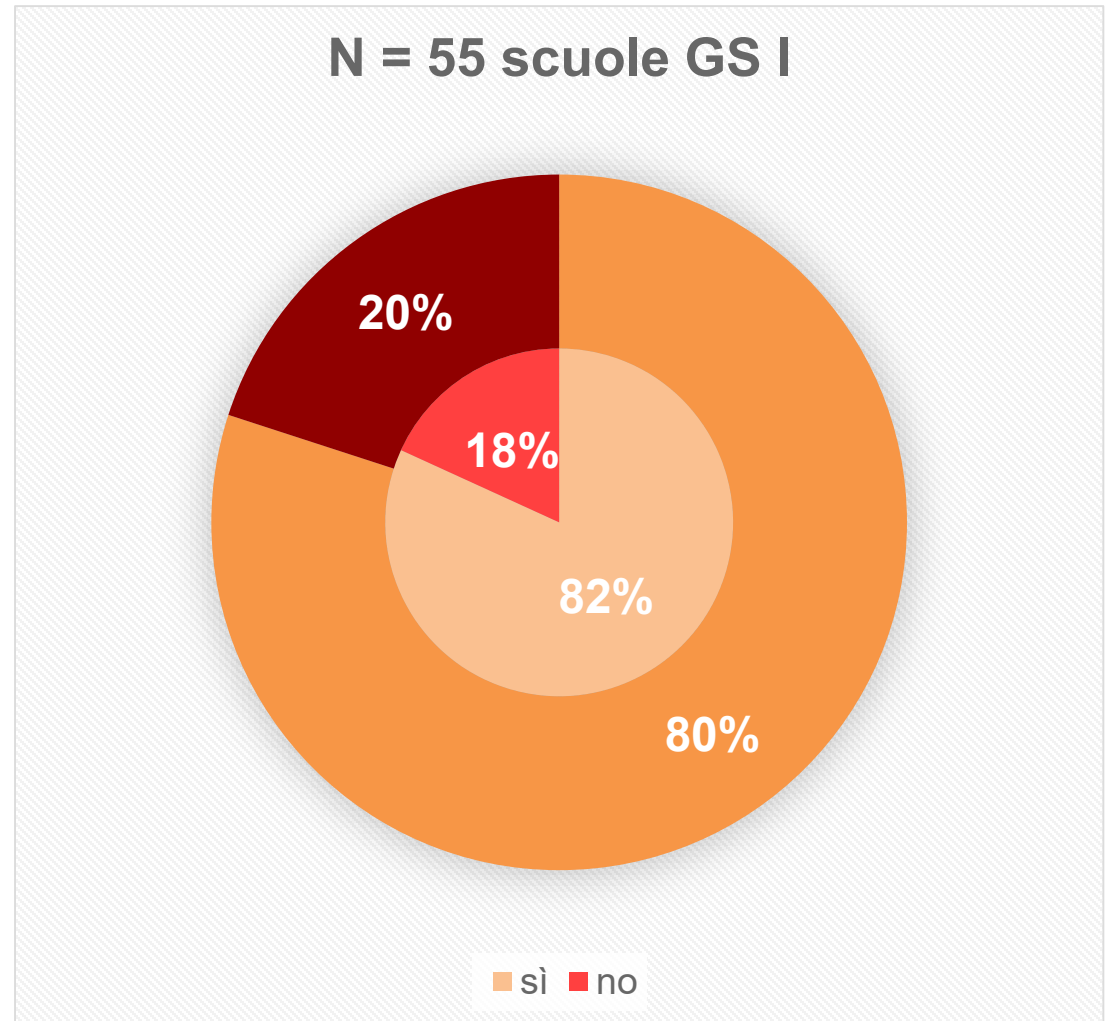
Nel 4% (11%) delle scuole il consiglio scolastico non ha (ancora) approvato formalmente il modello d'attuazione.

96% (89%) delle autorità scolastiche hanno preso atto del modello e dell'attuazione metodico–didattico che la scuola intende perseguire.



# Individualizzazione: sistemi dell'apprendimento

80% (82%) delle scuole del grado secondario I programma l'impiego di sistemi per la promozione dell'apprendimento.

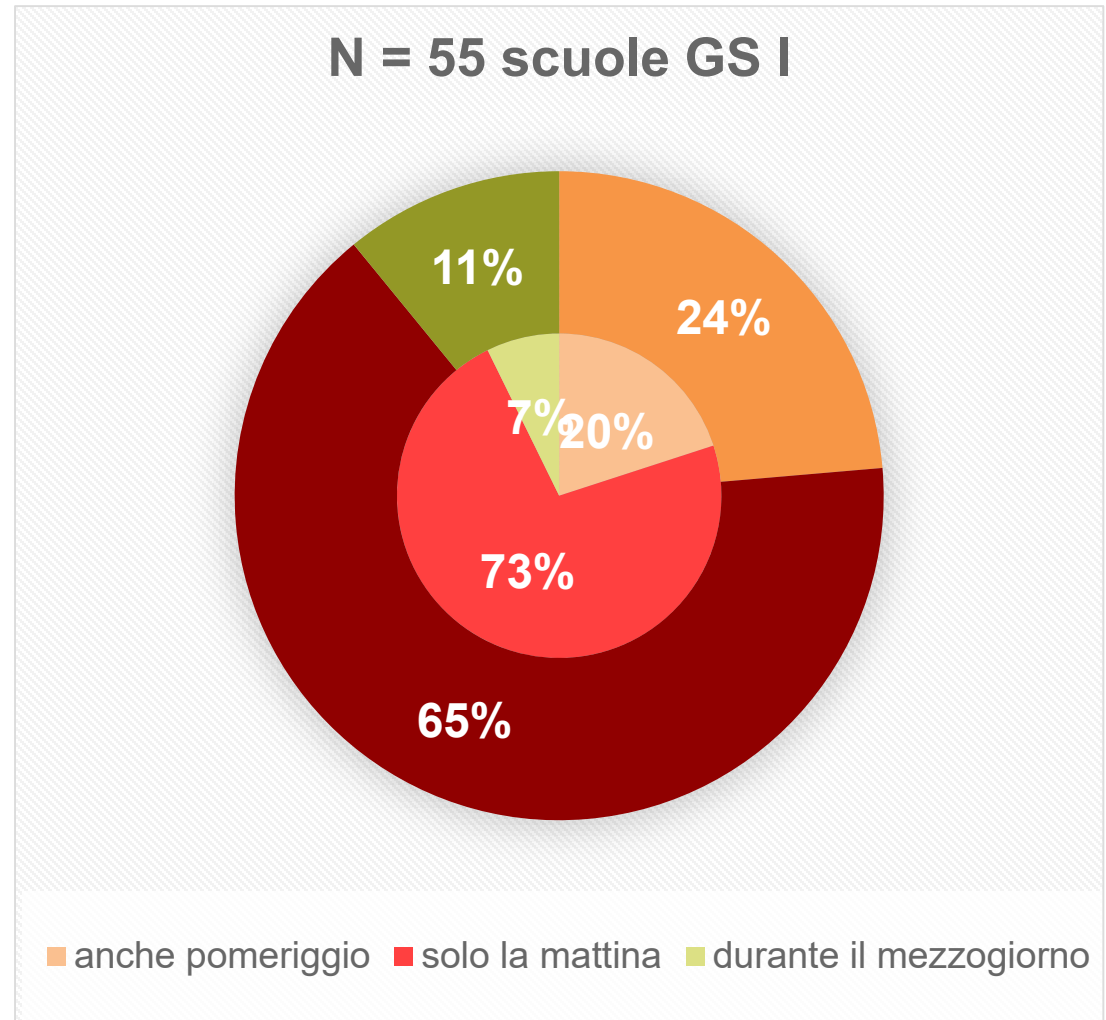


### Materie facoltative: orario settimanale

Il 65% (73%) delle scuole secondarie inferiori mantiene l'orario con il mercoledì pomeriggio libero.

Il 24% (20%) estende il tempo di insegnamento all'orario di pranzo o in aggiunta al mercoledì pomeriggio.

Questo tempo supplementare di insegnamento è utilizzato in particolare per le materie facoltative.



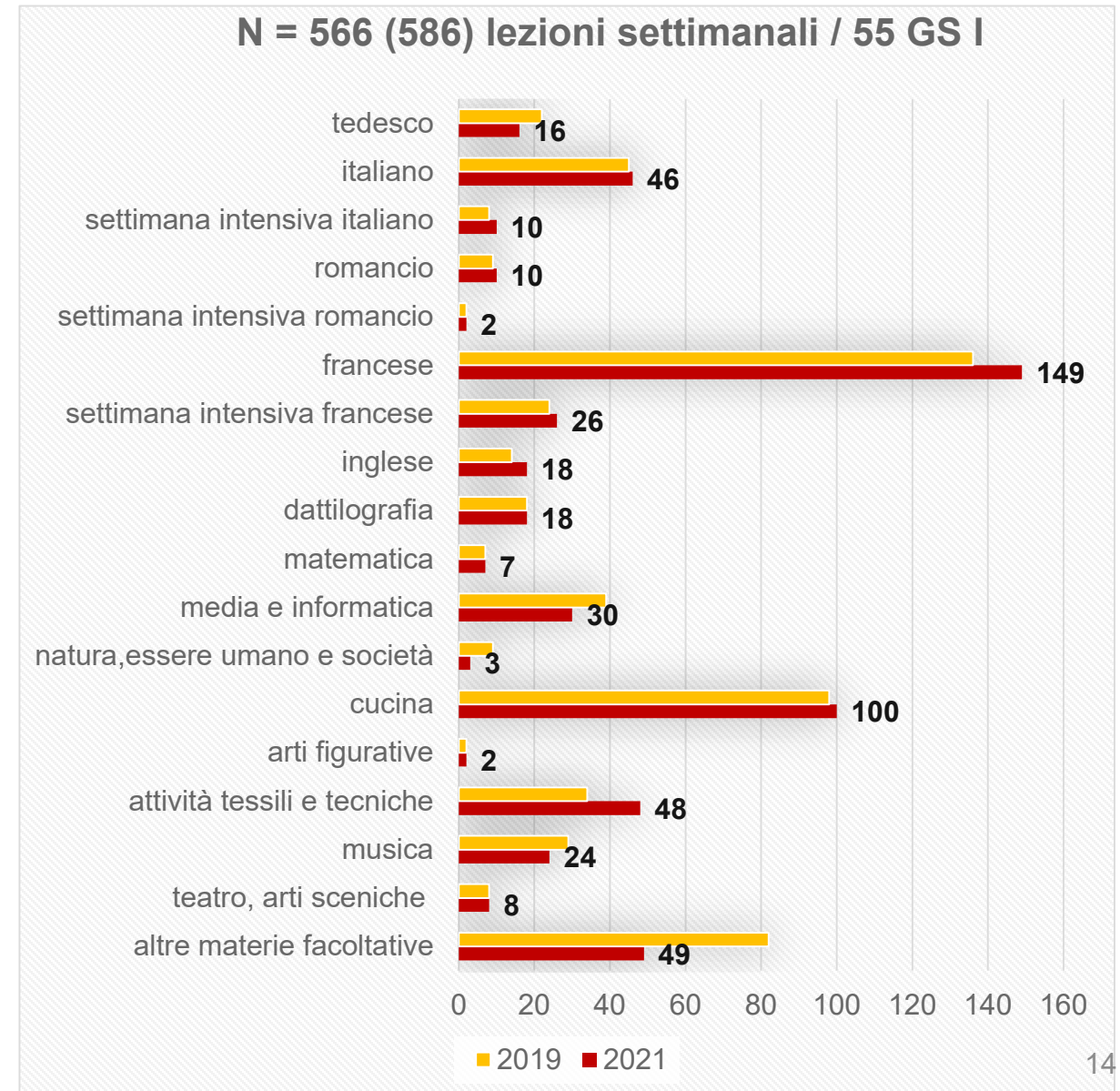
# 2. Rilevamento PS21 GR (2021)

## Materie facoltative: offerta

Le scuole del grado secondario I offrono diverse materie facoltative. Le *lingue nazionali e cucina* rappresentano il 61% (59%) dell'offerta

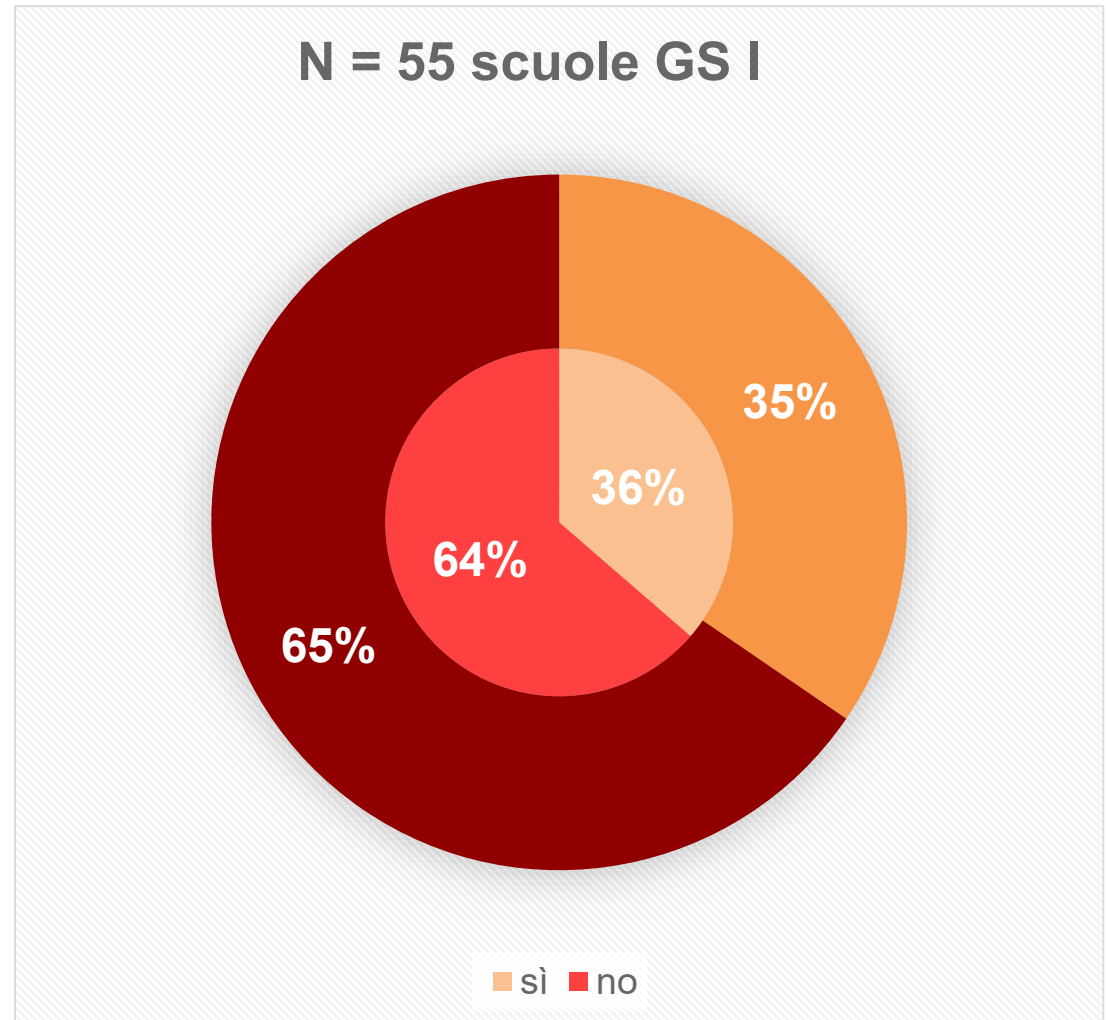
Il 15% (10%) delle lezioni delle *lingue nazionali* si svolgono sotto forma di settimane intensive.

Le scuole del grado secondario I offrono 49 (82) lezioni settimanali 9% (14%) di materie facoltative che non sono previste dalle griglie orarie cantonali (sport, MINT, DG).



## Materie facoltative: collaborazione regionale

19 (20) scuole del grado  
secondario I 35% (36%)  
collaborano regionalmente con  
altre scuole nell'offerta delle  
materie facoltative.

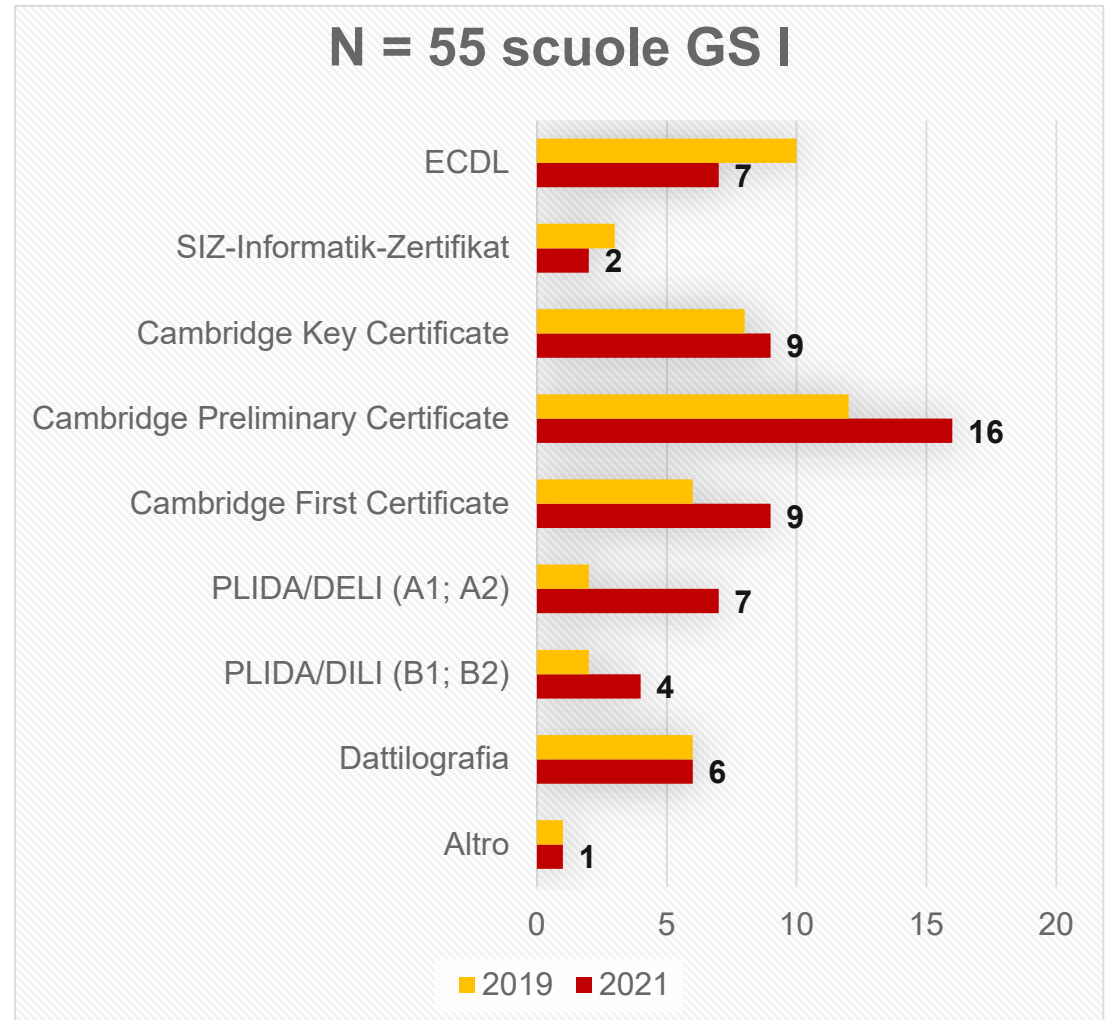


## Materie facoltative: certificati

Il conseguimento di certificati in *informatica* o nelle *lingue straniere* viene promosso da 26 (29) scuole del grado secondario I

Le offerte vengono proposte specialmente *nell'attribuzione delle priorità individuali* nella materia *individualizzazione* e nelle materie facoltative.

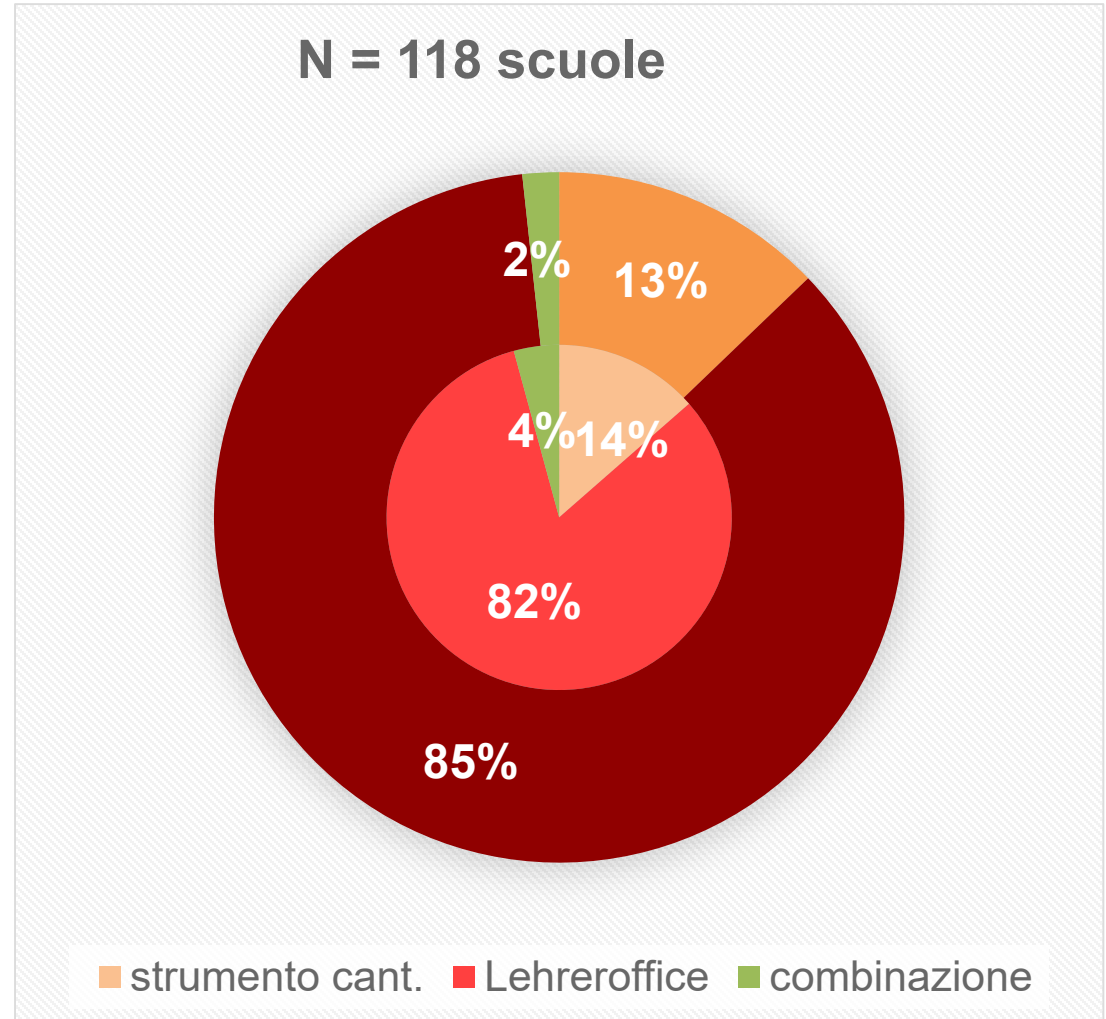
9 (6) scuole del GSI propongono il Cambridge First Certificate del livello B2.



## Pagelle: strumento

*Lehreroffice* è ampiamente utilizzato nelle scuole. 100 scuole (85%) usano questo software.

Nel Grigioni Italiano, invece, tutte le scuole utilizzano lo strumento cantonale per le pagelle.



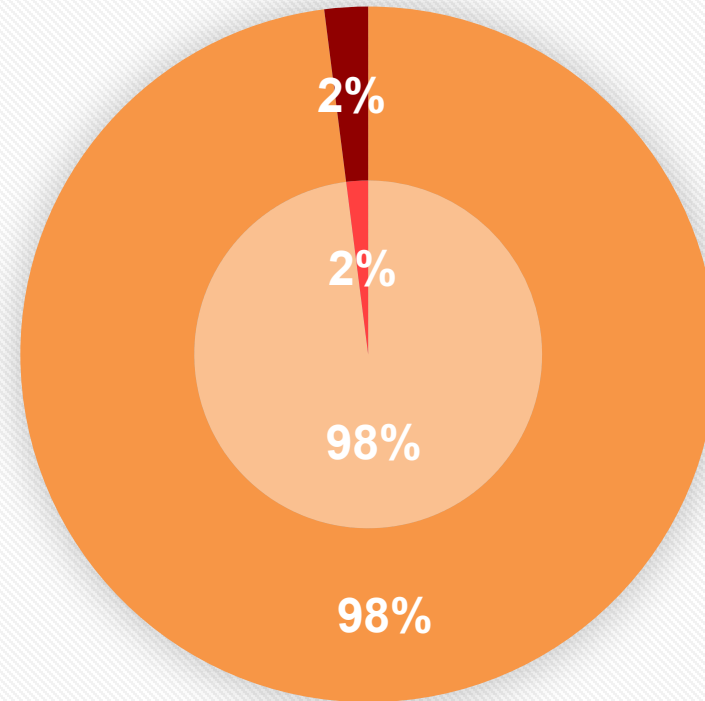


# Pausa pranzo: grado elementare

La pausa pranzo dura più di 60 minuti nel 98% (98%) delle scuole elementari.

Nonostante le offerte delle strutture diurne, non c'è una tendenza verso pause pranzo più brevi.

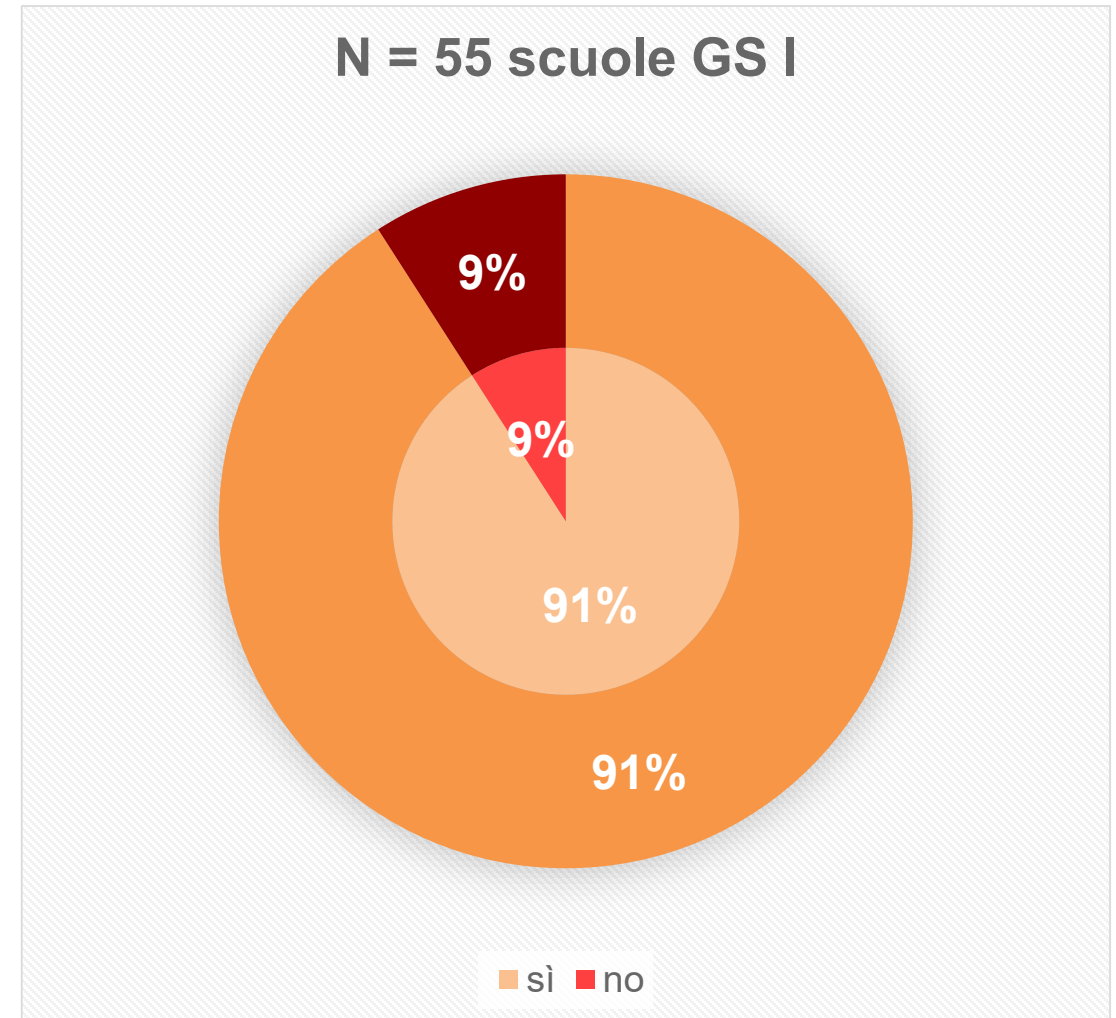
N = 99 grado elementare



### Pausa pranzo: grado secondario I

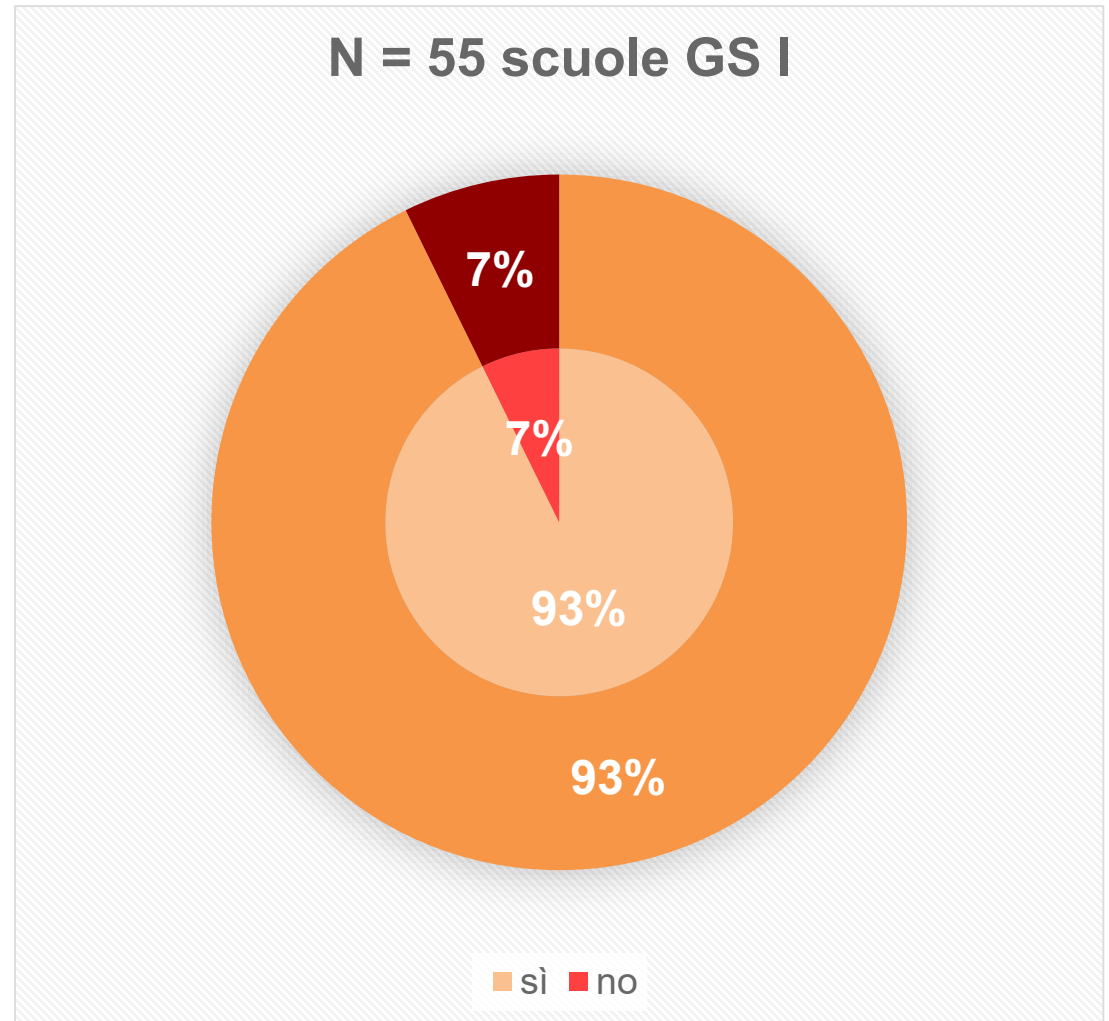
Nel 91% (91%) delle scuole la pausa pranzo nel grado secondario I dura più di 60 minuti. Questa percentuale non include la materia ELED e le materie facoltative offerte durante il mezzogiorno.

Anche in questo grado scolastico non c'è una tendenza verso scuole diurne con una breve pausa pranzo e una fine anticipata delle lezioni nel pomeriggio.



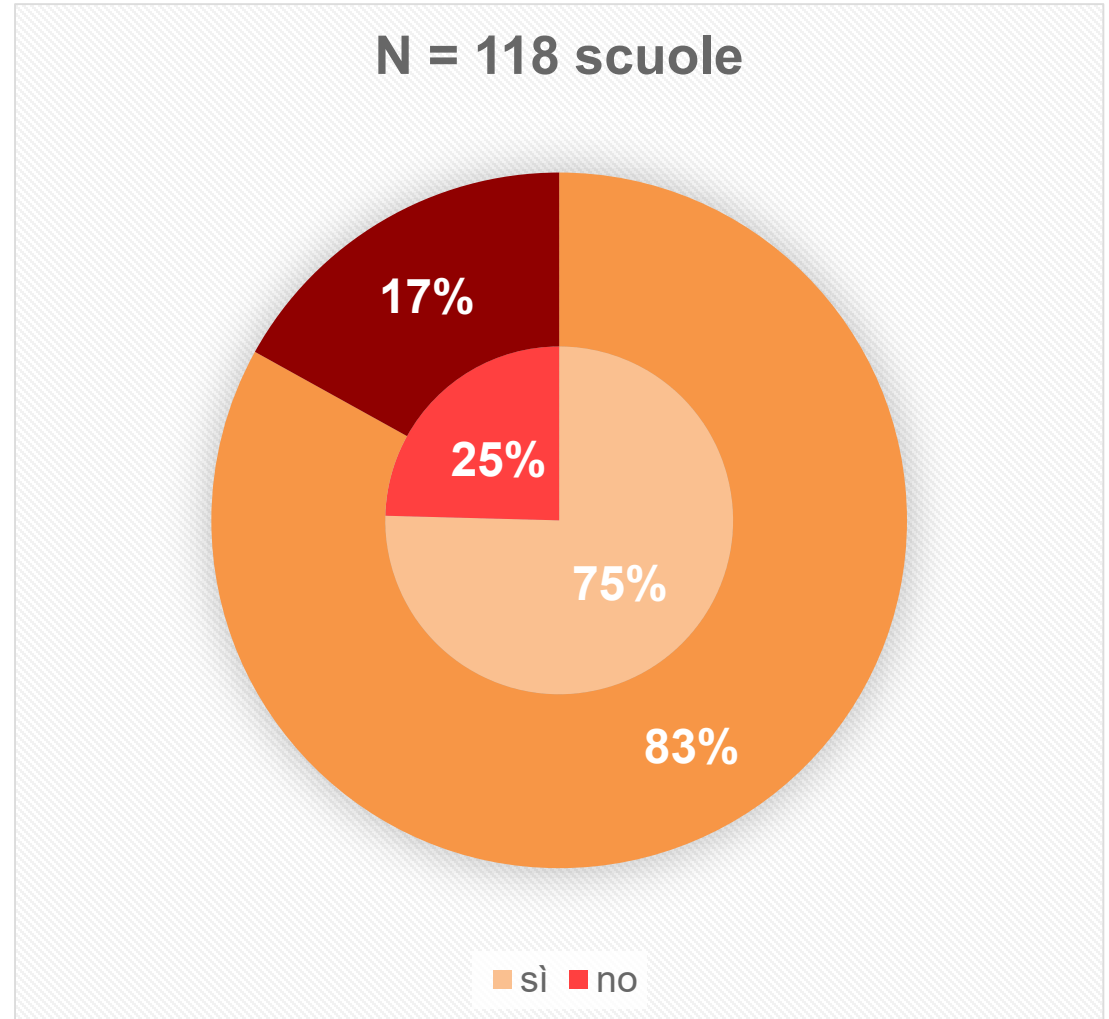
## Grado secondario I: orario settimanale

In 51 (51) di 55 scuole del GS I al mattino sono programmate 5 lezioni.



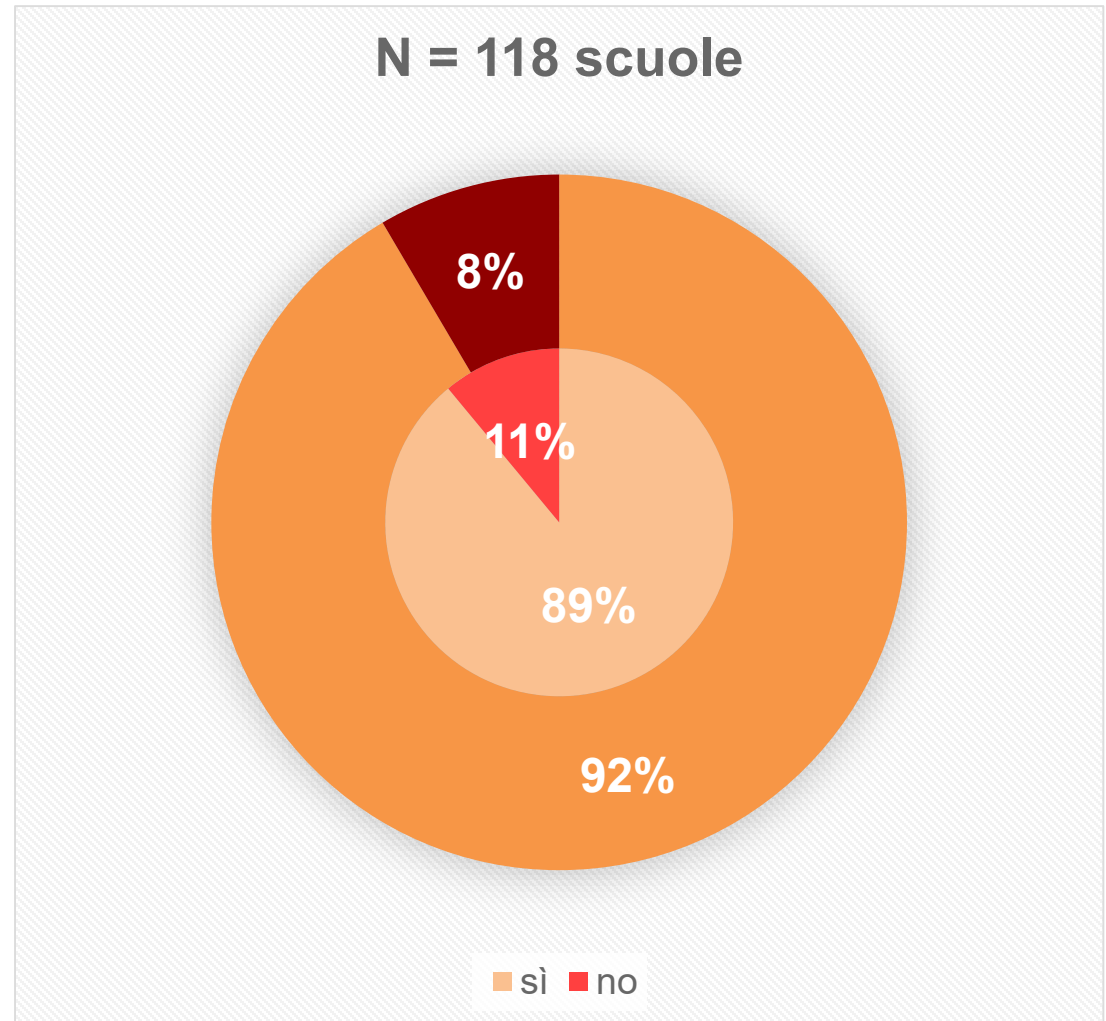
### MI: concetto media e informatica

L'83% (75%) delle scuole dispone di un proprio concetto M+I come suggerito dal manuale cantonale. Il modello cantonale e il manuale sono stati strumenti utili per sviluppare il proprio concetto.



### MI: First Level Support

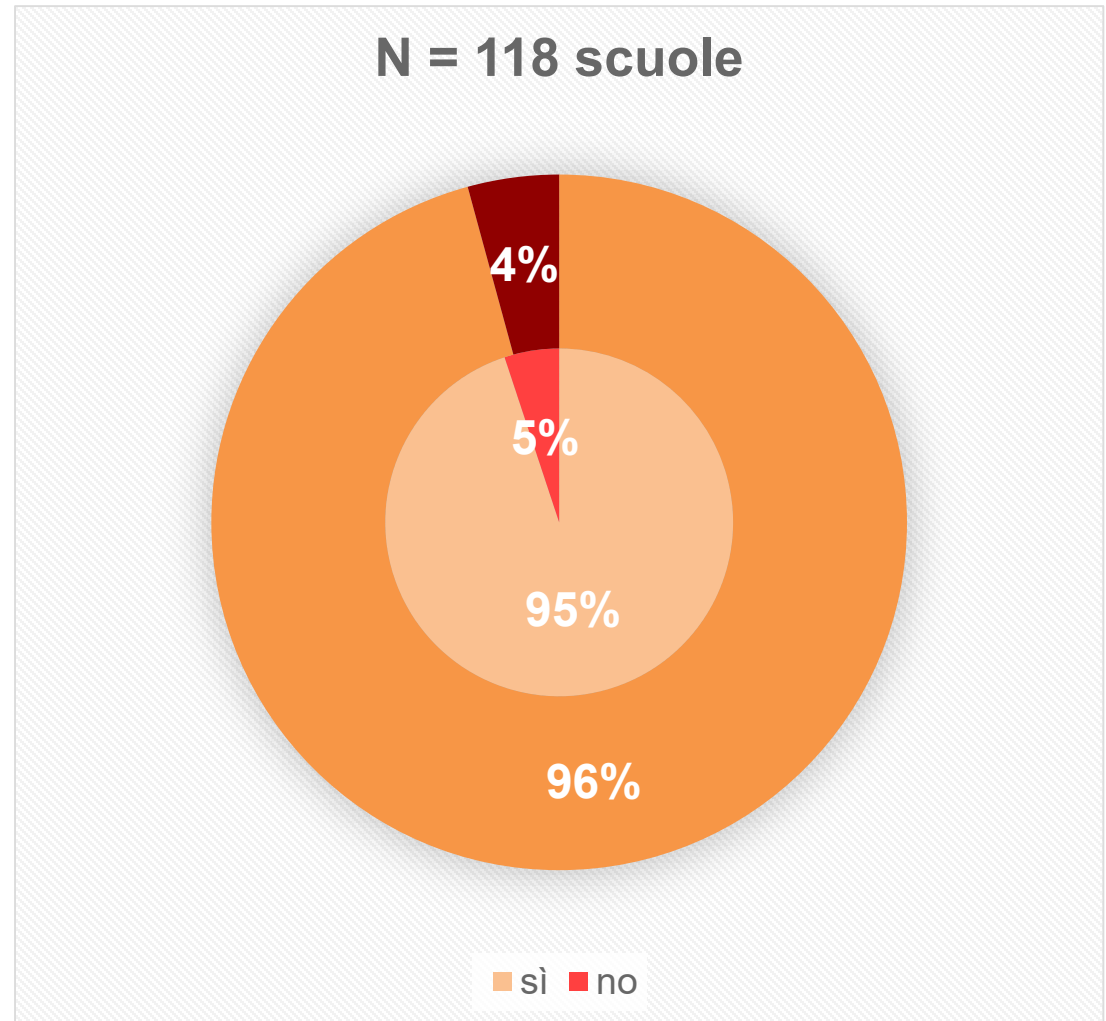
Nel 92% (89%) delle scuole il supporto locale di primo livello *First Level Support* viene svolto internamente da un insegnante incaricato.



## MI: Second Level Support

Il supporto tecnico di secondo livello *Second Level Support* sostiene le scuole nella soluzione di altri problemi (p.e. rete, difetti hardware ...).

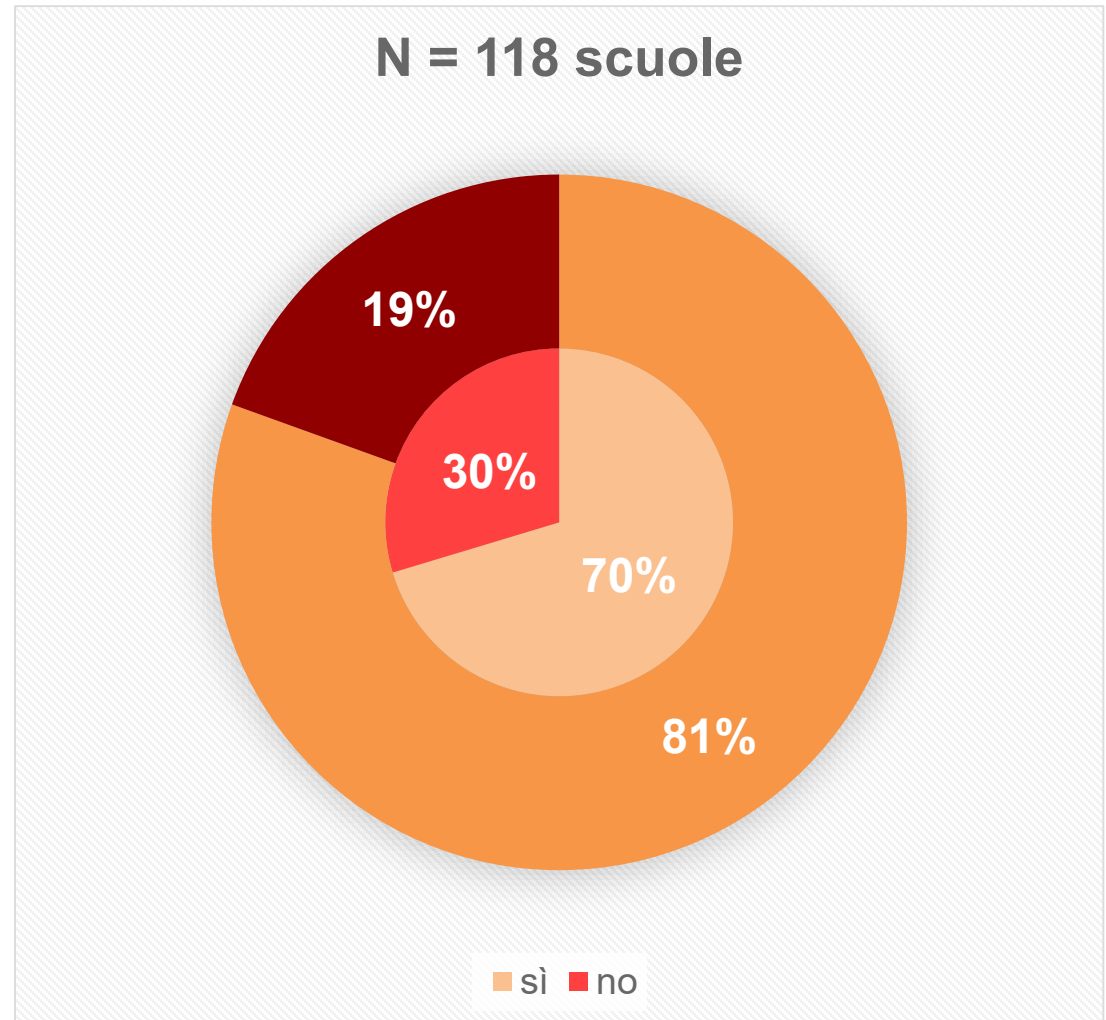
Nel 96% (95%) delle scuole il supporto tecnico di secondo grado *Second Level Support* viene delegato a ditte esterne o al reparto informatico del comune.



### MI: supporto didattico-pedagogico

81% (70%) delle scuole hanno regolamentato il supporto pedagogico-didattico degli/delle insegnanti.

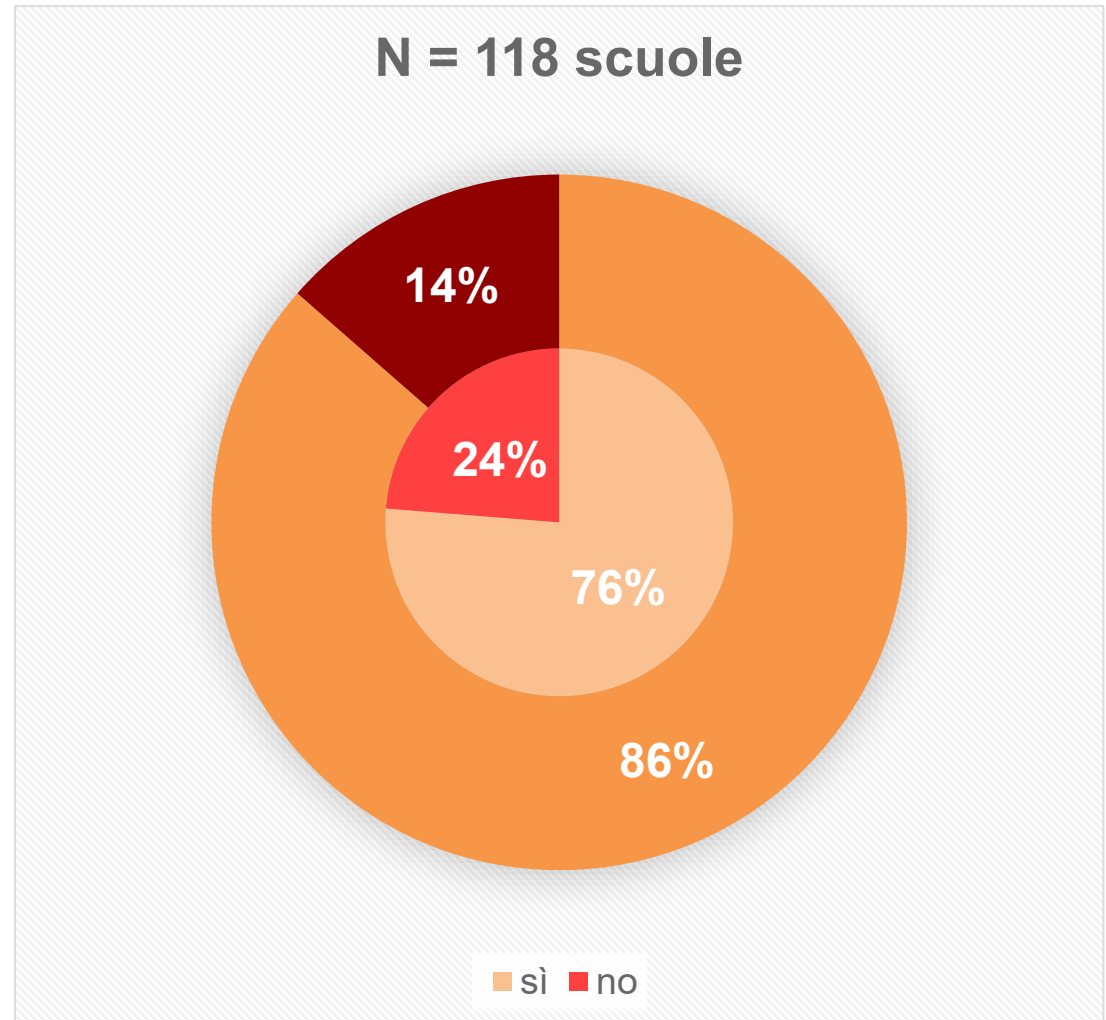
Le scuole hanno riconosciuto l'importanza di questo supporto. Attualmente, gli insegnanti interessati stanno seguendo un'ulteriore formazione in questo settore nel quadro della formazione SPICT.



### MI: perfezionamento professionale

In aggiunta ai corsi obbligatori PS21 GR l'86% (76%) delle scuole ha previsto un perfezionamento professionale MI coordinato e interno alla sede per le/gli insegnanti:

p.e. conoscenze degli applicativi, basi didattiche e metodologiche, programmazione, utilizzo di Lehreroffice, pacchetto Office, ecc.





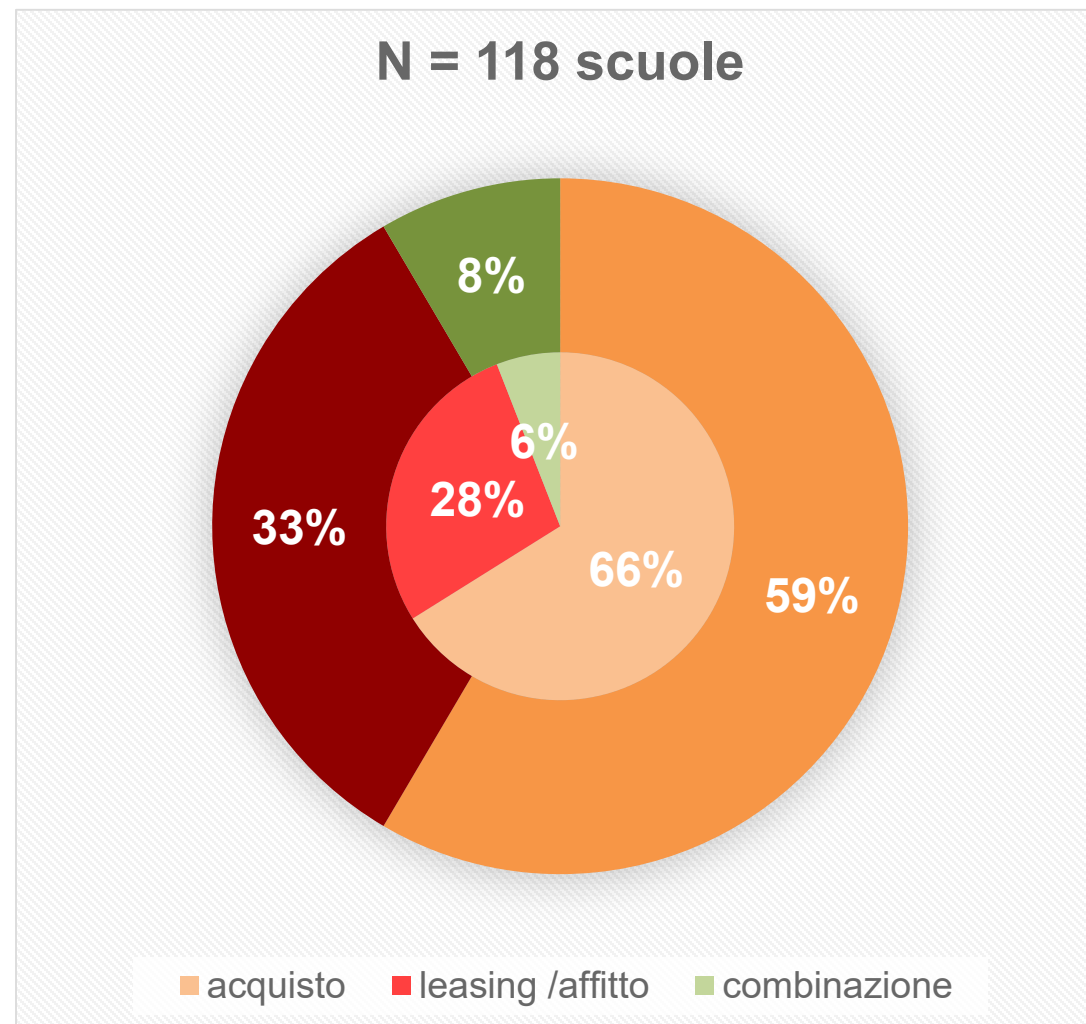
### MI: acquisto di nuovi dispositivi

Il 59% (66%) delle scuole acquista i nuovi dispositivi\*.

Leasing / affitto è la modalità scelta dal 33% (28%) delle scuole.

\*Dispositivi:

Desktops (incl. Thin Clients), Notebooks, Tablets (incl. Convertibles).

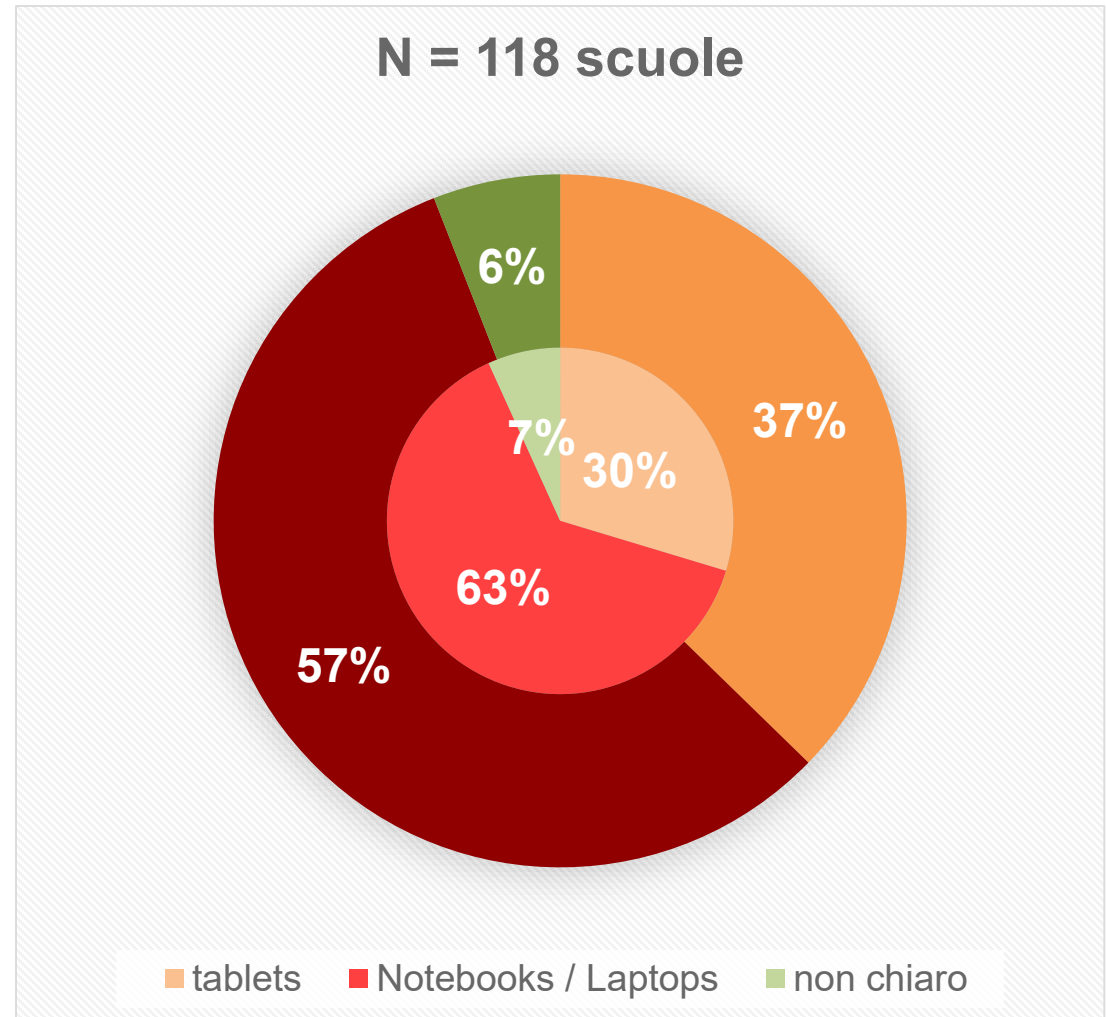


## MI: tipi di dispositivi preferiti dalle scuole

Il 94% (93%) delle scuole ha programmato per il futuro l'acquisto di dispositivi mobili: *notebooks / laptops tablets*.

Nel(63%), la scuola dell'infanzia e nelle prime quattro classi del grado elementare si privilegia l'acquisto di tablets.

Nella 5<sup>a</sup> e 6<sup>a</sup> classe del grado elementare e nel grado secondario I si acquistano prevalentemente dispositivi mobili notebooks / laptops (materia, dattilografia, elaborazione testi).



## MI: disponibilità dei dispositivi degli/delle allievi/e

La pietra miliare II è raggiunta in diversi numeri di sedi di un grado scolastico (N).

La grande maggioranza delle scuole è sulla buona strada per raggiungere la pietra miliare II.

Nella scuola dell'infanzia c'è un margine di miglioramento, anche se in questo grado è relativamente facile raggiungere la pietra miliare II.

	Pietra miliare II raggiunta	
SI N=152	72.0% (50.0%)	Dispositivi sempre a disposizione
1.-4. cl. N=128	90.0% (78.9%)	Dispositivi sempre a disposizione
5./6. cl. N=121	91.0% (82.6%)	insegnante ha sempre a disposizione i dispositivi <sup>3</sup> set per la classe per la materia MI
GS I N=55	85.2% (56.4%)	set per la classe per la materia MI e per l'insegnamento disciplinare

## MI: dotazione dei dispositivi degli/delle allievi/e

La pietra miliare II è raggiunta da diverse sedi di un grado scolastico (N).

Con l'introduzione del PS21 GR, soprattutto le classi 5<sup>a</sup>/6<sup>°</sup> elementare sono state dotate di dispositivi per il 90,6% (82,6%).

Nel frattempo, l'85,2% (56,4%) del grado secondario I hanno una dotazione 1:1 e soddisfano quindi la raccomandazione della pietra miliare II.

	Pietra miliare II raggiunta	
SI N=152	68.1% (42.8%)	1 dispositivo ogni 10 allievi
1.-4. cl. N=128	84.9% (63.3%)	1 dispositivo ogni 4 allievi
5./6. cl. N=121	90.6% (82.6%)	Dotazione 1:1 in MI; 1:2 nell'insegnamento disciplinare
GS. I N=55	85.2% (56.4%)	Dotazione 1:1 in tutte le materie

## MI: dotazione di dispositivi per gli allievi nel Cantone

Le dichiarazioni spontanee di 118 direzioni scolastiche evidenziano che mediamente nel Cantone sono a disposizione 43 (27) dispositivi per 100 allievi.

La situazione in certe sedi scolastiche diverge dal valore medio sia se riferita al numero di dispositivi a disposizione, come anche se riferita al grado scolastico.

In aggiunta sono a disposizione dei 18'026 (17'803) allievi in totale ancora 3'014 (3'079) dispositivi nelle aule informatiche oppure carrelli mobili.

	Dispositivi a disposizione degli allievi	Numero di dispositivi a disposizione di 100 allievi
SI	337 (212)	9.4 (6.2)
1.-4. cl.	1'856 (1'132)	27.3 (16.6)
5./6. cl.	2'023 (1'489)	61.0 (44.5)
GS. I	3'498 (2'057)	81.0 (48.8)
Totale/ mediano	7'714 (4'890)	42.8 (27.5)

### MI: Dispositivi per le/gli insegnanti

La maggior parte delle scuole mette a disposizione delle/degli insegnanti dispositivi elettronici propri.

Il numero alto di dispositivi per gli/le insegnanti si spiega con il fatto che certe scuole mettono a disposizione degli/le insegnanti più di un apparecchio per fare in modo che possano accedere alla stessa interfaccia utente degli allievi e delle allieve.

Numero di dispositivi per gli insegnanti	Numero insegnanti
3'568 (2'071)	2'506 (2'477)

## MI: utilizzo dei dispositivi

Secondo le dichiarazioni spontanee delle direzioni scolastiche, i dispositivi sono utilizzati con frequenza variabile nei rispettivi gradi scolastici delle loro sedi scolastiche.

In 27 (50) sedi di scuola dell'infanzia, nessun dispositivo è utilizzato 19,6% (32,9%).

Dalla 5<sup>a</sup> classe in poi, i dispositivi sono usati regolarmente in tutte le sedi scolastiche.

	Nessun utilizzo	Utilizzo occasionale	Utilizzo regolare
SI N=152	19.6% (32.9%)	63.8% (54.6%)	16.6% (12.5%)
1.-4. cl. N= 128	0% (0%)	38.6% (57.0%)	61.4% (43.0%)
5./6. cl. N=121	0% (0%)	0.8% (0.8%)	99.2% (99.2%)
GS I N=55	0% (0%)	0% (0%)	100% (100%)

## MI: copertura della rete WLAN nelle scuole

La copertura WLAN è generalmente buona nelle aule delle sedi scolastiche.

La raccomandazione WLAN contenuta nel manuale cantonale non è raggiunta, specialmente nelle scuole dell'infanzia.

	Kein WLAN
SI N=152	20% (25%)
1.-4. cl. N=127	1% (7%)
5./6. cl. N=121	0% (6%)
GS I N=55	0% (5%)

Raccomandazione secondo il Manuale a pag. 21:  
La WLAN è disponibile in ogni scuola.



## MI: velocità di trasmissione in download

Le misurazioni in loco hanno mostrato che, a seconda del grado scolastico, tra il 29,6% e il 58,9% delle sedi ha una larghezza di banda elevata.

Difficoltà sorgono durante le fasi di punta (accesso intensivo simultaneo di molti studenti).

Nelle piccole scuole, una velocità di download media è più che sufficiente per le esigenze della scuola.

Circa il 20% (30%) delle scuole prevede di aumentare la larghezza di banda nei prossimi 12 mesi (entro giugno 2022).

	<20 Mbit/s	20-100 Mbit/s	>100 Mbit/s
SI N=(121)	13.0% (15.7%)	57.4% (59.5%)	29.6% (24.8%)
1.-4. cl. N=(118)	1.7% (10.2%)	64.1% (66.9%)	34.2% (22.9%)
5./6. cl. N=(112)	0.9% (8.0%)	62.4% (67.9%)	36.7% (24.1%)
GS I N=(55)	0.0% (0.0%)	41.1% (62.5%)	58.9% (37.5%)

Valore mediano delle misurazioni: 76 (52) Mbit/s

## MI: programma dattilografia

Nelle classi elementari viene utilizzato prevalentemente *Typewriter*.

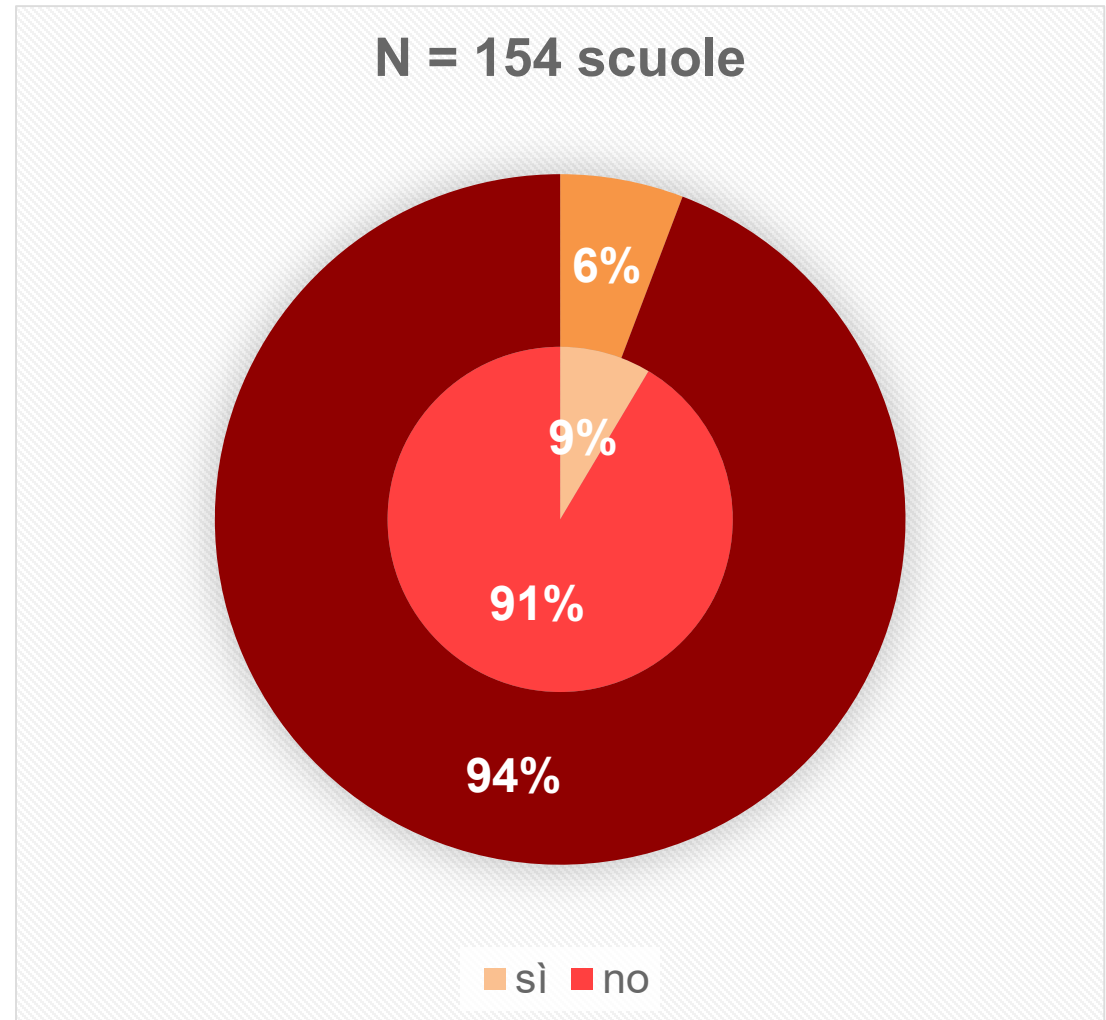
In 15 delle 55 scuole del GS I dattilografia non viene proposta come materia facoltativa in 3<sup>a</sup>.

*Typewriter* è a disposizione in italiano anche per le scuole del Grigioni Italiano.

	Typewriter	Tipp 10	Altri
5./6. cl. N=98 (97)	59 (63)	33 (29)	6 (5)
GS I N=40 (42)	19 (17)	15 (15)	6 (10)

### MI: Bring your own device (BYOD)

Attualmente, il 94% (91%) delle scuole del grado secondario I e delle classi 5<sup>a</sup>/6<sup>a</sup> elementari non ha intenzione di utilizzare dispositivi privati (BYOD) come supplemento e come parte integrante di un regolamento concettuale generale.



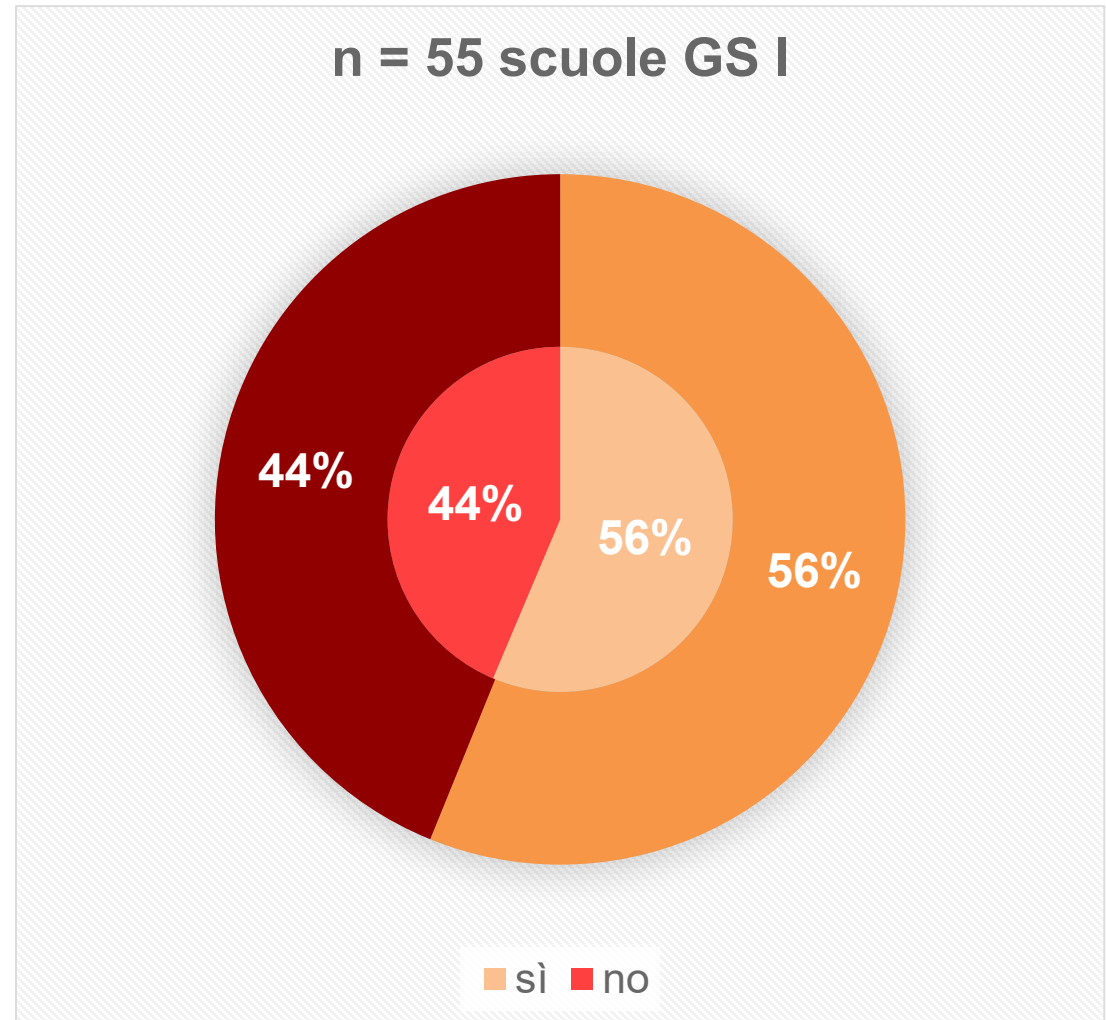
### MI: Utilizzo di dispositivi privati\*

In 31 scuole GS I (56%) gli allievi sono autorizzati ad usare i loro dispositivi privati per ricerche, al posto del dizionario, ecc.

In 24 scuole GS I (44%) i dispositivi privati sono generalmente vietati.

*\*Dispositivi:*

*Notebooks, Tablets, Smartphones.*



## MI: Utilizzo fuori dal tempo scolastico

In 14 scuole del grado secondario I gli/le allievi/e non possono utilizzare il proprio dispositivo scolastico fuori del tempo scolastico (p.e. compiti, apprendimento individuale).

Questo vale anche per 69 scuole elementari con 5<sup>a</sup> e 6<sup>a</sup>.

	sì	no
5./6. cl. N=99 (97)	31% (24%)	69% (76%)
GS I N=55	75% (56%)	25% (44%)

## 2. Rilevamento PS21 GR (2021)

### MI: acquisto dei dispositivi da parte delle/degli allieve/i

Gli/le allievi/e di 26 scuole del grado secondario I possono acquistare i propri dispositivi scolastici dopo un certo periodo.

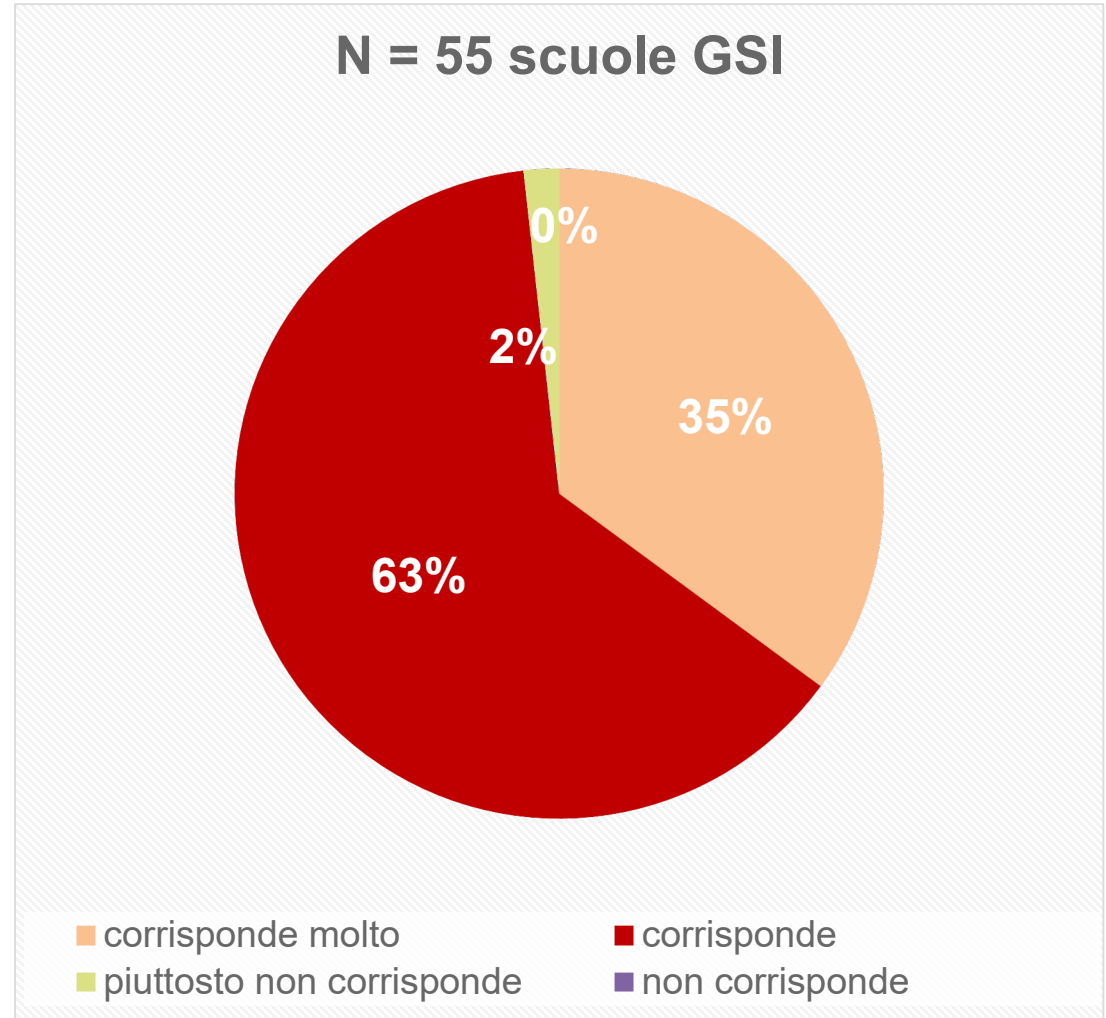
Anche in 22 scuole con 5<sup>a</sup> e 6<sup>a</sup> elementare gli/le allievi/e possono acquistare i propri dispositivi scolastici dopo un certo periodo.

	sì	no
5./6. cl. N=99 (97)	22% (15%)	78% (85%)
GS I N=55	46% (51%)	54% (49%)

# **Domande supplementari raccolte durante il 2° rilevamento**

# IND: preparazione alla formazione successiva

La nuova materia "Individualizzazione" sostiene gli alunni nel passaggio alla formazione successiva. Gli obiettivi principali "auto-organizzazione" e "buona esperienza di auto-efficacia" con la corrispondente "motivazione" sono raggiunti. I giudizi delle direzioni scolastiche vanno da *bene* a *molto bene*.

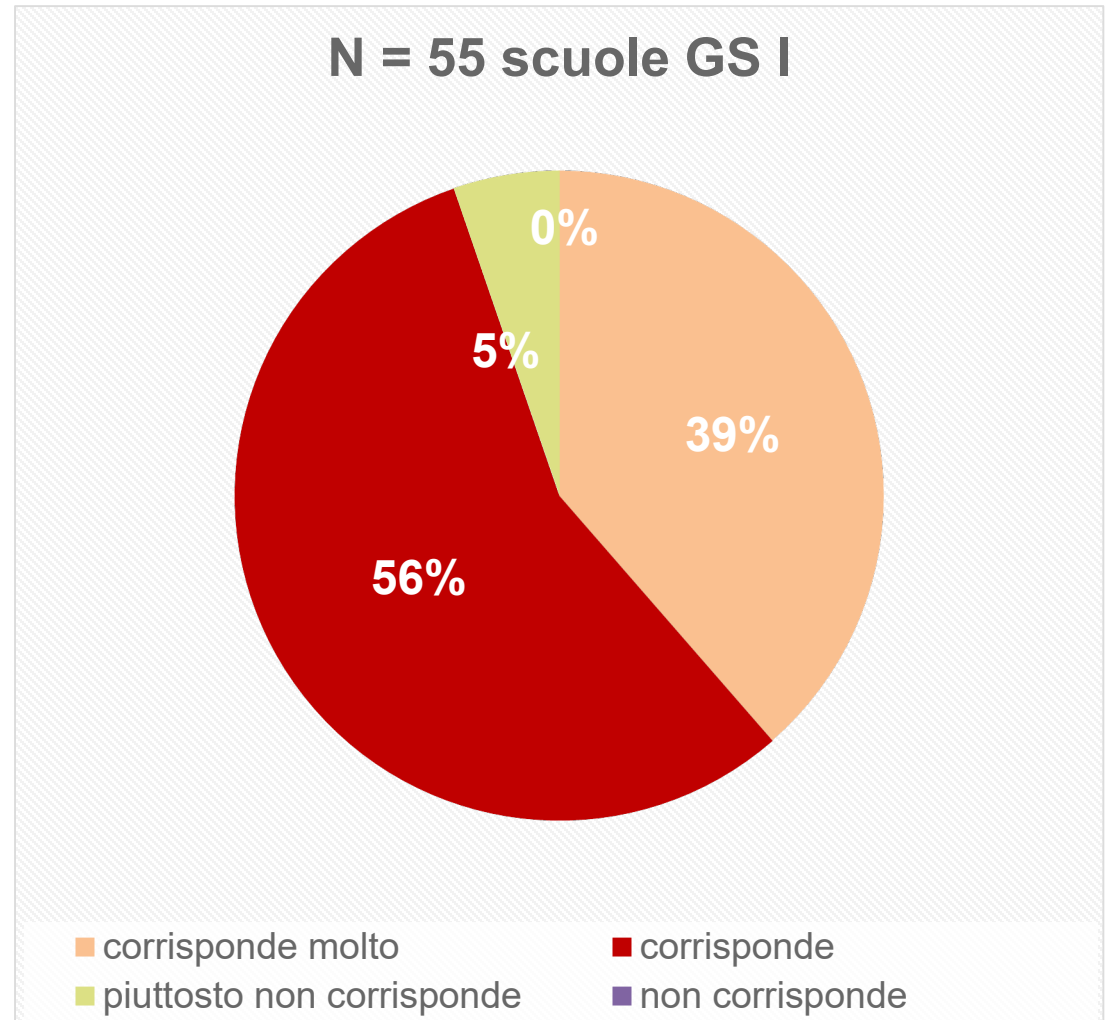




## IND: attuazione

Le scuole del GS I hanno trovato una buona forma di attuazione per la materia individualizzazione.

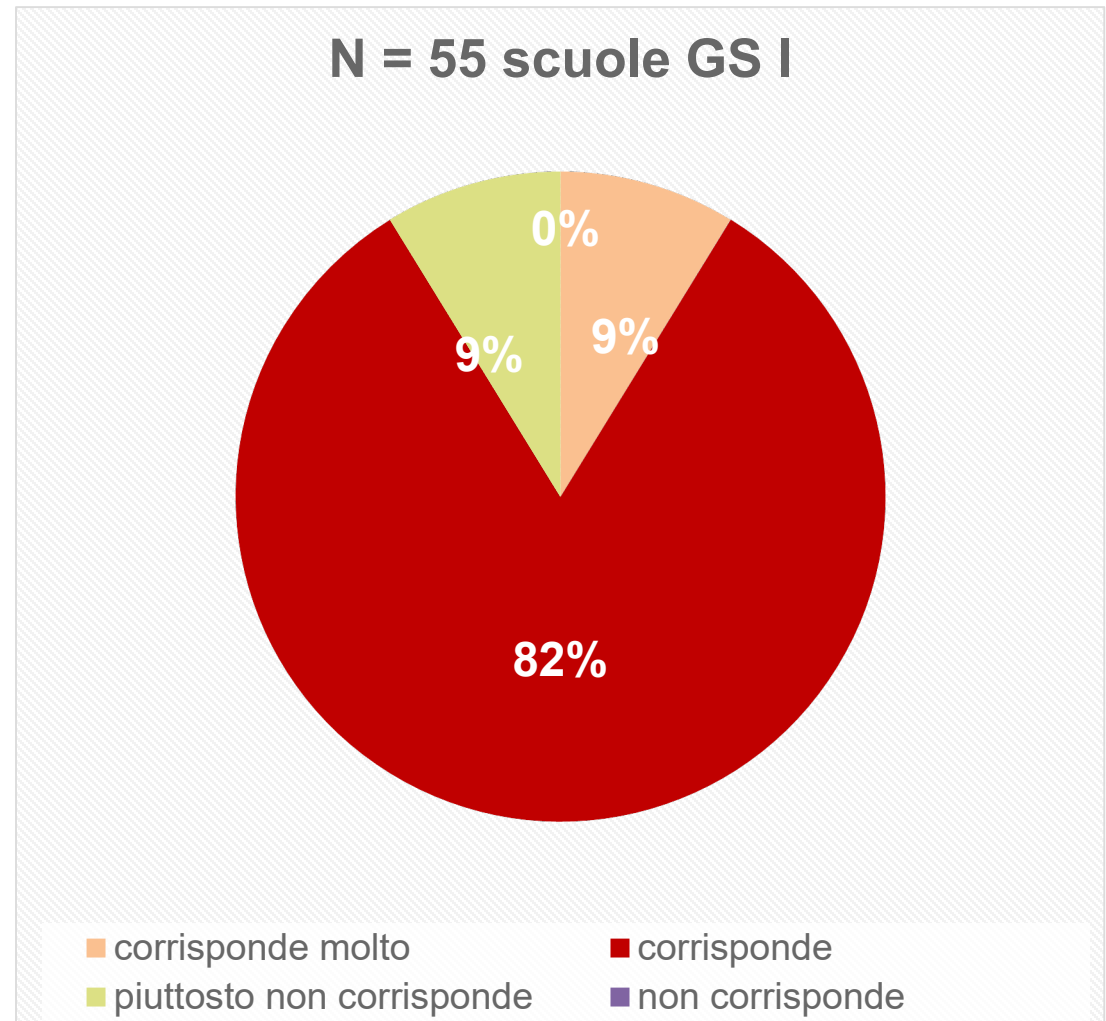
La nuova materia richiede un approccio coordinato e accordi dettagliati tra tutte le persone coinvolte nella scuola.



### IND: motivazione attribuzione delle priorità individuali

Nell'attribuzione delle priorità individuali (lingue obbligatorie, matematica), gli alunni lavorano in modo motivato.

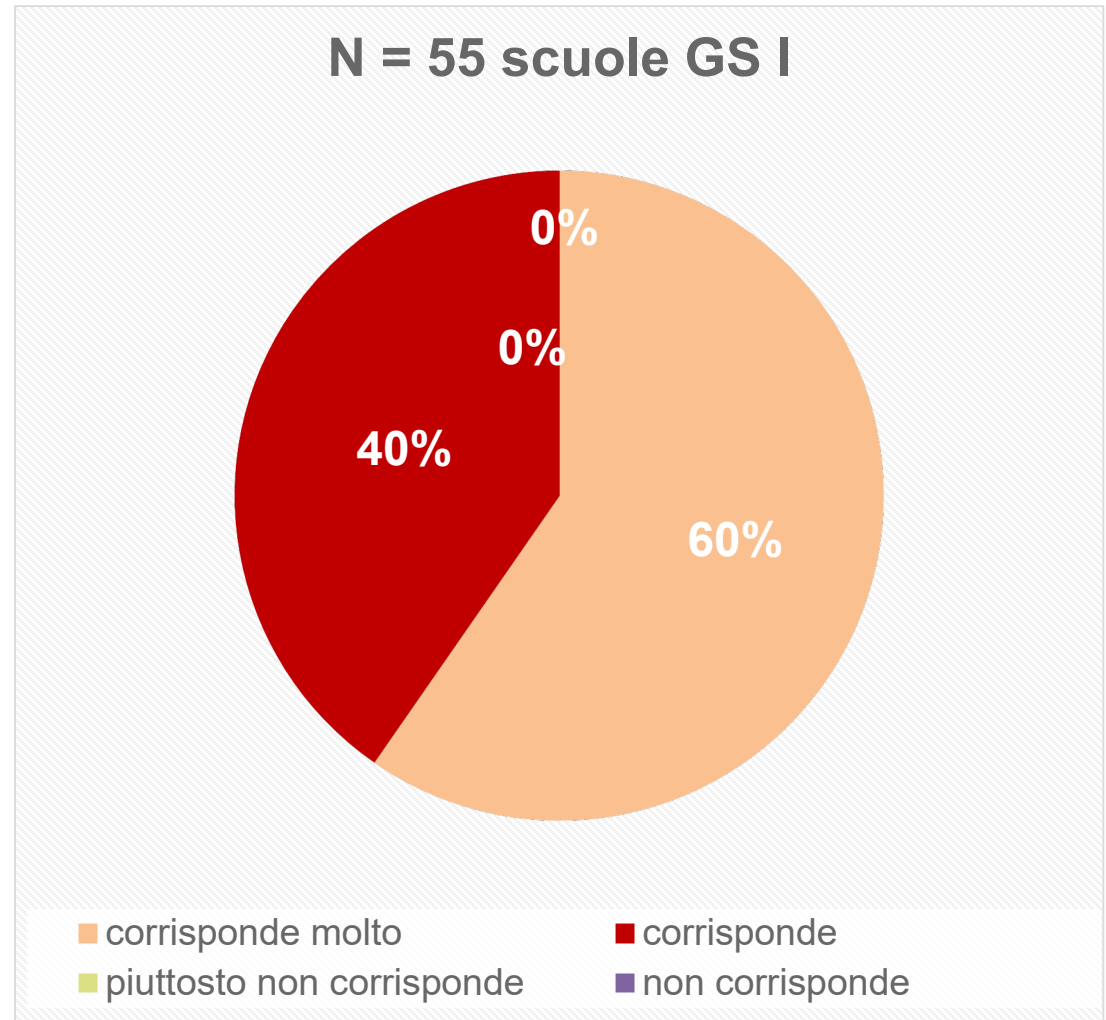
Gli insegnanti personalizzano le lezioni in modo tale da lasciare agli alunni la massima autonomia possibile in base alle loro capacità e intervengono in modo mirato solo quando è necessario.



# IND: motivazione nel lavoro di approfondimento

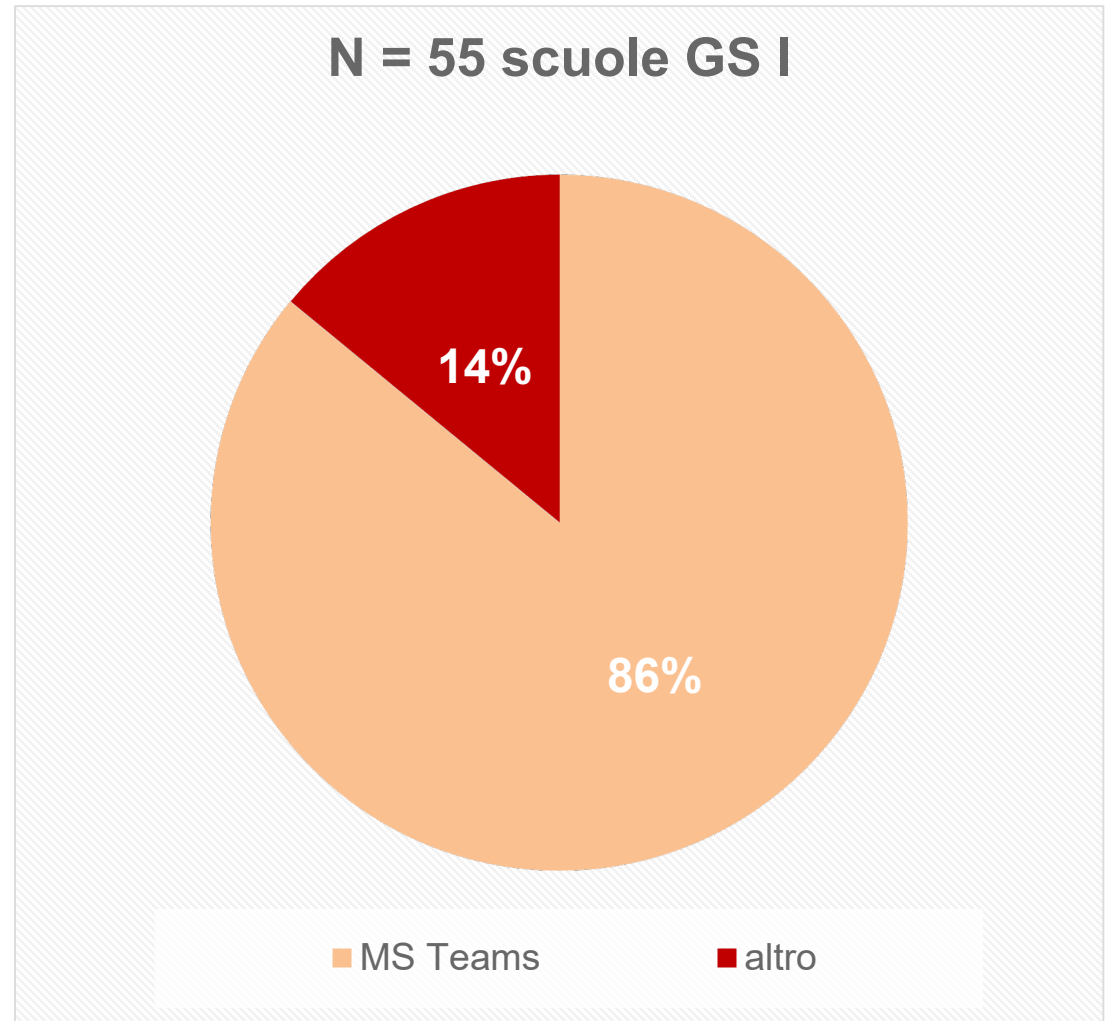
Gli alunni sono molto motivati nel lavoro di approfondimento.

Occorre sottolineare in quest'occasione la validità di diversi prodotti realizzati e le presentazioni a fine anno scolastico.



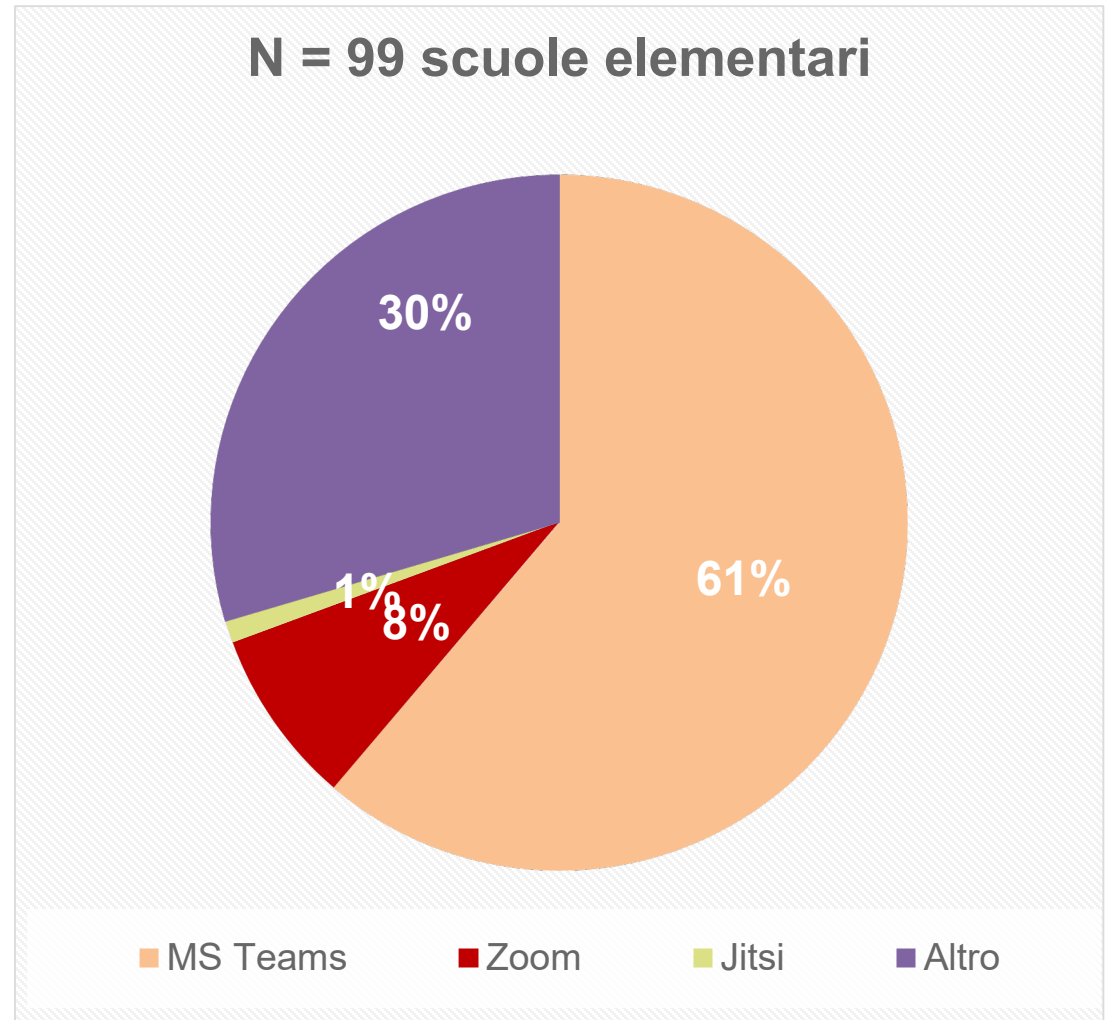
# Formazione a distanza: strumento di comunicazione GS I

Nel grado secondario I, durante il confinamento dovuto al coronavirus, per la formazione a distanza è stato impiegato principalmente MS Teams.



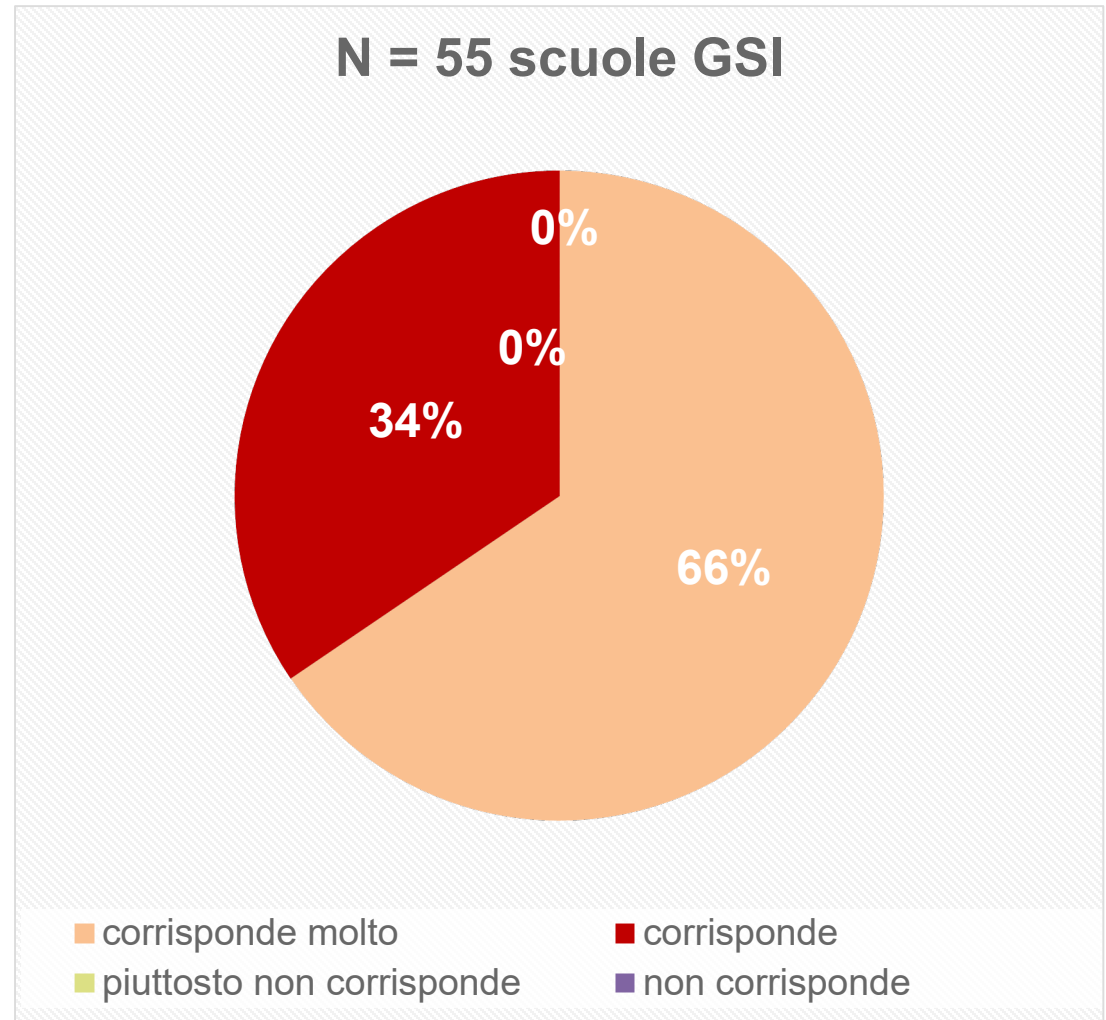
### Formazione a distanza: strumento di comunicazione GE

Nelle scuole elementari, sono stati utilizzati vari strumenti per l'apprendimento a distanza. In alcuni casi, per garantire la comunicazione, sono stati impiegati anche strumenti come e-mail, SMS, telefono, ecc.



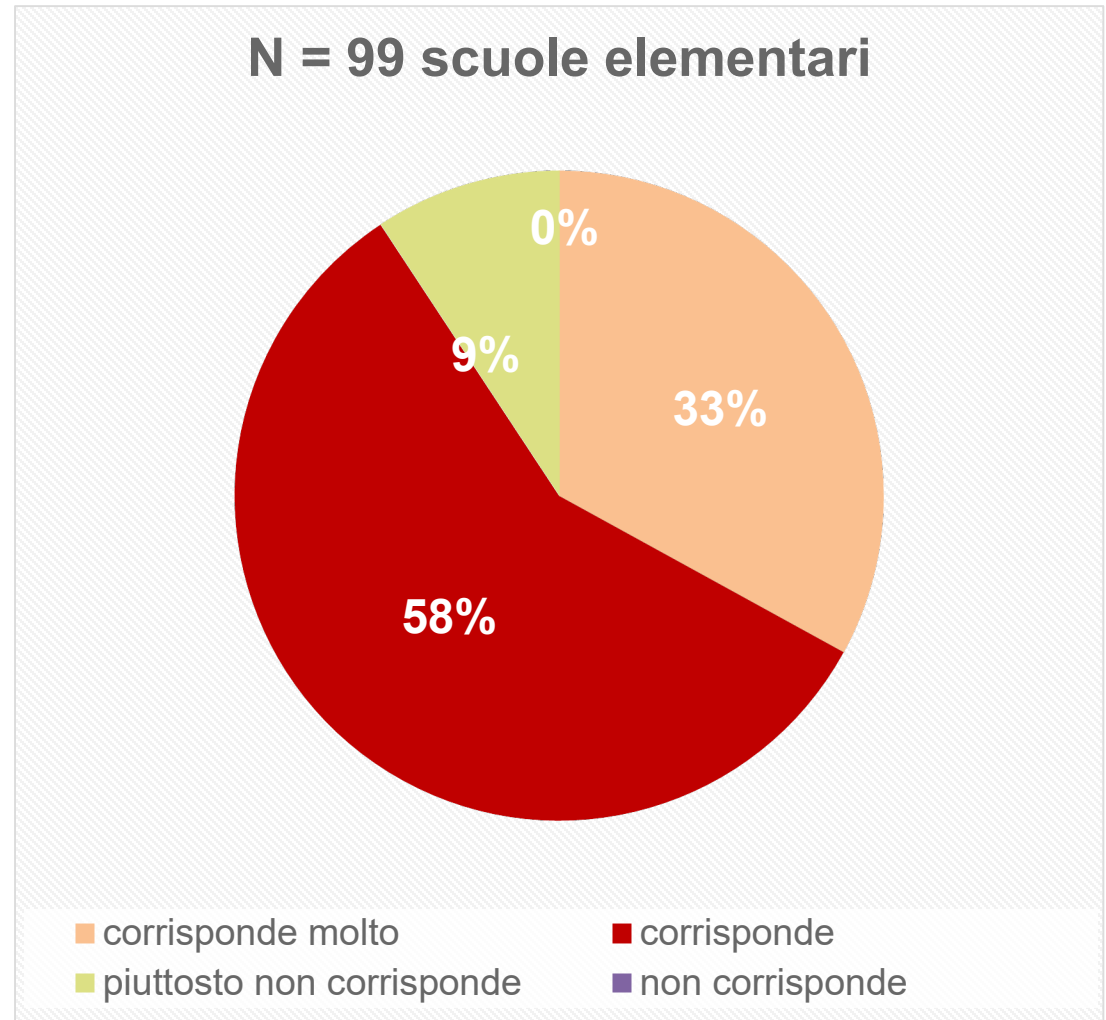
# Formazione a distanza: digitalizzazione GS I

Tutte le direzioni scolastiche affermano che le loro scuole sono ben equipaggiate dal punto di vista digitale per garantire la formazione a distanza.



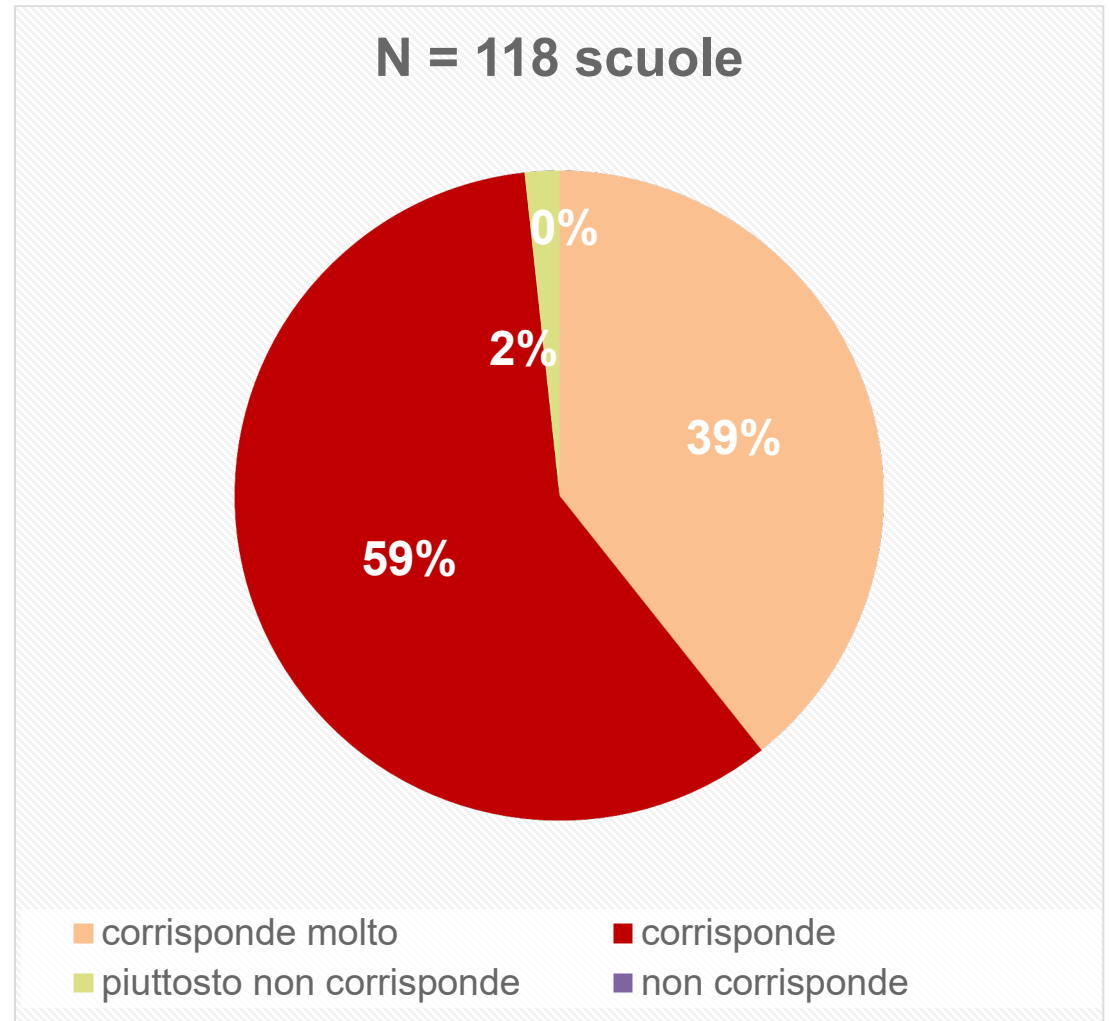
# Formazione a distanza: digitalizzazione GE

Il 91% delle direzioni scolastiche afferma che le loro scuole sono ben equipaggiate dal punto di vista digitale per garantire la formazione a distanza.



# Protezione dei dati: importanza

Secondo le direzioni scolastiche viene data la dovuta importanza alla protezione dei dati.





## Protezione dei dati: requisiti legali

La nostra protezione dei dati è conforme ai requisiti legali.

