

Valutazione e promozione delle scuole 2021-2026

Schulinspektorat
Inspecturat da scola
Ispettorato scolastico



Scuola Esempio, maggio 2022
Rapporto di valutazione

Impressum

© Ispettorato scolastico dei Grigioni

Rapporto

Ispettorato scolastico del Grigioni italiano

Raccolta di dati

La Direzione della scuola, in aggiunta al presente rapporto, riceve una raccolta dei dati anonimizzati e altra documentazione facilmente interpretabili grazie al supporto di grafici e immagini.

Indice

Indice	3
Introduzione	4
Scadenze e dati statistici sulle valutazioni	5
Scuola di successo con un insegnamento orientato alle competenze	6
Lettura dei dati	7
Cultura e clima scolastici.....	8
Insegnare/apprendere: scelta dei contenuti e modo di affrontarli.....	10
Insegnare/apprendere: attivazione cognitiva.....	12
Insegnare/apprendere: rapporto con l'eterogeneità	14
Piano di studio 21 GR: Media e informatica	16
Conduzione della sede: collaborazione	18
Gestione interna della qualità scolastica: promozione della salute	20
Indicazioni per un possibile miglioramento.....	22
Dai dati all'azione	23
Riflessioni personali	24

Introduzione

Ci fa piacere potere presentare il rapporto sulla sua scuola in merito al clima scolastico, all'insegnamento, conduzione della sede e gestione interna della qualità scolastica. Il rapporto riassume in forma anonima e concisa i risultati raccolti durante la valutazione. Questi sono destinati all'autorità scolastica, alla Direzione e alle/agli insegnanti.

Basi legali: con questo rapporto l'Ispettorato scolastico traduce in pratica l'incarico istituzionale che gli è stato affidato, vale a dire la valutazione periodica e la verifica della qualità scolastica nelle scuole popolari del Cantone (cfr. Legge scolastica cantonale Art. 91 e Ordinanza scolastica Art. 72).

Struttura: con questo rapporto intendiamo spiegare in una forma adeguata i risultati della valutazione. Sono stati estrapolati dei dati che, secondo il parere dell'Ispettorato, possono essere di particolare interesse per la sua scuola. Inoltre, in aggiunta al presente rapporto, la scuola riceve tutti i dati raccolti sempre in forma strettamente anonima. I settori di qualità e le dimensioni analizzati in questo ciclo di valutazioni sono indicati a pagina sei nel capitolo "*Scuola di successo con un insegnamento orientato alle competenze*".

Nelle pagine destinate alla presentazione dei dati troverà sempre un'affermazione centrale che riporta la valutazione dell'Ispettorato in merito al settore di qualità o alla dimensione indicata. Seguono i dati quantitativi e qualitativi sotto forma di grafici o di affermazioni che legittimano le osservazioni presenti nell'affermazione centrale. Nella parte "*punti deboli e punti forti*

della scuola" intendiamo accentuare, con l'obiettivo di orientare la scuola, dove sono necessari degli interventi di miglioramento e dove abbiamo rilevato dei punti nei quali la scuola si distingue particolarmente. Seguono i dati quantitativi e qualitativi sotto forma di grafici o di affermazioni triangolate che legittimano le osservazioni presenti nell'affermazione centrale. Per l'interpretazione dei grafici rimandiamo a pagina sette "*Indicazioni per la lettura dei dati*".

Presentazione dei risultati: il rapporto è presentato a tutte/i le/gli insegnanti e alla Direzione della sede (Direzione scolastica e autorità scolastica) nell'ambito di un incontro per la presentazione dei risultati. Brevi sequenze moderate permettono di approfondire e spiegare le informazioni raccolte. Il formato digitale del rapporto permette di ingrandire il documento secondo le esigenze personali del lettore e quindi di facilitarne la lettura.

Standard di qualità: il rapporto e le affermazioni centrali contenute, le spiegazioni e i dati scelti sono il risultato di una complessa triangolazione tra informazioni qualitative e dati quantitativi elaborati con metodi specifici all'interno del team di valutazione.

La valutazione si fonda sui principi elencati nel pieghevole "Valutazione e Promozione delle Scuole 2021-2026 (VPS) oppure a pagina sei di questo rapporto.

Scadenze e dati statistici sulle valutazioni

Scadenze

Presenza di contatto	12.10.2021
Colloquio introduttivo	29.11.2021
Informazione al collegio insegnanti	11.01.2022
Sondaggio online per i genitori	12.01. – 11.02.2022
Valutazione in sede	07.-11.02.2022
Incontro di presentazione dei risultati	21.02.2022
Incontro di pianificazione	28.02.2022
Informazione ai genitori	20.04.2022
Notifica del progetto di sviluppo	19.06.2022

Indicazioni statistiche

Sondaggio insegnanti	Formulari distribuiti:	8
	Rientrati:	8
Sondaggio Direzione	Formulari distribuiti:	1
	Rientrati:	1
Sondaggio autorità scolastica	Formulari distribuiti:	5
	Rientrati:	5
Sondaggio genitori	Formulari distribuiti:	42
	Rientrati:	30 (61%)
Sondaggio allieve/i (sondaggio multiplo)	Totale formulari:	47
	Risposte:	47
Valutazione delle lezioni (Ispettorato)	Lezioni visitate:	8
	Valutazione lezioni:	8
Colloquio guidato insegnanti	Totale insegnanti nella sede:	8
	Partecipanti:	8
Colloquio guidato autorità scolastica/Direzione	Totale membri del CS/Direzione:	5/1
	Partecipanti:	5/1
Intervista di chiarimento	Totale direttori/direttrici:	1
	Partecipanti:	1

MANDATO FORMATIVO ED EDUCATIVO (PIANO DI STUDIO, BASI LEGALI)				
CONDIZIONI QUADRO	CULTURA E CLIMA SCOLASTICI	INSEGNARE/APPRENDERE	CONDUZIONE DELLA SEDE	GESTIONE INTERNA DELLA QUALITÀ SCOLASTICA
Organizzazione scolastica	Benessere	Conduzione della classe	Orientamento verso gli obiettivi	Concetto di qualità
Basi concettuali	Comunità scolastica	Supporto motivazionale-emotivo	Incarico/responsabilità/competenze	Promozione della qualità
Infrastrutture	Cultura nelle comunicazioni e nei conflitti	Scelta dei contenuti e modo di affrontarli	Procedure decisionali	Valutazione interna
Risorse	Cooperazione nel team	Attivazione cognitiva	Comunicazione/informazione	Promozione dei collaboratori
Ambiente/area scolastica	Partecipazione	Consolidamento dei contenuti	Collaborazione	Promozione della salute
Strutture diurne		Valutazione e feedback	Conduzione del personale	Cooperazione con partner esterni
		Rapporto con l'eterogeneità	Sviluppo della scuola e dell'insegnamento	
			Gestione delle risorse	

■ Punti prioritari per le valutazioni 2021-2026

■ Accertamento del diritto ai contributi cantonali

Letture dei dati

Metodi di valutazione

La seguente panoramica aiuta il lettore a capire meglio i grafici e le valutazioni dei diversi strumenti di valutazione. Il livello 1 significa pratica di insegnamento insufficiente, il livello 2 significa pratica di insegnamento funzionante per quanto riguarda le dimensioni e le sotto-dimensioni. Il livello 3 rappresenta una buona pratica di insegnamento e il livello 4 rappresenta l'eccellenza riferito alle dimensioni e sotto-dimensioni.

Sondaggi	Simboli	Diagrammi	Valutazione delle lezioni	Scala numerica
non corrisponde	👎	-	poco marcato	1
corrisponde parzialmente	👎 👍	-/+	moderatamente marcato	2
corrisponde	👍	+	prevalentemente marcato	3
corrisponde esattamente	👍 👍	+ +	ampiamente marcato	4

Affermazione centrale

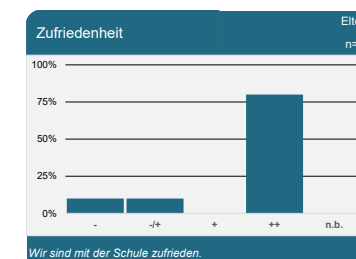
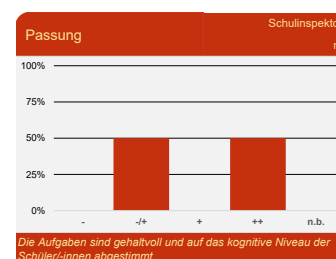
Si tratta di una valutazione sommativa elaborata dall'Ispettorato sulla base dei dati raccolti e triangolati in un determinato settore di qualità o in una dimensione.

Diagrammi

Le valutazioni fatte dall'Ispettorato scolastico durante la visita in classe sono presentate in rosso.

Le valutazioni fatte da allieve/i, insegnanti, direzioni scolastiche, membri del Consiglio scolastico e genitori sono presentate in turchese.

I genitori hanno la possibilità di utilizzare la colonna "non valutabile" (n.v.) se non sono in grado di valutare una singola domanda.



Affermazione centrale

Il clima scolastico della scuola di Esempio è buono.

La maggior parte delle/degli allieve/i si trova bene nella scuola. Questa opinione è supportata anche dai genitori intervistati e dalle/dagli insegnanti. Abbiamo anche notato un alto grado di soddisfazione tra tutte le persone coinvolte. Le/gli insegnanti si identificano nei valori della scuola e li sostengono.

Autorità scolastica e genitori ritengono che le relazioni nella scuola di Esempio siano caratterizzate da stima e rispetto. Una parte delle/degli allieve/i esprime però dubbi al riguardo.

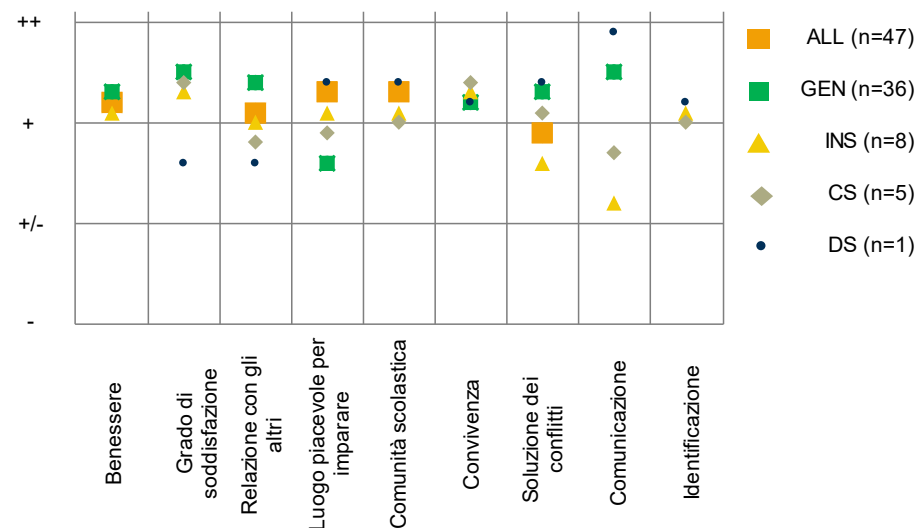
La comunità scolastica viene coltivata e promossa con progetti ed eventi comuni. La maggior parte degli intervistati descrive l'edificio scolastico come un ambiente piacevole per imparare, anche se sin-gole voci, specialmente tra le/gli allieve/i, esprimono giudizi più critici.

Nella scuola di Esempio i problemi e i conflitti non vengono sempre risolti in modo efficace e duraturo. Genitori, insegnanti, Direzione e Consiglio scolastico ritengono che la comunicazione tra adulti funzioni bene.

Dalla panoramica emerge un giudizio trasversale positivo da parte delle/degli insegnanti a conferma di un clima scolastico generalmen-te positivo, le singole voci critiche meritano comunque un approfondimento mirato.

Panoramica

Panoramica clima scolastico

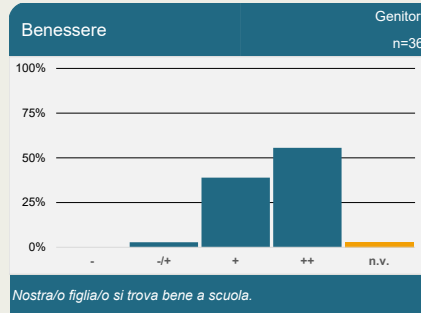
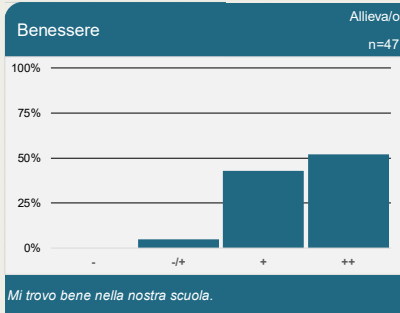


Punti deboli e punti forti della scuola di Esempio

-	Soluzione dei conflitti e relazioni interne tra le/gli allieve/i
+	Benessere (quasi tutte le persone intervistate si trovano bene a scuola)

Indicazioni sull'attendibilità dell'affermazione centrale

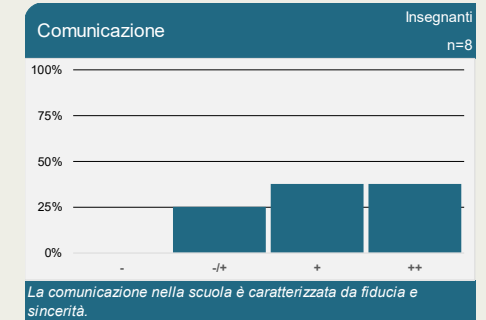
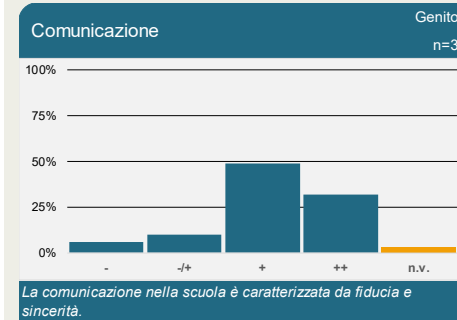
Un buon senso di benessere è importante per l'apprendimento e ha anche un effetto positivo sul grado di soddisfazione, che è valutato positivamente da quasi tutte le persone coinvolte.



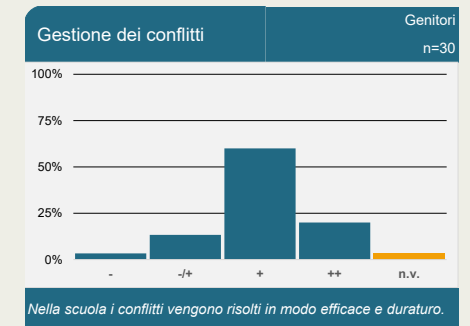
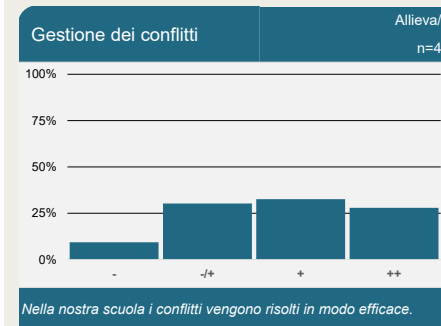
Nella scuola Esempio viene data particolare importanza al rapporto con gli altri. Gli insegnanti sono consapevoli della loro funzione di modello, il rispetto e il sostegno reciproci sono esemplificati, le strategie di risoluzione dei conflitti sono discusse e praticate in classe.



Una comunicazione efficace è indispensabile per sviluppare nuove abilità e competenze, per creare relazioni costruttive all'interno del gruppo classe e della comunità scolastica.



Da vari riscontri delle/degli allieve/i e dei genitori emerge che la risoluzione dei conflitti è una questione che li preoccupa e che deve essere affrontata.



Affermazione centrale

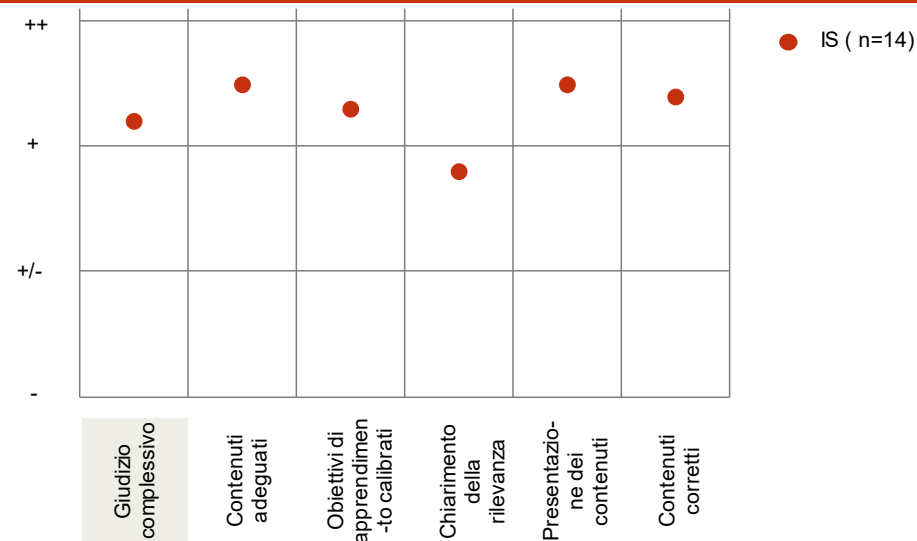
Durante le visite abbiamo incontrato contenuti orientati alle competenze e agli obiettivi fissati, spiegati in modo strutturato e corretto. Non sempre però è stata spiegata la rilevanza dei contenuti.

La scelta dei contenuti di apprendimento era pertinente alla materia, si basava su ciò che era già stato imparato e permetteva a tutte/i le/gli allieve/i di seguire le lezioni. Il contenuto trattato era adatto allo sviluppo delle competenze, al livello dell'obiettivo e corrispondeva agli obiettivi di apprendimento.

Abbiamo riscontrato diversi collegamenti espliciti con la vita quotidiana delle/degli allieve/i, mancavano in alcuni casi collegamenti tras-versali con le altre materie e con altri argomenti interni alla ma-teria stessa.

Panoramica

Scelta dei contenuti e modo di affrontarli

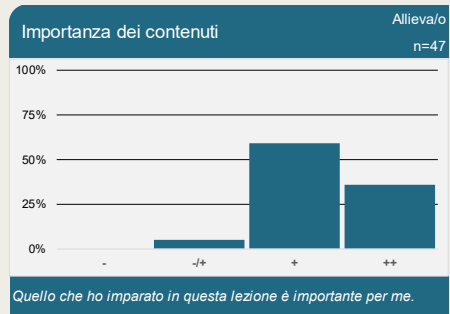
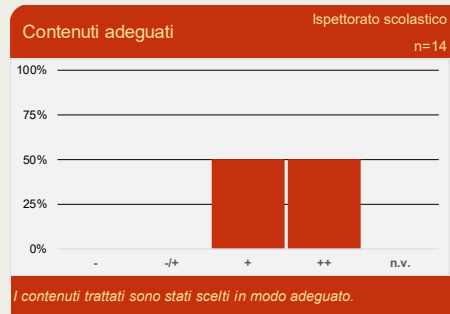


Punti deboli e punti forti della scuola di Esempio

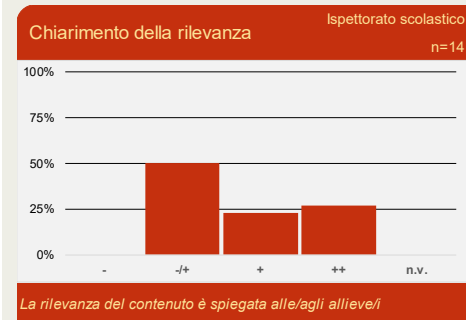
-	Trasparenza degli obiettivi
+	Contenuti rilevanti

Indicazioni sull'attendibilità dell'affermazione centrale

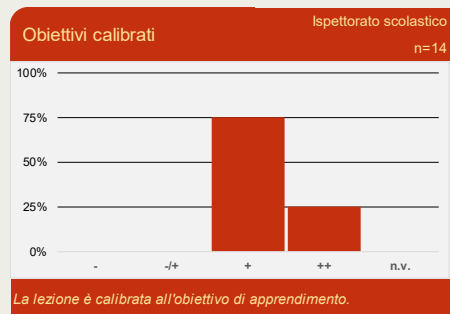
Le competenze da apprendere devono essere appropriate al livello di grado, all'età, al rendimento, all'esperienza e alle conoscenze precedenti delle/degli allieve/i.



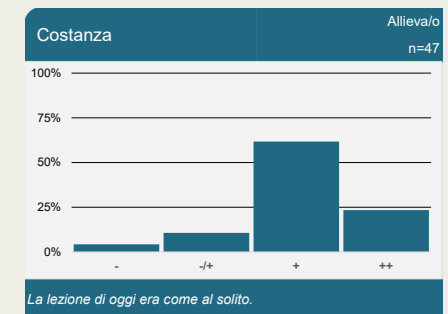
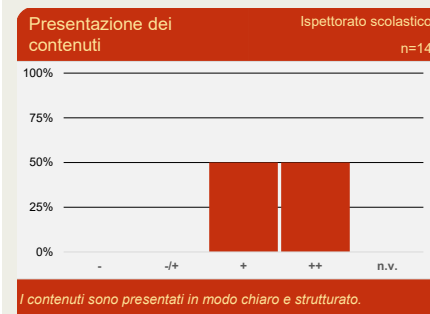
Le/gli alunne/i possono essere motivati a lavorare su determinati argomenti se è chiaro per loro l'importanza che questi contenuti hanno. La rilevanza dei contenuti trattati è resa chiara alle/agli allieve/i con collegamenti al mondo della scuola o della vita quotidiana.



Obiettivi di apprendimento trasparenti permettono alle/agli allieve/i di assumersi la responsabilità del proprio apprendimento. Nelle lezioni visitate, è stato quasi sempre chiarito alle/agli allieve/i quali obiettivi di apprendimento erano al centro di quali compiti e spesso è stato verificato con la classe alla fine della lezione a che punto si trovavano nel raggiungimento degli obiettivi.



Le lezioni strutturate rivelano un "filo conduttore". La struttura della lezione si ricava da una visione d'insieme dello sviluppo della lezione, riassunti o spunti per attirare l'attenzione e facilitare l'apprendimento.



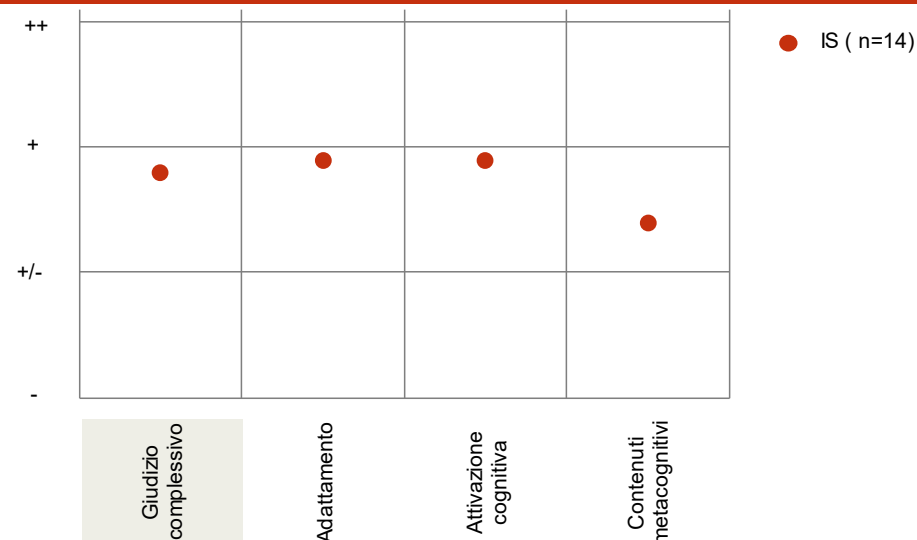
Affermazione centrale

Valutiamo la pratica dell'attivazione cognitiva nella scuola Esempto come moderatamente sviluppata.

La maggior parte dei compiti delle lezioni visitate era ricca di contenuti e adatta al livello cognitivo degli alunni. Gli allievi sono stati quindi spesso incoraggiati a pensare in modo più approfondito e a impegnarsi nella materia. A volte, però, venivano richiamate solo le conoscenze già esistenti, che scatenavano una scarsa attività mentale. Consideriamo positivo il fatto che gli insegnanti si siano impegnati e abbiano incoraggiato gli allievi a impegnarsi attivamente nei contenuti di apprendimento. Abbiamo riscontrato pochi compiti che incoraggiavano gli allievi a spiegare ciò che avevano imparato, a selezionare e applicare strategie di apprendimento o a valutare il proprio lavoro.

Panoramica

Attivazione cognitiva

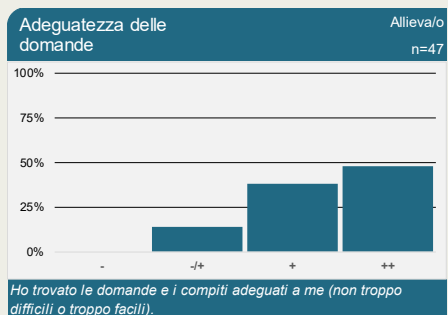


Punti deboli e punti forti della scuola di Esempto

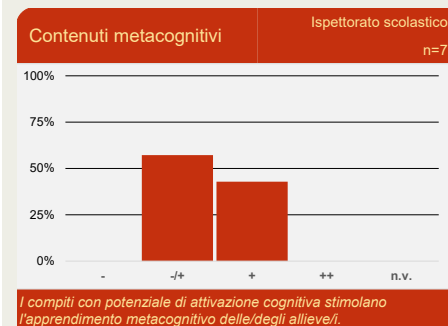
-	Riflessione metacognitiva
+	Compiti carichi di contenuto

Indicazioni sull'attendibilità dell'affermazione centrale

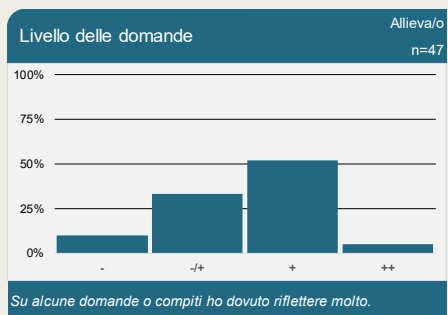
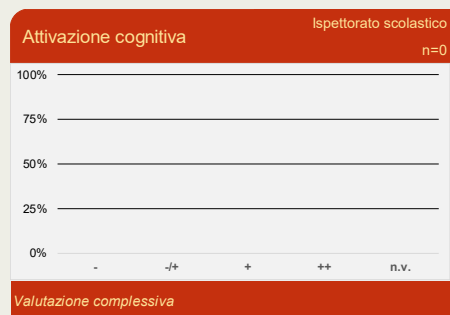
L'obiettivo dell'attivazione cognitiva è quello di incoraggiare le/gli allieve/i a confrontarsi con i contenuti di apprendimento e a trasferirli in altre situazioni.



I compiti con potenziale metacognitivo incoraggiano le/gli allieve/i a riflettere sul proprio apprendimento, a spiegare come hanno imparato qualcosa, a selezionare e applicare strategie di apprendimento o a valutare il proprio lavoro. I compiti spingono le/gli allieve/i a spiegare cosa stanno facendo e quale obiettivo stanno perseguendo.



Le/gli allieve/i sono incoraggiati a presentare, motivare e confrontare i propri pensieri, concetti e soluzioni. Le/gli insegnanti possono sostenere le attività cognitive delle/degli allieve/i attraverso le loro scelte didattiche, per esempio, con un discorso tecnicamente impegnativo e risorse didattiche coordinate.



Affermazione centrale

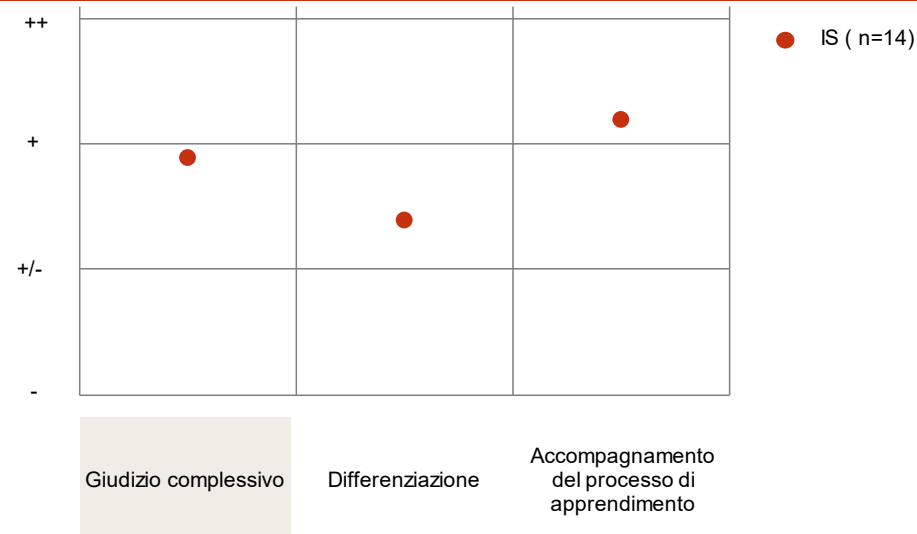
La gestione dell'eterogeneità è ben consolidata nell'edificio scolastico di Esempio. Le lezioni contengono un adattamento adeguato e differenziato dei requisiti per gli alunni.

Gli insegnanti affrontano bene le diverse esigenze di apprendimento degli studenti. La differenziazione è presente a diversi livelli. Utilizzando metodi e materiali didattici diversi, gli insegnanti propongono compiti con obiettivi di apprendimento diversi. L'abbinamento dei requisiti avviene in modo proattivo. Gli insegnanti tengono conto delle esigenze speciali e coordinano il loro sostegno individuale in caso di difficoltà di apprendimento e di talenti speciali.

Il sostegno degli alunni ai processi di apprendimento è adeguato. La maggior parte degli insegnanti si assicura che tutti gli alunni siano ben attivati. Gli alunni con esigenze particolari sono supportati molto bene nell'ambito dell'educazione inclusiva.

Panoramica

Rapporto con l'eterogeneità

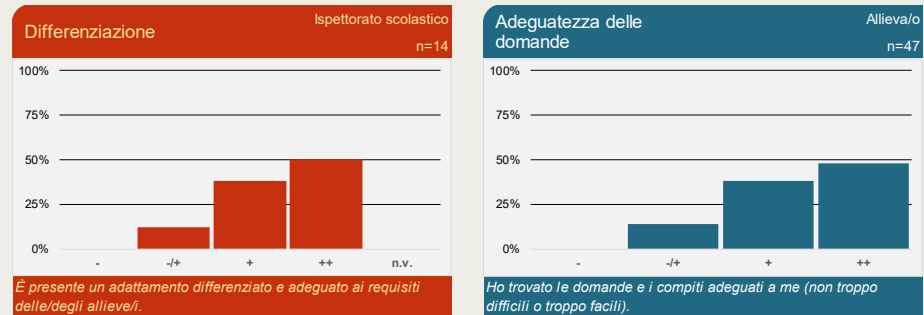


Punti deboli e punti forti della scuola di Esempio

-	-
+	Contenuti differenziati

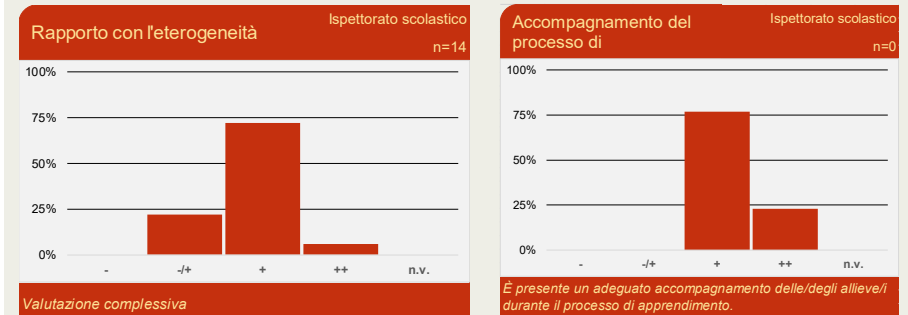
Indicazioni sull'attendibilità dell'affermazione centrale

L'individualità delle/degli allieve/i, le loro abilità e le loro esigenze di apprendimento sono prese in considerazione nella scelta degli obiettivi di apprendimento, dei contenuti e dei metodi di apprendimento.



Gli obiettivi di apprendimento, il contenuto e i metodi devono essere adattati ai diversi prerequisiti delle/degli allieve/i.

Il supporto alle/agli allieve/i relativo al processo di apprendimento può essere dato in modo specifico durante le singole fasi di un processo di insegnamento-apprendimento (per esempio durante l'elaborazione di compiti cognitivamente impegnativi; in caso di difficoltà nelle fasi di esercizio) o in generale.



Affermazione centrale

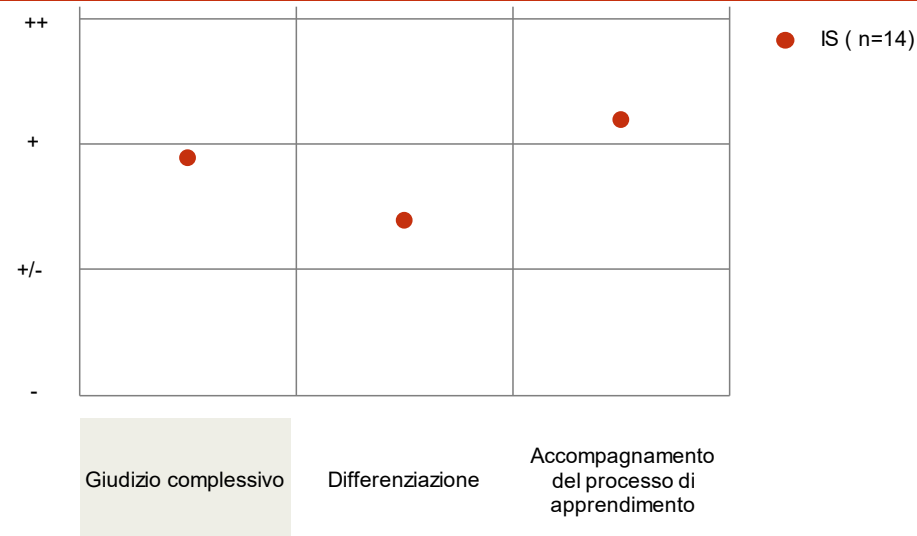
La scuola dispone di una buona infrastruttura digitale.

I dispositivi delle/degli insegnanti e delle/degli alunne/i sono disponibili in numero sufficiente. Possono essere utilizzati in modo semplice e veloce. La connettività e la copertura wi-fi sono buone in tutte le aule. Mentre il supporto tecnico è chiaramente regolamentato, esiste un potenziale di miglioramento per quanto riguarda il supporto pedagogico. Questo viene fornito solo a livello informale da insegnanti che hanno più dimestichezza con i dispositivi digitali. Due terzi delle/degli insegnanti si dichiarano in possesso di sufficienti competenze personali nella materia MI per far fronte al lavoro che si presenta. Il consiglio scolastico e la direzione della scuola valutano questo punto in modo un po' più critico. Secondo il concetto MI della scuola e le dichiarazioni della direzione scolastica, la protezione e la sicurezza dei dati ricevono la necessaria attenzione.

Le/gli alunne/i accedono ai media digitali per le singole sequenze in modo naturale e li usano in modo sensato e mirato per il loro processo di apprendimento. I compiti delle/degli insegnanti sono molto orientati verso l'insegnamento analogico e fanno ancora troppo poco uso delle possibilità più ampie dei media digitali, ad esempio nel campo della collaborazione. L'IS

Panoramica

Rapporto con l'eterogeneità

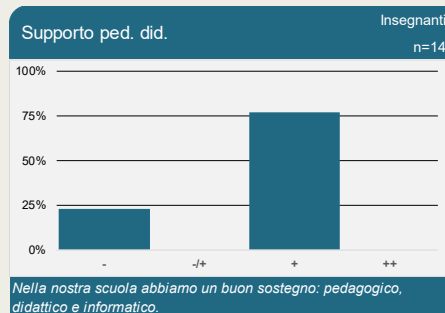
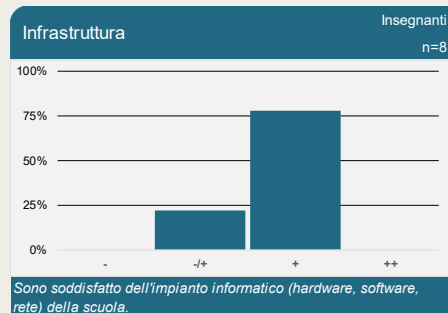


Punti deboli e punti forti della scuola di Esempio

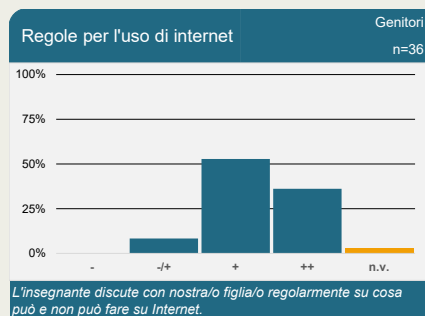
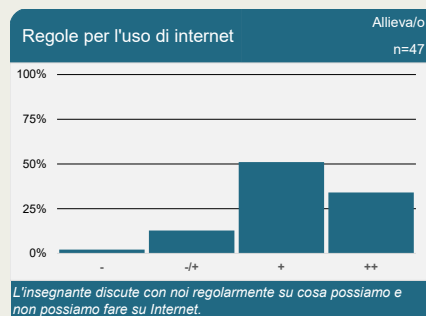
-	Mancanza di un concetto MI
+	Infrastruttura MI

Indicazioni sull'attendibilità dell'affermazione centrale

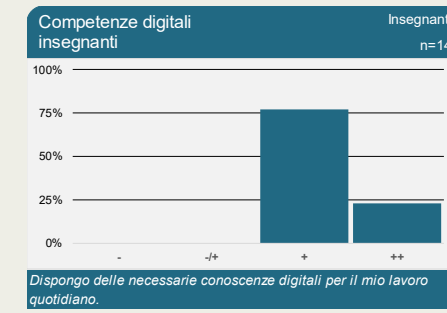
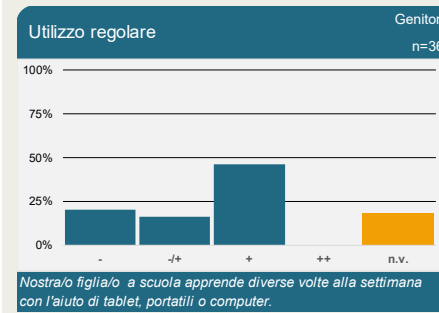
Nella nostra società dell'informazione digitale, le competenze medialy so-no importanti come saper leggere, scrivere e calcolare. Oggi l'educazione ai media costituisce dunque un compito fondamentale per ogni scuola.



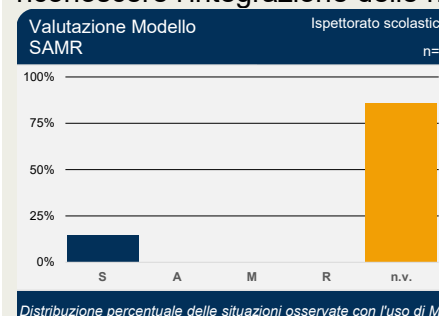
Come si possono utilizzare in modo adeguato i media digitali nell'insegnamento e quali opportunità offrono? Cosa implica questo per il ruolo delle/degli insegnanti? Quali rischi vanno considerati e come reagire in caso di crisi? Alcune risposte a questi interrogativi sono contenute nel manuale cantonale MI.



Il PS21 GR auspica che le/gli allieve/i siano in grado di capire i media e utilizzarli in modo responsabile, capire i concetti base dell'informatica e impiegarli per risolvere problemi e utilizzare in modo efficace ed efficiente le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.



Il modello SAMR si basa sul compito della/del docente e illustra sotto forma di quattro versioni il modo in cui i media digitali arricchiscono il processo di apprendimento delle/degli allieve/i. I livelli S e A migliorano il processo di apprendimento. I livelli M e R portano a una trasformazione del processo di apprendimento. Il modello è adatto per riconoscere l'integrazione delle nuove tecnologie nella didattica.



Affermazione centrale

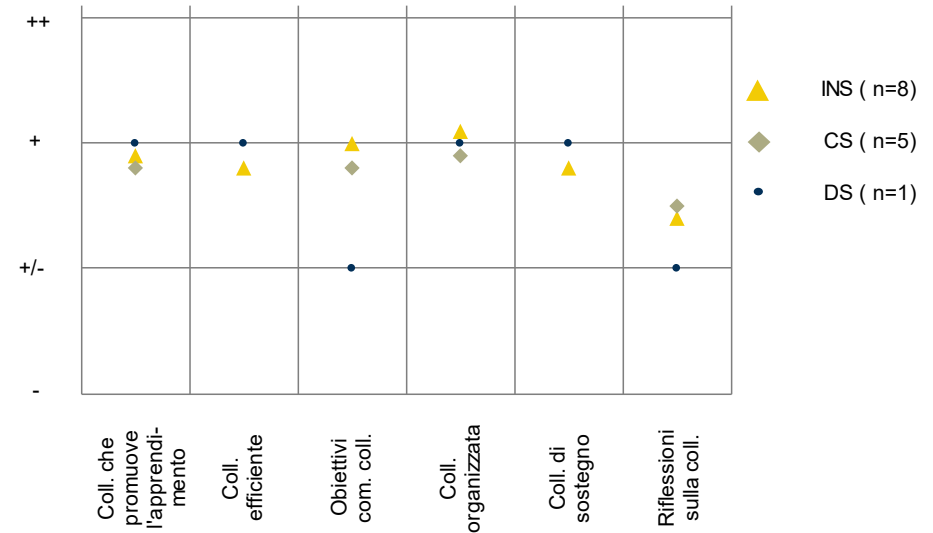
La collaborazione interna è regolata in modo vincolante si svolge in momenti ben definiti (tempi e gruppi).

La direzione della scuola ha installato una varietà di forme di collaborazione in poco tempo. Gli insegnanti modellano attivamente e con impegno la vita scolastica quotidiana e lo sviluppo della scuola e delle lezioni. I temi pedagogici sono spesso discussi bilateralmente all'interno dei team di ciclo. Nelle riunioni di team si discutono principalmente argomenti organizzativi. La direzione della scuola non riflette sistematicamente sulla qualità della collaborazione all'interno della scuola. La direzione della scuola ottiene una visione d'insieme attraverso verbali delle riunioni. La direzione scolastica lavora a stretto contatto con i responsabili dei diversi cicli e discute con loro gli sviluppi importanti.

Gli insegnanti realizzano regolarmente progetti per tutta la sede e sviluppano concetti comuni su vari argomenti pedagogici. Le consultazioni regolari tra insegnanti e pedagogisti curativi scolastici hanno un effetto positivo sul sostegno degli alunni. Questa buona collaborazione nel campo dell'insegnamento è molto apprezzata da tutte le persone coinvolte.

Panoramica

Collaborazione

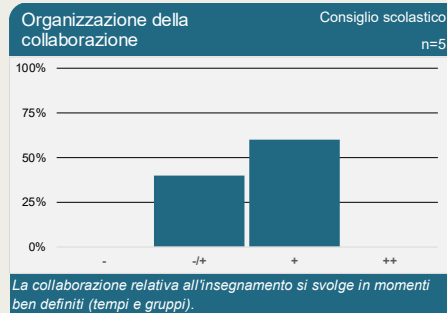
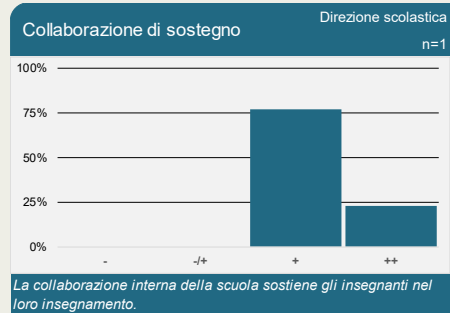


Punti deboli e punti forti della scuola di Esempio

-	Riflessione sulla collaborazione interna
+	Diversi progetti comuni con classi diverse

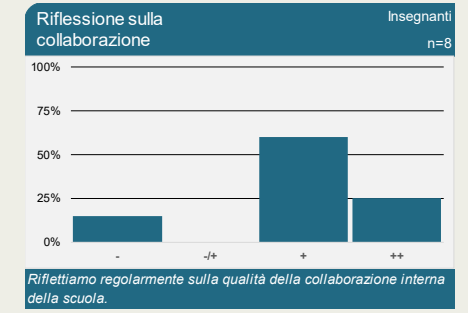
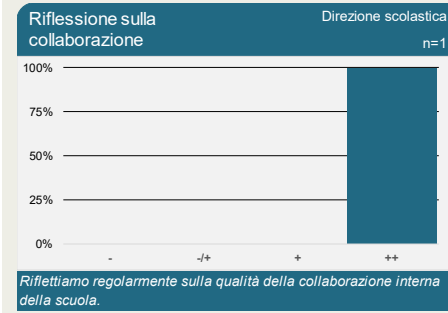
Indicazioni sull'attendibilità dell'affermazione centrale

Le scuole in cui le/gli allieve/i apprendono meglio e nelle quali i problemi di indisciplina sono limitati, sono caratterizzate da buone e significative relazioni interpersonali tra i diversi attori.

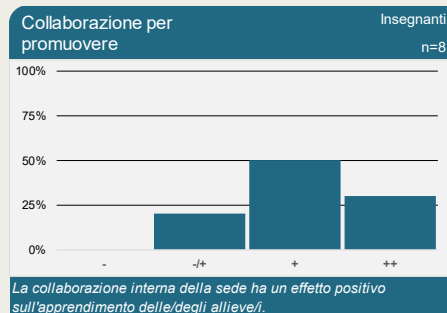


Insegnare in una scuola non collaborativa, nella quale non vi è aiuto reciproco e non vi è condivisione di idee può implicare un degrado della motivazione.

Citazione insegnanti: "Importante e fondamentale è riflettere sulla collaborazione interna."



Per un insegnante entrare in un gruppo collaborativo significa crescere, diventare migliore in termini di esperienza, di competenza e di relazione con l'altro.



Affermazione centrale

Giudichiamo l'integrazione istituzionale della promozione della salute alla scuola Esempio come moderatamente pronunciata.

Consideriamo il clima scolastico positivo (vedi la affermazione centrale Clima scolastico) come un elemento importante di una scuola sana.

A livello degli alunni, la promozione della salute è presa sul serio. Questo si riflette in vari progetti e offerte.

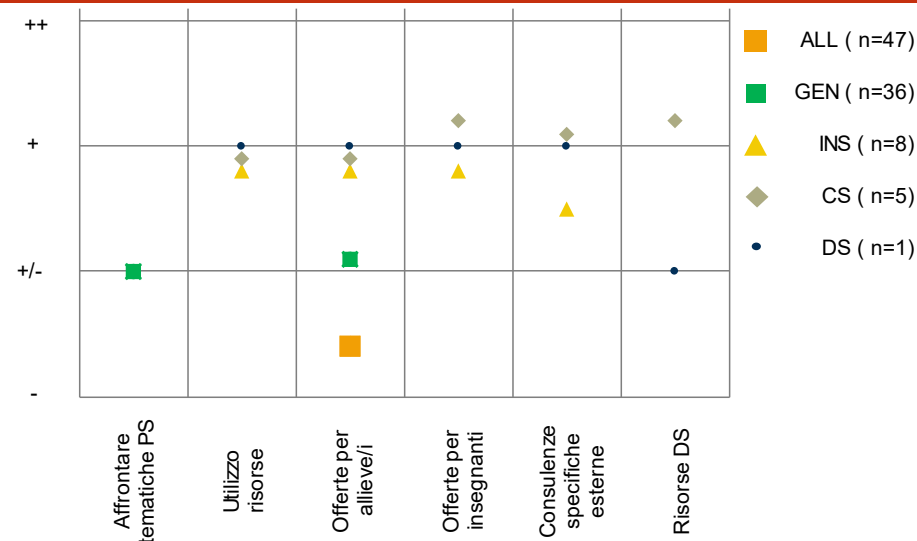
Per quanto riguarda gli insegnanti, riteniamo che le condizioni di lavoro positive e la cooperazione di sostegno siano favorevoli alla salute. Ci mancano reti di emergenza funzionanti e l'accesso ai servizi di consulenza e di sostegno.

Come misure di promozione della salute a livello della direzione scolastica, riconosciamo le opportunità di intervizione, lo scambio regolare con altre direzioni scolastiche e gli apprezzamenti del consiglio scolastico.

Riconosciamo che la promozione della salute è presentata come un aspetto centrale nelle linee guida della scuola di Esempio.

Panoramica

Promozione della salute

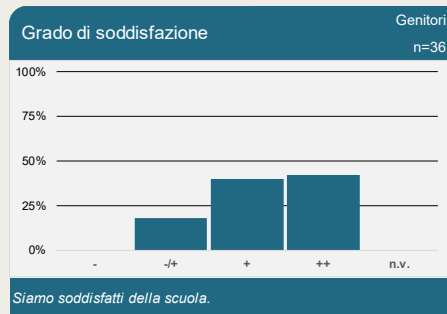
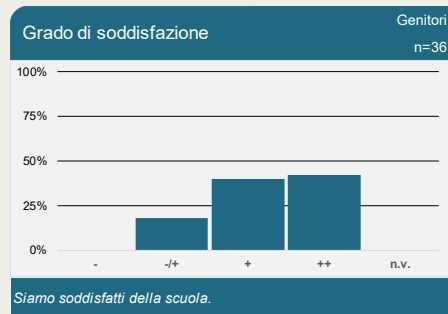


Punti deboli e punti forti della scuola di Esempio

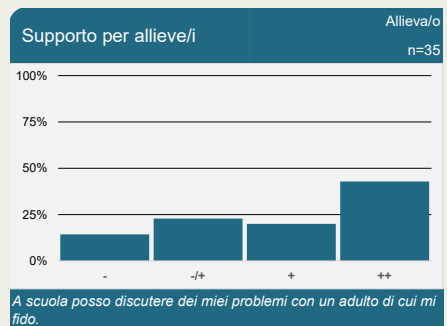
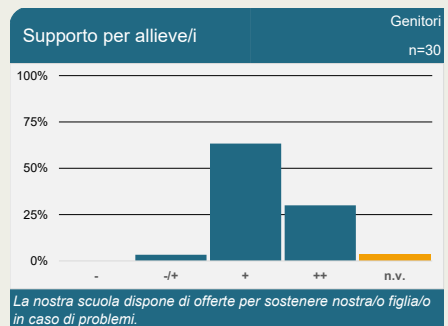
-	Linee guida di sede mancanti
+	Consapevolezza dell'importanza della promozione della salute

Indicazioni sull'attendibilità dell'affermazione centrale

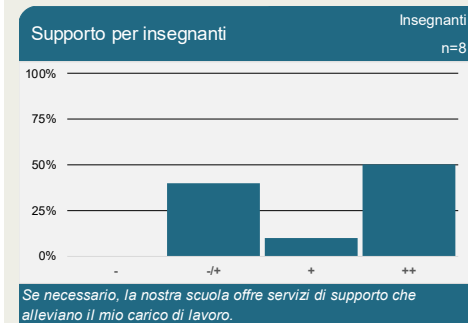
La promozione della salute nella scuola è trasversale alle singole discipline (materie) ed è presente in ogni atto educativo e in ogni interazione nel vissuto quotidiano della scuola. Essa necessita, inoltre, di momenti di tematizzazione specifica che devono essere inseriti in un progetto condiviso e coerente.



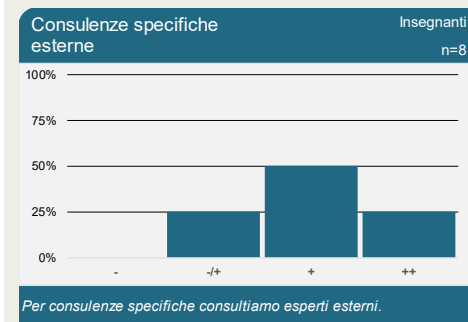
La promozione della salute può aiutare a migliorare l'apprendimento e le/gli allieve/i hanno maggiori probabilità di essere in buona salute; esiste una correlazione tra il livello di istruzione e un migliore stato di salute.



Le/gli insegnanti sono componenti della scuola tanto quanto le/gli allieve/i; vi rimangono più a lungo e quindi contribuiscono in modo duraturo al benessere della scuola. Il benessere delle/degli insegnanti si riflette su quello dell'allieva/o: una/un docente che sta bene avrà maggiore disponibilità e serenità nell'occuparsi delle/dei proprie/i allieve/i e nell'affrontare eventuali loro disagi.



Per garantire efficacia e qualità ai progetti è utile favorire la collaborazione con servizi di riferimento esterni per la promozione della salute (SPS, KJP, ASPI, ARES, ecc.).



Indicazioni per un possibile miglioramento

Le nostre indicazioni per il miglioramento della qualità nell'insegnamento nella vostra scuola non sono vincolanti. Si tratta perlopiù di proposte dell'Ispettorato pensate come supporto alle scelte che la scuola stessa dovrà fare. In questo senso sono da considerare come prestazione basata su dati raccolti durante la valutazione di sede.

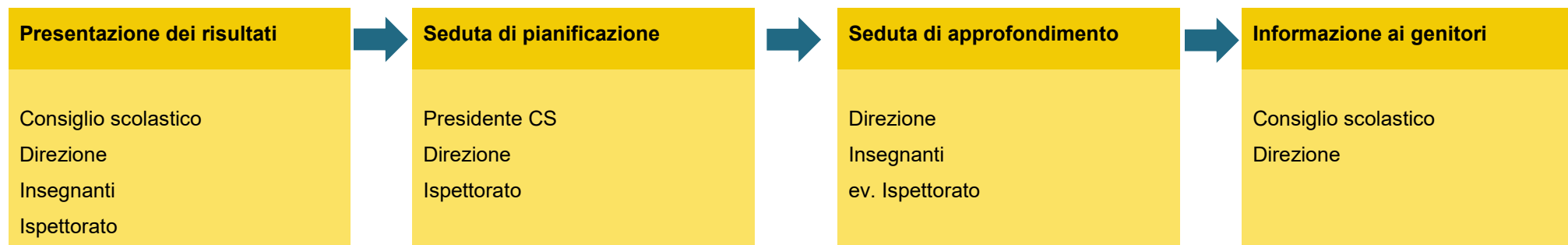
	Priorità		
	bassa	media	alta
Cultura e clima scolastici L'Ispettorato scolastico consiglia alla scuola di Esempio di continuare a prestare attenzione al clima scolastico, riflettendo in particolare sulla soluzione dei conflitti.			
Scelta dei contenuti e modo di affrontarli L'Ispettorato scolastico raccomanda alle/agli insegnanti della scuola di Esempio di utilizzare il PS21GR nelle programmazione periodiche.			
Attivazione cognitiva L'Ispettorato scolastico incoraggia la discussione sul valore e sui benefici della riflessione sull'apprendimento. Questi risultati dovrebbero essere trasferiti in classe.			
Rapporto con l'eterogeneità I risultati della formazione continua sull'apprendimento cooperativo devono essere riattivati e applicati a tutti i livelli.			

Priorità: le nostre indicazioni per il miglioramento del lavoro in sede, quelle che figurano nell'elenco seguente, permettono alla singola persona di stabilire le sue priorità. Questa prima scelta individuale potrà essere d'aiuto nella discussione interna durante il processo per la definizione e la realizzazione delle misure di sviluppo che la scuola dovrà mettere in cantiere.

	Priorità		
	bassa	media	alta
Media e informatica Incoraggiamo la manutenzione regolare delle attrezzature degli studenti e l'acquisizione di conoscenze e supporto per il team scolastico attraverso la formazione PICTS..			
Collaborazione Si consiglia di riflettere regolarmente sulla collaborazione interna per poter utilizzare consapevolmente i punti di forza.			
Promozione della salute Raccomandiamo, tra l'altro, di continuare a radicare l'attività fisica e la salute nella vita scolastica quotidiana e di rafforzare le risorse di tutti i partecipanti alla scuola attraverso le offerte dell'Ufficio dell'Igiene pubblica dei Grigioni.			
La mia indicazione/proposta per un possibile miglioramento			

Dai dati all'azione

Ecco le prossime tappe che succederanno dopo l'incontro di oggi:



Presentazione dei risultati: l'Ispettorato scolastico oggi ha presentato il rapporto di valutazione, comprese le indicazioni di sviluppo. Alla scuola è stata consegnata anche una panoramica completa dei dati.

Seduta di pianificazione: la Direzione scolastica valuta da un punto di vista "*climatico e di contenuti*" i risultati emersi dalla valutazione e discute con l'Ispettorato sui prossimi passi da intraprendere. Anche il presidente del Consiglio scolastico di solito partecipa alla Seduta di pianificazione in modo da poter includere considerazioni strategiche.

Seduta di approfondimento: i risultati della valutazione vengono approfonditi durante una riunione del collegio insegnanti da chi è stato coinvolto. Su richiesta, l'Ispettorato sostiene e accompagna la Direzione scolastica durante la riunione del collegio insegnanti. In quell'occasione sarà possibile approfondire e capire meglio l'attendibilità dei risultati emersi dalla valutazione.

Informazione ai genitori: la Direzione scolastica ha l'incarico di informare i genitori, nel modo che riterrà più opportuno, sui dati emersi dal sondaggio genitori.

Annuncio e attuazione del progetto di sviluppo: con l'aiuto di questi principi di base e nell'ambito della procedura descritta sopra, la Direzione della scuola disegna il processo scolastico interno per la definizione e l'attuazione di un progetto di sviluppo e lo presenta all'Ispettorato scolastico entro 10 settimane scolastiche con il modulo di notifica corrispondente. L'implementazione dovrebbe contribuire allo sviluppo della scuola come parte integrante della pianificazione pluriennale interna della scuola.

Realizzazione e controlling: per la realizzazione concreta delle misure, la sede ha due anni di tempo. Scaduto il termine, le misure saranno sottoposte ad un procedimento standardizzato di controllo da parte dell'Ispettorato. In quest'occasione si dovrà indicare il procedimento seguito per la loro realizzazione, nonché le ricadute concrete dalla prospettiva interna. La scuola riceverà un breve rapporto in merito.

Riflessioni personali

L'Ispettorato scolastico ti invita a riflettere sui risultati scaturiti nelle valutazioni. Le tue considerazioni saranno determinanti per l'approfondimento interno che si terrà durante le sedute del vostro collegio insegnanti. Per questa riflessione è possibile iniziare dai seguenti approcci:

Concentrarsi sulla sede in generale: nel presente rapporto troverai i dati principali emersi durante la valutazione, l'interpretazione degli stessi e la valutazione della sede fatta dall'Ispettorato. In aggiunta al rapporto mettiamo a disposizione una raccolta generale dei dati (pag.17-41).

Concentrarsi sull'insegnamento: con il formulario per la valutazione delle lezioni l'Ispettorato fornisce un riscontro sul tuo insegnamento. In aggiunta a ciò mettiamo a disposizione anche il profilo/confronto della tua classe con te stesso. Troverai inoltre a pag.16 nella raccolta generale dei dati un grafico con il profilo della qualità delle lezioni per tutta la tua scuola, profilo allestito in base ai riscontri di tutte/i le/gli allieve/i.

Concentrarsi sulle persone interrogate: nella raccolta generale dei dati alle pag.3-16 troverai i grafici con il riassunto dei riscontri di tutte/i le/gli allieve/i, dei genitori, delle/degli insegnanti, della Direzione e del Consiglio scolastico.

Procedimento: quale di questi approcci ti convince di più? Prendi nota dei tuoi ragionamenti nella forma che riterrai più opportuna. Comincia a porti le seguenti domande: cosa condivido e cosa invece mi disturba? Dove vedo i nostri/miei punti forti e quelli deboli? Quali obiettivi di miglioramento mi sembrano ragionevoli? Ricordando i rapporti delle valutazioni precedenti, quali sviluppi ha realizzato la mia scuola a lungo termine?