



Osservazione e valutazione della lezione

Haueter Chatrina	Data:	01.03.2022	Materia:	MA
Glückler Annalise	Orario:	10:00	Tema:	Operare e denominare
Ispettore/-rice: Muster Hanspeter	Classe:	6 p	Numero di allieve/i:	10
SV Lunghin / Dorf	Tipo di lezione:	Lezione singola		

	Poco marcato	Moderatamente marcato	Prevalentemente marcato	Ampiamente marcato	Non valutabile
Conduzione della classe				x	
Viene garantita una gestione proattiva ed efficace delle questioni disciplinari.				x	
Una buona parte del tempo della lezione viene utilizzata per apprendere.			x		
Supporto motivazionale-emotivo			x		
Esiste una relazione positiva tra le/gli insegnanti e le/gli allieve/i.			x		
Le/gli alunne/i si trattano reciprocamente con rispetto.				x	
Alle/agli allieve/i vengono concesse autonomia e responsabilità in modo adeguato.			x		
L'esperienza delle/degli alunne/i di sentirsi competenti è supportata.		x			
Scelta dei contenuti e modo di affrontarli			x		
I contenuti trattati sono stati scelti in modo adeguato.				x	
La lezione è calibrata all'obiettivo di apprendimento.		x			
La rilevanza del contenuto è spiegata alle/agli allieve/i.			x		
I contenuti sono presentati in modo chiaro e strutturato.			x		
I contenuti sono presentati in modo corretto e preciso.			x		
Attivazione cognitiva			x		
I compiti sono ricchi di contenuti e adattati al livello cognitivo delle/degli allieve/i.			x		
L'attività cognitiva delle/degli allieve/i viene supportata.			x		
I compiti con potenziale di attivazione cognitiva stimolano l'apprendimento metacognitivo delle/degli allieve/i.			x		
Consolidamento dei contenuti				x	
Gli esercizi sono finalizzati al consolidamento dei contenuti.				x	
Il consolidamento dei contenuti è supportato.				x	
Valutazione e feedback			x		
Le valutazioni sono chiaramente orientate alle competenze (capacità e abilità) da apprendere.					x
Le competenze (capacità e abilità) delle/degli allieve/i vengono verificate.			x		
Le/gli allieve/i ricevono feedback di alta qualità.				x	



Rapporto con l'eterogeneità					
È presente un adattamento differenziato e adeguato ai requisiti delle/degli alunne/i.				x	
È presente un adeguato accompagnamento delle/degli allieve/i durante il processo di apprendimento.					x
Media e informatica					
Valutazione modello-SAMR				A	

Appunti e indicazioni:

- Hier erscheinen die persönlichen Notizen z.H. der Lehrperson.
- Qua stan ils avis persunals per maun da la persuna d'instrucziun.
- Le note personali all'attenzione dell'insegnante appaiono qui.

Spiegazioni:

La valutazione delle dimensioni e sottodimensioni 4-6 avviene secondo le indicazioni pianificate dall'insegnante. Ulteriori direttive si trovano sul sito internet.

Sondaggio allieve/i 6 p (n=10)





Distribuzione delle valutazioni

	non corrisponde	corrisponde parzialmente	corrisponde	corrisponde esattamente
1. Mi trovo bene nella nostra scuola.	30%	0%	70%	0%
2. Siamo bene l'uno con l'altro nella nostra scuola.	30%	10%	40%	20%
3. La nostra scuola mi piace (aule, corridoi, piazzale, ecc.).	30%	10%	40%	20%
4. A volte facciamo qualcosa insieme ad altre classi.	40%	30%	30%	0%
5. Nella nostra scuola i conflitti vengono risolti in modo efficace.	50%	30%	20%	0%
6. I media digitali mi sostengono in modo mirato nell'apprendimento.	40%	20%	10%	30%
7. A scuola apprendo più volte alla settimana con l'aiuto di tablet, portatili o computer.	40%	40%	10%	10%
8. Per l'apprendimento possiamo usare facilmente e rapidamente i tablet, i portatili o i computer della scuola.	40%	20%	20%	20%
9. L'insegnante discute con noi regolarmente su cosa possiamo e non possiamo fare su Internet.	40%	30%	20%	10%
10. La lezione di oggi era come al solito.	50%	0%	30%	20%
11. Sono rimasto concentrato per tutta la lezione.	30%	20%	40%	10%
11. Ho ascoltato con attenzione.	30%	10%	20%	40%
13. Ho rispettato le regole.	30%	0%	20%	50%
14. Mi sono sentito bene nella mia classe.	30%	0%	50%	20%
15. Mi sono sentito trattato correttamente dall'insegnante.	40%	0%	40%	20%
16. Ho potuto decidere determinate cose da solo.	30%	0%	60%	10%
17. Quello che ho imparato in questa lezione è importante per me.	40%	50%	10%	0%
18. Conoscevo gli obiettivi di apprendimento della lezione.	30%	20%	30%	20%
19. Lo svolgimento della lezione era logico.	30%	10%	60%	0%
20. Sono in grado di riassumere i punti principali della lezione.	30%	10%	60%	0%
21. Su alcune domande o compiti ho dovuto riflettere molto.	40%	30%	30%	0%



22. Non mi sono arreso di fronte a domande o compiti difficili.	30%	10%	40%	20%
23. Ho spiegato come ho risposto a una domanda o come ho risolto un compito.	50%	30%	10%	10%
24. Dopo essermi esercitato alla fine della lezione sapevo bene i nuovi contenuti.	30%	40%	30%	0%
25. Ho esercitato ciò che non ero ancora in grado di fare molto bene.	30%	30%	40%	0%
26. Ho potuto esercitare cose nuove con compiti diversi.	30%	40%	20%	10%
27. Ho capito cosa devo ancora migliorare.	40%	50%	10%	0%
28. Ho potuto capire e riconoscere in cosa sono già bravo.	30%	50%	20%	0%
29. Ho imparato come raggiungere il mio obiettivo di apprendimento.	30%	40%	30%	0%
30. Ho trovato le domande e i compiti adeguati a me (non troppo difficili o troppo facili).	30%	0%	30%	40%
31. Per me il ritmo della lezione era buono.	40%	10%	40%	10%
32. Quando sono state poste domande o assegnati compiti ho avuto tempo sufficiente per pensare e riflettere.	30%	30%	30%	10%
33. A scuola posso discutere dei miei problemi con un adulto di cui mi fido.	40%	30%	20%	10%
Numero di allieve/i:	10			