



Basi concettuali per la *collaborazione*

Come parte della *Valutazione e della Promozione della Scuola 2021-2026*, l'Ispettorato scolastico (IS) valuta la dimensione della collaborazione nell'ambito della conduzione della sede. L'integrazione istituzionale della collaborazione per le caratteristiche di qualità è stata rilevata sistematicamente per mezzo di un portfolio scolastico dal 2006 al 2010. Nel quadro delle VPS 2011-2014, questa caratteristica è stata valutata per la prima volta in modo più completo per quanto riguarda la progettazione pratica. Le autovalutazioni delle/degli insegnanti, della direzione della scuola e dei membri del consiglio scolastico, così come la valutazione dell'Ispettorato scolastico hanno mostrato che in questo settore c'è bisogno di agire. La direzione della scuola (consiglio scolastico e direzione scolastica) è tenuta a svolgere il suo compito di guida. A suo tempo, la valutazione ha mostrato che la collaborazione è più organizzativa che didattica.

La collaborazione nelle scuole ha smesso da tempo di essere solo una *moda* ed è diventata una realtà vissuta nella vita scolastica quotidiana e ancorata nel mandato professionale delle/degli insegnanti. Le scuole oggi affrontano grandi sfide. Per poterle padroneggiare professionalmente e con successo, le/gli insegnanti devono coltivare una collaborazione intensificata.

Le sfide di classi scolastiche sempre più eterogenee e l'uso di specialisti anche a livello primario mettono l'accento sulla collaborazione del team di insegnanti che gestiscono la classe. Ma le/gli insegnanti lavorano insieme anche al di là dei confini della classe. Nei team di insegnamento, discutono i contenuti e gli obiettivi dell'apprendimento, si sostengono a vicenda nella preparazione e nel seguito delle lezioni, riflettono sul loro insegnamento e lo sviluppano ulteriormente insieme.

L'implementazione del PS21 nel cantone dei Grigioni ha dimostrato quanto sia importante che la collaborazione all'interno di una scuola sia ben stabilita. Quando le/gli insegnanti lavorano bene insieme e sviluppano insieme le loro competenze professionali, possono alleggerirsi a vicenda. Con la formazione di gruppi di classe e di insegnamento, la scuola crea strutture che permettono lo sviluppo quotidiano dell'insegnamento e assicurano la qualità del lavoro pedagogico.

La *collaborazione scolastica interna* può essere dedotta dalla *Legge scolastica* ed è anche specificata nel quadro di orientamento *Una scuola di successo* nell'ambito della gestione scolastica: ***La collaborazione scolastica interna è regolamentata in modo vincolante e controllata regolarmente per quanto riguarda i suoi obiettivi. Sostiene le/gli insegnanti nel loro insegnamento e contribuisce alla promozione delle/degli allieve/i.***

Ulteriori informazioni

- a. **Collaborazione orientata all'apprendimento** Esempi del 1. e 2. Ciclo focalizzati sulla promozione della lingua (ZH) -> [hildebrandt_etal_2020.pdf\(phzh.ch\)](#)
- b. **Collaborazione nell'insegnamento, sviluppo e aiuto attraverso la cooperazione** (TG) -> [sn21_qualik_a4_d_200911.pdf\(schulnetz21.ch\)](#)