

Valutazione specifica ERC 2023

Schulinspektorat
Inspecturat da scola
Ispettorato scolastico





Programma

- Saluto, obiettivi, procedimento
- Evidenze dei sondaggi online, visite alle lezioni e interviste guidate
- Lavori in gruppi su diversi temi
- Conclusione



Obiettivi

Le/i partecipanti:

- conoscono le evidenze dei sondaggi online, visite alle lezioni e interviste guidate
- condividono le proprie esperienze nell'insegnamento;
- ricevono impulsi per la propria scuola e il proprio insegnamento.

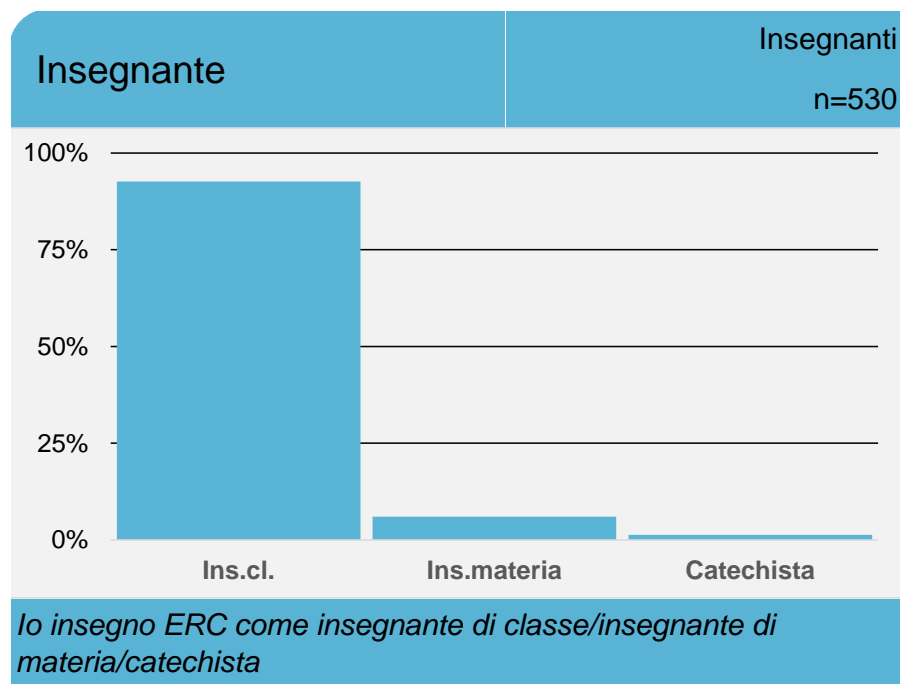


Panoramica dei dati principali

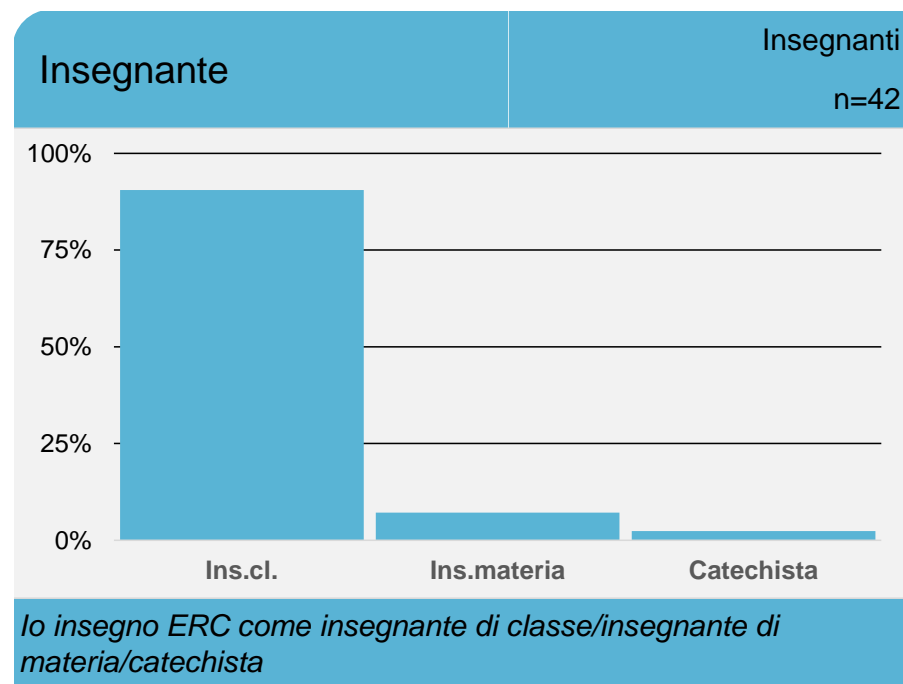
	Numero totale	Rientrati
Valutazione allieve/i	1141	
Valutazione delle/degli insegnanti	530	Rientrati 81.2%
Valutazione delle/degli insegnanti del Grigione Italiano	42	
Valutazioni ispettorato scolastico	114	



Chi insegna ERC?



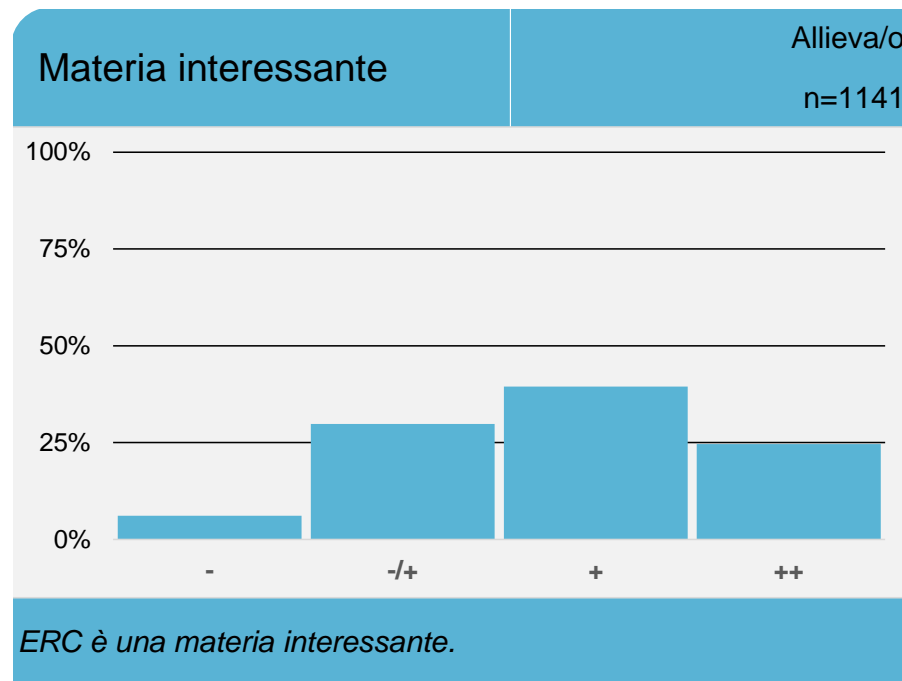
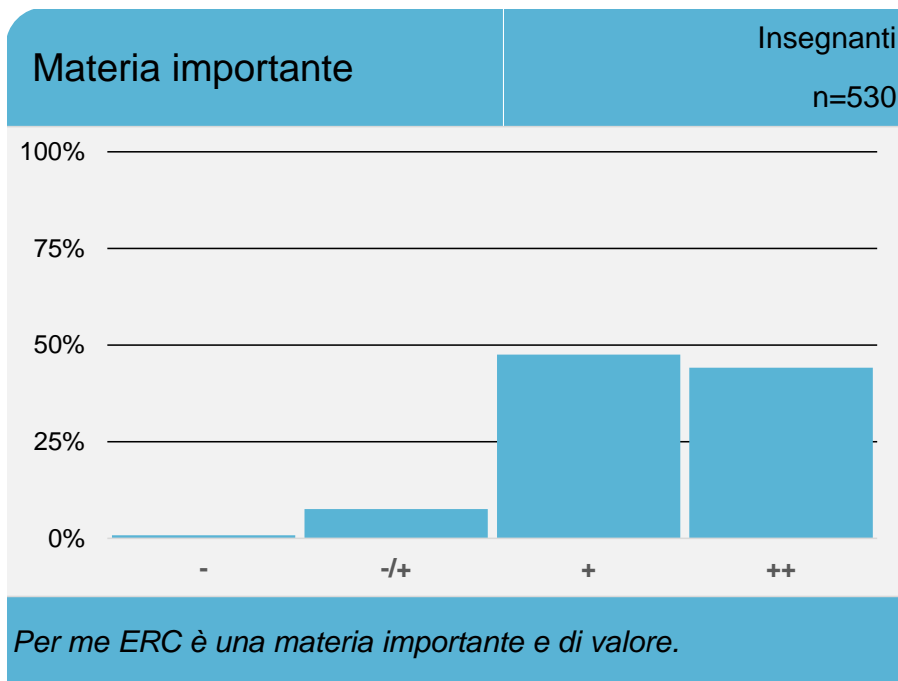
Cantone GR



Grigione Italiano

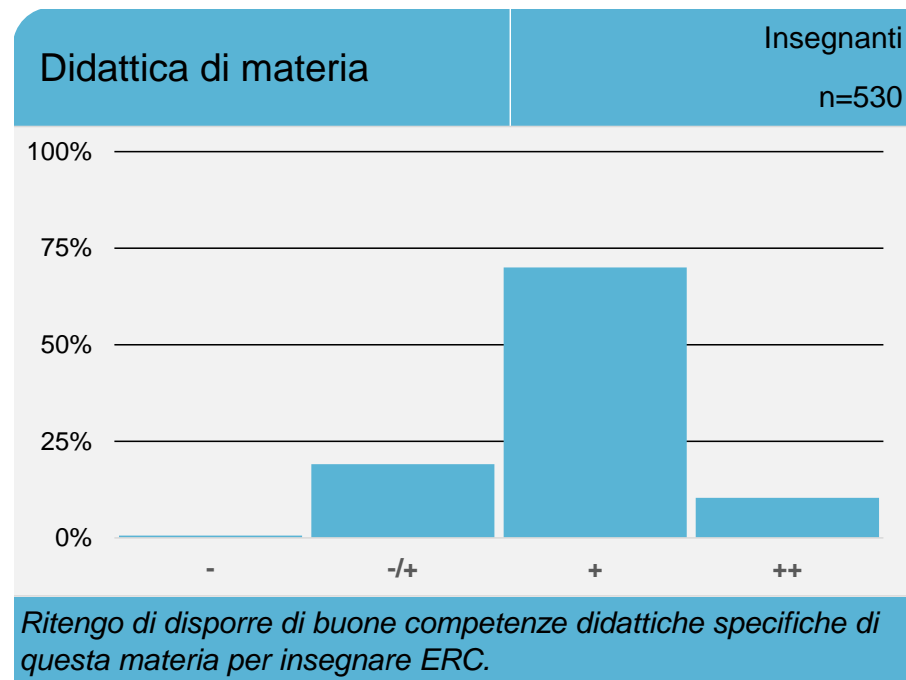
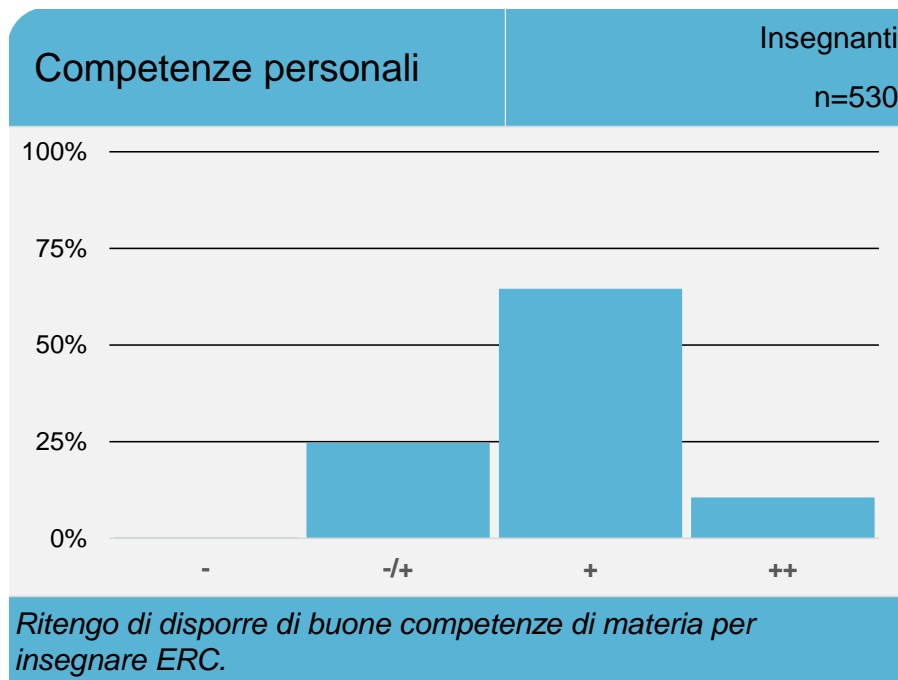


Importanza e valore della materia ERC



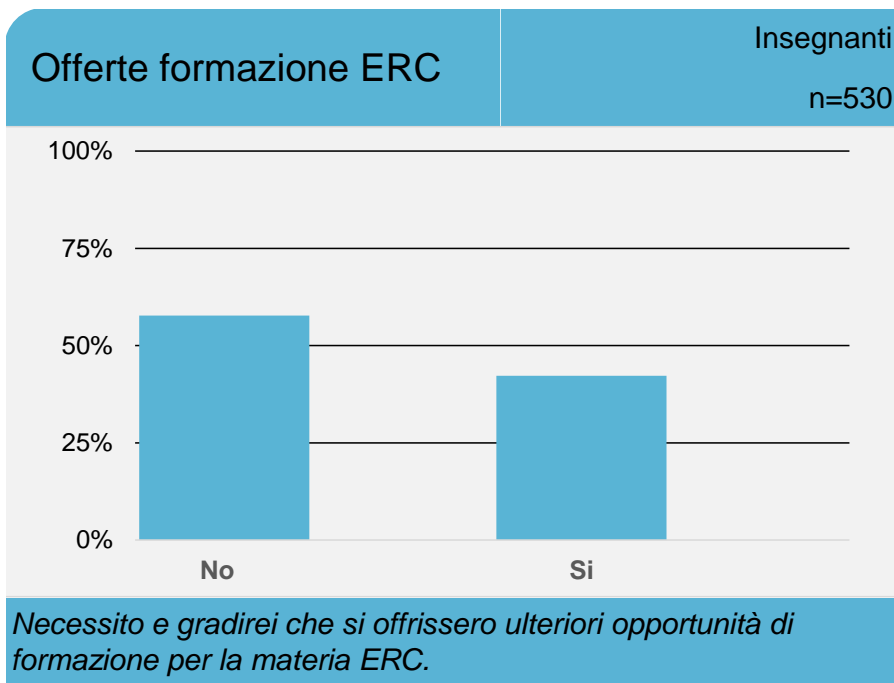


Competenze e competenze didattiche nella materia ERC

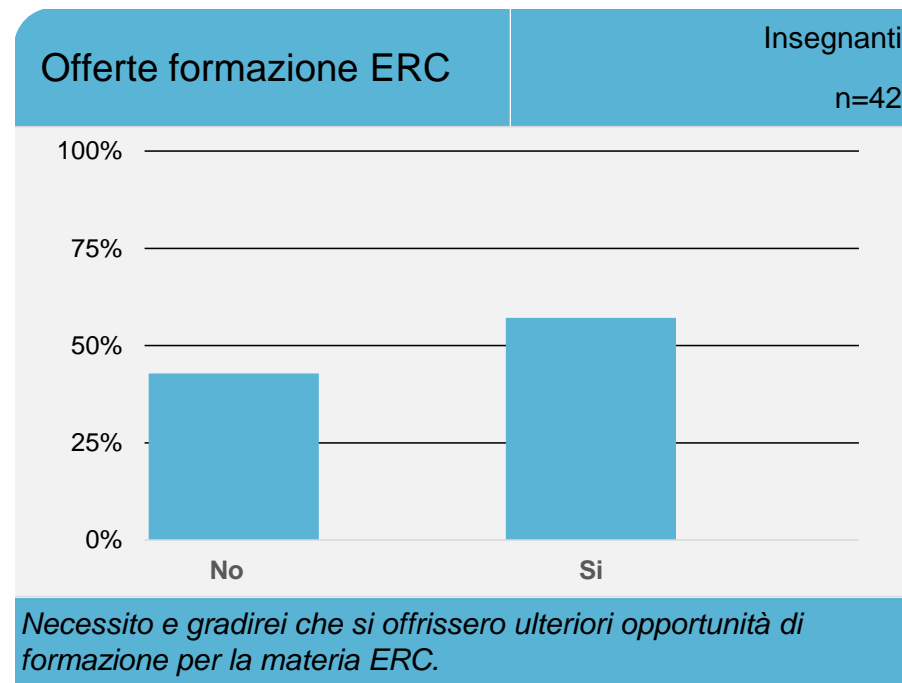




Offerte di perfezionamento professionale



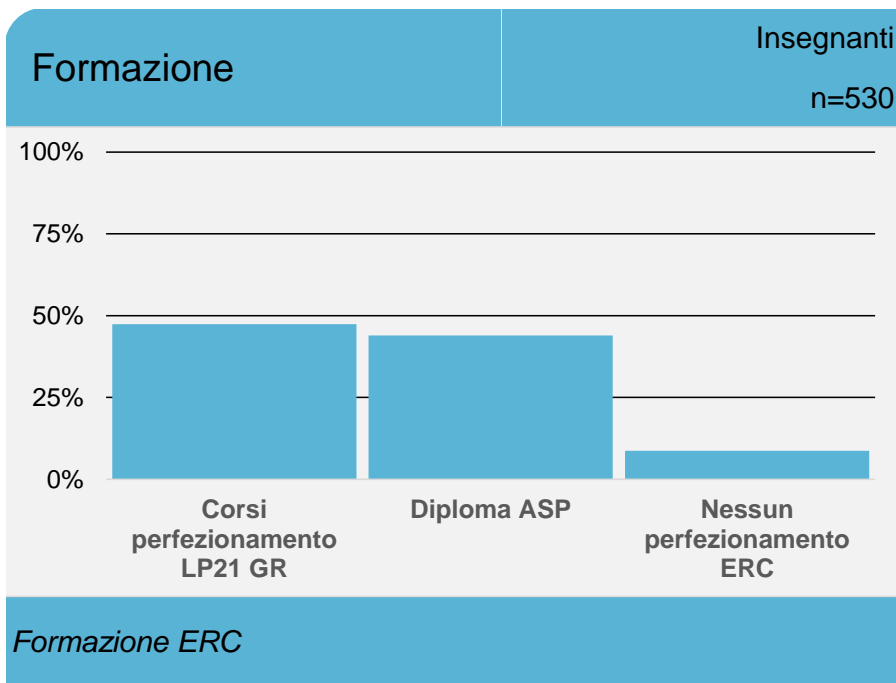
Cantone GR



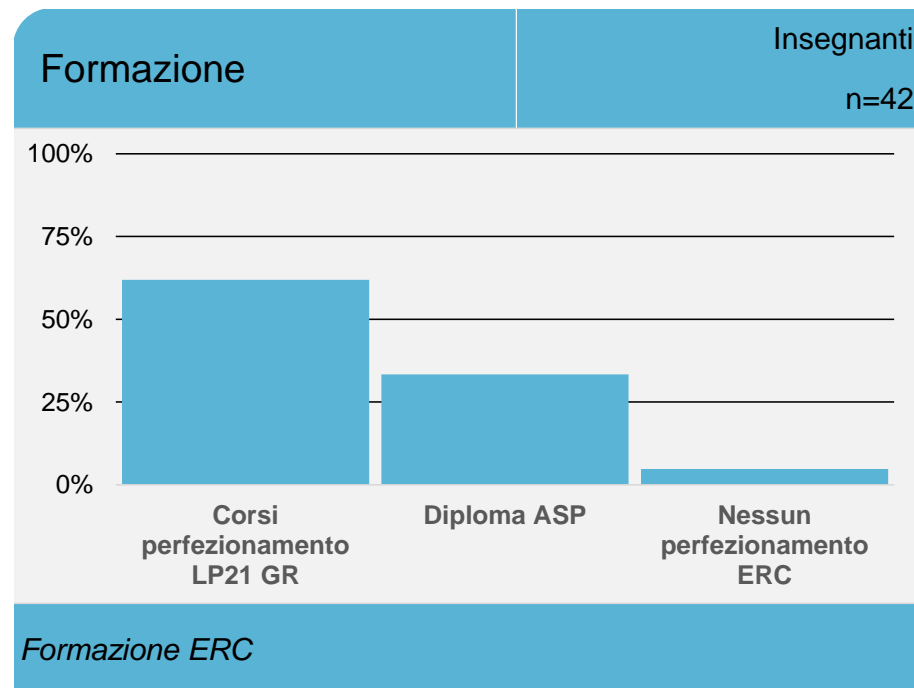
Grigione Italiano



Formazione svolta



Cantone GR



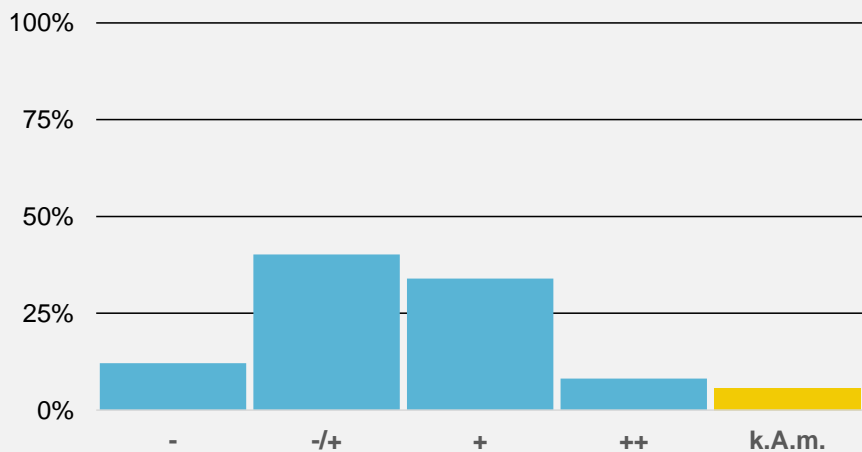
Grigione Italiano



Pianificazione, coordinazione e riferimento al PS21 GR

Armonizzazione argomenti

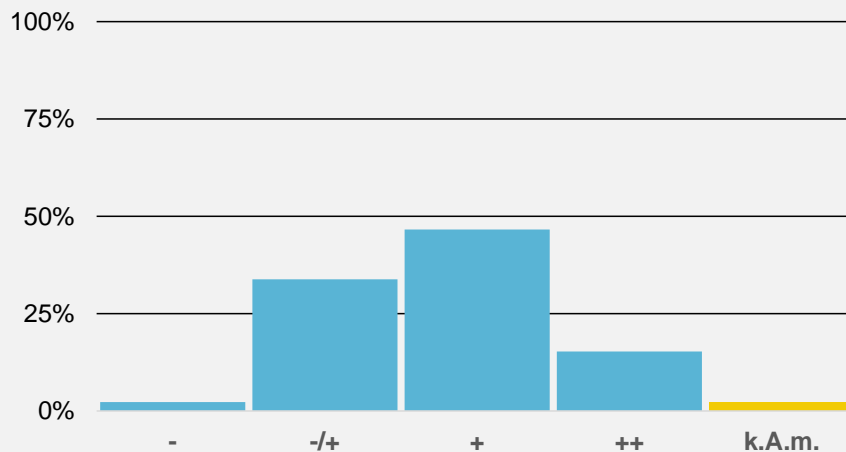
Insegnanti
n=530



Concordo e pianifico i temi all'interno del settore specifico NEUS.

Collegamenti altre materie

Insegnanti
n=530



Creo collegamenti con i contenuti di altre materie.



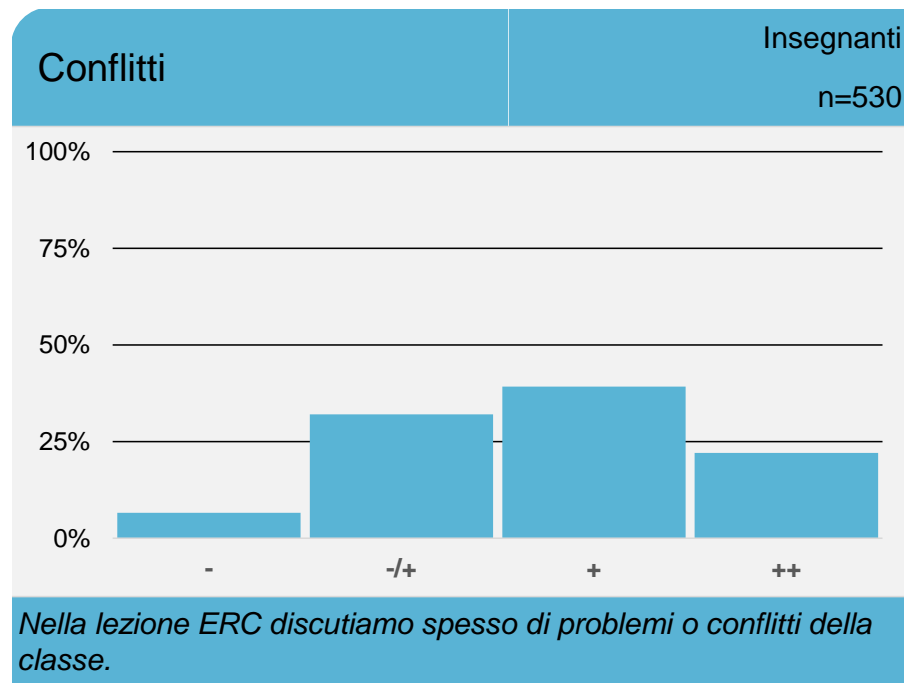
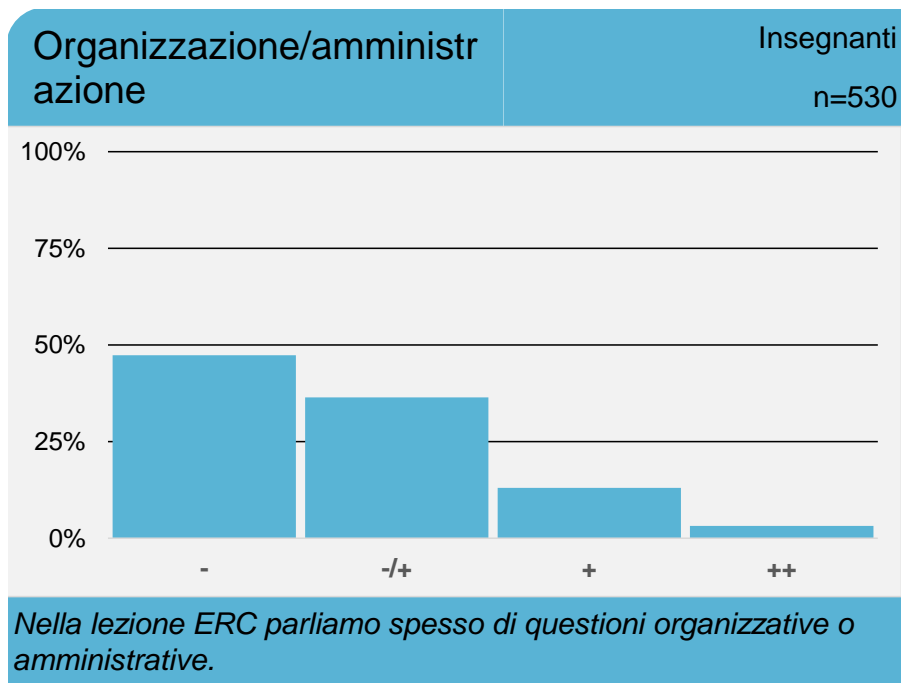
Pianificazione, coordinazione e riferimento al PS21 GR

- Gli insegnanti ERG spesso **pianificano** le lezioni a lungo termine (ad esempio pianificazione annuale).
- Molti insegnanti tendono a basare la loro pianificazione sui **materiali didattici** piuttosto che sul PS21.
- L'interconnessione tra la materia ERC e la materia NEUS è un aspetto molto importante e viene utilizzato dai singoli insegnanti in modo molto diversificato.
- Inoltre, gli **accordi tematici tra le classi** all'interno della sede scolastica avvengono solo in pochi casi (pianificazione per ciclo).
- Nell'ambito di competenza 12 (religioni) non ci sono accordi con gli insegnanti di religione.

→ *Raccomandiamo alle sedi scolastiche di coordinare i temi all'interno della scuola attraverso i cicli (filo rosso) e gli accordi all'interno dell'area tematica NEUS o con altre materie.*



ERC come lezione di classe o consiglio di classe





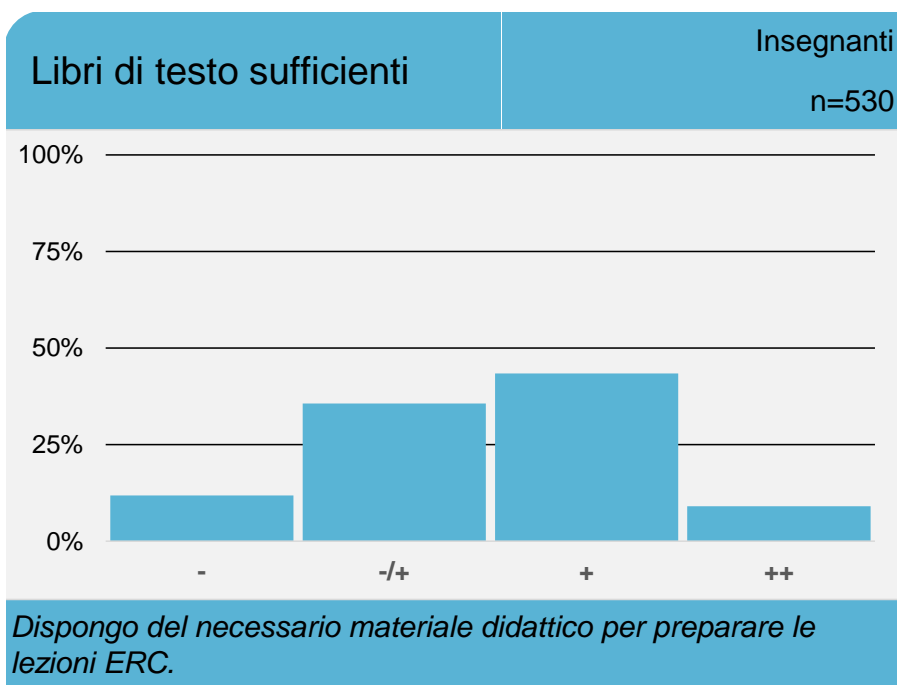
ERC come lezione di classe o consiglio di classe

- Nelle lezioni ERC vengono spesso discussi **argomenti di vita scolastica** (ambito di competenza 10 di NEUS) e vengono ripresi riferimenti all'attualità (ad esempio, eventi di attualità locale, notizie dei media, dibattiti pubblici).
- Fortunatamente, le lezioni ERG non vengono quasi mai utilizzate per **scopi amministrativi**, ma occasionalmente come lezioni di classe per discutere conflitti e problemi.
- Forme di discussione come il **consiglio di classe** sono spesso utilizzate per rispondere alle domande o alle preoccupazioni degli alunni, al fine di promuovere la comprensione democratica.

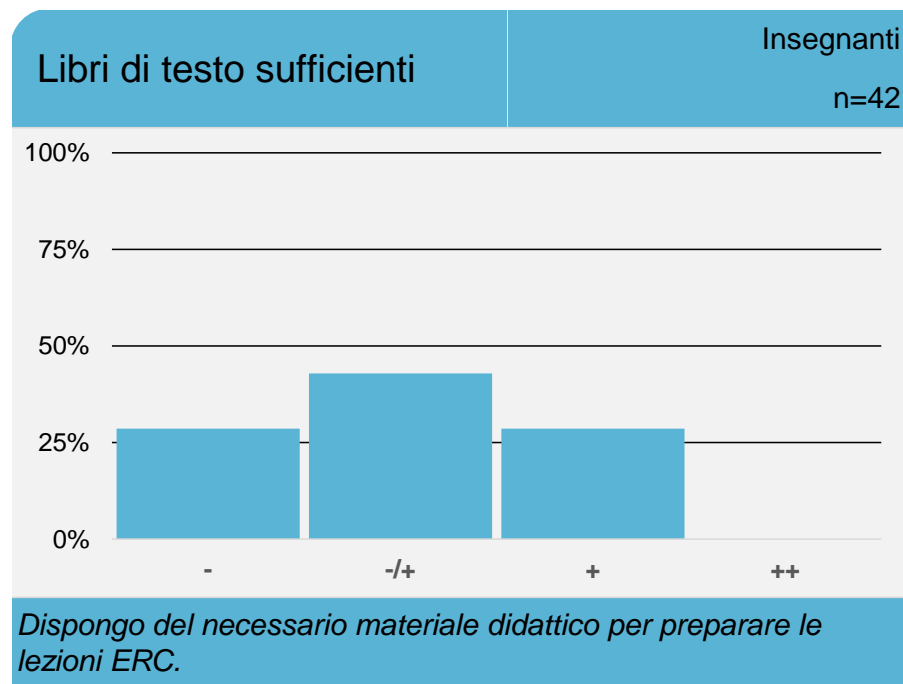
→ *Raccomandiamo agli insegnanti ERC di considerare tutti e tre i livelli di ragionamento nell'educazione etica (E-R-C) nelle discussioni in classe, se possibile, per incoraggiare gli allievi alla riflessione filosofica e al giudizio etico.*



Libri di testo



Cantone GR



Grigione Italiano



Libri di testo

- La maggior parte degli insegnanti visitati non **vede la necessità di un libro di testo obbligatorio**; preferisce utilizzare diversi **supporti e materiali didattici in modo selettivo e mirato**.
- Molti insegnanti ERC utilizzano spesso **libri illustrati** per introdurre gli argomenti.
- Gli insegnanti ERC delle scuole romance e italiane fanno molto **lavoro di traduzione** e adattano i testi in lingua tedesca.
- In queste regioni linguistiche è particolarmente auspicato lo scambio di materiali, che favorirebbe l'uso di una **terminologia comune**.



Qualità dell'insegnamento: Scelta dei contenuti e modi di affrontarli

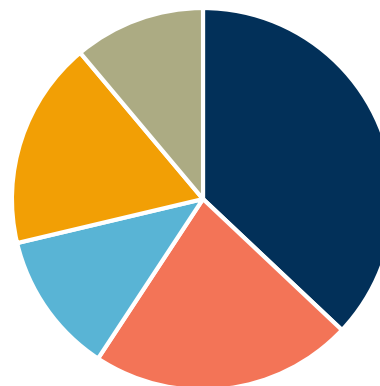
Ambiti di competenza



- Ambito di competenza 10
- Ambito di competenza 11
- Ambito di competenza 12
- Ambiti di competenza 10-11-12
- Altri

Cantone GR

Ambiti di competenza



- Ambito di competenza 10
- Ambito di competenza 11
- Ambito di competenza 12
- Ambiti di competenza 10-11-12
- Altri

Grigione Italiano

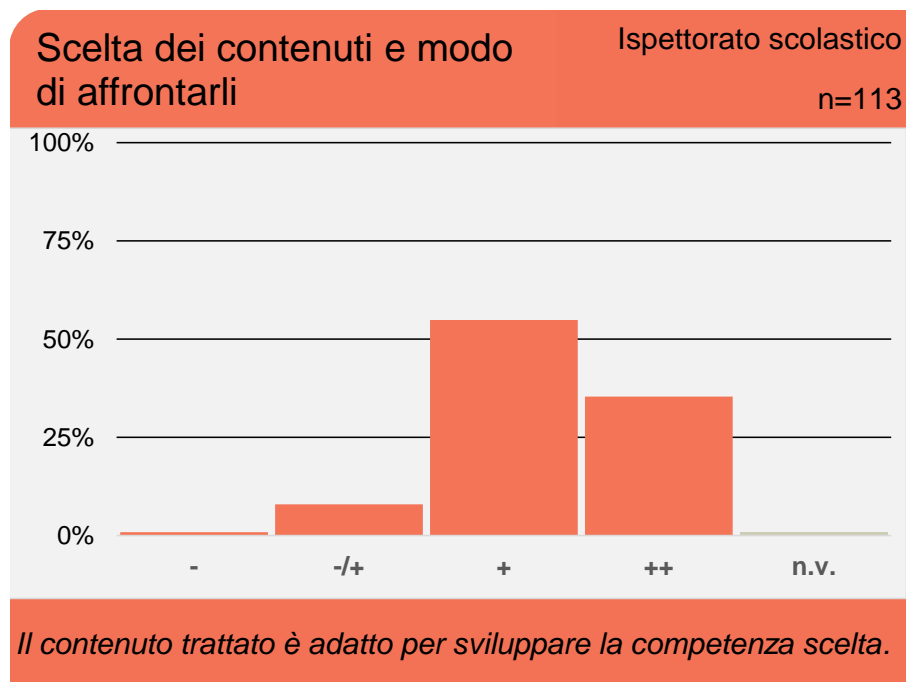
10 | Comunità e società - dare forma alla convivenza e impegnarsi in prima persona

11 | Scoprire e riflettere su esperienze fondamentali, valori e norme

12 | Confrontarsi con religioni e visioni del mondo



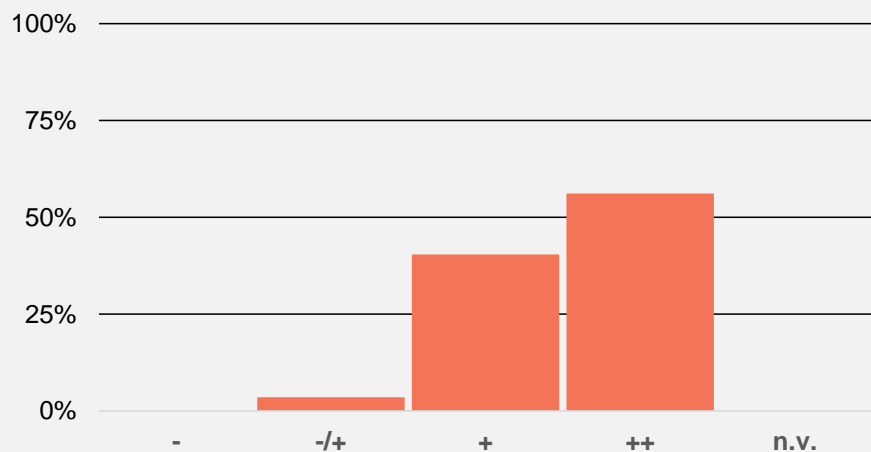
Qualità dell'insegnamento: Scelta dei contenuti e modi di affrontarli





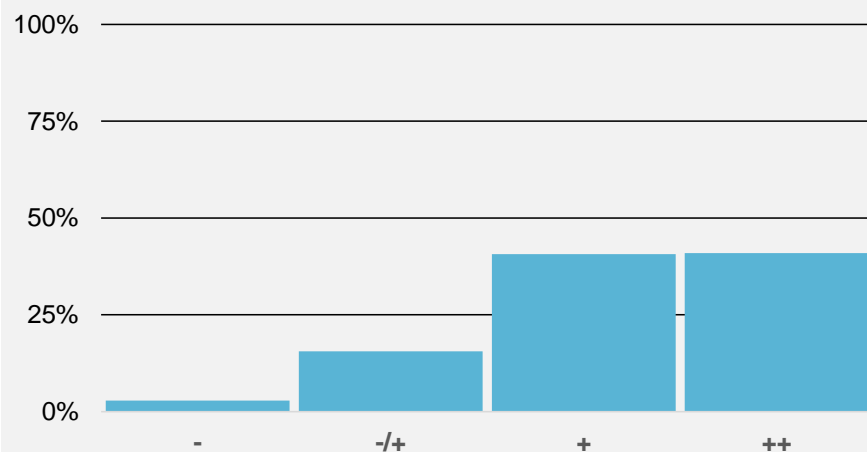
Qualità dell'insegnamento: Scelta dei contenuti e modi di affrontarli

Scelta dei contenuti e modo di affrontarli Ispettorato scolastico
n=114



I contenuti trattati sono stati scelti in modo adeguato.

Tema adatto Allieva/o
n=1112



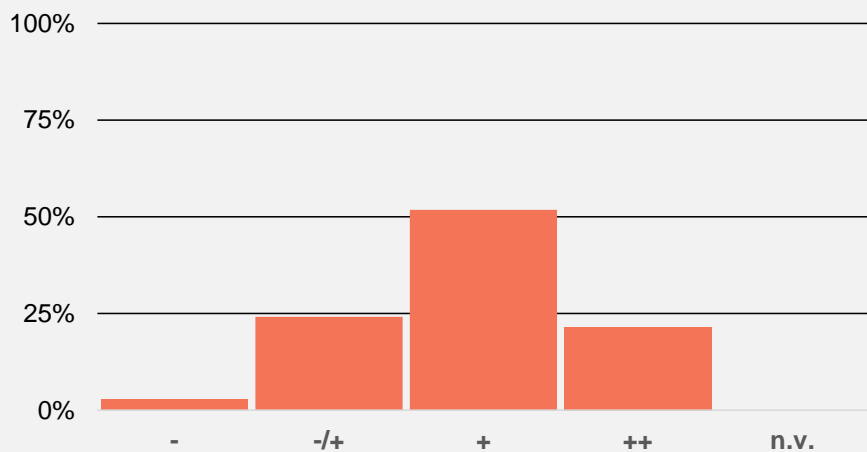
Il tema della lezione andava bene per la mia età.



Qualità dell'insegnamento: Scelta dei contenuti e modi di affrontarli

Scelta dei contenuti e modo
di affrontarli

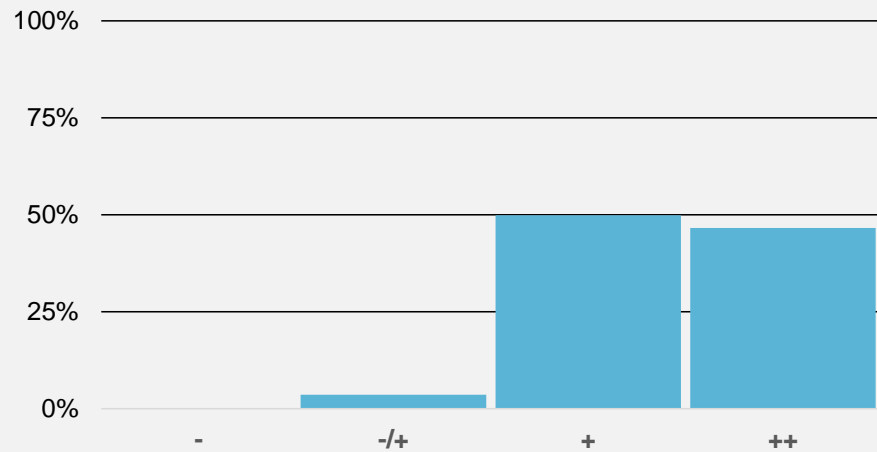
Ispettorato scolastico
n=112



La rilevanza del contenuto è spiegata alle/agli allieve/i.

Alltagswelt der SuS

Lehrpersonen
n=530



Ich stelle Verknüpfungen mit der Alltagswelt und den Interessen der Schülerinnen und Schüler her.



Qualità dell'insegnamento:

Scelta dei contenuti e modo di affrontarli

La scelta dei contenuti e modo di affrontarli è stata per lo più da buona a molto buona nelle lezioni visitate.

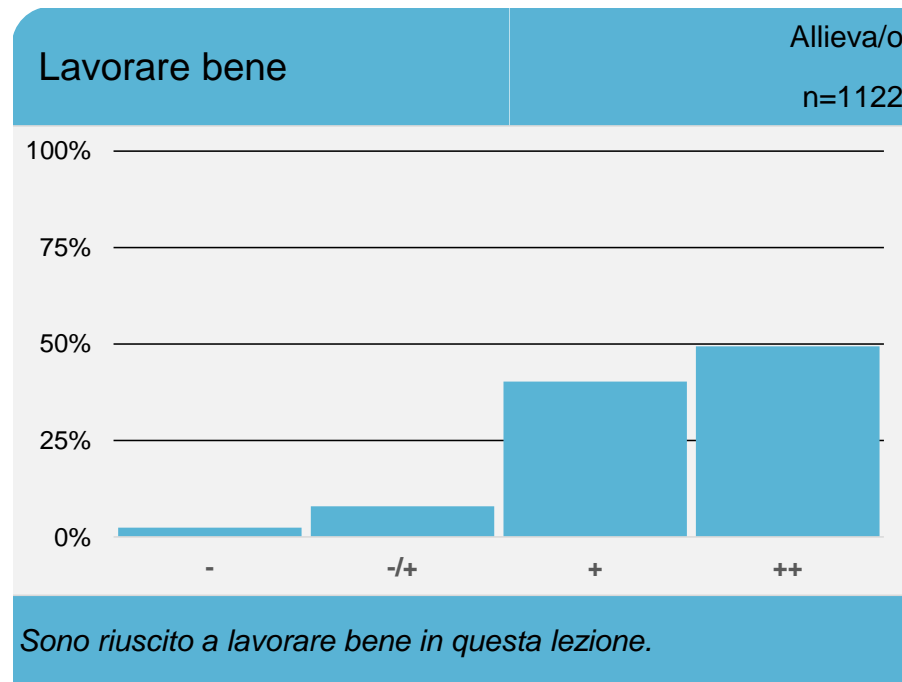
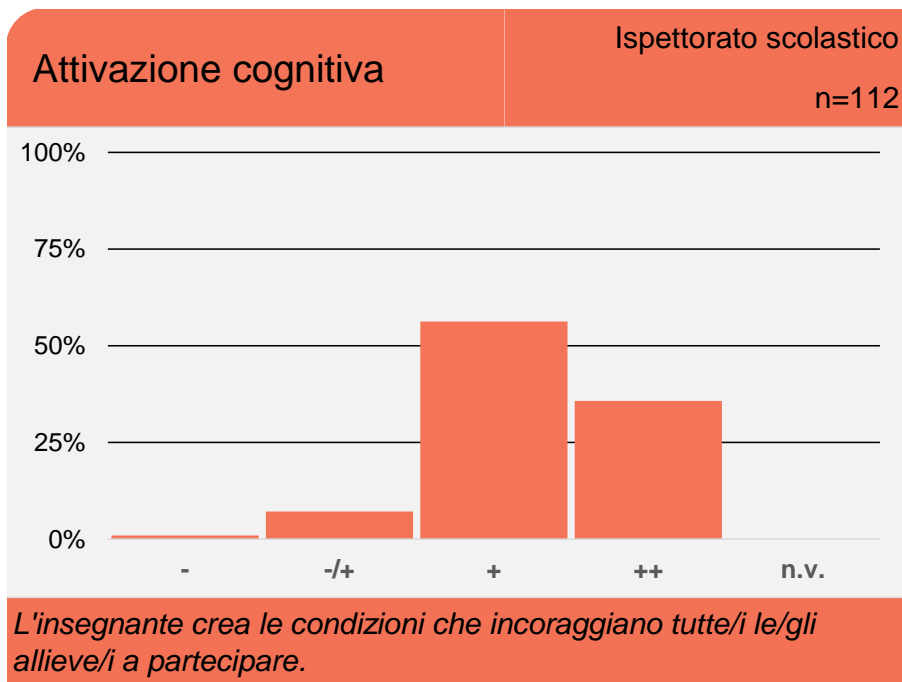
La maggior parte dei contenuti delle lezioni visitate è stata adeguatamente selezionata secondo il PS 21 GR. Gli argomenti corrispondevano in gran parte al livello di apprendimento degli alunni. Gli allievi hanno confermato che i contenuti scelti erano adeguati alla loro età.

Gli insegnanti hanno per lo più collegato gli argomenti al mondo della vita degli allievi. La rilevanza dei contenuti per la loro vita scolastica e quotidiana **non è stata resa sufficientemente chiara** agli allievi in un buon quarto delle lezioni seguite.

→ *La materia ERC è predestinata per trattare argomenti vicini alla vita. La rilevanza dei contenuti didattici dovrebbe essere spiegata con più consapevolezza agli allievi.*



Qualità dell'insegnamento: Attivazione cognitiva

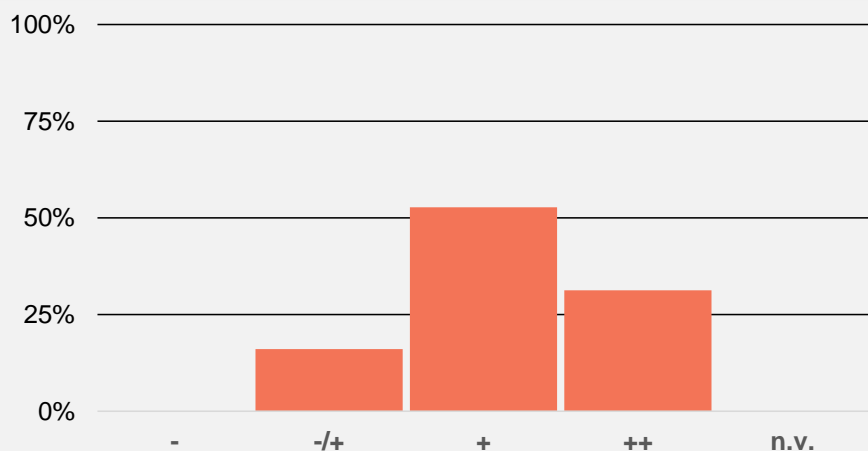




Qualità dell'insegnamento: Attivazione cognitiva

Attivazione cognitiva

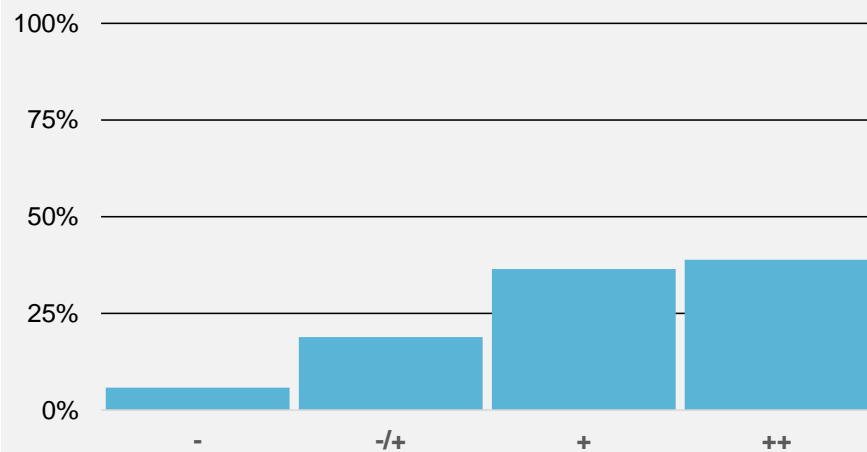
Ispettorato scolastico
n=112



Alle/agli allieve/i viene chiesto di pensare, soppesare, argomentare e formarsi la propria opinione.

Opinione personale

Allieva/o
n=1114



In questa lezione sono stato incoraggiato a crearmi un'opinione/idea personale.



Qualità dell'insegnamento:

Attivazione cognitiva

Nelle lezioni ERC visitate l'attivazione cognitiva era complessivamente buona o molto buona.

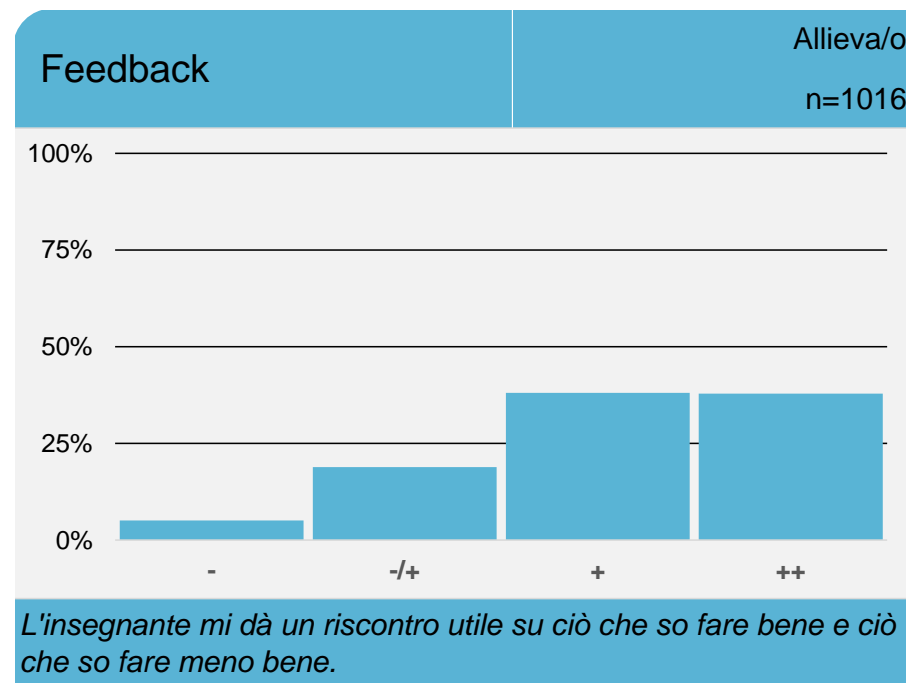
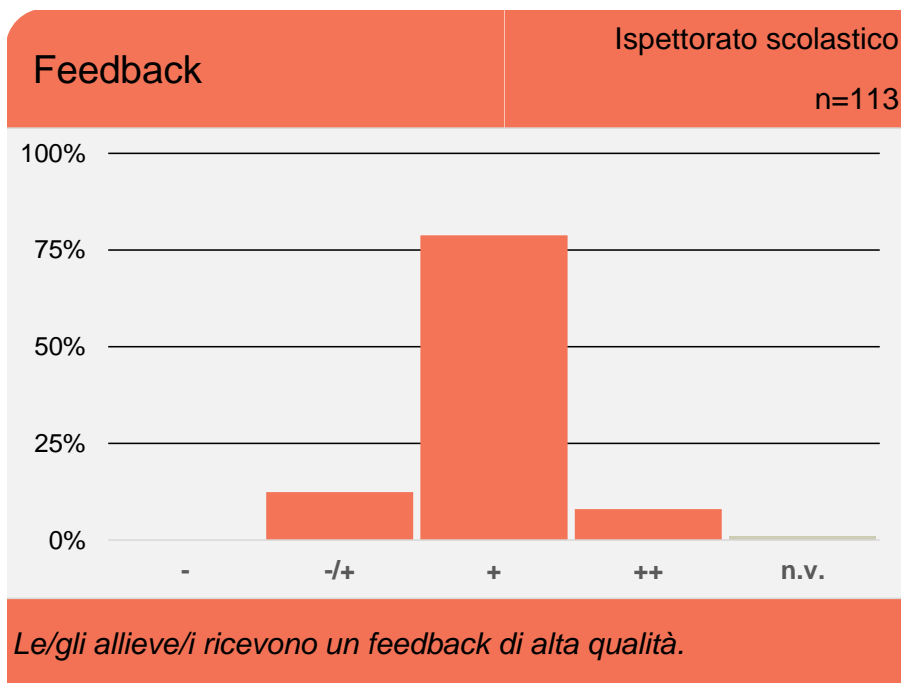
La maggior parte dei compiti era ricca di contenuti e adatta al livello cognitivo degli alunni. La scelta dei metodi e dei compiti era spesso appropriata e ha permesso agli alunni di impegnarsi in modo più approfondito con il contenuto dell'apprendimento.

Spesso, oltre alle competenze specifiche della materia, gli allievi hanno esercitato consapevolmente anche competenze trasversali. In linea con gli obiettivi della materia ERC, gli allievi hanno spesso avuto l'opportunità di riflettere, soppesare e argomentare, nonché di formarsi le proprie opinioni.

→ *L'Ispettorato scolastico raccomanda agli insegnanti di prevedere forme di **apprendimento cooperativo**, soprattutto nelle lezioni ERC, per incrementare lo scambio argomentativo di opinioni.*

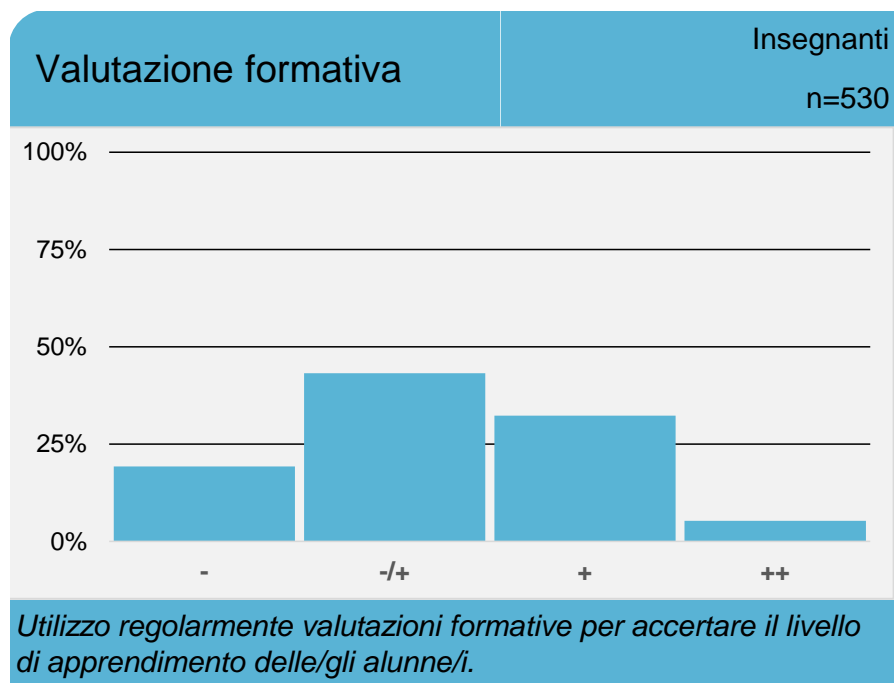


Qualità dell'insegnamento: Feedback





Valutazione formativa





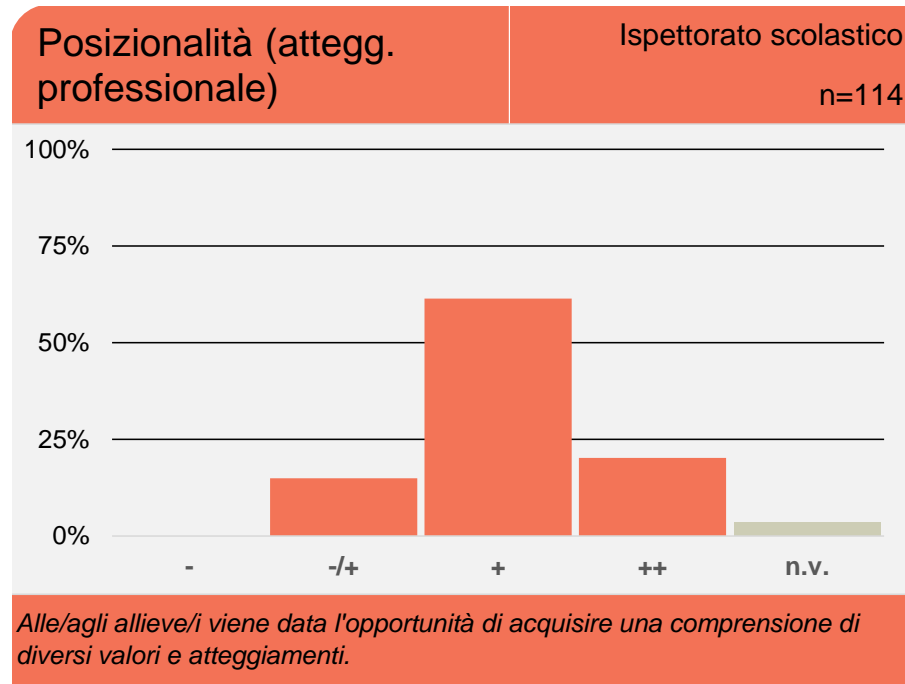
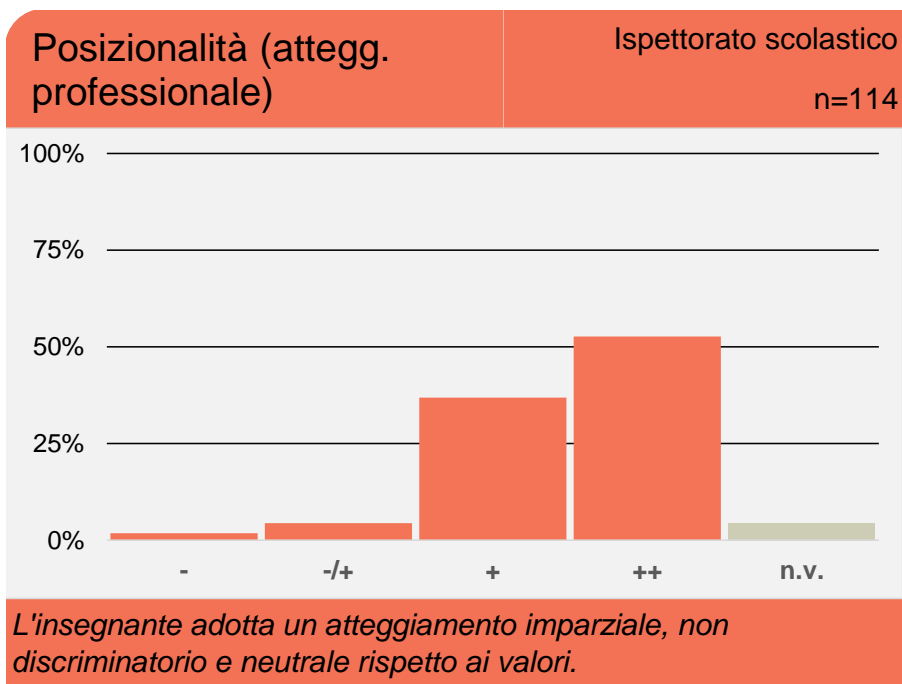
Feedback e valutazione formativa

- Gli insegnanti hanno supportato il processo di apprendimento degli allievi con il loro feedback in modo tale che essi potessero acquisire esperienze preziose per lo sviluppo del **giudizio etico**.
- Nelle interviste guidate, gli insegnanti hanno menzionato l'uso di strumenti come mappe mentali, Kahoot, Quizlet ecc. per fissare e approfondire l'argomento dell'apprendimento.
- I risultati sono occasionalmente garantiti sotto forma di un prodotto scritto, ad esempio un testo scritto nel quaderno, cartellone, mappa mentale, un diario di apprendimento o una presentazione orale, ad esempio un gioco di ruolo o una lezione.
- Gli insegnanti apprezzano il fatto che l'ERC non sia valutato nella pagella.

→ *Raccomandiamo agli insegnanti di prestare sufficiente attenzione alla valutazione formativa nella materia ERC, nonostante il fatto che il voto in pagella non venga più richiesto. Ciò è indispensabile per il progresso dell'apprendimento individuale e per la promozione generale (olistica) della personalità degli allievi.*

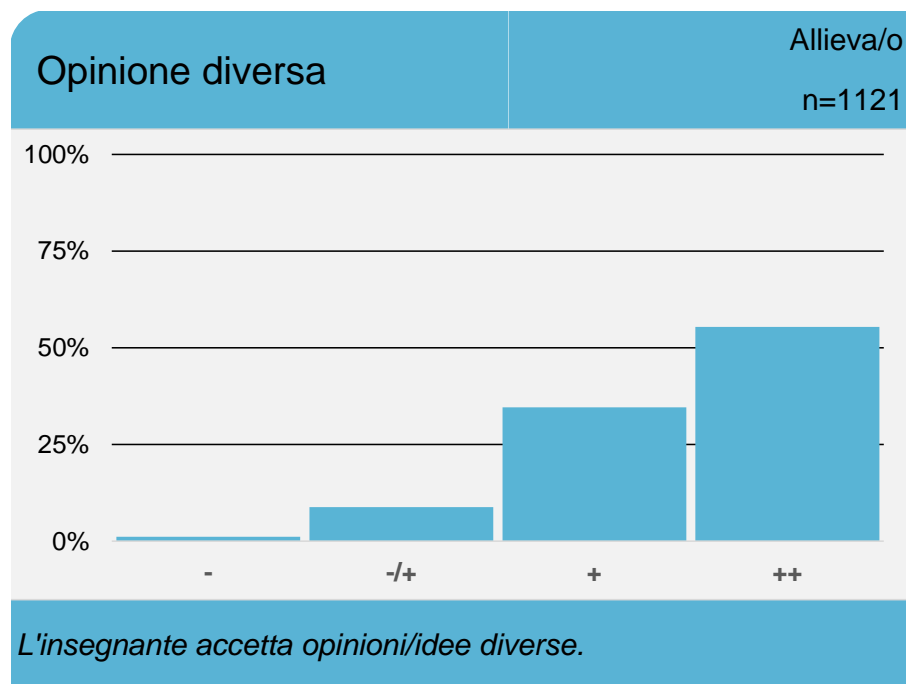


Qualità dell'insegnamento: Posizionalità (atteggiamento professionale)





Qualità dell'insegnamento: Posizionalità (atteggiamento professionale)





Qualità dell'insegnamento:

Posizionalità (atteggiamento professionale)

Gli insegnanti sono riusciti ad adottare un atteggiamento non discriminatorio e neutrale rispetto ai valori.

Nelle lezioni ERG visitate, la maggior parte degli insegnanti è riuscita a mantenere la propria distanza professionale dall'argomento scelto e quindi a non influenzare gli allievi nella formazione delle loro opinioni.

Gli insegnanti hanno sfruttato la diversità sociale e culturale della classe come opportunità per confrontare e comprendere valori e atteggiamenti diversi. Ciò ha promosso l'apprezzamento e la tolleranza reciproci.

L'atteggiamento non manipolativo degli insegnanti ha spesso portato a conversazioni a cui tutti i bambini potevano partecipare e che tenevano conto di concetti di valore riconosciuti come giustizia, libertà, solidarietà e dignità umana.